

O E I

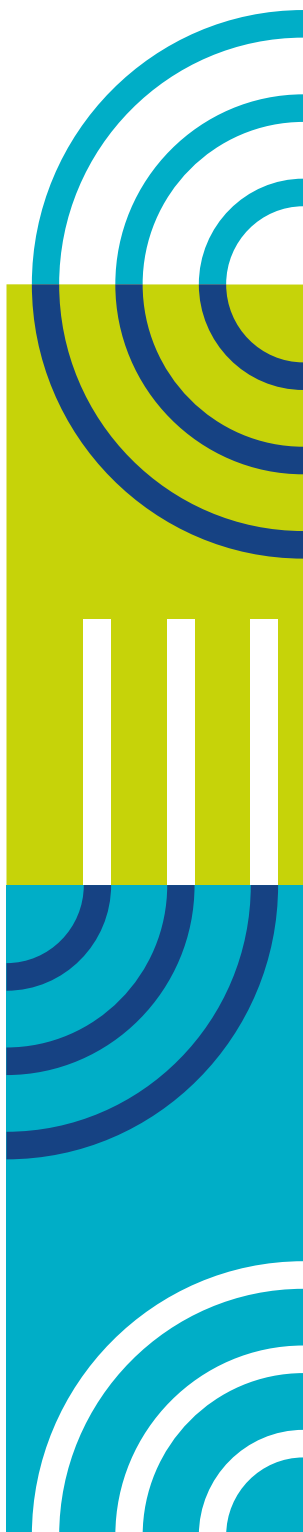
Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos

M E M O R I A

2019
2022

"HACEMOS QUE
LA COOPERACIÓN
SUCEDA"





© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

C/ Bravo Murillo, 38 28015 Madrid, España

oei.int

Publicado en septiembre 2022

Diseño y maquetación: Mónica Vega Bule

Esta publicación debe citarse como: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), “Memoria 2019-2022”, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2022.

Índice



<u>1</u>	_____
04	PRESENTACIÓN
<u>2</u>	_____
06	CONTEXTO DE LA REGIÓN DURANTE ESTE PERIODO
<u>3</u>	_____
10	GESTIÓN 2019-2022. PRINCIPALES HITOS
<u>4</u>	_____
18	ÁREAS ESTRATÉGICAS
19	4.1. Relaciones multilaterales
27	4.2. Comunicación
39	4.3. Educación y productividad
42	4.4. Formación y aprendizaje para la cooperación
48	4.5. Consejo Asesor
<u>5</u>	_____
50	ÁREAS DE ACTUACIÓN MISIONALES
52	5.1. Educación
76	5.2. Educación y Formación técnica y profesional
80	5.3. Educación superior y ciencia
88	5.4. Cultura
104	5.5. Bilingüismo y difusión de la lengua portuguesa
<u>6</u>	_____
112	RESULTADOS FINANCIEROS
<u>7</u>	_____
120	MIRANDO AL FUTURO

PRESENTACIÓN



“ *El futuro ya no es lo que era*”

Paul Valery

En numerosas ocasiones he recurrido a esta frase del poeta francés para ilustrar lo que va a ocurrir después de la pandemia que hemos sufrido, una crisis cuyos graves efectos no solo van a modificar significativamente nuestro devenir, sino que ya han hecho que el presente sea totalmente distinto del que habríamos podido imaginar.

La memoria que les hacemos llegar, además dar cumplimiento a lo dispuesto por el artículo 57 del Reglamento Orgánico de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), tiene como fin informar sobre la ejecución del Programa-Presupuesto que, para 2021 y 2022, fue aprobado por el Consejo Directivo de la Organización en la reunión celebrada en la ciudad de Santo Domingo (República Dominicana) el 2 de diciembre de 2020. Por primera vez en más de setenta años de historia de la OEI, la celebración del Consejo Directivo tuvo que realizarse de manera virtual.

La pandemia del COVID-19 ha sido especialmente cruel con nuestra región. Representamos aproximadamente el 8 % de la población mundial y, sin embargo, el número de contagiados ha alcanzado al 30 % de los que han sufrido esa infección en el planeta. Los efectos han sido demoledores: en primer lugar, los iberoamericanos infectados por COVID-19 han sido más de 70 millones, de los que fallecieron 1,7 millones (sin considerar los 2,5 millones de fallecimientos extras que se han producido en comparación con años anteriores). Además de ese dato aterrador, nos encontramos con otras consecuencias, como son el incremento de la pobreza en un 33 % y el de la pobreza extrema en un 14 %, y un retroceso de la economía que se ha calificado como el mayor desde la Gran Depresión de 1929.

Junto con la salud y la economía, la educación ha sido una de las áreas sociales que más ha sufrido. Según la Unesco, 160 millones de niños y jóvenes iberoamericanos quedaron confinados en sus hogares: todos ellos sufrieron consecuencias sociales, psicológicas y educativas por ese aislamiento, pero más aún los 60 millones que no tuvieron conectividad alguna que les asegurara una mínima atención educativa virtual. Para los que tuvieron el privilegio de poder acceder a tutorías y plataformas digitales, la atención educativa no pasó de ser, en la mayoría de los casos, una educación remota de emergencia.

Iberoamérica ha sido la región del mundo con más días de actividad lectiva presencial perdidos, lamentable récord que, junto con lo expuesto, pone en evidencia la catástrofe generacional que estamos sufriendo. Esto se añade a la precariedad que arrastrábamos

en nuestros sistemas educativos, cuyos logros más importantes habían sido el cuantitativo de asegurar acceso y cobertura, y la inscripción de más de 30 millones de estudiantes en instituciones de educación superior; todo ello sin cumplir, en la mayoría de los casos, los requisitos mínimos de calidad, equidad e inclusión.

No obstante, hay que reconocer los importantes y rápidos esfuerzos desarrollados desde el primer día de la pandemia por nuestros Gobiernos, sociedad civil y organizaciones multilaterales. Estas reacciones, sin lugar a duda, han intentado poner límites y remedio a los efectos generados por el COVID-19, pero también han demostrado nuestra capacidad de reacción, de trabajar juntos, de compartir experiencias y buenas prácticas y, lo que es más importante, de vislumbrar un futuro educativo, cultural y científico diferente: más innovador, transformador y digital. Nos encontramos en un cambio de época que puede hacer posible una más pronta recuperación y una educación para todos con mayores niveles de calidad, equidad e inclusión.

La actividad cooperadora de la OEI se orienta a sus tres áreas misionales: educación, cultura y ciencia, y, con frecuencia, hacia proyectos de desarrollo social que, de una u otra manera, están vinculados con esas áreas. En todos los casos desarrollamos nuestra cooperación a partir de evidencia que obtenemos de los estudios e investigaciones que realizamos, en ningún caso respondiendo a modas pasajeras u ocurrencias más o menos coyunturales. Desarrollamos capacidades y competencias en las personas involucradas en los proyectos y apostamos por modelos híbridos en las tres áreas,

en cuyo desarrollo estamos trabajando con compromiso y determinación.

La memoria que presentamos cuenta, además de esta presentación, con un breve análisis de contexto, seguido de una relación de los principales hitos alcanzados durante mi gestión. A continuación, abordamos el desarrollo logrado en las calificadas como áreas estratégicas y misionales. Todo ello representa una detallada rendición de cuentas que es garantía de transparencia y fundamento de continuidad sostenible.

Vivimos una época de crisis, de cambio, un cambio de época que representa una ocasión propicia para la construcción de un futuro distinto, mejor, con más oportunidades para todos y en la que se superen, de una vez por todas las personas por igual, las inercias del pasado. ¡Ahora o nunca! Este es un llamado que hemos hecho de manera reiterada desde la OEI en los últimos meses, desde una organización que durante estos duros años de pandemia ha registrado un notable crecimiento en su actividad, acomodando con ello su tamaño al de una región grande y con capacidad para dar respuesta a retos importantes; todo ello, gracias a la confianza y al apoyo de todos los Gobiernos iberoamericanos, de la sociedad civil, de la cooperación bilateral y de la banca multilateral.

A todos y todas, nuestro mayor reconocimiento y gratitud.

Mariano Jabonero

Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

2

CONTEXTO DE LA REGIÓN DURANTE ESTE PERIODO





Como ya se ha indicado, los efectos de la pandemia han sido demoledores para Iberoamérica. Desde la OEI, al igual que desde otras organizaciones internacionales, hemos facilitado abundante información sobre los efectos de esta crisis, así como las consecuencias y reacciones necesarias para superarla, motivo por el cual no vamos a reiterar esos tristes datos en esta memoria 2019-2022, en la que sí queremos abordar otros grandes retos que vive nuestra región.

A Iberoamérica se la considera, en términos geopolíticos, como parte de Occidente, una región «romanizada», en palabras de Emilio Lamo de Espinosa, por el origen de sus lenguas globales, de su derecho y de otros aspectos sociales y políticos. Varios de sus países son miembros de la OCDE, la mayor organización económica del mundo occidental, y otros están en proceso de incorporación a esta entidad. En ese entorno, Iberoamérica es un territorio en el que se dirime un gran conflicto comercial entre dos potencias externas, China y Estados Unidos, ambas interesadas en el control de los ingentes recursos naturales que posee. La otra gran potencia, la Unión Europea, ha quedado desbancada por China, país que en 2021 alcanzó un volumen de intercambio con la región de más de 450.000 millones de dólares (El País, 2022), que también suministró millones de vacunas y que no tiene pendientes contenciosos, como sí ocurre con el acuerdo Unión Europea-Mercosur, que sufre el bloqueo impuesto por algunos países.

Este conflicto está afectando de manera decisiva al futuro de la región, puesto que los intereses de las dos potencias son fundamentalmente extractivos y no tienen como principal preocupa-

ción el desarrollo sostenible de nuestras naciones, cuyo medio ambiente se deteriora de manera acelerada, se pone en riesgo su seguridad alimentaria y no se mejora su productividad, estancada desde hace sesenta años, lo que le impide poder competir en un mundo con una economía cada vez más globalizada.

Frente a esa situación, los esfuerzos para generar capacidad de respuesta través de la integración regional han tenido escaso éxito. Esperemos que la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac) tenga larga vida y aporte fortalezas a la región.

Otro aspecto para destacar en el contexto actual es nuestra situación política, con cambios de gobiernos en muchos de nuestros países, que, en general, han optado por gobernantes con posiciones más radicales alejadas de lo que podríamos calificar como cultura política tradicional. Los motivos que han producido estos cambios en el sentido del voto son varios, comunes a casi todos los países y atribuibles a la insatisfacción ciudadana por los malos servicios públicos que sus Estados les prestan, a la falta de representatividad democrática de los líderes, la corrupción y las escasas expectativas de futuro que encuentran en sus lugares de residencia, lo cual ha generado un enorme incremento de la emigración y, en resumen, lo que algunos han definido como «fatiga democrática». Los datos que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de Naciones Unidas (Cepal) venía aportando sobre los indicadores sociales y las movilizaciones ciudadanas recientes hacían previsible los cambios políticos que mencionamos, unos cambios que han alterado las relaciones entre naciones, las alianzas externas, el reconocimiento y el apoyo a la diversidad y a las minorías, y que, en definitiva, han generado importantes expectativas.

La invasión de Ucrania por el Ejército ruso es una guerra que también está teniendo efectos sobre Iberoamérica, contradictorios desde el punto de vista económico: subida de precios de materias primas de las que nuestros países son grandes exportadores, apertura de nuevas relaciones políticas a partir de nuevos acuerdos comerciales, mayor dependencia de los productos básicos y disminución, aún más de lo que venía ocurriendo desde la crisis de 2008, de los fondos de cooperación para el desarrollo, que ahora priorizan paliar los efectos de la guerra o se orientan hacia otras zonas geográficas, como es el caso de África. En términos políticos, la guerra de Ucrania ha puesto de relieve de manera clara la situación política actual de Iberoamérica, como lo demuestra la votación que tuvo lugar en la Asamblea General de Naciones Unidas para condenar a



Rusia por la invasión de otro país soberano; mientras que la mayoría del mundo occidental votó a favor de la condena, Bolivia, Cuba y Nicaragua lo hicieron en contra, y Brasil, El Salvador y México se abstuvieron. Toda una señal de un diferente alineamiento político internacional de Iberoamérica, que asimismo se puso en evidencia con las ausencias y reivindicaciones expuestas en la reciente Cumbre de las Américas, organizada por la OEA en Los Ángeles.

En este contexto, la actividad de la OEI no solo se ha consolidado, sino que se ha incrementado de manera significativa, como exponíamos en la presentación de esta memoria, con un aumento notable de su actividad.

Los Gobiernos, la banca multilateral y otras entidades públicas y privadas han encontrado en la OEI el mejor aliado para hacer frente de manera rápida, eficaz y eficiente a los efectos generados por la pandemia: si siempre valoramos nuestra organización como un bien público regional, hoy hacemos especial hincapié en ese concepto porque se ha demostrado que la entidad ha sido apropiada por todos sus beneficiarios, reafirmando su liderazgo como organización de cooperación Sur-Sur, y en la que el 98 % de la actividad cooperadora procede de nuestros países y revierte en ellos.

98%

DE LA ACTIVIDAD
COOPERADORA
DE LA OEI
PROCEDE DE
NUESTROS PAÍSES
Y REVIERTE EN
ELLOS



3

GESTIÓN 2019-2022 PRINCIPALES HITOS





+2.000

CONVENIOS
FIRMADOS



500

PROYECTOS DE
COOPERACIÓN POR
AÑO



50%

CRECIMIENTO EN
EL VOLUMEN DE
GESTIÓN DE
PROYECTOS DE
COOPERACIÓN



20 MM.

BENEFICIARIOS
DIRECTOS



3.900

PROFESIONALES Y
COLABORADORES



20

OFICINAS
SOBRE EL
TERRENO

Expansión territorial y descentralización

Hoy la OEI es una organización grande, acorde con el tamaño de una gran región. Con la apertura de la oficina de la OEI en La Habana, la organización ya cuenta con veinte oficinas en otros tantos países, incluida la sede de su Secretaría General en Madrid. En ellas se gestionana cerca de quinientos proyectos de cooperación educativa, cultural y científica anualmente, con los que hemos alcanzado a más de 20 millones de beneficiarios directos durante estos últimos cuatro años, y para los que han trabajado miles de personas entre directivos, funcionarios, expertos y colaboradores temporales.

Esta gran expansión territorial se ha acompañado de una creciente descentralización: la Dirección General de Bilingüismo y Difusión de la Lengua Portuguesa tiene su sede en Lisboa; el Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos se ubica en Bogotá; los dos centros especializados en ciencia, en Buenos Aires y Bogotá; y el de primera infancia, en Santiago de Chile.

“ El crecimiento de la OEI durante el mandato del presente secretario general se vio reflejado, a su vez, en un aumento considerable de su volumen de gestión de proyectos de cooperación. A día de hoy la cooperación realizada por la OEI se ha incrementado en un 50% con respecto al año 2019.”

Rigor en la gestión y transparencia

El incremento y diversificación de la actividad cooperadora se ha acompañado de los más robustos procedimientos de control de la gestión y la transparencia. De acuerdo con lo que establecen sus estatutos y reglamentos, la Secretaría General de la OEI ha cumplido con la presentación de las correspondientes memorias sobre su actividad en 2019-2020 y ahora en 2021-2022, así como con los programas presupuestos de esos dos bienios, en los que se detallan objetivos, ejes estratégicos, actividades y financiación asociada para hacerlos posibles.

La OEI **está certificada por la Unión Europea, gracias al rigor y transparencia de sus procedimientos**, por lo cual está habilitada para recibir sus fondos para la ejecución de proyectos en el terreno y hacer cooperación delegada en su nombre. Similar reconocimiento ha obtenido por parte de la banca multilateral de desarrollo, como es el caso del BID y el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) y el Banco Mundial (BM).

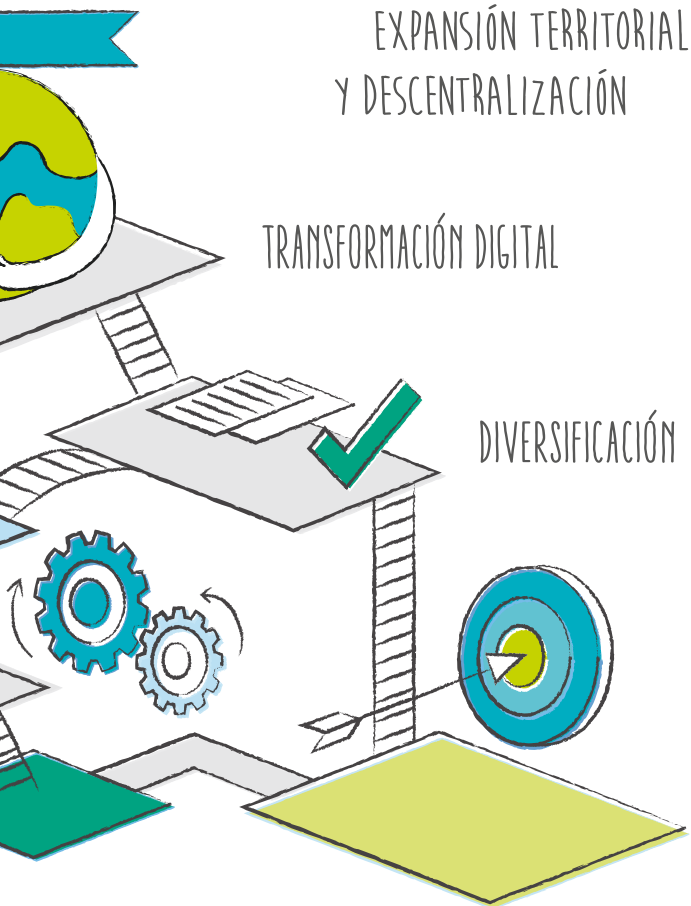
La OEI tiene un doble sistema de auditoría: interna y externa, esta última adjudicada a una empresa especializada a través de una licitación pública. Con ello se consigue auditar toda su actividad, corregir posibles hallazgos y dar cuenta de ello a sus órganos directivos: Consejo Directivo y Asamblea General, compuestos por los representantes de los gobiernos de los veintitrés países miembros de la OEI. Nos atrevemos a pensar que no es una práctica común en otras entidades de cooperación internacional.



GESTIÓN Y TRANSPARENCIA

La organización se ha dotado de un **sistema de control de gestión**, GesprOEI, que informa, en tiempo real, de todo lo relacionado con los proyectos que gestiona: desde su fase de identificación, formulación, suscripción, contrapartes, financiación, gastos, recursos humanos y personales involucrados, avances, logros, liquidación, etc.

Se está avanzando en un **modelo de gobernanza digital integral** que estará listo en los próximos meses y dará cuenta de la gestión del conocimiento de la organización. Para la OEI es importante cuidar el legado de nuestro trabajo diario, de modo que, de manera transparente y fiable, quede un registro de las actividades desarrolladas para trascender de la gestión puntual y personal y ser patrimonio de la organización hoy y en el futuro.



Garantía de sostenibilidad financiera y operativa

El importante crecimiento de la presencia territorial y la actividad cooperadora, tanto en términos de proyectos como de personal vinculado a la organización, se aseguran mediante el **modelo de cooperación Sur-Sur** expuesto y la diversidad de convenios y contratos que lo hacen posible **-más de dos mil durante los últimos cuatro años-** que han aportado un volumen total de gestión de proyectos de cooperación de 100 millones de dólares. Si en años anteriores, como consecuencia de la pandemia, la organización estaba en pérdidas, en el presente año se ha revertido la situación con un **balance positivo** de 4 millones de dólares,

tendencia que se puede consolidar gracias al aumento de ingresos y a la contención de gastos.

En cuanto a recursos humanos, hay que destacar que durante la pandemia la plantilla se mantuvo estable, salvaguardando los puestos de trabajo y su valioso capital humano. Recientemente se ha producido un incremento de personal, asociado al importante incremento del volumen de gestión de la organización: como ya se ha expuesto, en estos momentos, entre directivos y funcionarios contratados y expertos y colaboradores temporales, colaboran en la OEI miles de personas. Como medidas complementarias, destacamos la inversión de cerca de doscientos mil dólares **en formación de sus empleados, la implantación de un plan de igualdad** y, como aplicación de una práctica habitual de control y de transparencia, **la creación de un canal de denuncias**, una herramienta clave para detectar y resolver posibles incumplimientos de las legislaciones donde opera la OEI, así como de su propia normativa.

Así mismo, estamos avanzando en la gobernanza digital de la organización, contando con diversos procesos que ya están digitalizados al 100 %.

Diversificación y especialización de la actividad cooperadora

La fortaleza de la OEI no reside solo en su presencia territorial, interlocución institucional, apoyos políticos o sostenibilidad financiera; reside de manera muy especial en la **calidad y especialización de su actividad cooperadora, siempre inspirada en nuestro lema «Hacemos que la cooperación suceda», que se aleja de diletantes discursos teóricos y retóricas vacías de acción y compromiso real.** Para atender de manera efi-

caz las diferentes necesidades de cooperación, la OEI se ha dotado en su estructura organizativa

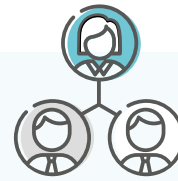
de diferentes unidades especializadas, como son las siguientes:



NUEVO

DIRECCIÓN GENERAL DE BILINGÜISMO Y DIFUSIÓN DE LA LENGUA PORTUGUESA

La OEI es una organización con dos lenguas oficiales que debe ser realmente bilingüe, además de promover el conocimiento y el uso de cientos de lenguas originarias. Para ello, consideramos necesario crear una Dirección General, cuya sede está en Lisboa.



NUEVO

INSTITUTO IBEROAMERICANO DE FORMACIÓN PARA LA COOPERACIÓN

Creado para aportar competencia y cualificación a través de una variada oferta formativa, desarrollada tanto por la OEI como en colaboración con otras entidades de formación o universidades.



NUEVO

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA

La cultura es uno de los componentes más relevantes de Iberoamérica, región a la que define y de la que constituye un valor material e inmaterial inmenso. Estas razones motivaron la creación de esta nueva Dirección General en la estructura de la Secretaría General de la OEI.



NUEVO

INSTITUTO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN Y PRODUCTIVIDAD

Su objetivo consiste en colaborar desde la educación en la mejora de la productividad de la región, estancada desde hace sesenta años, a través de la organización de conferencias, seminarios, elaboración de informes y con la publicación de la revista especializada *Pódium*. Forman parte del consejo rector de este instituto algunos de los líderes económicos más destacados de Iberoamérica.

Escuchando y aprendiendo: Consejo Asesor

Para lograr una cooperación pertinente y rigurosa es necesario conocer las opiniones más calificadas. Por este motivo se ha creado el Consejo Asesor de la OEI, compuesto por treinta expertos educativos de los más relevantes de la región por su trayectoria política o académica: varios reputados ex ministros de educación y profesores de prestigiosas universidades iberoamericanas, europeas y norteamericanas. El Consejo Asesor se reúne periódicamente, publica artículos científicos y emite informes técnicos.



+ de 900
publicaciones en educación,
ciencia, cultura



530.000
seguidores en redes sociales



Concierto durante la celebración del festival Celebremos Iberoamérica. Madrid, 2019.

Una nueva comunicación para una Iberoamérica diferente

La OEI ha desarrollado un enorme esfuerzo comunicativo durante los últimos cuatro años, posicionándose como **organización líder en redes sociales y medios de comunicación entre las de su ámbito de actividad**, con 530.000 seguidores habituales. El incremento en la presencia en eventos y actividades ha sido del 1000 % y se han editado más de novecientas publicaciones temáticas sobre educación, cultura, ciencia, bilingüismo y derechos humanos, siempre en español y portugués.

Otras novedades en comunicación han sido el cambio de la página web, buscando un formato más innovador, con más información y una estructura más acorde con la actividad de la OEI, y, además, el cambio de imagen, con un nuevo logo y distinto tratamiento gráfico, más neutro y moderno, que mejora la visibilidad de la organización.

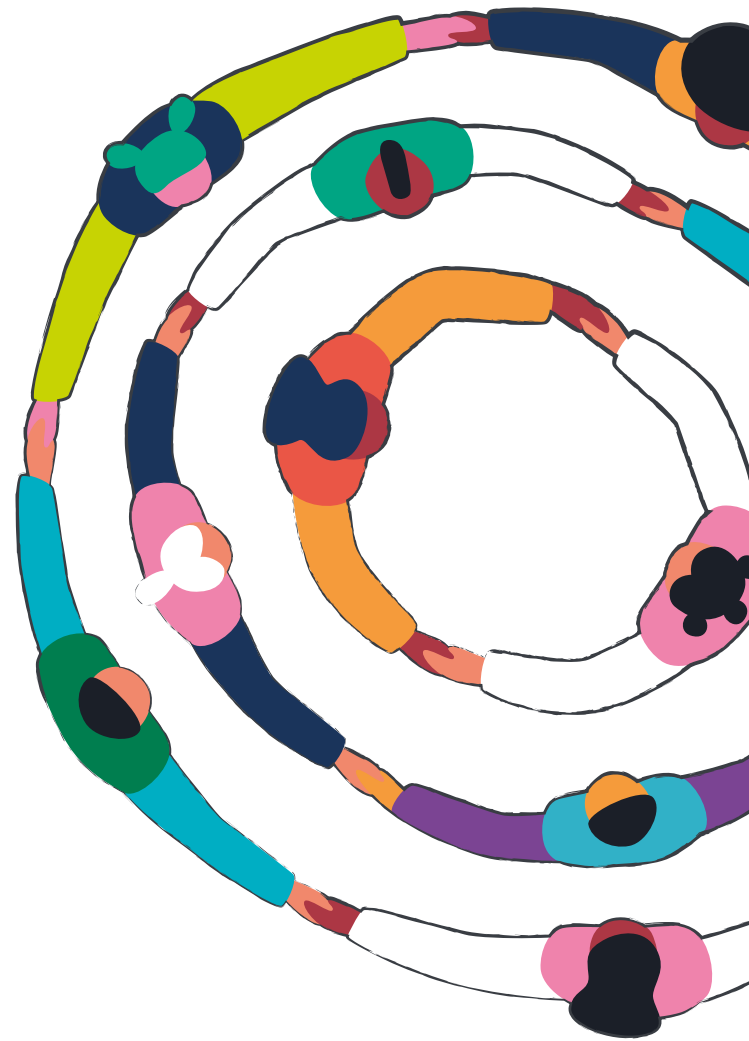
Durante estos cuatro años cumplimos setenta de actividad, somos la **organización decana del sistema iberoamericano**. Por ese motivo editamos un libro conmemorativo y realizamos en todos los países eventos con diversidad de actividades culturales y asistencia de altas autoridades y miles de personas. En la ciudad de Madrid realizamos el festival Celebremos Iberoamérica, con la colaboración de todas las embajadas de la región acreditadas en la capital de España, el Ayuntamiento de Madrid, el Instituto Cervantes, Casa de América y otras entidades públicas y privadas. El festival estuvo dedicado a cuatro manifestaciones artísticas: cine, gastronomía, música y artes visuales. Durante diez días consecutivos celebramos casi ciento cuarenta actividades en diferentes lugares de la ciudad de Madrid.

Institucionalizar la cooperación científica

Somos una región que tiene un bajo nivel de inversión en I+D. Solo superan el 1 % del PIB Brasil, Argentina, Portugal y España, un déficit que nos hace perder posicionamiento global, ser dependientes de investigación y patentes externas y, lo que es más grave, descapitalizar nuestro potencial de conocimiento, ya que nuestros investigadores terminan emigrando a Estados Unidos o a Europa.

La ciencia es una prioridad para la OEI y siempre asociada a nuestras universidades, ya que es en ellas donde se produce el 60 % de nuestra actividad investigadora. Para apoyar ese eje de cooperación la OEI se ha dotado de dos organismos especializados: el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, creado 2008 y con sede en Buenos Aires, que ha crecido en producción y repercusión durante los últimos años. Nos atrevemos a afirmar que cuenta con la mayor base de datos sobre producción científica e indicadores, con los cuales edita una revista especializada periódica y produce relevantes informes, como es el caso del anual sobre el estado de la ciencia en Iberoamérica elaborado conjuntamente con Unesco, así como, entre otros, los que suministra a la Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (RICYT) y a la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (Red IndicES).

La segunda unidad especializada en materia científica de la OEI es el Centro de Innovación y Transformación Digital, creado en 2021 y con sede en Bogotá, una entidad reconocida y avalada por el Gobierno de Colombia, que se ha especializado en la promoción y ejecución de proyectos de cooperación innovadores en áreas tales como la medioambiental, marina, aeroespacial, etc.

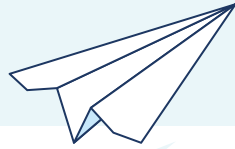


Trabajar junto a otros: alianzas estratégicas

Como prescribe el ODS 17 de la Agenda 2030, solo alcanzaremos a cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible si trabajamos juntos, pauta que está siguiendo la OEI con importantes y operativos acuerdos con las más relevantes organizaciones internacionales. Hemos firmado dos mil dieciocho convenios entre los que destacan los suscritos con Unesco, Unicef, OCDE, Unión Europea, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco de Desarrollo de América Latina-(CAF), Sistema de Integración Centroamericano (SICA) y Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP).

“

Solo alcanzaremos a cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible si trabajamos juntos, pauta que está siguiendo la OEI.”



En este contexto hay que destacar que la OEI ha sido designada por los países del GRULAC como su representante en el comité de alto nivel del ODS 4 de la Agenda 2030 para preparar, junto con la Unesco, la conferencia mundial de presidentes que, bajo el lema «Transformar la educación», se celebrará en

la Asamblea General de Naciones Unidas en Nueva York.

Transformación digital

Antes de la pandemia vivíamos una tendencia a favor de la digitalización, tendencia que la crisis del COVID-19 hizo que se convirtiera en un proceso expansivo y generalizado. La respuesta de la OEI se puede resumir en **cuatro estrategias**: una progresiva digitalización de su acción cooperadora y la gestión que la acompaña, como ya se ha expuesto anteriormente. En segundo lugar, a partir del primer día de la pandemia establecimos que la OEI no cerraba, sino que pasaba a trabajar en formato virtual y con recursos digitales junto con los Gobiernos de la región, reacción que tuvo una excelente acogida, ya que pudimos compartir diag-

nósticos, recursos educativos digitales, centenares de becas para que nuestros docentes pudieran virtualizar su actividad educativa, intercambios, movilidades virtuales, etc.







Pero no acabamos con esa reacción de urgencia ante la crisis, sino que acordamos y pusimos en marcha un gran programa de **«transformación educativa digital»** que tiene dos partes: la primera, denominada **«Educación para el siglo XXI en América Latina y el Caribe: prosperar, competir e innovar en la era digital»**, que estamos desarrollando en siete países, con el apoyo del BID, cuyo objetivo último es superar los modelos de educación remota de emergencia que surgieron a partir de la pandemia y construir modelos de calidad de educación híbrida que pongan énfasis en las nuevas habilidades y competencias, en trayectorias educativas más flexibles y en nuevas formas de enseñar y aprender.

En paralelo con lo anterior, y con el apoyo del Banco de Desarrollo de América Latina- CAF, estamos implementando un programa, en tres territorios de nuestra región, cuyo objetivo es lograr la gobernanza digital de la educación para lograr que sea efectivo el famoso lema de la Cepal que establecía que en nuestra región no solo era importante invertir más, sino invertir mejor.

4

ÁREAS ESTRATÉGICAS



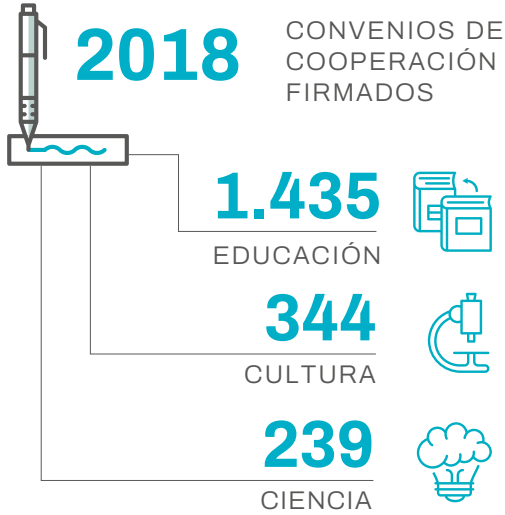
- 
- 4.1.  RELACIONES MULTILATERALES
 - 4.2.  COMUNICACIÓN
 - 4.3.  EDUCACIÓN Y PRODUCTIVIDAD
 - 4.4.  FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
PARA LA COOPERACIÓN
 - 4.5.  CONSEJO ASESOR

4.1. RELACIONES MULTILATERALES

Desde 2019, venimos trabajando estrechamente con nuestros socios estratégicos -bancos de desarrollo, organizaciones de Naciones Unidas, la UE, sector privado, fundaciones, organizaciones de la sociedad civil, universidades, agencias de cooperación nacionales y organizaciones iberoamericanas- en multitud de acciones, programas, publicaciones, seminarios y demás actividades de cooperación internacional en toda la región iberoamericana.

En particular, con los bancos de desarrollo destaca el trabajo con el BID, la CAF, el BCIE y el Banco Mundial. Durante estos últimos cuatro años se han desarrollado quince programas e iniciativas en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá y Paraguay.

4.1 RELACIONES MULTILATERALES



La OEI es miembro, representante de Latinoamérica, en el Comité Global de Dirección del ODS 4 -de Educación- de la Agenda 2030.



Reunión interministerial sobre Transformación Educativa Digital. BID-OEI. Madrid, julio de 2022.



Reunión con Audrey Azoulay, directora general de UNESCO. París, mayo 2022.

“ Desde 2019, venimos trabajando estrechamente con nuestros socios estratégicos.”



Con el BID, se han realizado trece programas con temáticas que abarcan el mejoramiento de la equidad educativa, la formación docente, la formación de retos de innovación, la educación híbrida y reuniones técnicas de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología, y destaca particularmente el programa «Aprendamos todos a leer» en Panamá. Más recientemente, desde el 2020 estamos trabajando en el proyecto regional sobre educación híbrida «Educación para el siglo 21: Prosperar, competir e innovar en la era digital», que surge de la necesidad de facilitar el tránsito de los sistemas educativos de la región hacia modelos híbridos, más innovadores e inclusivos. Se ejecuta inicialmente en siete países iberoamericanos —Argentina, Brasil, Colombia, Guatemala, Honduras, El Salvador y México—, y tiene por objetivo contribuir al desarrollo de sistemas digitales fuertes para asegurar la continuidad educativa. Actualmente, el «Programa de habilidades lingüísticas indígenas de estudiantes» en Perú está pendiente de firma.



Con CAF, estamos implementando el «Programa sobre promoción y articulación de ecosistemas de innovación en América Latina», cuyo objetivo es diseñar e impartir experiencias de aprendizaje multiactor para la consolidación estratégica de ecosistemas de innovación en la región. Además, hemos firmado un convenio para incentivar la digitalización de las Administraciones públicas educativas en Argentina, Uruguay y República Dominicana, programa que se implementará en el segundo semestre de 2022. Se organizó también la mesa redonda «Diagnóstico de la Universidad iberoamericana: + digital + internacional» en el marco de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2022 de la Unesco y se realizaron los informes *Diagnóstico sobre la educación superior y la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro 2022* y *Educación Superior y Ciencia en Iberoamérica*.

Alicia Bárcena,
secretaria ejecutiva
de CEPAL, durante
un desayuno
informativo en la
secretaría general de
la OEI, Madrid, 2019.





Con el BCIE se organizó un seminario SICA-OEI sobre educación inclusiva y se realizó el «*Estudio sobre empleo juvenil y emprendimiento en América Latina y el Caribe*», que se presentó en Buenos Aires (Argentina). Además, se realizó la publicación *Educación inclusiva en Centroamérica y República Dominicana: Balance, opciones y recomendaciones de política*.



Con el Banco Mundial destaca el «Programa regional para el desarrollo de la profesión docente en América Latina y el Caribe» (PREDALC), que surge como iniciativa del Banco y se asocia desde el inicio a la OEI, y al que posteriormente se sumaron la OEA y el CAF. Este programa apoya actividades innovadoras de formación inicial y continua de docentes en América Latina y el Caribe.



Con las distintas agencias de Naciones Unidas se han implementado quince programas e iniciativas. Con Unesco se han desarrollado cuatro de ellas en Argentina, principalmente sobre la edición del estado de la ciencia. De gran relevancia es que la OEI sigue formando parte del Comité de Dirección ODS 4-Education 2030 desde su creación de 2016, en calidad de representante regional de América Latina y el Caribe. Este mecanismo mundial de coordinación para el ODS 4 de la Agenda 2030 brinda un espacio de discusión para asegurar un apoyo más coordinado en la realización de los objetivos y metas educativos. Adicionalmente, desde 2021 la OEI es también miembro de la **Junta Asesora del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo – Informe GEM**, que se reúne anualmente en su sede de París. Asimismo, trabajamos estrechamente con la oficina regional Unesco/OREALC ubicada en Chile, en varias iniciativas conjuntas y consultas regionales para conferencias mundiales, como son la de Educación para Adultos (CONFINTEA) o la de Atención y Educación a la Primera Infancia. Para CONFINTEA VII, trabajamos en las consultas regionales en América Latina y posteriormente organizamos un **taller sobre la gobernanza educativa en la educación para adultos** en la conferencia mundial en Marrakech (Marruecos), organizada por el Unesco/UIIL. Como representante regional para América Latina y el Caribe en el comité de dirección del ODS4 - Education 2030 de la UNESCO, la OEI viene apoyando el proceso de la Cumbre de la Transformación de la Educación (TES), que tendrá lugar en septiembre 2022 en Nueva York. En este sentido, la OEI ha participado de manera muy activa en su preparación apoyando las diferentes consultas nacionales que se han ido celebrando en los países de la región. Esta Cumbre, convocada por el secretario general de la ONU, proporcionará una plataforma para movilizar la acción, la ambición, las soluciones y la solidaridad para recuperar las pérdidas de aprendizaje relacionadas con la pandemia. Específicamente, movilizará una mayor voluntad política, compromiso y acción para ayudar a acelerar el progreso en la educación.



Con Unicef se han llevado a cabo ocho programas en Argentina y Bolivia sobre temas de medición y análisis de la inversión social dirigida a la niñez, así como sobre educación inicial rural, y se han creado escuelas para la mejora del aprendizaje de lengua y matemáticas. Entre ellas destaca el proyecto «Escuela Faro» en Argentina, que mejora las trayectorias de los estudiantes primaria y secundaria a través de estrategias que fortalecen la gestión escolar y las prácticas de enseñanza. Además, durante el 2020, unimos esfuerzos trabajando en publicaciones conjuntas para material docente y eventos virtuales.



Con Cepal trabajamos en varios temas comunes, como la economía de la educación o la inclusión sociolaboral de la juventud en Iberoamérica, y en recomendaciones en materia de políticas públicas de igualdad de género y derechos de la mujer. Destaca además la publicación *Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*.



Con la OIT se implementaron tres programas en Argentina sobre seguridad y salud en el trabajo, y actualmente estamos trabajando con OIT/CINTERFOR en temas sobre educación y Formación Profesional Dual. Finalmente, con ONUMUJERES, FAO y el IICA, a través de la Embajada de España en Brasil y su premio España Reconoce, se ha forjado una alianza para la adaptación a Brasil del curso de la OEI de Colombia sobre empoderamiento personal y económico de las mujeres rurales que dará acceso al curso a todas las inscritas en dicho premio.



En estos últimos cuatro años la Unión Europea se ha afianzado como socio estratégico de la OEI, como lo demuestra la confianza depositada en la organización para seguir apoyando la mejora del sistema educativo en Paraguay a través del nuevo «Programa de asistencia técnica de apoyo a la calidad educativa sobre formación técnica y profesional y sistema de cualificaciones profesionales», enmarcado en el apoyo presupuestario de la UE en el país. Por otra parte, la OEI ha venido implementando el «Programa de diplomacia pública» en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú y Uruguay durante los últimos seis años, el cual ha recibido varias extensiones para su continuación, con el objetivo mejorar el conocimiento de la UE en la región.


FORCYT

Adicionalmente, en 2020, la OEI empezó a implementar el «Programa FORCYT» para el fortalecimiento de los sistemas de ciencia y tecnología en educación, cubriendo todos los países de la región. Y en 2021 fuimos adjudicatarios del «Programa de asistencia técnica en políticas de la UE y partenariado en México y América Central». La OEI participó también en las Jornadas Europeas de Desarrollo del 2019, foro que organiza la Comisión Europea y que reúne a los principales actores mundiales de la cooperación internacional, organizando un lab-debate sobre **digitalización inclusiva** con la Dirección General de Asociaciones Internacionales, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) y la Unesco. Es importante destacar que la OEI ha recibido la acreditación de los pilares de la UE para la ejecución de proyectos de cooperación delegada, siendo el único organismo Iberoamericano que lo ha obtenido.

Refuerzo de Alianzas



En lo que respecta al refuerzo de alianzas, en 2020 firmamos convenios con la Fundación Internacional Unión Europea-América Latina y el Caribe (Eulac) y con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso). En 2021 se firmó también un convenio de colaboración con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Universidades



Hemos implementado igualmente diez programas directos con diferentes universidades –Universidad Pedagógica de Argentina, Universidad Alcalá de Henares de España y Universidad Morazán de Honduras– en los siguientes países: Argentina, Chile, Ecuador, Honduras, República Dominicana, Uruguay, España, Costa Rica, El Salvador y Panamá. Asimismo, más de trescientas universidades han colaborado y participan en los programas regionales de la OEI, además de las que lo hacen a través del Proyecto Innovación-CAF: Universidad Politécnica de Valencia, Universidad del Cono Sur de las Américas (UCSA), Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), Universidad Autónoma de Asunción (UAA), Universidad San Francisco de Quito (USFQ), Universidad Tecnológica (UTEC), Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá-UNIEMPRESARIAL, Fundación Universidad de América (UNAMERICA), Universidad Veritas, UNA (Costa Rica), Fundación Caldoni, UDELAR (Uruguay), Universidad Paraguayo Alemana UPA y UTN Panamá (en trámite).

Cooperación Bilaterales



También se implementaron 52 programas con agencias de cooperación bilaterales. De estos, 41 con España (Aecid), seis con México (AMEXCID), dos con Koika, uno con Australia, uno con la Embajada de Corea en Honduras y uno con la Embajada británica.



Con la Aecid se ha implementado 41 programas durante el periodo de referencia a través del Fondo e-Duc@, enfocado en la reducción de la brecha digital. Se están desarrollando proyectos relacionados en Honduras («Lecciones para la ampliación del acceso a la educación y la alfabetización oportuna por medios digitales en Honduras»), Guatemala («Reducción de la brecha digital en escuelas de primaria de los departamentos de San Marcos y Quetzaltenango, República de Guatemala, generando evidencia para procesos de réplica a nivel nacional») y El Salvador («Reducción de la brecha digital educativa de población en situación de pobreza y exclusión en el ámbito rural de municipios de la Región Trifinio El Salvador»).

ORGANISMOS IBEROAMERICANOS



Con Segib existen varios proyectos implementados: uno de ellos ofrece apoyo a la Segib en Perú, y otros dan apoyo a los programas IBER (como ibermuseos, iberescenas e iberachivos). Trabajamos en conjunto con la Segib, principalmente, en el apoyo en la organización de cumbres temáticas en educación, ciencia y cultura, además de llevar a cabo programas regionales iberoamericanos compartidos. En este sentido, en febrero de 2022 se llevó a cabo la iniciativa del Instituto de Lenguas Indígenas, también junto con el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina (Filac), demostrando la contribución iberoamericana al Decenio Internacional de Lenguas Indígenas (2022-2032) y con el objetivo de convocar a otros países a sumarse al Instituto. Asimismo, trabajamos con la Organización Iberoamericana para la Seguridad Social (OISS) en el desarrollo de programas de alfabetización digital para adultos para impulsar el envejecimiento activo y saludable a través de la inclusión digital de las personas adultas mayores en Iberoamérica.

Sector Privado



Con el sector privado, hemos implementado 67 programas en Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Ecuador, España, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Uruguay. Las principales empresas colaboradoras han sido Veolia, AgroPalma, Itaipú, Panamerican Energy, Corp. Andina Fomento Ibero, Motorola, Netflix, Ecopetrol, Profuturo, Unión de Empresarios Mexicanos, Eidos, Montelima Nicaragua, Fundación SM, Fundación Karlos Hank, Instituto Desarrollo Docente-Argentina, CBB Colombia, Reficar Colombia, CFS Ecuador, Banco Mercantil de Colombia, FBCBS Argentina, Instituto Olga Kos-Brasil, Suvico, Fundación y Comercio Internacional-Argentina, Inversiones Int. Panamá, ASA Argentina, FDLK y Bac Panamá.

Sociedad Civil



Con organizaciones de la sociedad civil hemos implementado 46 programas en Argentina, Brasil, Cabo Verde, Chile, Guatemala, Colombia, Ecuador, El Salvador, España, Nicaragua, Honduras Paraguay, Panamá, Perú y Uruguay. Las OSC colaboradoras son FOAL Fundación Pérez Companc, Fundación CRISFE-Ecuador, FUNASA, Fundación Enlace Campo Colombia, Corp. Apoyemos, Capes Brasil, Asociación León Zaragoza, FHC, Fund. Gulbenkian, ANUA, CIDAP y CPE.

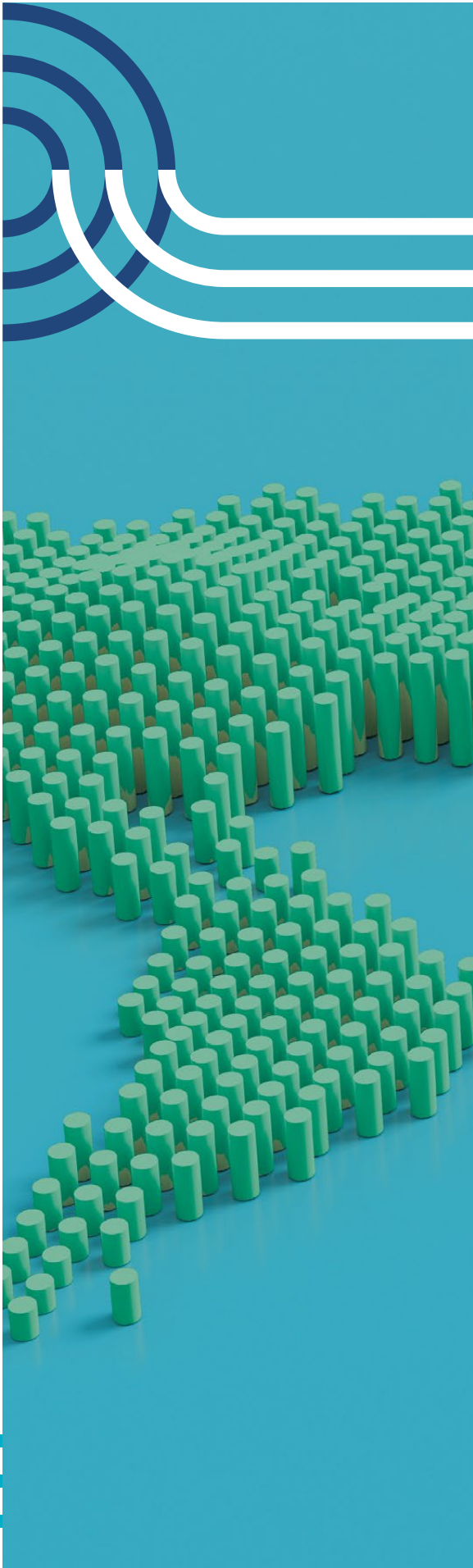
Instituciones públicas



Se han realizado más de quinientos programas en todos los países de la región con ministerios de educación, de cultura, ciencia, trabajo, medio ambiente, justicia, interior, hacienda, salud, obras públicas, infraestructuras, vivienda, transporte, procuradurías, municipios, alcaldías, institutos nacionales de juventud y de mujeres y defensorías de la niñez.

Visita del presidente de CAF, Sergio Díaz-Granados, a la Secretaría General. Madrid, mayo del 2022.





4.2. COMUNICACIÓN

Una nueva comunicación para una nueva Iberoamérica

Para la OEI, la comunicación es un área estratégica y transversal. Entendemos la comunicación como una pieza fundamental para que —como reza su lema— la cooperación suceda.

Guardiana de la reputación y lente de aumento de la notoriedad y del impacto del trabajo que la OEI realiza día a día en la región, la comunicación también es la encargada de salvar las distancias entre la imagen deseada por la organización y la percibida por sus públicos objetivos: la comunidad educativa, los beneficiarios de sus proyectos o sus aliados públicos y privados; asimismo, juega un rol muy destacado a la hora de afrontar amenazas o posibles crisis que supongan un riesgo para el desarrollo de nuestra acción cooperadora en el terreno.

Durante estos cuatro años, marcados principalmente por la celebración de los setenta años de historia de la OEI y por la pandemia del COVID-19, la comunicación ha demostrado su valor

4.2 COMUNICACIÓN



N.º de noticias
17.596

Valor publicitario equivalente*

60.986.731 €

* De acuerdo con tarifas promedio del mercado publicitario. Fuente: Augura, Hallon, Acceso 360.



35%

INCREMENTO DE LOS SEGUIDORES EN REDES SOCIALES

Crecimiento 2022 respecto al bienio 2019-2020

COBERTURA DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DE LA OEI



2019-2020

110

2021- Mayo 2022

1.287

INCREMENTO 1.000 %

N.º de actividades o eventos documentados

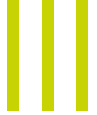
2019-2020 **170**

2021- Mayo 2022 **352**

INCREMENTO 107 %

N.º de proyectos documentados





estratégico dentro de la institución: es la llave para que todo el engranaje del trabajo organizacional funcione.



Así, nuestra apuesta decidida por consolidar una estrategia de comunicación global y unificada ha llevado a la consecución de importantes hitos institucionales. Entre ellos, cabe destacar la renovación de nuestra imagen corporativa, así como la puesta en marcha de una página web global (www.oei.int).

La pandemia obligó a la comunicación institucional a adaptarse rápidamente a las exigencias de una Iberoamérica cada vez más digitalizada e interconectada, pero que requería de una acción inmediata y coordinada para que nuestro trabajo y nuestro impacto se proyectaran a toda la región de manera efectiva. Este desafío ha dado como resultado el posicionamiento creciente y sostenido de la OEI como el organismo referente de la cooperación iberoamericana en el ecosistema digital y en los medios de comunicación de toda la región.

La OEI en los medios

Una de las grandes apuestas institucionales en este cuatrienio ha sido potenciar las alianzas con los principales grupos mediáticos de Iberoamérica, lo que ha garantizado nuestra presencia y visibilidad en los medios de comunicación de manera estable en los últimos años. Tanto el número de convenios como el de espacios estables de difusión sellados con medios iberoamericanos en el bienio 2021-2022 se han visto fuertemente incrementados con respecto al bienio anterior. A fecha de hoy, mantenemos alianzas con agencias y medios de comunicación como Agencia EFE, Radio Televisión Española (RTVE), las agencias de noticias Europa Press y Servimedia en España, la Asociación de Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI), el Instituto Mexicano de la Radio (IMER), el canal de televisión SERTV en Panamá, el diario *Folha de Pernambuco* (Brasil) o la Coordinadora de Medios Comunitarios Populares y Educativos del Ecuador (CORAPE).

Incremento de la labor de relaciones públicas de la OEI con medios de comunicación

Periodo	N.º de notas de prensa enviadas	N.º de convenios de difusión firmados con medios	N.º de espacios estables de difusión en medios
2019-2020	219	3	5
2021-mayo 2022	202	13	29
Total	 421 Notas de prensa enviadas	 16 Convenios de difusión	 34 Espacios estables de difusión

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, se ha desarrollado una intensa labor de relaciones públicas llevada a cabo con periodistas, que ha consolidado espacios estables de difusión de contenidos con medios de comunicación de relevancia en Iberoamérica bajo la forma de entrevistas y tribunas de opinión en medios de España como *El País*, *ABC*, *El Español* o el diario especializado en educación *Magisterio*; los diarios *Clarín* y *La Nación* (Argentina), el periódico *Metrópolis* (Brasil), el canal RCN (Colombia), *La Prensa Gráfica* (El Salvador), *Diário de Notícias* (Portugal), *Diario Libre* (República Dominicana) o Canal 10 (Uruguay).

Estos artículos y tribunas de opinión han llevado las firmas del propio secretario general de la OEI, de varios de sus directores y directoras nacionales y de miembros del Consejo Asesor, así como de responsables de áreas técnicas y especialistas de la organización. Solo en el último año y medio se han publicado una cuarentena de artículos sobre temas de actualidad e interés regional que van desde la transformación digital educativa, los doctorados como ascensor social, la importancia de la educación socioemocional de la primera infancia o la necesidad de mejorar la narrativa de la comunicación en educación, entre otros muchos.



Algunos titulares de la OEI en los medios iberoamericanos

EL PAÍS OPINIÓN

EDITORIALES TRIBUNAS COLUMNAS CARTAS AL DIRECTOR LAS FIRMAS DE EL PAÍS DEFENSOR DEL LECTOR

TRIBUNA | 1

Educar en la sociedad digital

El sistema educativo no podrá afrontar sus retos a menos que apueste por el uso de la tecnología

MARIANO JABONERO BLANCO
03 MAR 2021 - 00:30 CET

THE DIPLOMAT

OEI y UNESCO cooperarán en el desarrollo de la educación y la ciencia en Iberoamérica

Clarín Agencias

La OEI y el BID se alían para la educación del siglo XXI en Latinoamérica

elEconomista.es

La OEI presenta un estudio que pone el foco en el estado actual de la educación en Iberoamérica y las competencias más demandadas

* Miradas desde el tiempo como talón de Aquiles: un gran reto para la educación

EFE: Agencia EFE

LATINOAMÉRICA EDUCACIÓN

La OEI pide ponerse "manos a la obra" por la educación

EFE | Lima | 26 may. 2022



El resultado de toda esta labor es claro: la repercusión de la organización en medios de comunicación de toda Iberoamérica ha crecido y se ha consolidado en estos últimos cuatro años, alcanzando uno de nuestros objetivos del Plan Global de Comunicación: una mejora de la visibilidad y notoriedad de la OEI.



17.596
N.º de noticias

Impacto de la OEI en medios de comunicación iberoamericanos

Periodo	N.º de noticias	Valor publicitario equivalente
2019-mayo 2022	17.596	60.986.731 €*

* De acuerdo con tarifas promedio del mercado publicitario.

Fuentes: Augure, Hallon, Acceso 360

Iberoamérica es digital

La comunicación digital ha sido una de las apuestas clave de la OEI en el periodo 2019-2022 y, como resultado, nuestra presencia digital ha ido creciendo año a año hasta superar los 529.883 seguidores que hoy ven nuestro contenido, interactúan y se comunican a través de nuestros canales sociales.

Comparado con el bienio 2019-2020, hemos crecido un 35 %. En el primer bienio 2019-2020 la estrategia estuvo centrada en garantizar la presencia digital de la OEI en los principales canales sociales. Hoy en día, en todos los países donde la organización cuenta con presencia física también está presente de forma digital en Facebook y Twitter. Además, hemos abierto perfiles en otras redes sociales que han experimentado un fuerte crecimiento en los últimos años, como es el caso de Instagram y LinkedIn, en las que no hemos dejado de crecer en seguidores (tan solo dos oficinas no cuentan con presencia en Instagram y ya son nueve las que tienen perfil en LinkedIn).

I Reunión de Referentes de Comunicación de la OEI (Madrid, abril de 2022).

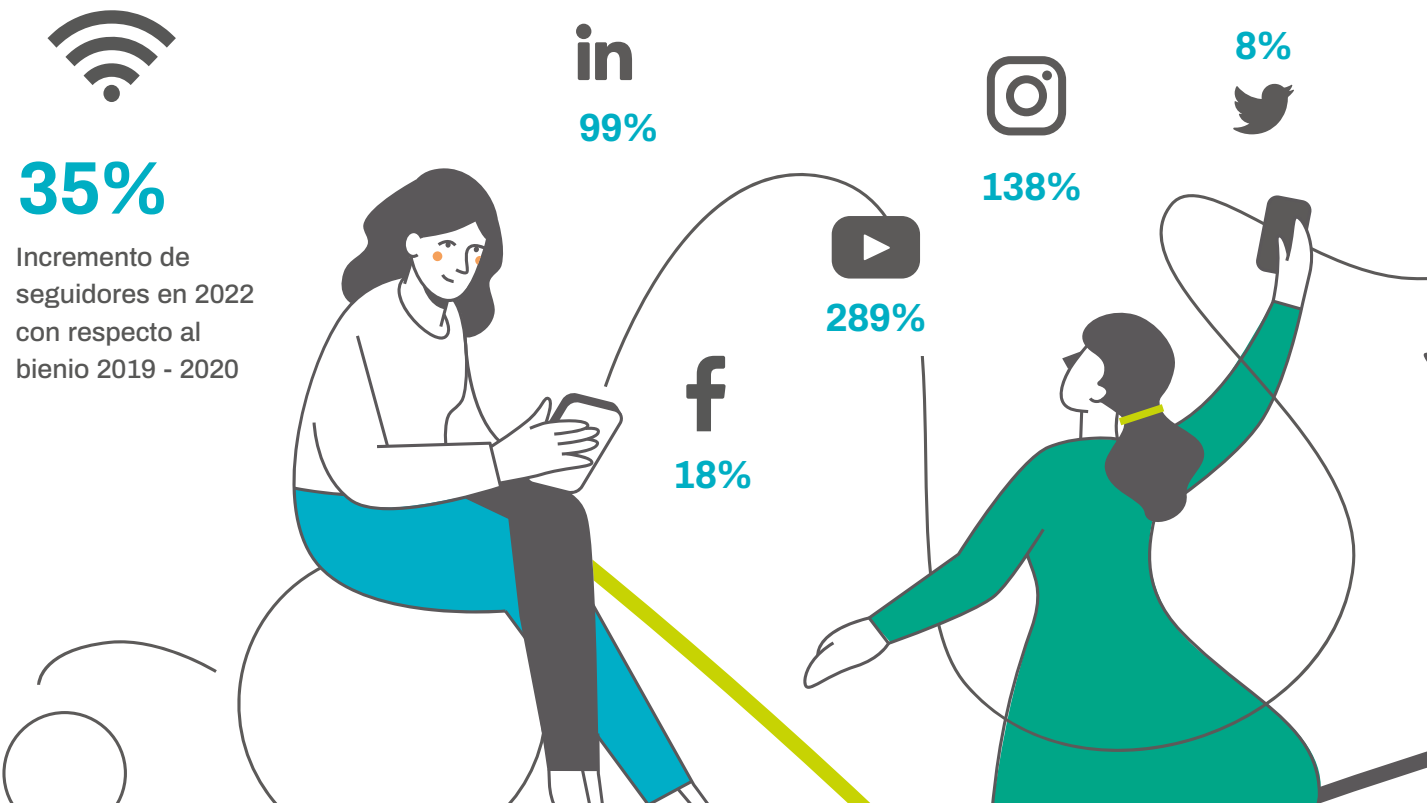


Crecimiento de la comunidad digital de la OEI

Años	Twitter	Facebook	Instagram	LinkedIn	YouTube	Total
2019 - 2020	103.852	237.422	17.697	14.051	17.213	390.235
2021 - 2022	112.180	280.428	42.268	28.018	66.989	529.883
N.º de nuevos seguidores entre 2019 y 2022	+ 8.328	+ 43.006	+ 24.571	+ 13.967	+ 49.776	+ 139.648
Crecimiento en % de 2022 con respecto al bienio 2019 - 2020	8%	18%	138%	99%	289%	35%

Una vez conseguido este objetivo, 2020-2022 ha estado marcado por el reto de la construcción de una comunidad fuerte y la generación de contenidos más atractivos, visuales y útiles para nuestros usuarios. Con respecto al primer bienio (2019-2020), nuestra comunidad de seguidores en las redes sociales ha crecido un 35 %.

tan especialmente significativos los datos de crecimiento de redes como YouTube, donde se ha crecido un 289% y contamos con 66.989 seguidores, seguida por Instagram, con un aumento del 138%, y LinkedIn, que casi ha doblado los seguidores que tenía a comienzos del bienio 99%.



El final del primer bienio (2019-2020) estuvo marcado por una fuerte digitalización, causada por la pandemia, que se tradujo en un aumento exponencial del contenido audiovisual que planteábamos desde la OEI: seminarios, webinarios, *streamings*... Este aumento del número y la frecuencia de los contenidos ha incrementado significativamente las visualizaciones en los canales de YouTube de la organización, que actualmente alcanzan las 974.682 y ha supuesto un crecimiento del 289% en el número total de suscriptores al canal.

Más comunicación audiovisual

En línea con el aumento del volumen de actividad que ha experimentado la OEI durante este periodo, en 2019-2022 se ha incrementado también de forma exponencial la cobertura y documentación audiovisual de nuestro trabajo, que se ha hecho mucho más sistemática, dando importancia tanto a la cobertura de grandes eventos como a la actividad diaria de firmas de convenios o reuniones institucionales. Durante el periodo 2019-2022 se han registrado a través de fotografías o vídeos un total de 1457 actividades y eventos, así como más de medio millar de proyectos. En el caso de la cobertura de actividades y eventos, se registró un aumento de más del 1000 % entre los periodos 2019-2020 y 2020-2022. Este aumento fue del 107 % en el caso de los proyectos documentados en terreno.

Incremento de la documentación fotográfica o audiovisual de la actividad de la OEI

Periodo	N.º de actividades o eventos documentados	N.º de proyectos documentados
2019-2020	110	170
2021-mayo 2022	1287	352
Incremento	1000 %	107 %

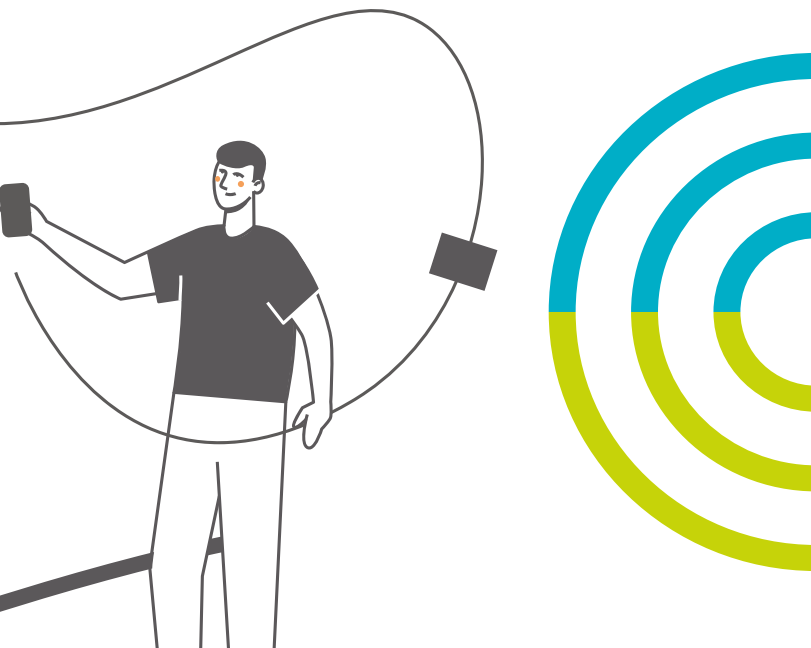
Fuente: elaboración propia

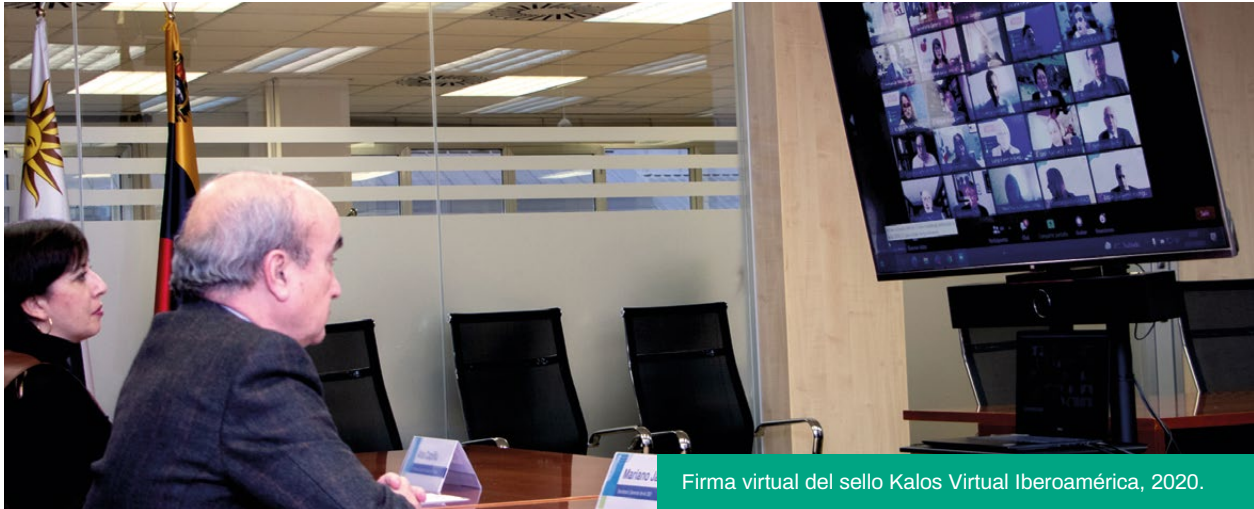


Cobertura de la 2ª edición de CILPE, Brasilia, 2022.



Cobertura de seminario internacional celebrado entre OEI y BID, Madrid, 2022.

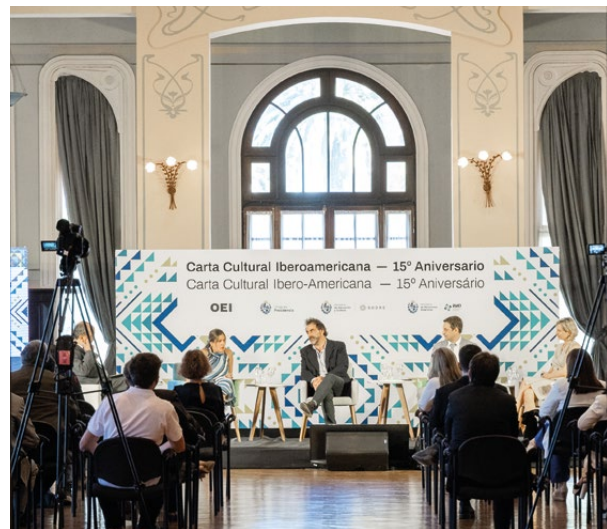




Firma virtual del sello Kalos Virtual Iberoamérica, 2020.

Asimismo, con la explosión de eventos virtuales que trajo consigo la pandemia y el éxito del *streaming* como herramienta para llegar a públicos de toda Iberoamérica en tiempo real o de forma asincrónica, potenciamos la retransmisión de eventos para ser útiles con nuestros contenidos educativos, científicos y culturales a un mayor número de espectadores en toda la región. Esto se ha visto traducido en un crecimiento del 289 % del número de suscriptores a nuestro canal de YouTube en 2022 con respecto al bienio 2019-2020.

Entre otros, podemos destacar la cobertura y transmisión íntegra de iniciativas como el XV Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana en 2021, en Uruguay; las dos ediciones del Seminario Iberoamericano de Primera Infancia (2020 y 2022, con Costa Rica y Colombia como países anfitriones, respectivamente); el festival Celebramos Iberoamérica, en Madrid en 2019; el Consejo Directivo de la OEI en 2020, celebrado de forma híbrida en República Dominicana y España; el Congreso Iberoamericano de Ciencia y Género, desde Ecuador en 2020; CILPE 2022 desde Brasil; así como proyectos como La Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s; y los Puntos de Encuentro entre autoridades y funcionarios responsables de política pública en primera infancia o el proyecto Escuelas de Frontera.



Cobertura del 15º Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana, Montevideo, 2021.



Cobertura de evento de seguimiento del programa FORCYT, Madrid, 2022.

Nueva imagen y nueva web: una sola OEI

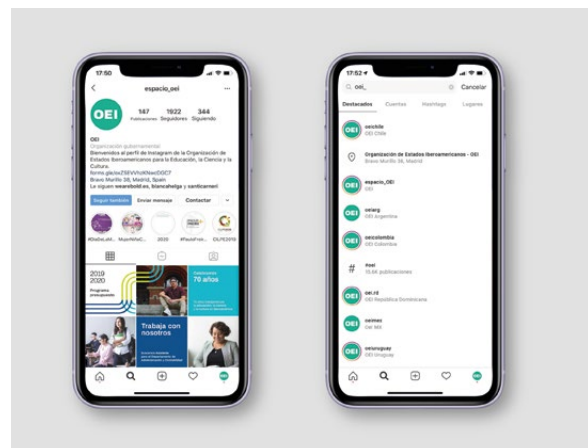
Sin duda, 2020 fue un año de cambios. Desde el punto de vista de la comunicación, se produjeron dos de las modificaciones más significativas para la organización en las últimas décadas.

Por un lado, después de más de treinta años con una imagen corporativa invariable, se precisaba mostrar una imagen renovada y adaptada a los nuevos tiempos, una Iberoamérica completamente diferente. Además, esa nueva imagen necesitaba atajar un problema de dispersión de logotipos, que fueron proliferando en los últimos años por cada iniciativa, evento o proyecto en cada país donde la organización desarrolla su labor y que hacían poco identificable ese trabajo con la propia organización, con la consiguiente pérdida de posicionamiento de la OEI.

Esta nueva imagen trata de conservar la esencia de la organización y poner de relieve uno de sus principales activos: sus cadenas de valor y redes de trabajo en Iberoamérica, inéditas en la región. También trata de reforzar la idea de que somos un organismo que transita a través de tres ejes: labor institucional, conocimiento técnico y trabajo en terreno.

En el año y medio que la **nueva identidad institucional** lleva en vigor, su aplicación ha supuesto para la OEI contar con una imagen unívoca que acompaña sus mensajes y proyectos, más moderna, versátil, adaptada tanto a los canales digitales como a las aplicaciones *offline*. En definitiva, una imagen de organización fuerte, actual y confiable.

La nueva imagen de la OEI fue lanzada el último trimestre de 2020.





Nueva web de la OEI

En paralelo a ese cambio de imagen, a finales de 2020 lanzamos una nueva web global (www.oei.int) que sustituyó a un inmanejable ecosistema digital de webs de países, eventos, iniciativas y proyectos por cada una de las oficinas nacionales y de la Secretaría General. El objetivo era mejorar el posicionamiento orgánico en buscadores de la OEI, concentrando el número de visitas, así como hacer nuestro trabajo más accesible y fácil de encontrar.

Guiada por un espíritu de transparencia, la nueva página web de la OEI desglosa los proyectos de la organización y pone su foco en cómo, dónde y con quién los realizamos. Asimismo, reúne la totalidad de los contenidos y el conocimiento que producimos desde las oficinas nacionales y la Secretaría General, dando fácil acceso a los usuarios a toda la información institucional a golpe de clic en las dos lenguas oficiales de la organización: español y portugués. Se trata de un portal web institucional que posiciona a la OEI como una organización sólida, transparente y con resultados concretos para la región.

Documentación fotográfica o audiovisual de la actividad de la OEI



4229

Noticias web



421

Notas de prensa



330

Podcasts



216

Eventos en agenda



909

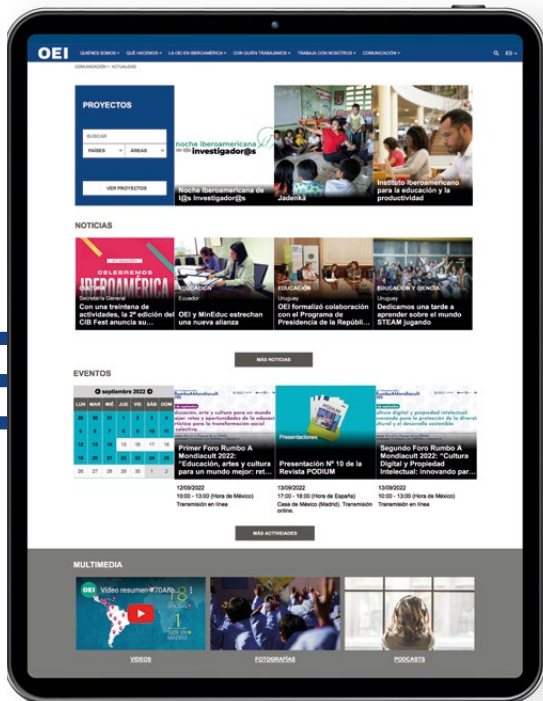
Publicaciones



603

Recursos educativos

Fuente: Web de la OEI (a fecha de 31 de mayo de 2022)



Así, entre otros contenidos, en este cuatrienio hemos puesto a disposición de los ciudadanos iberoamericanos, de forma libre y gratuita, más de novecientos publicaciones sobre temáticas como educación, ciencia, cultura, derechos humanos, lenguas o cooperación al desarrollo. Para hacer frente a los desafíos de la pandemia, pusimos en marcha la plataforma **Iberoamérica aprende**, que actualmente contiene más de seiscientos recursos educativos entre materiales didácticos, experiencias educativas y otras herramientas pedagógicas para apoyar a docentes, estudiantes y familias en retos educativos tales como la suspensión de las clases presenciales que trajo consigo la pandemia.



Campaña digital y en medios de comunicación

#IberoaméricaResiste

Comunicación interna: comunicación con rostro humano

Los empleados de la organización son uno de nuestros mayores activos. La red de cerca de cuatrocientos funcionarios y miles de colaboradores presentes en toda la región iberoamericana constituye la mayor fuerza de difusión del trabajo de la OEI en los países donde desarrolla su labor. Por ello, la mejora continua de los canales de comunicación interna ha sido también una de nuestras prioridades en este periodo para poner en valor a quienes se encuentran tras las siglas de la organización: sus trabajadores.

En este sentido, uno de los hitos más reseñables fue la realización de la I Reunión de Referentes de Comunicación de la OEI, celebrada en abril de 2022. Por primera vez, y de manera presencial, los encargados de la comunicación institucional de diecisiete oficinas nacionales se dieron cita en la Secretaría General en Madrid para una semana formativa en aspectos clave como la gestión de la comunicación de crisis, el diseño de estrategias en redes sociales, la correcta aplicación de la imagen corporativa o la creación de alianzas sostenibles con periodistas y medios de comunicación, entre otros. También hubo oportunidad para compartir experiencias de cada uno de los países, alinear mensajes y coordinar las estrategias de comunicación de la Organización de Estados Iberoamericanos.

Del mismo modo, merece destacar la campaña digital y en medios de comunicación **#IberoaméricaResiste**, en la que los empleados de la OEI y sus familias mostraron al mundo sus aprendizajes en pleno confinamiento por la pandemia del COVID-19 en mayo de 2020. La campaña fue difundida, entre otros, por el servicio de noticias de Televisión Española.

Una comunicación cada vez más bilingüe

Las dos lenguas oficiales de la OEI son el español y el portugués, y así se ve reflejado cada vez más en la comunicación que compartimos con el mundo. Desde 2019 hemos hecho un esfuerzo significativo para avanzar hacia una comunicación bilingüe y accesible para los más de ochocientos millones de personas que conforman la comunidad lingüística iberoamericana.

Esto se ve plasmado, entre otros resultados, en la producción simultánea en español y portugués de buena parte de los comunicados de prensa que emitimos a nivel regional. De hecho, si en el bienio 2019-2020 el 30 % de las notas de prensa enviadas desde la Secretaría General se hacían en los dos idiomas, esa cifra ha ascendido al 37 % en 2021 y hasta mayo de 2022. También se ve reflejado el bilingüismo en la publicación en ambas lenguas de contenidos para los canales institucionales, como la web y las redes sociales. Lo mismo ocurre con las imágenes y vídeos que se proyectan teniendo en cuenta esa misma premisa del formato bilingüe, con narración y subtítulo alterno en lenguas española y portuguesa. La difusión, retransmisión y cobertura de eventos también se organiza desde esa perspectiva, en el caso de actividades de impacto regional o internacional como la Conferencia Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española (CILPE 2022), que se celebró en febrero en Brasilia con participantes de ambas lenguas. Una comunicación bilingüe para una Iberoamérica cada vez más bilingüe.



Conferencia Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española, Brasilia, 2022.



Para más información sobre el impacto de la Conferencia Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española



Presentación del Instituto para la Educación y la Productividad. Madrid, junio de 2019.

“

El Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad de la Organización de Estados Iberoamericanos se crea en junio de 2019 con el objetivo de impulsar el diálogo entre el sector empresarial, académico e institucional, y mejorar la competitividad y la productividad en el espacio iberoamericano a través de actuaciones en el campo de la educación, la ciencia y la cooperación.”

4.3. EDUCACIÓN Y PRODUCTIVIDAD

El Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) se crea en junio de 2019 con el objetivo de impulsar el diálogo entre el sector empresarial, académico e institucional, y mejorar la competitividad y la productividad en el espacio iberoamericano a través de actuaciones en el campo de la educación, la ciencia y la cooperación. El Instituto retoma la iniciativa del Consejo Iberoamericano para la Productividad y la Competitividad (CIPYC), creado por Enrique V. Iglesias y Enrique García en julio de 2015. Contamos como principal impulso con nuestras empresas asociadas, procedentes de países como Argentina, Colombia, España, Honduras, México, Panamá y Uruguay.

El máximo órgano de gobierno del Instituto es su Consejo Rector, integrado por altas autoridades y expertos: **Mariano Jabonero**, secretario general de OEI; **Enrique V. Iglesias**, expresidente del BID y primer secretario general de la Segib; **Enrique García**, expresidente de CAF; **Susana Malcorra**, ex-canciller de Argentina; **Paulina Beato**, presidenta de la Barcelona Graduate School of Economics; **Alicia Bárcena**, ex secretaria ejecutiva de la Cepal, y la **OCDE** como invitado observador.

Durante estos casi tres años de actividad, nos hemos centrado en tres grandes objetivos y áreas de trabajo:

1.

El análisis de la situación



El análisis de la situación de los países Iberoamericanos en el ámbito de la competencia y la productividad. Para ello, hemos publicado seis informes y estudios que propician la generación de conocimiento especializado para la mejora de las políticas públicas y del tejido empresarial iberoamericano. El foco de los informes se ha centrado en competencias, digitalización, educación superior y productividad. Este es el detalle de alguno de estos informes:

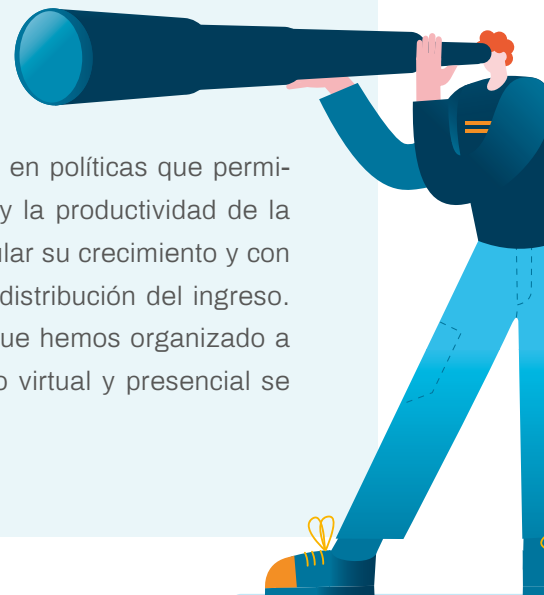
- Informe **Educación superior, competitividad y productividad en Iberoamérica**, en el que se destacan los problemas de competitividad y productividad que presenta la región y la necesidad de adaptarse a los nuevos desafíos.
- Informe **Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante**, realizado de forma conjunta con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de Naciones Unidas (Cepal), el cual analiza las prioridades de la oferta educativa y curricular de Iberoamérica y la necesidad de desarrollar y fortalecer las habilidades que faciliten la transición entre educación y trabajo.
- Informe **Empleo juvenil y emprendimiento en América Latina y el Caribe**, un documento elaborado junto con el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) y la OEI, donde se destacan las dificultades para la inserción laboral juvenil en la región.

2.

Identificación

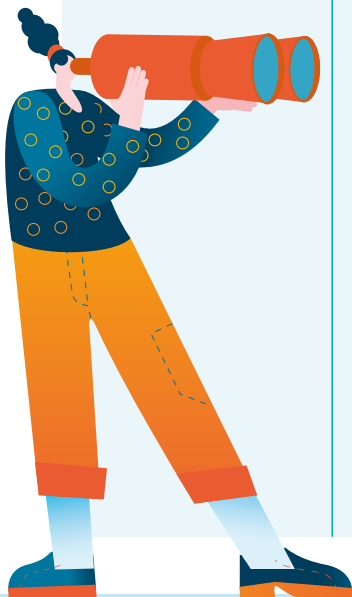


Identificación de las mejores prácticas en políticas que permitan el desarrollo de la competitividad y la productividad de la economía iberoamericana, para estimular su crecimiento y con ello disminuir la pobreza y mejorar la distribución del ingreso. Entre las más de quince actividades que hemos organizado a lo largo de estos tres años en formato virtual y presencial se pueden destacar:



3.

Divulgación



- Desayuno con Alicia Bárcena, secretaria ejecutiva de Cepal - en junio de 2019- quien destacó las dificultades que afronta la región iberoamericana en el ámbito de la productividad y los problemas de la trampa de la renta media.

- Seminario «Estado de la ciencia en Iberoamérica. El impacto del coronavirus: la vacuna como esperanza», junto con Hugo Sigman, fundador del Grupo Insud y especialista en los estudios vacunales, quien reflexionó acerca del papel central del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en Iberoamérica como herramientas para afrontar los actuales retos generados.

- Encuentro empresarial con el ministro de Economía de Argentina, Martín Guzmán, en el que el ministro disertó sobre las «Perspectivas económicas de la Argentina» en el marco del Encuentro Iberoamericano con Empresarios. En el encuentro virtual estuvieron presentes diversas autoridades, como Alicia Bárcena, secretaria ejecutiva de Cepal, o Jorge Argüello, embajador de Argentina en los Estados Unidos, así como un gran número de empresarios iberoamericanos.

Divulgación de análisis, novedades y tendencias de interés para el sector empresarial iberoamericano a través de nuestra revista *Pódium*, la cual, a lo largo de sus más de nueve números, ha analizado muy diversos aspectos en torno a la digitalización, la productividad y la educación.

- En 2022, desde el Instituto retomamos la vuelta a la presencialidad con el Seminario Internacional de Producción, Educación, Trabajo y Desarrollo, celebrado en mayo en Buenos Aires (Argentina), que contó más de doscientos participantes, personalidades del mundo empresarial, representantes sindicales, miembros del sector académico, especialistas y actores sociales, y en donde se analizaron las implicaciones para las políticas de desarrollo del nuevo escenario global y su impacto en la producción, la educación, el trabajo y el desarrollo.

4.4. FORMACIÓN Y APRENDIZAJE PARA LA COOPERACIÓN

El Instituto Iberoamericano para la Formación y el Aprendizaje para la Cooperación nace con la misión de responder de manera eficaz y eficiente a la demanda de formación continua y abierta cualificada, vinculada a la cooperación y a las necesidades de desarrollo de la región. El Instituto apoya, desde el fortalecimiento de competencias, la superación de las dificultades y los desafíos que hoy enfrentamos en la región, especialmente en las áreas misionales de la organización, vinculadas además con el impacto de la transformación digital.

La experiencia y trayectoria de la organización en formación continua, la red de expertos y equipos profesionales consolidada por OEI, así como las alianzas establecidas con las universidades de la región, enriquecen y conforman la base para la creación del Instituto.

Para su constitución y durante su fase inicial, se puso marcha un plan de acción basado en cuatro componentes:

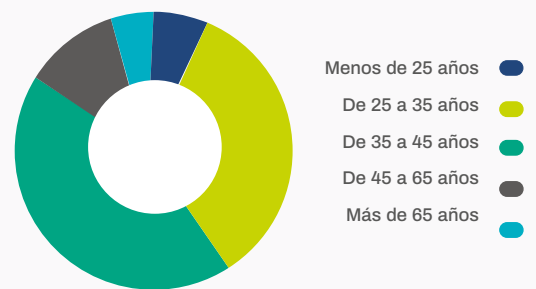
- 1 *Caracterización de la formación continua realizada por la organización y detección de necesidades formativas de los agentes de cooperación iberoamericanos.* Durante esta primera fase, el Instituto analizó las principales características del grupo destinatario que participa en la formación de la organización a través de su acción cooperadora, y se establecieron las líneas de acción prioritarias según los desafíos presentes en la región de los sistemas educativos, científicos y culturales, focalizando la formación en cinco escuelas: educación, ciencia, cultura, lenguas y cooperación.

Los resultados de esta caracterización fueron los siguientes:

Nivel de formación



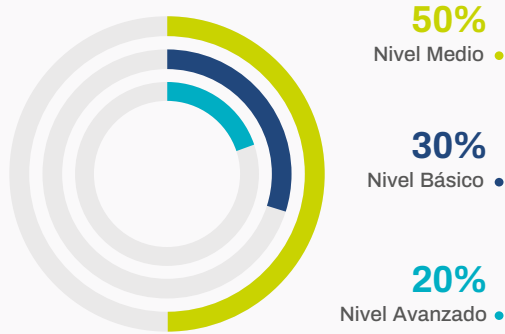
Grupo etario



Sexo



Nivel de competencias digitales



Perfil Profesional



Conectividad



② *Fortalecimiento de la estructura tecnológica y definición del modelo formativo.* Debido al carácter prioritario de la formación virtual y de un modelo de formación tutorizado, es indispensable trabajar con modelos interactivos e integrar nuevas herramientas en un entorno digital intuitivo y adaptativo que permita a todos el acceso a la oferta formativa. En este sentido, el Instituto presenta en el año 2022 una nueva plataforma de formación que busca promover la innovación, la inclusión y el desarrollo —principales componentes de su marco de calidad—, orientada hacia una formación continua de calidad para todos y todas. Desde inicios de 2022, participan en la nueva plataforma más de mil ochocientos usuarios a través de diferentes programas de formación desarrollados por la organización.



Cursos con matrícula abierta por escuelas

Educación Cooperación Ciencia Cultura Lenguas / Admisión y becas



Competencias digitales para la mejora de la calidad de la educación



Innovación educativa en la Primera Infancia



CURSOS
PROGRAMAS E ITINERARIOS
FORMATIVOS

Nº horas	Área de conocimiento	Modalidad

Escuela de EDUCACIÓN

			tutorizado	auto formacion
Competencias digitales para la mejora de la calidad de la educación	250	Competencias digitales	✓	
Creación de Recursos Multimedia Educativos para Docentes	60	Competencias digitales	✓	
Docencia en línea	210	Competencias digitales	✓	
Mi aula Móvil. Formación TIC a través del móvil	50	Competencias digitales	✓	
Didáctica de la Lengua y la Matemática	60	Competencias para el siglo XXI	✓	
Competencias y Habilidades para Docentes del Siglo XXI	210	Competencias para el siglo XXI	✓	
Aprendizaje Socioemocional para estudiantes y docentes	15	Competencias para el siglo XXI		✓
Geogebra para docentes	40	Competencias para el siglo XXI	✓	
Evaluación de los Aprendizajes en la Escuela	20	Competencias para el siglo XXI	✓	
Dirección de Instituciones Educativas en el Siglo XXI	160	Gobernanza de la educación	✓	
Supervisión educativa	200	Gobernanza de la educación	✓	
El liderazgo pedagógico. Estrategias e instrumentos de gestión	250	Gobernanza de la educación	✓	
Innovación educativa en la Primera infancia	170	Primera Infancia	✓	
Atención Temprana para la Primera Infancia	300	Primera Infancia	✓	
Derechos Humanos, Género y Víctimas	120	Edu. en DDHH y ciudadanía iberoamericana	✓	
Empoderamiento Personal y Económico de las Mujeres Rurales	110	Edu. en DDHH y ciudadanía iberoamericana	✓	
Educación, Derechos Humanos y Movilidad Humana	80	Edu. en DDHH y ciudadanía iberoamericana	✓	
Prevención de la Violencia en las Aulas	30	Edu. en DDHH y ciudadanía iberoamericana	✓	
Educación en Valores en las Escuelas de Hoy	81	Edu. en DDHH y ciudadanía iberoamericana	✓	
Competencias digitales para docentes de ETP	40	Educación técnico profesional		✓
Competencias pedagógicas ETP	105	Educación técnico profesional	✓	
La inclusión educativa. Competencias para la atención a la diversidad	330	Inclusión educativa y atención a la diversidad	✓	

Escuela de COOPERACIÓN

Gestión y Planificación de Intervenciones de Cooperación al Desarrollo	400	Cooperación al Desarrollo	✓	
Objetivos de Desarrollo Sostenible	40	Agenda 2030		✓
Cooperación con enfoque de género	40	Agenda 2030	✓	
Cooperación con enfoque de DDHH	4	Agenda 2030	✓	

Escuela de CIENCIA

Programa avanzado en Comunicación Científica Eficaz	50	Divulgación y educación científica	✓	
---	----	------------------------------------	---	--

Escuela de CULTURA

Introducción para Mediadores de Literatura Infantil	96	Acercamiento y fomento de la lectura	✓	
Profundización para Agentes Mediadores de Literatura Infantil: Primera Infancia	96	Acercamiento y fomento de la lectura	✓	
Introducción para Mediadores de Literatura Juvenil	96	Acercamiento y fomento de la lectura	✓	
Educación Artística del Presente	300	Educación, arte y cultura	✓	
Cultura Digital y Propiedad Intelectual	40	Cultura digital y propiedad intelectual	✓	
Industrias Creativas y culturales	400	Industrias culturales y creativas	✓	
Liderazgo y transformación cultural	400	Industrias culturales y creativas	✓	
Gestión Cultural en el Ámbito Local	150	Industrias culturales y creativas	✓	

Escuela de LENGUAS

Bilingüismo e Interculturalidad en la Frontera España-Portugal	150	Bilingüismo e interculturalidad	✓	
Comprendiendo el Portugués. Clases de comprensión de portugués para hispanohablantes	12	Bilingüismo e interculturalidad		✓



Catálogo de Itinerarios Formativos

- 3 *Presentación del Catálogo de Itinerarios Formativos.* A partir de las prioridades y áreas de interés detectadas, así como de la experiencia y los programas de cooperación de OEI, se presentó una oferta formativa distribuida en cinco escuelas, compuesta inicialmente por un total de treinta y cinco itinerarios formativos. Cada uno de los itinerarios formativos responde a una estructura modular, que permite adaptarse a los requerimientos y características del grupo destinatario, en tiempos, metodologías y contenidos, haciendo de la oferta del Instituto una formación flexible, modular e integral orientada a fortalecer las competencias del futuro y potenciar la vida profesional.

La OEI, a través de su Instituto Iberoamericano para la Formación y el Aprendizaje para la Cooperación, pone al servicio de la región la oferta de cursos especializados, alineados con los ejes programáticos de la organización y la Agenda 2030. Las principales áreas de conocimiento que se trabajan en cada una de las escuelas son:



Escuela de Educación



Escuela de Cultura



Escuela de Ciencia



Escuela de Lenguas



Escuela de Cooperación

Educación en DD. HH. y ciudadanía, competencias digitales, primera infancia, inclusión educativa y educación técnico-profesional.

Economía naranja, industrias culturales y creativas, políticas culturales y de gestión cultural, cultura digital y propiedad intelectual.

Fortalecimiento de redes internacionales de investigación, divulgación y educación científica.

Bilingüismo e interculturalidad en escuelas de frontera, formación de profesores en portugués y español, cooperación, promoción y difusión internacional de las lenguas portuguesa y española.

Agenda 2030, desarrollo humano, gestión y planificación de entidades y de proyectos de cooperación, fomento de la cooperación Sur-Sur.





④ *Establecimiento de alianzas y convenios institucionales.* Respondiendo al ODS 17 y a la propia naturaleza de la OEI, el Instituto trabaja en colaboración con distintas instituciones de la región iberoamericana, con el objetivo de diseñar y desarrollar programas de formación en áreas de interés comunes. Además, se han establecido acuerdos específicos con universidades de la región para la certificación de la oferta que el Instituto realiza en las áreas de primera infancia, educación artística, competencias digitales y cooperación al desarrollo.

Entre las alianzas establecidas durante el 2022, se encuentran Red Quijote, Next Educación, Universidad Católica de Valencia, Universidad de Talca en Chile, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Nacional de Educación de Ecuador y la Universidad de Salamanca en España.

Lanzamiento del Instituto

El pasado 5 de mayo de 2022 tuvo lugar el lanzamiento oficial del Instituto Iberoamericano para la Formación y el Aprendizaje para la Cooperación. Este gran hito coincidió además con la presentación y apertura de las convocatorias iberoamericanas, abiertas al público general, para el desarrollo de los siguientes programas de formación: «Competencias digitales para docentes iberoamericanos», «Innovación educativa para la primera infancia», «Educación artística del presente», «Cooperación internacional para el desarrollo», «Divulgación y comunicación de la ciencia» y «Comprendiendo el portugués para hispanohablantes». Cada una de estas iniciativas formativas contó con sesiones magistrales abiertas al público interesado, juntos a los expertos y equipos docentes de la formación, durante los meses de junio y julio de 2022, dando inicio en el mes de septiembre del presente año a la primera edición iberoamericana. En el aspecto comunicacional, el Instituto cuenta actualmente con más de tres mil quinientos suscriptores a su *newsletter*.



FLEXIBLE Y ADAPTABLE



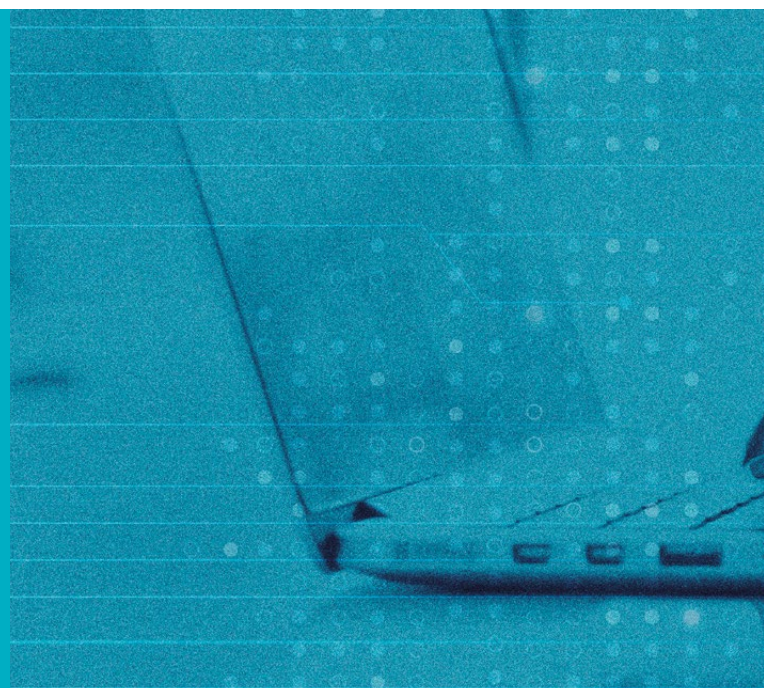
INTERNACIONAL



DESARROLLO TECNOLÓGICO PROPIO



FORMATOS VIRTUALES, HÍBRIDOS Y PRESENCIALES



Centro de Educación Continua

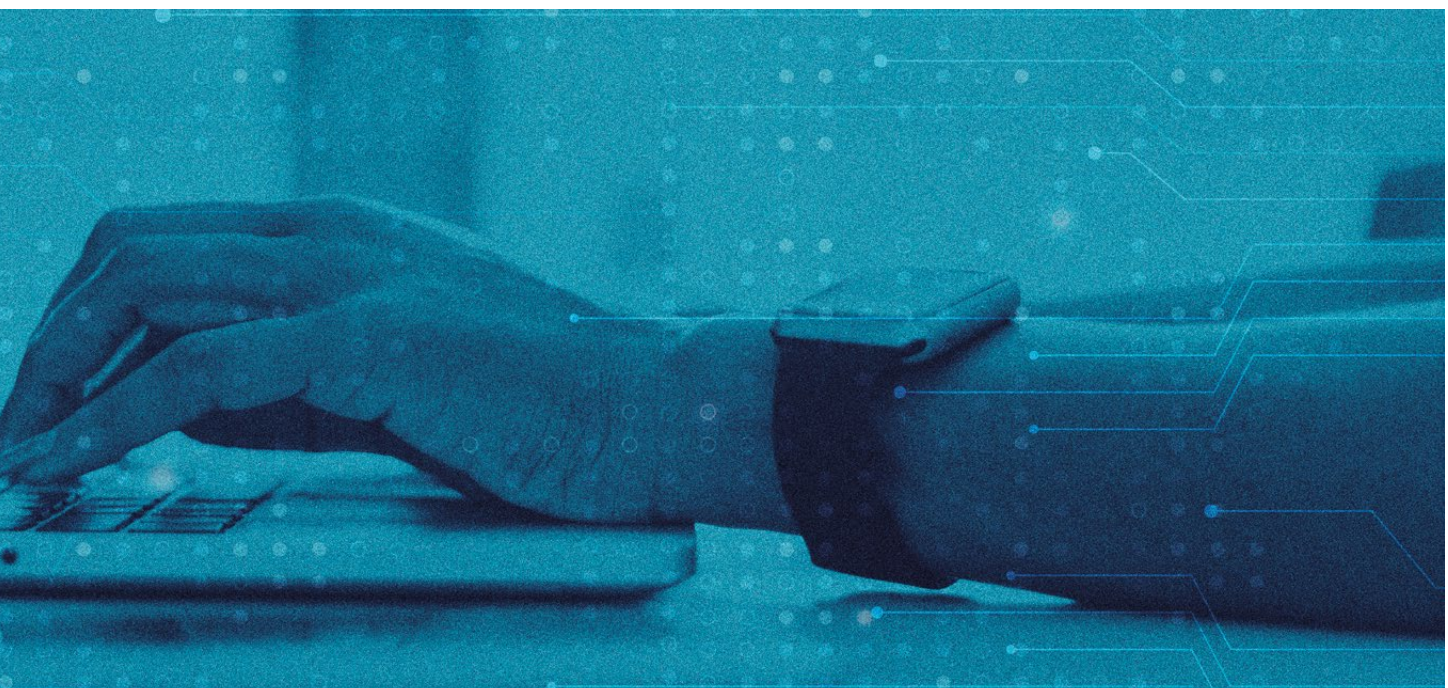
Es importante destacar el trabajo realizado por la oficina nacional de Colombia, a través de su Centro de Educación Continua, en el que solamente en el último año la demanda ha crecido de 13 a 87 propuestas formativas con distintas cargas horarias, que incluyen un total de más de 110.000 inscritos en su formación virtual. El centro trabaja principalmente bajo un modelo de autoformación sobre temáticas como participación ciudadana, innovación pública o derechos humanos, a través de diversas propuestas que responden a los convenios de cooperación de la oficina nacional de la OEI en Colombia.

El Centro de Educación Continua almacena, bajo estándares de alta calidad y para todos los actores de la sociedad, contenido y oferta educativa en educación informal y educación para el trabajo y el desarrollo humano, centrado en competencias y en la perspectiva de desarrollo a escala humana.

“ El pasado 5 de mayo de 2022 tuvo lugar el lanzamiento oficial del Instituto Iberoamericano para la Formación y el Aprendizaje para la Cooperación. Este gran hito coincidió además con la presentación y apertura de las convocatorias iberoamericanas.”



oei.int/formacion/instituto-formacion



4.5. CONSEJO ASESOR

En su condición de máximo órgano de consulta y asesoramiento sobre políticas y estrategias de la OEI, el Consejo Asesor inició actividades en enero de 2019 con la integración de treinta expertos, investigadores y formuladores de políticas del más alto nivel académico, público e institucional pertenecientes a once países de la región.

Su funcionamiento y sus aportaciones han estado estrechamente alineados tanto al Programa-Presupuesto de la OEI en estos cuatro años como a las políticas y estrategias establecidas por las autoridades de educación, ciencia y cultura de la región. Esta interacción ha permitido fomentar sinergias estrechas entre la acción de la OEI y las prioridades de los países, haciendo que, a diferencia de las prácticas tradicionales en los mecanismos internacionales, la cooperación lleve a un nivel de reflexión más elevado y enfocado y se constituya realmente como ventaja competitiva que agrega valor en el diseño, formulación e instrumentación de políticas y en la solución de problemas.

Desde el punto de vista temático, el Consejo ha orientado su participación y sus contribuciones hacia las diversas áreas definidas por la Secretaría General de la OEI, entre las cuales destacan principalmente:

Áreas de participación y contribución del Consejo Asesor



Transformación digital educativa y desarrollo de modelos híbridos y flexibles.



Gestión de la innovación educativa.



Regreso a la presencialidad escolar.



Estrategia Universidad Iberoamérica 2030



Educación superior y ciencia en Iberoamérica.



Formación ciudadana y reformas curriculares.



Educación inclusiva.

En ese sentido, además, los integrantes del Consejo Asesor han colaborado en una discusión y una difusión más amplias, a través de los medios de comunicación, de las prioridades estratégicas de la OEI, en particular aquellas directamente relacionadas con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y más específicamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS 4), al reafirmar el lugar central de la educación como derecho fundamental y habilitador de otros derechos y libertades.

Las recomendaciones del Consejo han buscado enfatizar la necesidad de un mayor aprendizaje institucional acerca de los retos, desafíos y oportunidades en el diseño e implementación de políticas de cambio y modernización de la educación en Iberoamérica tras la irrupción del COVID-19. Por una parte, con el propósito de fortalecer la posición de la OEI como la institución de referencia en la materia en la región, y, por otra, para promover que las agendas educativas nacionales incorporen en sus procesos de transformación una visión más profunda basada en datos, evidencia y buenas prácticas, y recojan las lecciones y hallazgos derivados de la pandemia.



IV Reunión del Consejo Asesor de la OEI, febrero 2022. Santo Domingo, República Dominicana.

En esa línea conceptual y temática, el Consejo Asesor ha relevado distintos estudios, informes y análisis, entre los cuales sobresalen algunos ejemplos:



Informe *Diagnóstico 2022 sobre la educación superior y la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro*, con una serie de recomendaciones innovadoras y ciertamente ambiciosas para lograr que las universidades contribuyan decisivamente al desarrollo y bienestar de nuestros países.



Informe *Educación inclusiva en Centroamérica y República Dominicana: balance, opciones y recomendaciones de política* con la finalidad de generar respuestas integrales y efectivas en este aspecto en los países y comunidades que registran mayores niveles de rezago y pobreza.



Libro *La educación del mañana: ¿inercia o transformación?*, en el cual distintos expertos y especialistas internacionales buscan dar respuesta, desde una perspectiva informada, a las interrogantes que hoy se formulan padres de familia, docentes, estudiantes, líderes políticos, responsables educativos, instituciones internacionales y medios de comunicación sobre el futuro de la educación.



Reporte *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19* en colaboración con la Universidad de Harvard y la OCDE para la presentación y difusión de este documento, que está dirigido a apoyar la toma de decisiones en educación y la implementación de respuestas educativas efectivas ante la pandemia del COVID-19.

Finalmente, el Consejo Asesor se ha convertido en un acompañamiento permanente de la OEI en todos aquellos foros, seminarios, congresos y encuentros donde la Secretaría General ha considerado que agrega valor. En el periodo reportado, sus integrantes han participado en más de treinta y cinco eventos de la OEI con ministros de educación y ciencia, académicos, organizaciones civiles e investigadores, entre otros, para ofrecer asesoría, información y análisis en una perspectiva global y enriquecedora.

5

ÁREAS DE ACTUACIÓN MISIONALES



ÁREAS DE ACTUACIÓN MISIONALES

5.1.

EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL E INFANTIL

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS,
CIUDADANÍA Y VALORES

INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

GOBERNANZA Y LIDERAZGO EDUCATIVO

COMPETENCIAS Y HABILIDADES PARA EL
SIGLO XXI

PROGRAMA IBEROAMERICANO DE
TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

5.2.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

5.3.

EDUCACIÓN SUPERIOR Y CIENCIA

5.4.

CULTURA

COOPERACIÓN CULTURAL. MARCO POLÍTICO

EDUCACIÓN, ARTE Y CULTURA

INDUSTRIAS CULTURALES: CREATIVAS Y
DIGITALES

PATRIMONIO Y RUTAS E ITINERARIOS
CULTURALES

ESTUDIOS, INFORMES, PUBLICACIONES Y
GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

FOMENTO DEL LIBRO Y LA LECTURA

FOMENTO A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN
IBEROAMÉRICA

HITOS DESTACABLES DE LA COOPERACIÓN
CULTURAL EN LOS PAÍSES

5.5.

BILINGÜISMO Y DIFUSIÓN DE LA LENGUA PORTUGUESA

OEI BILINGÜE

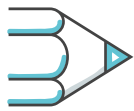
LENGUAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y
MULTILINGÜE

PROMOCIÓN DE LAS LENGUAS
PORTUGUESA Y ESPAÑOLA

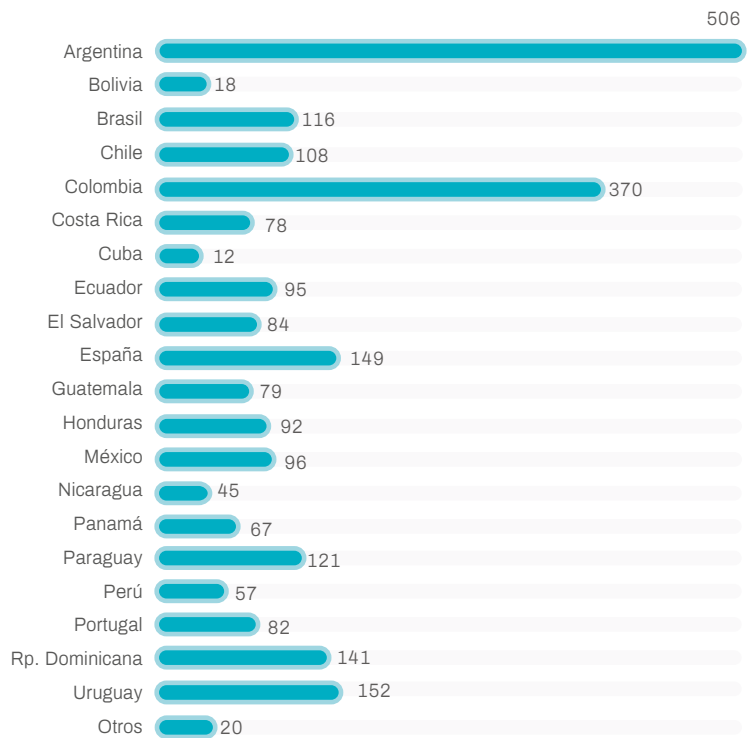
5.1 EDUCACIÓN



DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN

2.488

PROYECTOS



BENEFICIARIOS



15.772.367

DIRECTOS



136.085.556

INDIRECTOS



LÍNEAS TEMÁTICAS

EDUCACIÓN INICIAL E INFANTIL

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS,
CIUDADANÍA Y VALORES

INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

GOBERNANZA Y LIDERAZGO EDUCATIVO

COMPETENCIAS Y HABILIDADES
PARA EL SIGLO XXI

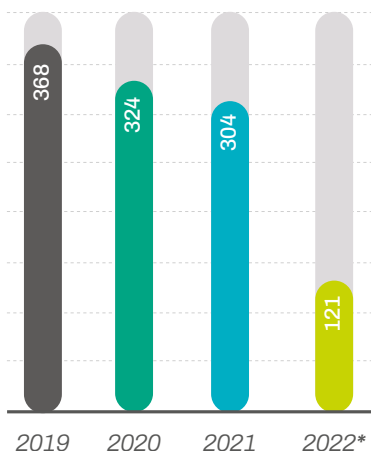
PROGRAMA IBEROAMERICANO DE TRANSFORMACIÓN
DIGITAL EN EDUCACIÓN



CONVENIOS 2019-2022*



1.117 CONVENIOS
*1.er cuatrimestre



EL VOLUMEN DE GESTIÓN ACUMULADO PERÍODO 2019-2022



182.708.375 USD

UN INCREMENTO DE
CON RESPECTO AL 2018 **14%**



SOCIOS

INSTITUCIONES Y
ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

BANCA MULTILATERAL
(BID, CAF, BCIE...)

SECTOR PRIVADO Y FUNDACIONES
VEOLIA, FOAL FUNDACIÓN SM,
PROFUTURO...)

ORGANISMOS INTERNACIONALES
(Unesco, Unicef, Aecid, OISS, CERLAC, UE...)

SECTOR ACADÉMICO
(UNIVERSIDADES, CENTROS DE
ESTUDIO, REDES DE APRENDIZAJE...)

GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO



EVENTOS 2021-2022

13.737

CURSOS/ TALLERES
FORMACIÓN

411

CONGRESOS, EVENTOS
Y PRESENTACIONES



PUBLICACIONES 2021-2022

23.243

MATERIAL ESCOLAR
Y EQUIPOS

237

ESTUDIOS E
INVESTIGACIONES

1.006.057 RECURSOS
EDUCATIVOS



5.1. LÍNEAS TEMÁTICAS

1. Primera infancia y educación infantil

Durante el periodo 2019-2022, la OEI ha trabajado conformando un programa con un enfoque regional que aterriza nacionalmente con dos líneas de trabajo principales: a) desarrollo de políticas integrales, y b) fomento de la educación de calidad para la primera infancia. A su vez, ha centrado sus acciones de cooperación técnica en la materia en tres ejes de trabajo: en primer lugar, la articulación y coordinación con organismos, redes e instituciones a nivel regional y nacional para fomentar la cooperación y los intercambios Sur-Sur, sentando las bases de una Agenda para la Primera Infancia; en segundo lugar, la investigación, sistematización y difusión de recursos y prácticas que permitan la formulación de políticas públicas basadas en la evidencia; y, por último, el fortalecimiento de las capacidades políticas y técnicas de organismos públicos, sociedad civil con prioridad en la formación docente para la primera infancia.

Mirada iberoamericana

Sin duda, en este periodo, desde un punto de vista regional, los esquemas de cooperación avanzada en la región han ido en constante y exponencial crecimiento: desde la OEI hemos apostado por trabajar mecanismos de cooperación Sur-Sur basados en evidencia destinados a la construcción de políticas públicas de calidad, cuyo principal protagonista ha sido el trabajo desarrollado en torno a la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia. Esta red, creada en 2019 y que cuenta con representantes de veintidós países de la región, ha desarrollado acciones múltiples, en diversas modalidades, que fomentan el intercambio bipaís y multipaís en temáticas de interés para los actores clave.

“

Esta red, creada en 2019, cuenta con representantes de veintidós países de la región. Ha desarrollado acciones múltiples, en diversas modalidades, que fomentan el intercambio bipaís y multipaís en temáticas de interés para los actores clave.

» Anualmente, la red se reúne para reflexionar sobre su trabajo y para marcar prioridades y la hoja de ruta. Dichas reuniones siempre se acompañan de un seminario internacional con temáticas de relevancia: hasta ahora los países anfitriones han sido Colombia, México y República Dominicana.

» Hemos desarrollado en este periodo veinte sesiones de «Puntos de encuentro» bipaís, donde han participado 1050 personas de once países.

» Asimismo, los espacios multipaís de «Reflexiones en red» han abordado temáticas tan relevantes como el retorno a las aulas, el desarrollo socioemocional y la salud mental, el pensamiento computacional o la neurodiversidad, participando en cada sesión una media de dieciséis países.

» Gracias a los resultados de esta cooperación Sur-Sur efectiva, la generación y la difusión del conocimiento generado per se (serie de documentos «CLAVES» o «Boletines sobre actualidad en primera infancia») han aportado evidencias sobre las que basar políticas de calidad.

» Asimismo, en el marco de la Red, se ha desarrollado el curso piloto «Primera infancia: claves e innovación», donde los representantes de la Red han participado (veinticinco alumnos) y han aportado, gracias a su compromiso, mejoras y recomendaciones clave para próximas ediciones del curso, disponibles para los países de la región.



Algunas iniciativas nacionales destacadas

El trabajo con primera infancia es de largo recorrido para la OEI, y se han desarrollado proyectos sobre esta temática en la mayoría de los países miembro, con diversos enfoques que responden a las demandas nacionales. Por un lado, el foco en formación docente es una de las líneas protagonistas, ya sea a través de la formación *per se* o en la elaboración de materiales pedagógicos para trabajar con los niños:

» En **Argentina**, se destaca la educación inicial focalizada en las poblaciones en situación de especial vulnerabilidad (zonas rurales, población con discapacidad, población indígena), capacitando tanto a docentes y supervisores como directivos.

» En **Guatemala**, hemos trabajado en la formación de profesores, maestros y otros agentes dedicados al cuidado, educación y protección de los niños pequeños, centrada en la innovación y la lectoescritura emergente.

» En **Honduras y Nicaragua**, la formación docente tiene como protagonista el «juego» o el «arte y juego» como elemento principal. Nicaragua posee una amplia trayectoria de trabajo en esta temática.



III Reunión Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia, República Dominicana, 2021.

» En **Paraguay**, en el marco de la Implementación del Plan de Desarrollo Nacional de la Primera Infancia, la OEI y el Ministerio de la Niñez y Adolescencia (MINNA) promovieron capacitaciones a agentes de atención directa de los «Programas de atención integral a las niñas y adolescentes que viven en las calles» (PAINAC).

» En **República Dominicana**, hemos desarrollado seis ediciones del Diplomado de Atención Integral a la Primera Infancia en alianza con el INAIPI, constituyéndose en formación de referencia para los agentes educativos de esta institución.

» También hemos desarrollado acciones similares en **Colombia y Panamá**.

» Asimismo, en cuanto al fortalecimiento de las capacidades políticas y técnicas de organismos públicos, hemos colaborado en el desarrollo de procesos claves, tales como el diseño del Plan Lector y la implementación del Plan de Lectura Intergeneracional Abuelos-Nietos en **Ecuador**, el apoyo en el desarrollo de la política Crecer Juntos en **El Salvador** o el fomento a la competencia lectora en primera infancia en **Costa Rica**, entre otros. También es destacable la creación de un Banco de Buenas Prácticas en el Nivel Inicial, desarrollado en **República Dominicana**.

» En **Brasil**, se han desarrollado diversas publicaciones que apoyan el posicionamiento de la primera infancia en la agenda educativa del país: desde un punto de vista temático, «Crianças e o cárcere: efeitos do sistema prisional no desenvolvimento da primeira infân-


cia»; por otro lado, las publicaciones de «Educação infantil em pauta» junto con la Fundação Getúlio Vargas, *Educação em pauta: Uma agenda para o país 1 e 2*, contribuyen al debate y sitúan a la infancia en el centro de la política pública. Por último, desde la OEI, en alianza con los ministerios de educación nacionales, hemos desarrollado diversos congresos nacionales e internacionales de primera infancia, situándose como actor clave en la interlocución sobre esta temática **en Costa Rica, México, Ecuador y Paraguay**.

» Especial mención merece la labor desarrollada por el Instituto Iberoamericano de Primera Infancia (IPI), de Chile, cuya campaña comunicacional de vocación iberoamericana sobre «el buen trato a la infancia» ha tenido acogida y desarrollo nacional en varios países de la región: **Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, Portugal, Paraguay y República Dominicana**. Asimismo, destaca la campaña comunicacional «En la educación parvularia ocurren grandes cosas».

» En cuanto a la construcción de alianzas y redes a nivel regional, cabe destacar las establecidas con **Cerlac-Unesco**, con quien se han desarrollado dos seminarios iberoamericanos en 2020 y 2022 sobre primera infancia centrados en la competencia lectora y su relación con la tecnología y el rol de las familias, con amplia repercusión: la primera edición reunió en 2020 a más de cien mil personas que siguieron las jornadas vía *streaming*; en 2022 se alcanzaron casi las diez mil visualizaciones en los canales de difusión. Asimismo, se ha colaborado con la OISS en la elaboración de formación sobre primera infancia y COVID, así como diversas acciones de colaboración con Unicef.

2. Educación en derechos humanos, ciudadanía y valores

Durante este periodo hemos fortalecido el espacio iberoamericano de educación en derechos humanos, democracia y ciudadanía. Hemos continuado la promoción de la educación para la ciudadanía global y el desarrollo de competencias ciudadanas como una respuesta a los retos globales, teniendo en cuenta la importancia del desarrollo sostenible y la cultura de paz en la región.



Tercer Seminario Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, Ciudad de México, 2019.

Mirada iberoamericana

» El Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos (IDEDH) ha continuado liderando diferentes programas y proyectos tanto a nivel nacional como regional, posicionándose como un actor clave, cuyo liderazgo continúa poniendo en la agenda pública el tema de la educación en derechos humanos y ciudadanía, a través del trabajo y la colaboración con diferentes socios, con iniciativas relacionadas con la formación, investigación, sensibilización o divulgación, con temas como la promoción de la paz, convivencia, cooperación, igualdad, justicia o solidaridad.

» Comenzamos señalando el «**Programa iberoamericano de educación en derechos humanos, democracia y ciudadanía**», que, gracias al apoyo de Aecid y al trabajo en catorce países durante veinticuatro meses, ha logrado fortalecer la participación y las competencias ciudadanas de la comunidad educativa como elemento esencial para el mejoramiento de la convivencia y la promoción y el ejercicio de los derechos humanos.

» Con Fundación SM, a través de la III y IV edición del **Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos «Óscar Arnulfo Romero»**, hemos fomentado la toma de conciencia y el respeto a la educación en valores en la región de Iberoamérica, y hemos reconocido a nivel nacional e internacional el trabajo de instituciones educativas, ONG y sociedad civil, que han actuado de forma ejemplar en la defensa y promoción de los derechos humanos.

» Con Veolia, a través de la iniciativa **Alrededor de Iberoamérica**, en 2018, 2019 y 2021, hemos potenciado la educación en valores para una ciudadanía democrática, responsable y activa a favor del medio ambiente y el desarrollo sostenible en Iberoamérica.

» Con el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España hemos llevado a cabo un estudio para reflexionar en torno a la situación actual de la educación y la ciudadanía global y para realizar una caracterización sobre la situación iberoamericana en materia de competencias ciudadanas: «**Educación para la ciudadanía global y competencias ciudadanas en Iberoamérica**».



Algunas iniciativas nacionales destacadas

» Desde Brasil podemos destacar el «**Observatorio de Seguridad Pública y Ciudadanía de Sudamérica (OSPC)**», una iniciativa en alianza con el Instituto Brasileño de Educación, Desarrollo e Investigación (IDP), con el que hemos promovido la integración de datos, información, experiencias y actores del escenario sudamericano de seguridad pública. Hemos realizado cursos virtuales dirigidos a estudiantes, directivos públicos y agentes de seguridad pública y se han publicado once artículos de expertos reconocidos.

» En el «**Foro Virtual Iberoamericano: Propuestas para una educación en derechos humanos, democracia y ciudadanía**», generamos desde Argentina un espacio de debate e intercambio de calidad y pertinencia que permitió reunir a la multiplicidad de actores del sector y fortalecer el trabajo articulado y colaborativo sobre la temática en la región. Publicamos *Construir ciudadanía democrática en la escuela. Memoria y derechos humanos*.

» Hemos trabajado en la creación y consolidación de la **Red Iberoamericana de Jóvenes Ana Frank-IDEDH/OEI**, la cual ha desarrollado, entre otros muchos encuentros, las Primeras Jornadas Iberoamericanas de Jóvenes sobre Memoria, Educación y Derechos Humanos.

» Gracias al convenio Jurisdicción Especial para la Paz (JEP)-OEI que firmamos en Colombia, llevamos a cabo el evento «**Observando la paz: balance y perspectivas de la justicia restaurativa**» y el lanzamiento del **Observatorio Colombiano de Justicia Restaurativa**. Realizamos el balance de los cinco años de la implementación de los acuerdos de paz y, dentro de ellos, del proceso de implementación de la justicia restaurativa en Colombia.

» Con el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)** hemos fortalecido las capacidades de niños, niñas, padres, madres y cuidadores en materia de promoción y garantía de los derechos de la infancia y la prevención de su vulneración en el contexto digital a nivel territorial.

» Gracias al **Observatorio Escolar de Derechos Humanos y Desarrollo Sostenible** de Costa Rica, hemos promovido los derechos humanos y los valores democráticos en los estudiantes a través de una formación cívica, participativa y para el desarrollo humano sostenible.

» De igual forma, en Chile hemos desarrollado los foros juveniles «**Mi voz constituyente**» y «**Mi voz ciudadana**».

» En Ecuador, con la Defensoría del Pueblo, hemos abierto espacios de formación y educación con el curso virtual **«Derechos humanos y movilidad humana»**.

En Honduras llevamos a cabo la I y II edición del **Diplomado Regional de Educación en Derechos Humanos para Educadores** y la campaña educativa **«Conéctate a la vida: La clave sos vos»**.

» En El Salvador llevamos a cabo el seminario regional **«Prevención de violencia, seguridad y educación: Medidas para fortalecer la convivencia y la paz en la región iberoamericana, y particularmente, en los países del norte de Centroamérica»** y la conferencia/taller **«Perspectivas, retos y desafíos de la justicia juvenil en un entorno protector»**. A través del proyecto **«Promover la transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz en el marco de la construcción de una ciudadanía global»**, realizamos un diálogo de alto nivel en materia de violencia, seguridad y educación en la región iberoamericana, y particularmente, en los países del norte de Centroamérica.

» En Panamá implementamos la **campaña Cerobullying**, como miembro de la mesa de trabajo de Escuelas Seguras del Ministerio de Educación. Con el Semillero de Jóvenes Forjando Ciudadanía desarrollamos en el país la versión latinoamericana de debate internacional Harvard dentro del Modelo de Naciones Unidas, y socializamos la propuesta metodológica para la resolución de conflictos utilizando el debate como estrategia.

» Con el **«Proyecto de apoyo al fortalecimiento del enfoque restaurativo en los pro-**

cesos de responsabilidad penal de los adolescentes de Paraguay», hemos mejorado las herramientas, estructuras y formas de intervenir de los diferentes operadores implicados en la justicia penal restaurativa de adolescentes infractores de la ley. Dotamos de la estructura y las herramientas a los centros educativos para menores en conflicto con la ley, de manera que les permitió propiciar la reinserción social de los adolescentes.

» En Portugal tuvo lugar la conferencia internacional **«Educación, ciudadanía, mundo: ¿Qué escuela para qué sociedad?»** y el **«E-Congreso Mundial de Líderes Ubuntu»**, y elaboramos la publicación *Educación para la ciudadanía global, una voz de profesores*, dentro del proyecto **«Contribución para el área curricular de Ciudadanía y desarrollo en las escuelas»**. También desarrollamos la semana educativa iberoamericana sobre **«Democracia y ciudadanía para la garantía de los derechos humanos»**.

» Por último, en el seminario **«Entornos educativos promotores de convivencia democrática»**, que tuvo lugar en Uruguay, generamos un espacio para el intercambio entre gestores educativos, docentes, especialistas de sectores públicos sociales, sociedad civil y estudiantes, sobre marcos normativos y un análisis académico sobre la protección de derechos de infancia y adolescencia en espacios educativos.

» Asimismo, realizamos el lanzamiento de la **campaña «Viviendo mis derechos»**, que apoyó la formación ciudadana de adolescentes a través del acompañamiento y la difusión de pequeñas investigaciones que dieran cuenta del ejercicio de los derechos.

» En la iniciativa «**Muros que unen**» logramos sensibilizar sobre la temática migratoria y la interculturalidad. Fortalecimos igualmente los conceptos de igualdad, inclusión, no discriminación y empatía, e implementamos un curso de formación en relación con la educación en derechos humanos, la educación inclusiva, la migración y la interculturalidad.

» Dentro del área de educación en derechos humanos y ciudadanía iberoamericana, hemos trabajado con diferentes socios, de entre los cuales destacamos los ministerios de educación, la Fundación SM y Veolia.

al reconocimiento y el respeto de la cultura de las poblaciones originarias y los pueblos indígenas, así como a la alfabetización y el aprendizaje a lo largo de la vida. Con ello, hemos logrado poner en marcha acciones enmarcadas en el ODS 4 que han contribuido a la meta 4.5, que busca eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza, incluida la formación profesional, y a la meta 4.a, enfocada hacia las instalaciones educativas para que tengan en cuenta las necesidades de todos y ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces.

3. Inclusión y atención a la diversidad

Si bien la inclusión y la equidad son dos elementos que permean nuestra organización y se pueden encontrar en todas las temáticas que se trabajan desde la dirección de educación, consideramos importante establecer una línea temática específica que prestase especial atención a la equidad de género, al acceso y la calidad de la educación de las personas con discapacidad,

“

En la OEI consideramos importante establecer líneas temáticas específicas que fortalezcan la inclusión y la equidad como valores centrales.”



IV Consejo Intergubernamental del PIALV, marzo 2022.

Mirada iberoamericana

» **Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempo de pandemia** (2021). El estudio nos brindó la oportunidad de conseguir establecer una línea de base sobre las políticas y las prácticas de equidad e inclusión en Iberoamérica con datos de veintidós países, la voz de organizaciones gubernamentales y civiles, redes, expertos y organismos internacionales. Para impulsar estrategias de fortalecimiento institucional y mejorar la calidad educativa que brindan, dejamos disponible en versión digital un cuestionario de autoanálisis como ayuda para la toma de decisiones y la generación de proyectos o políticas públicas a partir de la experiencia. Para la elaboración del estudio contamos con la colaboración del personal técnico de nuestras oficinas, especialmente la de Portugal, que se encargó de la traducción al portugués.

» En colaboración con la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (Riinee), el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, la Fundación ONCE para América Latina (FOAL) y la OEI, hemos brindado **soporte técnico y administrativo a los Centros de Recursos Educativos** para estudiantes con discapacidad visual de la región.

» En el marco de cooperación suscrito entre el Sistema de Integración Centro Americano (SICA) y la OEI y con el apoyo del Banco Central de Integración Económica

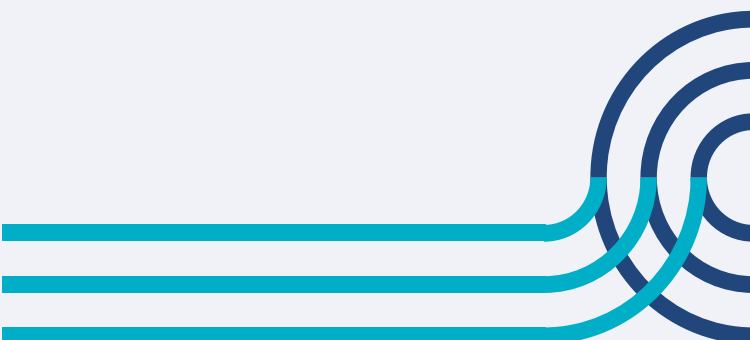
(BCIE), celebramos el seminario iberoamericano «**Centroamérica, una región inclusiva: diversidad e integración**» y publicamos el informe «*Educación inclusiva en Centroamérica: Balance, opciones y recomendaciones de política*» (2022); en ambos participaron los ministros de Educación (de los países que componen el SICA y sus embajadas en España.

» De la mano de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid), lanzamos la primera edición del **Premio Iberoamericano de Innovación Educativa** (2021), con el objetivo de identificar iniciativas dedicadas a la atención de la diversidad de las aulas y a la incorporación de las herramientas digitales en el trabajo con primera infancia. La entrega de premios tuvo lugar durante la conmemoración del Día Mundial de la Creatividad y la Innovación (2022).

» Asociada a la línea temática de inclusión educativa, se encuentra la sublínea de género. Desde ella, a nivel institucional formamos parte del **Comité Técnico de Género de los Organismos Iberoamericanos**, junto a Segib, OISS, OIJ y COMJIB. Hemos desarrollado acciones conjuntas, entre las que destacamos la aprobación del documento «Políticas institucionales para la inclusión de la perspectiva de género en los organismos iberoamericanos». Asimismo, hemos de destacar el espacio creado, y liderado regionalmente, a través de campañas de comunicación y sensibilización sobre la igualdad de género. Ligados a fechas relevantes, podemos destacar la campaña «Escribe la historia», del 8M, y el Día



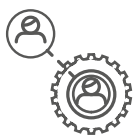
Presentación del estudio Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempos de pandemia, Madrid, 2021.



Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, fecha en la que todas las oficinas de la OEI, en alianza con múltiples sectores, desarrollamos acciones dirigidas a visibilizar el rol de la mujer en este ámbito, así como a poner de manifiesto las desigualdades y la necesaria lucha contra estereotipos en este ámbito.

» Finalmente, hemos trabajado la sublínea de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida. Apoyándonos en el sistema de cooperación iberoamericano y el trabajo con otros organismos internacionales, es importante destacar las relaciones de colaboración que hemos establecido desde el **Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida** (PIALV), cuya secretaría técnica ostentamos, colaborando con OREALC-Unesco y Unesco UIL en la consulta regional «Camino hacia CONFINTEA VII» y la «Conferencia mundial de educación de adultos CONFINTEA VII». En esta última, participamos con el taller «Retos actuales de la gobernanza educativa: innovar para proteger y progresar».

» Del mismo modo, hemos establecido un plan de acción con la Organización Iberoamericana de la Seguridad Social (OISS) para **disminuir la brecha digital en las personas mayores**, y con el Programa Iberoamericano de Discapacidad (PID) para brindar el acompañamiento educativo a las personas jóvenes y adultas con discapacidad. Entre 2018 y 2022, hemos convocado tres consejos intergubernamentales del PIALV. Los dos últimos se realizaron en línea.



Algunas iniciativas nacionales destacadas

» En **Argentina** hemos mantenido el trabajo de la Red Interinstitucional Cátedra Pablo Latapí, ampliando las universidades que en ella participan y desarrollando ciclos virtuales temáticos.

» En **Brasil**, desde el proyecto «Mulheres hipercriativas» hemos promovido el desarrollo socioeconómico de jóvenes mujeres en situación de vulnerabilidad. En el seminario «Trilhas da Longevidade» reafirmamos nuestra concepción del envejecimiento como una oportunidad de potenciar los procesos de participación, protección y aprendizaje a lo largo de la vida.

» En **Colombia** hemos trabajado fuertemente en proyectos relacionados con la reconciliación, la convivencia, los aspectos de género y la situación socioeconómica de mujeres y personas víctimas del conflicto armado. Iniciativas como la «Feria de la vida, seguridad, reconciliación y convivencia», el «Foro de socialización de experiencias significativas con enfoque de género», el mural «Pintando nuestra memoria: Territorio de paz, memoria y reconciliación» o los proyectos de productividad «Mujer emprendedora y productiva» y «Yo trabajo por Colombia» son prueba de ello.

» **Ecuador** destaca por visibilizar la relación entre igualdad de género y ciencia, desarrollando seminarios internacionales como «Análisis y reflexiones sobre la ciencia, tecnología y género en Iberoamérica» y publicaciones como *Impacto de las mujeres en la ciencia: Género y conocimiento*. Es de interés señalar que llevamos a cabo el primer Concurso de Buenas Prácticas de Atención a la Discapacidad a nivel nacional.

» En **Honduras**, hemos acompañado a la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación y al Consejo Nacional de Educación en el lanzamiento y difusión de la Política Pública de Educación Inclusiva. Con el apoyo de la fundación El Azúcar es Vida (FUNAZUCAR), hemos continuado desarrollando el proyecto «Fortalecimiento a emprendedores de las zonas de influencia azucarera de Honduras».

» En **Nicaragua**, hemos seguido acompañando al Ministerio de Educación en el fortalecimiento de la educación de adultos, a través de proyectos destinados a brindar capacitación a asesores pedagógicos, técnicos, coordinadores, docentes y maestros populares.

» Desde nuestra oficina de **Panamá**, hemos alcanzado acuerdos de cooperación para la creación de oportunidades para jóvenes en riesgo social a través del convenio con Global SLI, gracias a lo cual se ha llevado a cabo el proyecto «Grandes sueños»; también para la gestión de políticas públicas e inclusión social, primera infancia y población en riesgo, con el Ministerio de Desarrollo Social, y para realizar actividades y proyectos de inclusión social para las personas con discapacidad y sus familias, en colaboración con la Secretaría Nacional de Discapacidad.

» En **Paraguay**, elaboramos y presentamos, junto con la Secretaría de Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad, el informe «Diagnóstico situacional sobre los niños y niñas de 0 a 8 años con discapacidad». Además, llevamos a cabo talleres para validar la estrategia dirigida a adolescentes en situación de vulnerabilidad. Hemos acompañado el proyecto «Asistencia técnica al sector educativo», financiado por la UE, y el proyecto de conversión de la

deuda entre Paraguay y España, ambos para mejorar la eficacia y eficiencia del sistema educativo y optimizar la prestación de servicios públicos de educación, llegando este último también a las supervisiones indígenas.

» En **Uruguay**, deseamos poner en valor un proyecto a través del cual mejoramos la estructura de las escuelas rurales, posibilitando así la conexión de dichas instituciones educativas a través de la instalación de equipos de energía renovables (fotovoltaicos). Se trata del proyecto «Luces para aprender», modelo de intervención que ha sido sistematizado en una publicación.

El desarrollo de esta línea temática y de sus sublíneas ha sido posible gracias a las alianzas, públicas y privadas, establecidas con nuestros socios (Aecid, OISS, Segib, PID, SICA, BCIE, Riinee, Unicef, OREALC-Unesco, Unesco UIL, consejos nacionales de discapacidad y ministerios de educación).

4. Gobernanza y liderazgo educativo

La atención al liderazgo escolar se ha reforzado en las décadas pasadas como consecuencia de la importancia que la investigación educativa le otorga como factor de calidad de la enseñanza. Existe todo un conjunto de responsabilidades, prioridades y compromisos que determinan el fortalecimiento de las instituciones educativas y que se logran a través de acciones de capacitación, asistencias técnicas, generación de conocimiento o fomento de espacios de intercambio y experiencias. Cabe destacar que durante estos cuatro últimos años han sido determinantes las acciones dirigidas al desarrollo profesional y liderazgo escolar, así como los esfuerzos que se han hecho para la capacitación de administradores, supervisores y directores.

“

La atención al liderazgo escolar se ha reforzado en las décadas pasadas como consecuencia de la importancia que la investigación educativa le otorga como factor de calidad de la enseñanza.”



Mirada iberoamericana

Desde un punto de vista regional, hemos elaborado el informe «*Liderazgo directivo. Dimensiones para el análisis de la normativa sobre los directores y directoras escolares en Iberoamérica*», en colaboración con el Instituto de Evaluación Educativa (INEE) del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Esta publicación y la herramienta han servido de base para que los países analicen de qué manera sus sistemas educativos están promoviendo y desarrollando un modelo de liderazgo pedagógico, inclusivo y distribuido. Asimismo, ha contribuido a la identificación de buenas prácticas de promoción del mejor liderazgo escolar y a orientar la definición de políticas educativas en este ámbito.



Algunas iniciativas nacionales destacadas

» El seminario internacional «Liderazgo directivo en instituciones educativas», realizado en Lima en octubre de 2019 con la colaboración del Banco Mundial y Aecid, supuso un espacio de encuentro para compartir conocimientos y experiencias sobre buenas prácticas de liderazgo directivo, calidad y gestión escolar. Este fue, sin duda, el pistoletazo de salida para el desarrollo de múltiples acciones destinadas a fortalecer las capacidades de directores y subdirectores de instituciones educativas en **Perú**, donde la OEI ha sido un aliado estratégico: se ha ejecutado el «Programa nacional de formación y capacitación de directores y

subdirectores de instituciones educativas» en sus ediciones de 2019, 2020, 2021 y 2022, llegando a capacitar a más de veintiocho mil personas; adicionalmente, hemos desarrollado seminarios, virtuales y presenciales, durante el periodo de pandemia.

» Para la mejora de la calidad de la educación a través del fortalecimiento del liderazgo educativo, cabe destacar un convenio de cooperación firmado en **Honduras** con la Secretaría de Educación para el apoyo a la reforma educativa y donde hemos puesto énfasis en el fortalecimiento de las capacidades de directores de centros escolares para impulsar la mejora de la calidad educativa. En **República Dominicana**, hemos promovido el primer encuentro regional de institutos nacionales de formación docente «Liderando la profesionalización docente en tiempos de cambio». En **Ecuador**, hemos desarrollado un proyecto junto a la Aecid con el que hemos formado a cien directores.

» Asimismo, la *Revista Paraguaya de Educación*, en su volumen 10, n.º 1, ha versado sobre la temática «Formación docente y liderazgo profesional». La articulación de esta revista de investigación se ha dado conjuntamente a través del trabajo realizado entre el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), la OEI en **Paraguay** y la editorial Santillana. Por último, desarrollamos una pasantía de Liderazgo Educativo de Directores **Panameños** en la Universidad Alcalá de Henares de Madrid (España).

» Desde el punto de vista de la evaluación y el análisis de políticas públicas educativas, cabe señalar las siguientes acciones:



Taller de trabajo con el INEE sobre liderazgo escolar, Madrid, España, 2019

» En **Argentina** hemos desarrollado diversas iniciativas destinadas a evaluar políticas públicas clave a nivel nacional y provincial: «Evaluación y promoción de la calidad de la formación en seguridad»; «Evaluación de resultados de la formación docente», en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente y la Política del Desarrollo Profesional en Gestión Educativa para equipos directivos y supervisores; o el desarrollo de «Educación en tu municipio», un proyecto de cooperación con Gobiernos locales para el fortalecimiento de las capacidades vinculadas con la producción y el análisis de la información relativa a los servicios educativos y su funcionamiento, entre otros. Sin duda, cabe señalar igualmente la diversidad y riqueza de eventos que hemos desarrollado sobre la temática a lo largo de estos cuatro años en Argentina, como el Foro de Ministros/as de Educación Provinciales, organizado junto a Unicef.

» En **Brasil**, hemos elaborado la publicación *Governança na educação*, en alianza con la

Fundação Getúlio Vargas, que consta de tres volúmenes que abordan: a) el impacto de la gobernanza en la educación básica; b) la macrogobernanza y régimen de colaboración, y c) la dimensión de control de las políticas educativas.

» En **Chile** hemos generado un informe sobre la situación actual del país en materia de competencias digitales para la gobernanza y el liderazgo educativo, identificando buenas prácticas, barreras y facilitadores y recomendaciones para la política pública.

» En **Colombia**, ha sido clave el apoyo que desde la OEI hemos prestado para el seguimiento a la inversión de recursos públicos en municipios para la implementación del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera y políticas públicas de víctimas; en esta misma línea, hemos realizado el seguimiento y elaborado un informe sobre la implementación del acuerdo de paz y sus indicadores.



Entrega Cervantes Chico Iberoamericano 2021 a Hena González de Zachrisson (recogió su hija Liana), Madrid, 2021.

» En **Paraguay**, en alianza con la Unión Europea, desde el año 2021 venimos trabajando en el proyecto «Impulsando la calidad educativa en Paraguay a través de los resultados del aprendizaje y la formación técnica y profesional; y el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales». El proyecto ha apoyado al Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay (MEC) en la definición y el diseño de reformas educativas que permitan mejorar la calidad educativa, a través de mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes paraguayos y con la instalación de un sistema actualizado de Educación Técnica y Profesional.

» En **Perú**, 2 284 directores y subdirectores cursaron el diplomado en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, y en 2019 tuvo lugar el Seminario Internacional para Directivos Escolares, al que acudieron 170 directivos, junto con un panel de expertos internacionales”.

» Adicionalmente, en **México** hemos desarrollado la iniciativa «Autoevaluación de escuelas

primarias de México: Una ruta para la mejora de la calidad de la educación en México». Hemos desarrollado tres publicaciones con el objetivo de fomentar la cultura de la autoevaluación y el uso de resultados para favorecer las capacidades para la autonomía escolar de centros educativos mexicanos.

Las alianzas con los ministerios de Educación, universidades, institutos de investigación y fundaciones han sido clave para poder desarrollar las acciones arriba mencionadas.

5. Competencias y habilidades para el siglo XXI

Hemos impulsado un programa regional orientado al desarrollo, la definición y el fortalecimiento de las competencias para el siglo XXI, consideradas herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y demandas del contexto actual y que se concretaron en tres objetivos: fortalecimiento de la capacidad docente; análisis y gestión de conocimiento en

la región, y desarrollo de competencias, con especial foco en las digitales. Hemos querido poner especial énfasis en conocer cómo desarrollar ese conjunto de competencias y habilidades a través de varios proyectos e investigaciones. El devenir de este programa, las consecuencias de la pandemia del COVID-19 y la acelerada transformación digital han provocado que se haya redefinido a lo largo de los últimos cuatro años, dando lugar a programas de entidad propia, como el de transformación digital, que será desarrollado en otro capítulo.

“

Hemos impulsado un programa regional orientado al desarrollo, la definición y el fortalecimiento de las competencias para el siglo XXI, consideradas herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y demandas del contexto actual.”

Mirada iberoamericana

La OEI, en colaboración con el Ministerio de Educación de Portugal, elaboró la publicación ***Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2020. Competencias para el siglo XXI en Iberoamérica***. Esta publicación incluye una base teórica sólida sobre el concepto de competencia, así como experiencias de cómo los distintos países han integrado el desarrollo de competencias en sus políticas educativas. Esta publicación contó con el apoyo de la Aecid.

Asimismo, junto a Cepal, desarrollamos el ***Estudio sobre juventud, educación y trabajo. Habilidades y competencias necesarias para el siglo XXI***, que buscó analizar las competencias y habilidades que los sistemas educativos ofrecen a los jóvenes de cara a su inserción en el mercado laboral frente a los cambios previsibles en el mercado de trabajo, producto de la automatización y robotización productivas.

Es de especial relevancia la creación del ***Observatorio Iberoamericano para la verificación del ODS 4 de la Agenda 2030***, en alianza con la Secretaría de Estado para la Agenda 2030 de España.

Asimismo, durante estos años, hemos trabajado la competencia lectora con un claro enfoque iberoamericano.

Por un lado, hemos participado en tres ediciones del ***Premio Cervantes Chico de Literatura Infantil y Juvenil***, en colaboración con el Ayuntamiento de Alcalá de Henares, que cuenta con una mención especial a un escritor o escritora de Iberoamérica. Los galardonados han sido María López Vigil (Nicaragua), Edna Iturralde De Howit (Ecuador), Hena González de Zachrisson (Panamá) y María José Ferrada (Chile).

Por otro lado, desarrollamos el «**V Quijote iberoamericano**», un proyecto literario y colaborativo del Ayuntamiento de Alcalá de Henares llevado a cabo por la Concejalía de Educación y la Universidad de Alcalá (UAH) a través de la Cátedra Iberoamericana de Educación. En su elaboración han participado dieciséis centros educativos de catorce países de la región, trescientos veinticinco escolares, treinta y nueve profesores y quince escritores de literatura infantil y juvenil.



Algunas iniciativas nacionales destacadas

» En relación con la estrategia de fortalecimiento de la capacidad docente, resaltan diversas iniciativas orientadas a la formación de profesionales que hemos desarrollado con un aliado estratégico, la **Cooperación Española** (Aecid), en **Costa Rica, Ecuador, Panamá y República Dominicana**.

» En **Costa Rica**, hemos orientado el fortalecimiento de capacidades hacia la competencia lectora en primera infancia. En **Ecuador**, con la colaboración de la Universidad de Alcalá de Henares de España, hemos formado en competencias y habilidades para el siglo XXI a cien directores de centros educativos. Asimismo, con la UNAE, hemos llevado a cabo un programa de desarrollo de competencias enfocadas en la atención a la diversidad. Por último, hemos capacitado sobre cuestiones STEAM. En **Panamá**, hemos trabajado en un programa de desarrollo profesional docente para funcionarios públicos en entornos virtuales, y en **República Dominicana** hemos desarrollado un programa de formación docente de competencias transversales.

» En **Argentina**, implantamos el «Programa de capacitación laboral: Capacitaciones que emplean», que mejoró en el corto plazo la empleabilidad de las personas que sufren el desempleo estructural apoyándolas en su proceso de inserción laboral. El proyecto se alió con el sector empleador, propiciando la intermediación y el ingreso laboral acompañado durante los primeros meses.

» En **Colombia**, hemos impartido un diplomado en Estrategias para el Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales, Orientación y Trayectoria de Vida en colaboración con la Fundación Enel, desarrollado entre 2018 y 2021 a partir de material pedagógico y una propuesta metodológica que incluyó las orientaciones necesarias para trabajar con diferentes grupos poblacionales.

» Cabe señalar que, teniendo en cuenta el contexto de pandemia del COVID-19 y la necesaria «adaptación» de logro de competencias, la OEI ha estado apoyando a los sistemas educativos de los países de manera muy activa y proactiva.

» En **Ecuador**, mediante una asistencia técnica al Ministerio de Educación de Ecuador en procesos de adaptación pedagógica para el Sistema Educativo Nacional, como respuesta a la emergencia COVID-19, desarrollamos una propuesta teórico-práctica de transformación del proceso pedagógico en las aulas de educación obligatoria: el Modelo Pedagógico 2030. En **República Dominicana**, apoyamos la reevaluación de 376 libros de texto de nivel inicial y primario.

» Asimismo, han sido múltiples los espacios de debate e intercambio sobre competencias y

mercado laboral. En **Paraguay**, hemos participado activamente en el proyecto «Diseño de la Estrategia de Transformación Educativa 2030». En **Portugal**, con el apoyo de la OIT y la CPLP, se desarrolló la «Conferência de jovens sobre o futuro do trabalho». En **Argentina**, desarrollamos la «Creación de la mesa intersectorial de educación y trabajo» y las «Jornadas de formación profesional, trabajo y producción: Hacia un círculo virtuoso con inclusión social».

» Por último, cabe destacar la iniciativa de **República Dominicana** «Proyecto Optimización PISA 2022», que ha tenido como finalidad familiarizar a los estudiantes con la importancia de esta prueba, así como a los docentes. Para ello se han creado múltiples recursos, como guías de implementación, plataforma de recursos *offline* y *online*, etc.

En esta área en particular, el abanico de alianzas y socios es muy diverso: desde instituciones multilaterales, como Cepal o Cooperación Española, hasta el sector privado en los países, universidades, Administración pública nacional, regional y local.

“

En esta área en particular, el abanico de alianzas y socios es muy diverso: desde instituciones multilaterales, como Cepal o Cooperación Española, hasta el sector privado en los países, universidades, Administración pública nacional, regional y local.”



Informe Miradas 2020.
Competencias para el
Siglo XXI en Iberoamérica



Presentación virtual del Informe Miradas 2020. Competencias para el Siglo XXI en Iberoamérica. Noviembre, 2020



PROGRAMA IBEROAMERICANO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

La transformación digital en educación no era inicialmente una de las cinco líneas estratégicas que estaba previsto trabajar desde el área de educación en el anterior programa presupuesto 2021-2022, pero, con la pandemia, lo que hasta entonces era solo una tendencia, ha tomado un gran protagonismo.

El COVID-19 vino a poner de manifiesto la urgencia de poner el foco en un tema tan prioritario para todos los países de la región y no siempre bien atendido. Las diferencias que existen actualmente entre nuestros alumnos en cuanto al uso y acceso de las tecnologías han supuesto que los estudiantes de la región de contextos más vulnerables están teniendo muchas más dificultades para acceder al mercado laboral. La pérdida de aprendizaje de estos estudiantes a causa del confinamiento ha tenido un impacto educativo significativo. La educación híbrida que combina lo presencial y virtual ha significado una verdadera transformación digital de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hemos tenido por delante el reto de transformar la educación a partir de la digitalización y la tecnología, no solo con conectividad y dotación de equipos, sino también a través de nuevas metodologías de aprendizaje, contenidos digitales o innovadores sistemas de gestión educativa.



Presentación del Programa Iberoamericano para fortalecer la transformación digital educativa de Iberoamérica, Madrid 2021.

Por estas razones, desde la OEI lanzamos el pasado 16 de noviembre de 2021 el «**Programa iberoamericano de transformación digital en educación**», con el objetivo de avanzar hacia la construcción de sistemas educativos más flexibles, inclusivos y resilientes a través del desarrollo de un modelo de educación híbrida, trabajando en dos componentes: el pedagógico y el digital. Hemos centrado el programa en tres pilares fundamentales: fortalecimiento de capacidades (competencias digitales, formación especializada, gobernanza y liderazgo y movilidad), intercambio de experiencias y conocimientos (colaboración y facilitación de procesos, diálogo de políticas y buenas prácticas) y gestión del conocimiento (elaboración de investigaciones y estudios, diagnósticos y manuales, y celebración de seminarios y encuentros a nivel nacional y regional).



Diálogo interministerial: "Educación para el siglo XXI en América Latina y el Caribe". Sede OEI, Madrid, julio 2022.

Este programa encabeza esta nueva línea estratégica con acciones que ya hemos estado implementado y que, con seguridad, van a sentar las bases de lo que será una nueva línea prioritaria para el siguiente programa presupuesto.

Con Aecid presentamos el estudio denominado **Primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada iberoamericana**, con el que hemos producido evidencia y contribuido a la fundamentación de políticas públicas sobre el impacto que tienen la tecnología y la digitalización en el desarrollo de la primera infancia.

Hemos implementado con el BID el proyecto «**Educación para el siglo XXI: prosperar, competir e innovar en la era digital**», con el que hemos desarrollado modelos de educación híbrida para que los países puedan asegurar la continuidad educativa, superar los desafíos agudizados por la pandemia en términos de brechas de acceso de calidad y relevancia educativa, y consolidar los procesos de transformación digital educativa de los sistemas de la región. Hemos generado un diálogo regional para fortalecer la adecuación de los modelos de enseñanza híbrida que nos ha permitido el intercambio de conocimientos y experiencias

entre países, además de la generación de diagnósticos y rutas de acción.

Con ProFuturo elaboramos la **Herramienta de Diagnóstico** para conocer las necesidades y demandas de la comunidad educativa, detectando oportunidades de mejora y valorando la situación e integración de la tecnología educativa como espacios importantes donde la comunidad educativa reflexiona y utiliza la tecnología para su apropiación y sostenibilidad. También hemos desplegado el diagnóstico de centros educativos en la región, lo que nos ha permitido desarrollar procesos de mejora continua en las escuelas. Además, hemos realizado un estudio de investigación para analizar y medir la opinión y percepción de diferentes expertos de distintos países en relación con el futuro de la inteligencia artificial en la educación.

Con Aecid, gracias al proyecto «**Fortalecimiento institucional y competencias digitales**», llevamos a cabo una oferta formativa a los docentes de distintos niveles educativos, centrada en identificar las características de la transformación digital de las organizaciones educativas y conocer las posibilidades que las TIC pueden aportar para favorecer la educación inclusiva.



Algunas iniciativas nacionales destacadas

» En **Argentina**, hemos creado una nueva línea de trabajo del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS) a través de la formulación de una serie de indicadores relacionados con la transformación digital, con el objeto de construir información estratégica con la colaboración de todos los actores del sector.

» Llevamos a cabo el encuentro virtual «Evaluación formativa y calificaciones: ¿cómo evaluar en la virtualidad?», con el que aportamos a la reflexión estrategias de trabajo en evaluación formativa, en el marco del ciclo de encuentros virtuales para docentes «**La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación**».

» En **Colombia**, presentamos el **Centro de Innovación y Transformación Digital** de la OEI. Con UNAD llevamos a cabo el «**II Seminario sobre la calidad en la educación a distancia y virtual: La innovación y la transformación digital para la inclusión educativa**», con el que analizamos las oportunidades y los desafíos en la formación a docentes, compartimos experiencias en autoevaluación y recogimos las prioridades de trabajo para mejorar la calidad educativa en la región. También implementamos el proyecto de entrega de **Laboratorios de Innovación Educativa**, el cual tenía como propósito brindar herramientas que han permitido incorporar la metodología STEM a los procesos de aprendizaje y han suministrado soluciones tecnológicas innovadoras a las instituciones educativas.



Han sido muchos los socios que se han sumado a trabajar, junto con la OEI, en la transformación digital de la educación en la región."

» En **Ecuador**, se ha participado cada año desde 2018 en el **Festival de Escuelas Innovadoras** y se ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes, logrando que incorporen en su desempeño herramientas y procesos innovadores.

» En **Honduras**, con el apoyo de ALFAZUCAR, hicimos entrega de equipos portátiles a los centros donde los docentes finalizaron con éxito el curso virtual «Mi aula móvil», hecho que ha mejorado sus habilidades tecnológicas para la mediación pedagógica y ha permitido a los facilitadores comunitarios tener herramientas y nuevas destrezas para la aplicación de técnicas virtuales de enseñanza.



I Premio Iberoamericano de Innovación Educativa de la OEI y la AECID, Madrid, 2022.

» En **Paraguay**, presentamos el estudio de factores determinantes del aprovechamiento de las TIC por estudiantes, docentes, directores y padres/tutores de la educación escolar básica y de la educación media de instituciones educativas de gestión oficial. Los resultados del estudio han servido como línea de base para diseñar políticas y ejecutar programas y proyectos educativos. También celebramos el seminario internacional **«Impulsando la educación en Paraguay: Uso de las TIC para el logro del aprendizaje en la práctica pedagógica»**, con el que hemos contribuido a la reflexión sobre la importancia de la utilización de las TIC en el proceso educativo y profundizamos en debate sobre los distintos modelos de integración de las plataformas educativas a nivel nacional, regional y global, considerando los desafíos que esto implica.

» En **República Dominicana**, celebramos el «Foro iberoamericano TIC, innovación y calidad educativa», una iniciativa dirigida a crear un espacio de reflexión y debate sobre las potencialidades de las TIC como recurso pedagógico. Dentro del proyecto **«Apoyo a la gestión pedagógica del Programa República Digital Educación»**, mejoramos las competencias digitales de equipos directivos y docentes mediante la sensibilización y orientación de las familias, la redacción de guías como «Las TIC en la familia» y la elaboración de recursos y videojuegos para mejorar la comprensión lectora.

» Han sido muchos los socios que se han sumado a trabajar, junto con la OEI, en la transformación digital de la educación en la región. Entre ellos destacamos: Administraciones públicas, Aecid, BID, ProFuturo, UCM, ILE, CAF y ministerios de educación.



5.2. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) como pilar esencial para la mejora de la empleabilidad y la productividad en Iberoamérica siempre ha sido una prioridad estratégica para la OEI. A través de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible se ha manifestado con un rol sustancial para el avance en las condiciones de acceso igualitario a la educación, al empleo, al trabajo decente y al emprendimiento de las personas jóvenes, así como una oportunidad significativa para apoyar el necesario cambio en la estructura productiva de la región, que debe orientarse de modo más decidido hacia la innovación y el desarrollo tecnológico.

En este sentido, la OEI lleva años apostando por la articulación entre las políticas públicas de educación y las demandas del sector productivo como herramienta clave de desarrollo socioeconómico, científico y cultural de la región. La EFTP es considerada por la organización como una llave estratégica para la recuperación y formación de capacidades que posibilita abrir el mundo laboral, en especial a los jóvenes, pero también es una oportunidad para reenganchar a aquellas personas que se han podido quedar atrás o que se han descolgado del sistema educativo debido a la crisis económica y social causada por el COVID-19, que ha generado cambios profundos en la sociedad en general, especialmente en sectores como el laboral y el educativo.

En este contexto, y durante estos años, la mayoría de las instituciones debieron suspender sus actividades educativas presenciales y necesitaron repensar el funcionamiento de sus centros para evitar su cierre. Esta situación, por ende, ha afectado a la ejecución de los proyectos, que se tuvieron que adaptar a la realidad del momento y orientar las actividades a distintos formatos en línea.

Desde el año 2018 hasta el 2022 se ha trabajado en casi cuarenta iniciativas nacionales en **Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Perú, Portugal y República Dominicana**. Todas ellas se enmarcan en las líneas de actuación que la organización tiene en relación con la EFTP:

- » Fortalecer, avanzar y actualizar los Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales (SNCP) y los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC).
- » Reforzar las políticas públicas de los países de Iberoamérica en Educación Técnico-Profesional.
- » Actualizar el currículo, especialmente a través del fortalecimiento y la promoción de la Formación Profesional Dual y la integración de las competencias digitales.
- » Incrementar las garantías de calidad para la efectividad de los procesos de enseñanza y formación de los docentes e incorporar metodologías pedagógicas actuales para el aumento de la inserción laboral y de oportunidades de empleo u ocupacionales de los jóvenes.

Durante este periodo merece una mención especial el proyecto de OEI en Ecuador, junto con Unesco y la organización VVOB, referido al diseño del Plan Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional en el marco de la política de fortalecimiento de la EFTP y el bachillerato técnico. Este plan guía el trabajo del ecosistema de la Educación y Formación Técnica Profesional, que está integrada por los distintos actores rectores de política pública de educación, trabajo y producción, así como el sector empleador (tanto empresarial como de autoempleo) y las personas trabajadoras. En este sentido, se capacitó a docentes y funcionarios del Ministerio de Educación en las metodologías de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y habilidades blandas, también como una respuesta a las demandas de la educación técnica en plena situación de pandemia, que necesitaba nuevas maneras de ejecutar su oferta educativa.

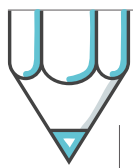
Al mismo tiempo, en **Paraguay** y desde el año 2020, se viene desarrollado el proyecto «Impulsando la educación», financiado por la Unión Europea (EU) y con una duración de cuatro años. Tiene como objetivo perfeccionar la calidad educativa a través de mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes paraguayos y la instalación de un sistema actualizado de Educación Técnica y Profesional. El proyecto pone el foco en dos componentes: en los resultados de aprendizaje con el mejoramiento del currículo de todos los niveles del sistema educativo paraguayo y la formación de docentes; y en la mejora y actualización del Sistema Nacional de Cualificaciones para adecuarlo a los cambios radicales acaecidos en la economía y la sociedad mundial, que repercuten en la enseñanza y la formación técnica y profesional de los jóvenes estudiantes. Estos cambios mundiales a inicios de esta década traen consigo diferentes dinámicas en el desarrollo del ser humano, mucho más aceleradas y cambiantes. Eso incluye variaciones en el mercado laboral, en las tecnologías,

BENEFICIARIOS DIRECTOS



TOTAL

341.235
207.968

 JÓVENES Y ADULTOS
HABILITADOS
LABORALMENTE

115.463

ESTUDIANTES FORMADOS

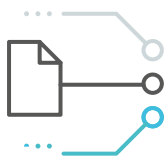
2.041

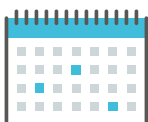
DOCENTES FORMADOS

3.800

 DIRECTORES Y TÉCNICOS
FORMADOS

28

 PUBLICACIONES Y
ESTUDIOS PUBLICADOS
SOBRE EFTP

78

 CURSOS Y TALLERES
REALIZADOS

34

 CONGRESOS,
PRESENTACIONES
Y EVENTOS EFTP

en la globalización de las economías, lo cual deriva en nuevas demandas en los sistemas educativos, y en la capacitación del futuro trabajador.

Desde **Argentina** se han llevado a cabo varias iniciativas que han tenido como objetivo diseñar e implementar un programa de capacitación laboral para los sectores con mayores vulnerabilidades en todo el territorio nacional; brindar asistencia técnica a las jurisdicciones e instituciones formadoras para el fortalecimiento de la educación y el trabajo; avanzar con estudios e investigaciones que aportaran evidencia acerca de las necesidades reales de formación de cara a la generación de competencias para la empleabilidad; y diseñar y poner en marcha una línea de investigación para el seguimiento de egresados de EFTP que permita dar cuenta de la efectividad y el impacto que ha tenido la formación en la inserción laboral o en las mejoras de oportunidades de empleo u ocupacionales.

En 2019 se presentó, junto con el Ministerio de Educación Pública de **Costa Rica**, el portal nacional de información vocacional Orienta2, que nació con el objetivo de apoyar el proceso de elaboración de la elección vocacional, dirigido a toda la comunidad educativa. Esta herramienta ha apoyado el proceso de elaboración de la elección vocacional, principalmente del estudiantado de secundaria. Asimismo, ha ayudado en la articulación vertical y horizontal en el sistema educativo costarricense y la información actualizada en cuanto a demandas del mercado laboral. La construcción del portal se ha realizado en colaboración con el MEP (Departamentos de Orientación Vocacional, Servicios WEB y Asuntos Internacionales y Cooperación), junto con la definición de colaboradores vinculados al sector de la educación y el mercado laboral.

Por último, en línea con la alianza que viene impulsando la OEI a favor de la modalidad de EFTP, la Formación Profesional Dual, entre las Administra-

ciones y las empresas, a fin de que trabajen juntas en defensa de una formación realmente adaptada a las necesidades y demandas del mercado laboral, junto con el refuerzo imprescindible en competencias digitales de los alumnos de esta formación que se enfrentan a procesos industriales y entornos de trabajo cada vez más automatizados, se ha desarrollado el proyecto **«Fortalecimiento de políticas públicas en educación técnico profesional en los países de Alianza Pacífico: Chile, Colombia, México y Perú»**.

Este proyecto ha sido financiado por Aecid, con el apoyo técnico del gobierno vasco, como primera fase de un programa más amplio, y ha tenido como resultado dos hojas de ruta para los países miembro de la Alianza Pacífico: una sobre la **transformación digital y la incorporación transversal de la competencia digital en los planes de estudio de EFTP**, y otra sobre la construcción de una relación más próxima, estable y duradera entre este tipo de formación y el entorno productivo, enfocada en la **Formación Profesional Dual**. Como siguiente fase, iniciada con el proyecto anterior, a finales de 2021 y principios de 2022, ha arrancado el proyecto **«Formación de docentes de EFTP de países de la Alianza del Pacífico»**, que tiene como objetivo la mejora de la calidad educativa de los países miembro de la Alianza Pacífico, a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes en competencias digitales. Durante los meses de mayo y junio se ha trabajado en el diseño de un diagnóstico para la identificación de las necesidades de formación de los países que dará como resultado una formación piloto, replicable y escalable, que atienda a la realidad de cada país y que esté alineada con la práctica diaria de los docentes.



Marco de análisis y hoja de ruta de la Tranformación Digital Educativa en Alianza del Pacífico: Chile, Colombia, México y Perú.



Marco de análisis y hoja de ruta de la ETP Dual en Alianza del Pacífico: Chile, Colombia, México y Perú.



5.3. EDUCACIÓN SUPERIOR Y CIENCIA

La educación superior y la ciencia han sido una de las áreas emergentes y prioritarias en estos pasados cuatro años. Para su puesta en marcha se lanzó en 2019 un proceso de diagnóstico y diálogo que condujo al diseño de la *Estrategia Universidad Iberoamérica 2030*, cuyo objetivo final es avanzar en la construcción de un espacio compartido de educación superior e investigación que contribuya al progreso, bienestar y desarrollo sostenible de Iberoamérica.

Una de las novedades de *Universidad Iberoamérica 2030* es que ofrece una visión integrada de la educación superior y la ciencia, pues el 60 % de los investigadores trabajan en las universidades de la región. La estrategia se ha construido en torno a las universidades iberoamericanas porque son estas las que vertebran nuestros sistemas de educación superior, así como los de ciencia y tecnología.

Internacionalización y calidad son los dos grandes temas identificados por la estrategia para abordar una de las principales debilidades de la región: la escasa movilidad académica.

El aseguramiento de la calidad genera confianza entre nuestras universidades, y también la del conjunto de la sociedad en ellas. Si los procedimientos y estándares de evaluación que aplican

las distintas agencias de calidad en la región son cada vez más similares, lograremos sistemas universitarios más confiables, compatibles y comparables entre sí.

Con ese propósito, la OEI convocó en marzo de 2020 el seminario sobre «**La calidad de la educación superior a distancia**», coincidiendo con el inicio de la pandemia. El objetivo era animar a los organismos de aseguramiento de la calidad a que trabajaran conjuntamente en el desarrollo de sus respectivos procedimientos de evaluación de las titulaciones en línea, una tarea a la que muchos se estaban enfrentando en ese momento. Para ayudarlos en esa tarea, y como resultado del seminario, la OEI publicó la *Guía iberoamericana de evaluación de la calidad de la educación a distancia*, que recoge definiciones y aquellos estándares de evaluación compartidos entre las distintas agencias de evaluación de la región.

Esta guía y el plan de trabajo firmado con RIA-CES han hecho posible el diseño del primer sello de calidad 100 % iberoamericano: **el sello de calidad «Kalos Virtual Iberoamérica»**. El sello KVI es una iniciativa pionera para acreditar la calidad de programas de educación superior virtuales en la región. Fue puesto en marcha oficialmente el 20 de julio de 2021, con la firma de las actas de adhesión que han efectuado once instituciones expertas en educación virtual y en la acreditación de programas de esta modalidad en Iberoamérica. Actualmente, se está desarrollando el programa piloto en cuatro prestigiosas universidades de la región: UNAM, UNED, UNAD y UTPL.



Una iniciativa de:



Recientemente se ha celebrado el «**II Seminario sobre la calidad de la educación superior a distancia**», donde se presentó el sello y se reflexionó sobre desafíos importantes para la educación virtual en un escenario pospandemia.

En el marco de esta estrategia, destacamos los logros alcanzados durante este periodo en el incremento de la internacionalización de nuestros sistemas universitarios. Celebramos en diciembre 2020 el «**Seminario iberoamericano sobre prácticas de calidad en la internacionalización**», en el que se reconocieron y se dio difusión a las mejores prácticas de internacionalización llevadas a cabo por nuestras universidades en los siguientes ámbitos: movilidad, con una mención especial a la movilidad virtual; internacionalización del currículum; planes y estrategias institucionales de internacionalización; investigación e innovación colaborativa; e internacionalización de la extensión. Todas estas experiencias están disponibles



II Seminario sobre calidad en la educación a distancia y virtual, Colombia (2022).

en el *Manual de buenas prácticas en internacionalización*.

Además, con ocasión de la pandemia se elaboró, en colaboración con la UNED, una guía de *Movilidad virtual en instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe (MOVESALC): guía para el diseño, implementación y seguimiento de acciones de movilidad virtual*. Este documento, que pusimos a disposición de todas las universidades de la región para que pudieran realizar movilizaciones virtuales de calidad, fue aplicado por la OEI también en los programas de movilidad que gestionamos: **Paulo Freire y Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA)**.

A pesar del trabajo de la OEI en la implementación de estos programas de movilidad y de los esfuerzos de las universidades de la región por internacionalizarse, tal y como se vio en el Seminario, nuestra región es la segunda del mundo en la que menos han crecido los intercambios académicos. Son diversos los obstáculos a la movilidad que explican estas bajas cifras, entre los cuales destacan las dificultades que los estudiantes tienen para el reconocimiento de los estudios cursados en otra universidad. Para dar

solución a este problema, la OEI constituyó un grupo de trabajo con algunos de los expertos más reputados de la región, quienes han diseñado un mecanismo que, a través de una plataforma informática de apoyo, agilizaría la tramitación de las movilizaciones de corta duración entre universidades y garantizaría el reconocimiento de los estudios. Esta idea innovadora se desarrolla en la publicación *Universidad Iberoamérica 2030 en movimiento: una propuesta para la movilidad académica*, y la OEI está actualmente constituyendo una alianza para su puesta en marcha.

Merece especial mención el programa de movilidad de la «OEI Paulo Freire +», pues, al tratarse de un programa de becas de movilidad para la realización del doctorado, simboliza esa estrecha conexión entre educación superior e investigación. Paulo Freire + es un programa de becas para cursar los estudios doctorales en una universidad de la región que se encuentre en un país diferente a aquel en el que se realizaron los estudios previos. Existen dos modalidades: junior, para realizar todo el doctorado en una institución iberoamericana; y sénior, dirigida a profesores universitarios para hacer el primer año de estudios en el extranjero y continuar los siguientes en la universidad de origen. Hay doce benefi-

ciarios de becas Paulo Freire Plus que han iniciado su carrera investigadora gracias a este programa de la OEI, cuyo objetivo consiste en robustecer el músculo investigador de la región e incrementar el escaso porcentaje de profesores universitarios con doctorado que hay en la región.

En ciencia, la OEI ha desplegado una acción encaminada fundamentalmente al fortalecimiento de nuestros sistemas de ciencia y tecnología. El «Programa FORCYT para el fortalecimiento de los sistemas científicos», que desarrollamos en colaboración con la UE, es el mejor ejemplo. Persegue apoyar los sistemas de ciencia y tecnología y fomentar la producción científica para hacer los sistemas productivos y sociales más justos, equitativos, sostenibles y resilientes. Se trata de una iniciativa alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente centrada en paliar los efectos del cambio climático y en fortalecer el papel de la mujer en la ciencia, además de hacer frente a crisis sanitarias como la pandemia de la COVID-19. Para ello se colabora estrechamente con el Centro Común de Investigación y Eurostat. El programa se vertebra en cuatro componentes: los sistemas de producción estadística, la monitorización y evaluación de políticas públicas, las redes de investigación y la transferencia de conocimiento a la sociedad. En el programa partici-

pan más de ciento veinte universidades y centros de investigación, cien profesionales técnicos públicos y doscientos cincuenta investigadores de todos los países de la región.

Otra propuesta que ha logrado consolidarse y cosechar un notable éxito en un periodo de tiempo muy corto es la «Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s». Se trata de una iniciativa promovida por la OEI para extender el alcance de la Noche Europea de los Investigadores a la región iberoamericana, y está destinada a promover la divulgación científica y apoyar la carrera investigadora. En Europa se celebra en más de trescientas cincuenta ciudades, y la OEI es miembro asociado del proyecto europeo coordinado por la Fundación Madri+d. En la segunda edición, de 2021, se realizaron más de cien actividades de divulgación científica (charlas, vídeos, talleres) organizadas por setenta y nueve investigadores y setenta investigadoras sobre temas como COVID-19, mujeres en la ciencia, tecnología y desarrollo sostenible en Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, Paraguay y Uruguay.

La OEI viene contribuyendo desde su primera edición en la celebración de un encuentro iberoamericano en torno al papel de las mujeres en

Evento intermedio del programa FORCYT para el fortalecimiento de los sistemas científicos en Iberoamérica, España (2022).



la ciencia. El último de ellos ha sido el XIII Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género, celebrado en junio de 2021 en formato virtual y cuyo país anfitrión fue Ecuador. Actualmente, la OEI está colaborando en la organización del próximo congreso, que tendrá lugar en Madrid en 2023.

La actividad en ciencia de la OEI se apoya en el trabajo del Observatorio de Ciencia, Tecnología y Sociedad (OCTS-OEI) y del Centro de Innovación y Transformación Digital.

La OEI ha realizado en 2022 un nuevo diagnóstico para conocer el impacto del COVID-19 en nuestros sistemas universitarios y científicos: el «Diagnóstico 2022 sobre la educación superior y

la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro» en la Conferencia Mundial de Educación Superior de Unesco 2022 (WHEC 22). Este nuevo informe recoge un análisis sobre la anterior y la actual situación de la educación superior y la ciencia en la región iberoamericana con la pandemia del COVID-19 como efecto disruptivo. Además, recoge propuestas para ayudar a la universidad iberoamericana a adaptarse al nuevo escenario que ha dibujado la pandemia como consecuencia de las transformaciones que esta ha acelerado.

Este nuevo informe diagnóstico servirá para actualizar la estrategia Universidad Iberoamérica 2030 durante el siguiente periodo de programación.



RESULTADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y CIENCIA

Número de proyectos

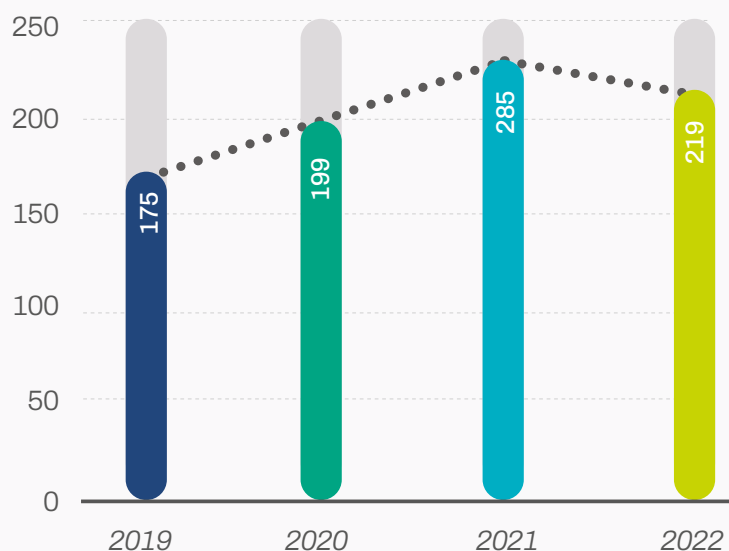
De 2019 a 2022 hemos pasado de ejecutar 175 proyectos de educación superior y ciencia a 219, lo que muestra una tendencia positiva muy significativa, con un crecimiento del 25 % en el número de proyectos a lo largo de este período, tal y como muestra el gráfico siguiente.

EL VOLUMEN DE GESTIÓN ACUMULADO EN EL PERÍODO 2019-2022

22.901.022 USD

INCREMENTO DE CON RESPECTO AL 2018

56%



Fuente: GesprOEI

Personas beneficiarias

2019-202

117.130

POBLACIÓN
BENEFICIARIA

PERSONAS BENEFICIARIAS DIRECTAS DE LAS ACTUACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y CIENCIA (2021-2022)

AREAS DE ACTUACIÓN	Hombres	Mujeres	Sin Especificar	Total
05. Educación Superior	2.937	32.040	14.906	49.882
20. Políticas Públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación	1.240	13.308	24.850	39.398
21. Divulgación y Educación Científica	60	235	16.135	16.430
22. Generación y Transferencias de Conocimiento	495	3.465	7.460	11.420
TOTAL	4.731	49.047	63.352	117.130

Fuente: GesprOEI

Perfil objetivo

47.961

ESTUDIANTES

8.668

DOCENTES

2.409

DIRECTIVOS Y
TECNICOS

6.092

OTRA POBLACIÓN META

PERFILES OBJETIVO MAYORITARIOS DE LAS ACTUACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y CIENCIA (2021-2022)

AREAS DE ACTUACIÓN	Estudiantes	Docentes	Directivos y técnicos	Otra población meta
05. Educación Superior	5.891	7.480	855	250
20. Políticas Públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación	16.516	869	982	1.740
21. Divulgación y Educación Científica	22.602	220	107	3.000
22. Generación y Transferencias de Conocimiento	2.951	100	466	1.352
TOTAL	47.961	8.668	2.409	6.092

Fuente: GesprOEI

Mayoritariamente, han sido estudiantes, docentes (entre los que se incluye personal investigador), personal directivo y técnico (gubernamentales, centros de investigación y universidades) y otra población meta

Otros resultados relevantes

Apoyo a políticas e instituciones públicas	3.522
Congresos, eventos y presentaciones	745
Estudios e investigaciones	150
Becas*	1.700
Personal docente investigador*	611
Universidades*	390
Movilidades*	778

Fuente: GesprOEI, excepto datos * Área de Educación Superior y Ciencia





PUBLICACIONES DESTACADAS



Revista Iberoamericana de Educación (RIE).

Informes diagnósticos de la ES en Iberoamérica: 2019 y 2022.

Guía para la Evaluación de la Calidad de la Educación a Distancia.

Manual de buenas prácticas en internacionalización.

Efectos en la Educación Iberoamericana: un año después de la COVID-19.

Movilidad virtual en instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe (MOVESALC): guía para el diseño, implementación y seguimiento de acciones de movilidad virtual 2021.

Informe del estado de la ciencia.

Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS).

Análisis y reflexiones sobre la ciencia, tecnología y género en Iberoamérica

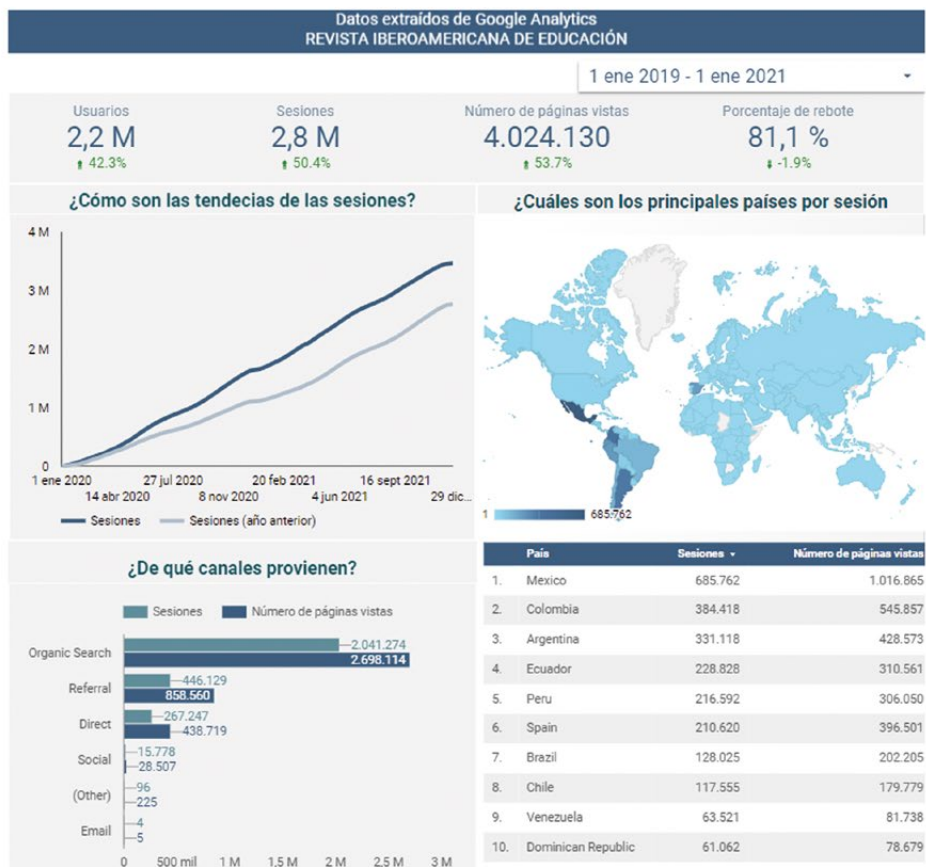


La *Revista Iberoamericana de Educación* (RIE) sigue aumentando su visibilidad. De hecho, solo en la plataforma de la OEI, durante este periodo, más de cuatro millones de usuarios han visitado la web en la que se encuentra alojada, y se han consultado cerca de ocho millones de páginas.

Se han publicado once monográficos que abarcan distintas áreas educativas, entre los que destaca, por su actualidad, uno dedicado al impacto de la pandemia del COVID-19 en la educación, el cual lleva acumuladas más de cuarenta mil descargas desde la página de la revista. Hay que tener en cuenta que, al tratarse la revista de una publicación indexada, habría que añadir a todos estos datos la visibilidad que ofrecen también los repositorios y las bases de datos que cosechan sus artículos.

Esta visibilidad, junto con la renovación durante estos cuatro años consecutivos del sello de calidad que otorga la FECYT, institución encargada de evaluar y velar por la calidad de las revistas científicas en España, incide en las citas de los artículos de otras revistas, posicionando a la RIE entre las primeras en los rankings y cuartiles de las revistas de ciencias sociales clasificadas en el ítem Educación.

Estadísticas



OEI

Enviar un artículo

Información

- Para lectores/as
- Para autores/as
- Para bibliotecarios/as

Idioma

- Español (España)
- Portugués (Brasil)
- English
- Portugués (Portugal)

Palabras clave



Fuente: Revista Iberoamericana de Educación - Google Analytics. <https://bit.ly/3ldtBAD>





5.4. CULTURA

Desde la llegada del secretario general Mariano Jabonero, la OEI ha apostado claramente por la cultura, como se pone de manifiesto al crear, por primera vez en su historia, una Dirección General de Cultura. Nuestro objetivo consiste en fortalecer la cooperación cultural iberoamericana, de manera acorde con las dinámicas que exigen los nuevos tiempos.

1. Cooperación cultural. Marco político

1. Carta Cultural Iberoamericana

En el 2006 se aprobó la *Carta Cultural Iberoamericana*, el instrumento de política cultural de mayor nivel y alcance existente en la región, por la vigencia de sus fines, principios y ámbitos de aplicación. Por este motivo es el documento que orienta la cooperación cultural de la OEI hasta nuestros días.

“

En el 2006 se aprobó la Carta Cultural Iberoamericana, el instrumento de política cultural de mayor nivel y alcance existente en la región, por la vigencia de sus fines, principios y ámbitos de aplicación.”



**Carta Cultural
Iberoamericana
15º Aniversario**

**Carta Cultural
Ibero-Americana
15º Aniversário**

MONTEVIDEO · URUGUAY
4 Y 5 DE NOVIEMBRE

MONTEVIDÉU · URUGUAI
4 E 5 DE NOVEMBRO



Durante los días 3 y 4 de julio de 2019, organizamos en São Paulo (Brasil) un encuentro con representantes ministeriales, de los Gobiernos locales y de organizaciones no gubernamentales de Iberoamérica que permitiera precisar las líneas relevantes de aplicación de la Carta Cultural Iberoamericana. Durante dos días de trabajo se reunieron viceministros de cultura, secretarios de cultura de Gobiernos locales y directores de fundaciones que trabajan por el impulso de la cultura.

Más adelante, en el 2021, organizamos y conmemoramos el «Congreso Iberoamericano de Cultura: XV Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana», los días 5 y 6 de noviembre. Cumplimos con el objetivo de sumar aportaciones para el fortalecimiento de este marco político iberoamericano.

El Congreso, desarrollado en la ciudad de Montevideo, tuvo una especial relevancia en cuanto a calidad de ponentes y calidad técnica de producción del evento, y se cumplió con el objetivo de propiciar los procesos de intercambio de experiencias y generación de conocimiento conjunto que acompañan a los desafíos que plantea la cultura en Iberoamérica desde las múltiples perspectivas que ofrece la *Carta Cultural Iberoamericana*. Pudimos analizar la implementación de la Carta en la gestión cultural municipal, conocer las aportaciones desde la sociedad civil y fundaciones del sector, valorizar la contribución de la cultura al desarrollo económico, así como contextualizar la Carta en el marco global y digital que nos depara el futuro.

2. Educación, arte y cultura

Teniendo en cuenta la creciente importancia que la educación artística está adoptando en la región, en esta etapa hemos trabajado para cumplir el objetivo general fijado en el programa presupuesto, que consiste en contribuir al fortalecimiento de políticas públicas que promuevan la integración de la educación, el arte y la cultura en los currículos y en la formación docente de la región.

La educación en arte y cultura propicia la innovación educativa basada en la interdisciplinariedad, la integración y la colaboración, potenciando las competencias para el siglo XXI: creatividad, sentido crítico, resiliencia y conciencia medioambiental, social y cultural, para formar ciudadanos culturalmente activos y creativos, con «pensamiento creativo».

En este sentido, las líneas de acción en las que desde Dirección General de Cultura venimos trabajando para la consecución de este objetivo se centran fundamentalmente en los siguientes puntos:

Generación de conocimiento e intercambio de experiencias:

- » **Observatorio de experiencias en educación artística.** Difusión de experiencias, que documenta, sistematiza, comparte experiencias y buenas prácticas relevantes, experiencias referentes en la educación obligatoria y no obligatoria, formal y no formal, que contengan las artes y la cultura en sus bases pedagógicas; y que, a su vez, propicie redes de gestión de conocimiento y de comunicación: visibilidad y réplica para el crecimiento y fortalecimiento de la educación artística y cultural (cuarenta y

dos experiencias significativas de Argentina, Colombia, Portugal, Ecuador, Chile, México, Uruguay, Guatemala, España, República Dominicana, Costa Rica, Honduras y Nicaragua).

- » **IV Encuentro Iberoamericano de Educación Artística y Buenas Prácticas** «Soy Somos: arte para el desarrollo humano»: desarrollado en marzo de 2021 y alineado con la Agenda 2030 y la Carta Cultural Iberoamericana, aborda, a través de charlas y talleres, diferentes propuestas de educación artística en el contexto iberoamericano. Es una apuesta que visibiliza el desarrollo humano y el bienestar a través de experiencias artísticas de cambio y transformación, donde la cultura y las artes juegan un papel prioritario en la búsqueda de justicia social y equidad. Capacitación en educación, arte y cultura:



323

Inscritos en talleres



176

Participantes en talleres



560

Conectados charlas



11

Países participantes



En los últimos cuatro años continuamos con el objetivo de ofrecer una formación innovadora y de calidad en el ámbito de la educación artística en contextos escolares y comunitarios. Con el propósito de mejorar y actualizar estos procesos de formación para docentes, gestores culturales y otros actores del ecosistema cultural, hemos avanzado hacia una formación con un espíritu innovador, una educación artística como campo de conocimiento intelectual con diferentes líneas de pensamiento dirigidas a la transformación social y en conexión con los movimientos sociales y con la vida. En este sentido, en el mes de septiembre de 2022 comenzamos la primera promoción del curso «Educación artística del presente», proyecto formativo que llevamos adelante con el colectivo de Pedagogías Invisibles.



Encuentro Iberoamericano de Educación Artística – Ecuador, Auditorio de la Universidad Andina Simón Bolívar.

3. Industrias culturales: creativas y digitales

Esta área aglutina las líneas estratégicas 3 (Fomento de las industrias culturales y creativas) y 4 (Cultura digital y propiedad intelectual) del Programa Presupuesto 2020-2022.

Resultados alcanzados

Brasil

Fortalecimiento del papel del sector cultural y audiovisual para el desarrollo socioeconómico brasileño em el contexto de la economía creativa iberoamericana y el «Programa de Fortalecimento do processo de Divulgação e Internacionalização da Produção Audiovisual Brasileira na Ibero-América».

Argentina

Conferencia «Industrias culturales: Diez claves para emprender en la economía creativa».

Paraguay

Proyecto «Fortalecimiento de políticas culturales».

Portugal

Valor de la cultura. Economía creativa.

Ecuador

Proyecto «Fomento al emprendimiento cultural y sostenibilidad de las industrias culturales».

Costa Rica

Talleres de Alianzas Público-Privadas (APP) para la estructura del Ministerio de Cultura y Juventud y sus entidades desconcentradas.

Colombia

Destacamos el proyecto «Memoria en las manos», con el cual se han favorecido las iniciativas para promover el desarrollo de investigaciones en torno a las industrias creativas.

Programa Formativo en Creatividad y Liderazgo Cultural

Se ha puesto en marcha a través de un convenio con la Fundación Ortega Marañón FOM-OEI, y se está trabajando en los tres diplomados en línea que podrán ser cursados en todo su conjunto o de forma parcial:

- Diplomado *online* en Industrias Creativas y Culturales (400 horas, 16 créditos).
- Diplomado *online* en Liderazgo Cultural y Transformación Cultural (400 horas, 16 créditos).
- Diplomado *online* en Cultura y Desarrollo Sostenible, (400 horas, 16 créditos).

Mercados de Industrias Culturales

En colaboración con los mercados de industrias culturales más importantes de la región, hemos facilitado la presencia de experiencias, proyectos y emprendimientos culturales de Iberoamérica.

Creación de la Cátedra Iberoamericana de Cultura Digital y Propiedad Intelectual.



Cátedra Iberoamericana de Cultura Digital y Propiedad Intelectual (OEI-Universidad de Alicante).




Promovida por la Organización de Estados Iberoamericanos en colaboración con la Universidad de Alicante, fue creada en octubre de 2020 y cuenta desde el 2022 con el apoyo y el impulso de la Asociación para el Desarrollo de la Propiedad Intelectual (Adepi).

El objetivo de esta cátedra es facilitar procesos de generación de conocimiento conjunto que acompañen los desafíos que plantea la cultura digital en Iberoamérica, desde la perspectiva de los derechos culturales recogidos en la Carta Cultural Iberoamericana, incluyendo el derecho de propiedad intelectual y contribuyendo a mejorar las condiciones de la cultura en el contexto digital, como factor fundamental para el acceso, la creación y la circulación de contenidos culturales en Iberoamérica.



Firma de convenio entre la Fundación Ortega Marañón y la OEI, Madrid, 2019.



“ El objetivo de esta cátedra es facilitar procesos de generación de conocimiento conjunto que acompañen los desafíos que plantea la cultura digital en Iberoamérica.”

En el año 2021, además de consolidar la Cátedra y su presencia en nueve eventos Iberoamericanos, desarrollamos:

» «Seminario *online* de cultura digital y propiedad intelectual: retos y oportunidades», en el que participaron cincuenta funcionarios iberoamericanos en el seminario completo y más de trescientos se registraron en el formato de ciclo de conferencias de acceso libre.

» Programa de becas y ayudas para profundizar conocimientos sobre cultura digital y propiedad intelectual (protección de derechos de autor en el contexto digital): concedidas cuatro ayudas para formación en cultura digital y propiedad intelectual, para asistir a másteres, cursos y seminarios, y tres ayudas para estancias de investigación pre- o postdoctorales en temas relacionados con esta temática.

» En 2022, coincidiendo con la celebración del Día Mundial de la Propiedad Intelectual, organizamos la jornada «Retos y oportunidades de los creadores en el entorno digital. Un diálogo entre el arte y la propiedad intelectual», que, además de la asistencia presencial, ha tenido 599 visualizaciones.

» Para el segundo semestre de 2022 está prevista la celebración de dos seminarios en línea de cultura digital y propiedad intelectual, así como el programa de becas y ayudas 22/23 para avanzar en el conocimiento sobre cultura digital y propiedad intelectual (protección de derechos de autor en el contexto digital), con ambas convocatorias abiertas para cuatro ayudas para formación y tres ayudas para estancias de investigación pre- o postdoctorales.



Jornada de la Cátedra Iberoamericana de Cultura Digital y Propiedad Intelectual, Madrid, 2022.

4. Patrimonio y rutas e itinerarios culturales

La OEI asumió en el 2018 a través de esta iniciativa el desafío de crear un espacio común de colaboración sobre patrimonio y las rutas e itinerarios culturales en el ámbito euro-iberoamericano para contribuir a reforzar la cooperación cultural a nivel regional birregional, fortaleciendo las capacidades de los actores que se desenvuelven en el ámbito de los territorios.

En ese marco, hemos contribuido a promover políticas orientadas al desarrollo de actividades productivas y a fomentar el uso responsable de este patrimonio vivo con fines turísticos, para aliviar la pobreza, frenar la migración de las zonas rurales, alimentar un sentimiento de orgullo entre las comunidades y promover el emprendimiento, la creatividad y la innovación.



Presidente de Uruguay, Luis Lacalle, con el secretario general de la OEI durante la celebración del XV Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana, Montevideo, 2021.



Programa de cooperación interinstitucional en materia de rutas e itinerarios culturales

Cultural route
of the Council of Europe
Itinéraire culturel
du Conseil de l'Europe



La OEI lanzó el 23 de septiembre de 2021 este programa con el objetivo de promover, difundir y sensibilizar acerca de la importancia y el valor del patrimonio y las rutas e itinerarios culturales. Para ello avanzó en diversas líneas de trabajo desarrolladas desde entonces:

1 Convenio de colaboración entre la OEI y el Instituto Europeo de Itinerarios Culturales (IEIC)

La OEI juntamente con el IEIC desarrollamos un informe sobre los itinerarios y rutas culturales existentes y potenciales del Consejo de Europa e Iberoamérica, que incluye un inventario y diagnóstico, un mapa de actores clave en la región y un plan de acción y cooperación euro-iberoamericano.

En 2021 la OEI recibió la aprobación para formar parte del Consejo de Dirección del Acuerdo Parcial Ampliado (APA) sobre los itinerarios culturales del Consejo de Europa, con carácter de *participative status*. Este respaldo supone la búsqueda conjunta de apoyos institucionales y económicos para reforzar los itinerarios culturales en las regiones europea e iberoamericana.

Presentamos la propuesta de crear una alianza de colaboración en el ámbito del patrimonio cultural y las rutas e itinerarios culturales en línea con el ODS 17. Integran esta iniciativa el Instituto

Europeo de Itinerarios Culturales (IEIC), la Fundación EU-LAC, la Fundación Academia Europea e Iberoamericana de Yuste, la Dirección General de Bellas Artes del Ministerio de Cultura de España, ICOMOS España, la Universidad de Barcelona, la Maestría de Historia de la Universidad Autónoma de Zacatecas (México) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid).

2 Intercambio de conocimientos, procesos, experiencias y herramientas en torno a las rutas e itinerarios culturales euro-iberoamericanos

Hemos sentado las bases para la creación de una Cátedra de Itinerarios Culturales, que se consolidará en el segundo semestre de 2022. Mientras tanto, las actividades de capacitación y generación de conocimiento que hemos desarrollado son las siguientes:

- Seminario-taller sobre Turismo y Patrimonio Mundial, organizado por el Centro Mundial de Categoría 2 de la Unesco en Zacatecas. El tercer panel, coordinado y organizado por la OEI, sobre el tema de rutas e itinerarios culturales, tuvo lugar los días 3 y 4 de agosto de 2021.
- Ciclo de conferencias temáticas con la participación de expertos del ámbito latinoamericano y europeo, convocadas por la OEI con el apoyo de la Maestría en Historia de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Participaron, entre marzo y junio de 2022, 416 profesionales y gestores en las cuatro conferencias celebradas.
- Encuentro Universitario Iberoamericano de Patrimonio Cultural. Se desarrolló en la UAZ,

con la colaboración de la OEI a través de la Dirección General de Cultura y la Oficina Nacional en México y con el apoyo del Instituto Europeo de Itinerarios Culturales y de la Fundación EU-LAC. Participaron 713 personas y 371 estuvieron involucradas en la coordinación de las veintiocho mesas de trabajo. Se generaron conexiones con 48 entidades del ámbito universitario para promover la colaboración con la Red Universitaria de Investigación de Rutas Culturales del Programa de Itinerarios Culturales del Consejo de Europa. Coordinación desde la UAZ.

3 Fortalecimiento de competencias en el ámbito cultural

Desarrollo de una estrategia para promover la creación de una comunidad de gestores culturales, profesionales y emprendedores interesados en la creación y el desarrollo de rutas e itinerarios culturales en su territorio.

- Incubadora RUTEALC con el apoyo de la Xunta de Galicia y en asociación con Trivium Estratexias de Cultura e Turismo. Desde Galicia, apoyamos proyectos en materia de rutas e itinerarios culturales en el ámbito iberoamericano. Junio-noviembre de 2022.
- Apoyo al Ecomuseo de Paria. Presentación y generación de un modelo replicable en el ámbito Iberoamericano con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid). Promoción de la colaboración con el Programa Ibermuseos. Colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) e integración de las actividades en el marco de la Red de Patrimonio Histórico Iberoamericano. Desarrollado del 4 al 9 de abril de 2022.

5. Estudios, informes, publicaciones y generación de conocimiento

Estudio «Evaluación del impacto del COVID-19 en las industrias culturales y creativas: una iniciativa conjunta del MERCOSUR, Unesco, BID, Segib y OEI», que se llevó a cabo en los países del MERCOSUR más México y Costa Rica.



Exposição Crônicas Cariocas, Museu de Arte do Rio, 2021.
© Beatriz Giménez



Exposição Crônicas Cariocas, Museu de Arte do Rio, 2021.
© Beatriz Giménez



"Informe itinerarios culturales del Consejo de Europa e Iberoamérica" (2021)



Destacamos

› **Evaluación** del impacto del COVID-19 en las industrias culturales y creativas, un estudio cualitativo y cuantitativo.

› **Encuesta** regional de percepción a trabajadores y empresas de Industrias Culturales Creativas.

› **Talleres** de fortalecimiento y capacitación sobre indicadores culturales.

› **Informe** «*Políticas públicas para el impulso de las industrias creativas en el contexto iberoamericano actual*».

› **Informe sobre tecnología y cultura:** «*Aportaciones a los retos y oportunidades para Iberoamérica*» (Fundación Alternativas-OEI).

› **Informe** «*Itinerarios culturales del Consejo de Europa e Iberoamérica*» (2021).

› **Informe** «*La contribución de la cultura al desarrollo económico en Iberoamérica*» (Cepal-OEI). Es un estudio riguroso y actualizado que da cuenta de la oferta, consumo, empleo, comercio internacional y gasto público en el ámbito de la cultura.

› **Publicación:** *Rutas artísticas, botánicas e históricas de Iberoamérica en Madrid (Retiro)* (OEI-UCCI). Dedicada a los jardines del parque del Buen Retiro de Madrid y sus alrededores del distrito madrileño de Retiro, convencidos de que conforman un espacio que pone en valor la presencia del patrimonio natural y cultural de Iberoamérica.



6. Fomento del libro y la lectura

Iberlectura

La OEI sigue cooperando con los países miembros a través del programa Iberlectura, que es una iniciativa de carácter regional que tiene como propósito apoyar las políticas públicas de los ministerios de Educación y Cultura de Iberoamérica orientadas al desarrollo de prácticas genuinas de cultura escrita, así como el fomento del libro y la lectura a través de tres pilares: promoción de la lectura, difusión y formación.

Como programa de promoción de la lectura, uno de sus pilares es la democratización en el acce-

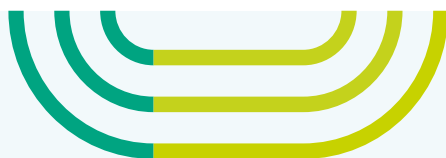
“A través del programa **Iberlectura**, que es una iniciativa de carácter regional que tiene como propósito apoyar las políticas públicas de los ministerios de Educación y Cultura de Iberoamérica orientadas al desarrollo de prácticas genuinas de cultura escrita, así como el fomento del libro y la lectura a través de tres pilares: promoción de la lectura, difusión y formación.”

so al libro y a la lectura. Por esto, en el VIII Congreso Internacional de la Lengua Española se creó e implementó la campaña «Lectura en movimiento. Los textos circulan por la ciudad», que se basó en la lectura de poesía en la vía pública, la entrega de postales con poemas y la facilitación de acceso a libros y bibliotecas mediante códigos QR en *banners*.

Iberlectura ha diseñado, y también dictado, cursos para mediadores de lectura literaria infantil y juvenil, así como talleres para mejorar la pedagogía de la lectura literaria de las infancias y juventudes. En cuanto a la difusión, Iberlectura cuenta no solo con redes sociales para poder tener una comunicación diaria con sus destinatarios, sino también con un boletín mensual en el que convergen y se plasman propuestas actuales vinculadas a la cultura escrita en la región y en cada uno de los países que integran la OEI.

También como consecuencia de la pandemia, implementamos el proyecto «Cultura en aislamiento», y talleres de lectura, radio y artes visuales en Tecnópolis.

El Parque Sanitario de Tecnópolis fue puesto a disposición del sistema de salud de la Provincia de Buenos Aires, encargado de recibir a los más de mil seiscientos pacientes derivados allí hasta diciembre de 2020. Fue un gran proyecto para potenciar la cultura de la solidaridad y cuya premisa fundamental alentaba a cuidar la vida y la salud. Más de ciento cincuenta personas participaron en los veintinueve talleres. Y podemos definir como beneficiarios indirectos a los otros pacientes y al personal que trabajó en el predio, porque pudieron acceder a las producciones (tendederos poéticos e instalaciones) y al vídeo de taller de videopoemas. Por este proyecto, la OEI recibió el Premio Eikon de Oro.

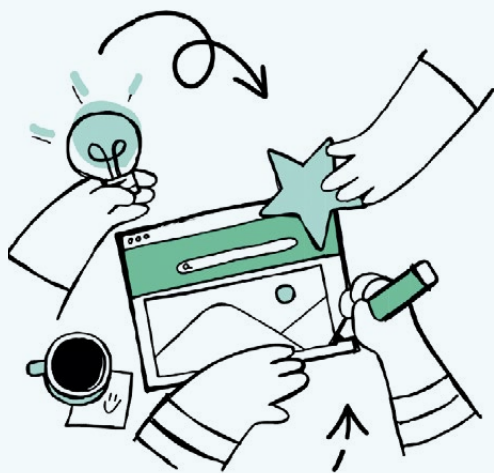


Conversatorio «Mujeres de la literatura infantil y juvenil Iberoamericana»

Para conmemorar el Día de la Mujer Trabajadora, el 7 marzo de 2022 organizamos un conversatorio sobre las mujeres de la literatura infantil y juvenil iberoamericana.

Además, lanzamos el relevo de mujeres escritoras e ilustradoras de la literatura infantil y juvenil Iberoamericana. Para ello, creamos un formulario en línea para que las mujeres ligadas al mundo del libro y la literatura puedan completarlo con sus datos y sus obras, con el objetivo de compartir la labor y el aporte que vienen realizando en su interacción con los jóvenes y los niños.

Contamos con la participación de cuatrocientas personas en directo, y más de 600 visualizaciones posteriores.



La escritora Carmen Posadas y el secretario general de la OEI en la presentación de la campaña del día de la Mujer "#EscribeLaHistoria", Madrid 2021.

7. Fomento a la diversidad cultural en Iberoamérica

Festival Celebramos Iberoamérica-CIB FEST (septiembre de 2019)

El festival Celebramos Iberoamérica (CIB Fest) nació con el objetivo de conmemorar los 70 años de la Organización de Estados Iberoamericanos dando visibilidad a su trayectoria y a la localización de la Secretaría General en la ciudad de Madrid para ser apreciado como un agente cultural en el panorama local, autonómico, nacional e internacional.

Celebrar el 70 aniversario en la ciudad de Madrid supuso un reto ambicioso porque la organización asumió una tipología de proyecto diferente al que suele implementar, por el público al que se dirigía, el número de actividades programadas, días, instituciones y sedes implicadas.

En 7 meses se movilizó el esfuerzo para concretar programación, sedes y estrategia de comuni-



Festival "Celebremos Iberoamérica" 1º edición 2019 (izquierda) y 2º edición 2022 (derecha).

cación, pero podemos concluir que el festival logró conectar con el público y con las instituciones, convirtiéndose en un evento ciudad, gracias a la implicación del Ayuntamiento de Madrid.

El marco de colaboración establecido con las Embajadas de los países Iberoamericanos, con las que se llevó a cabo la curaduría y elección de artistas implicados, fue otra de las claves al sumarlos como coorganizadores del festival.

Para el buen resultado de esta iniciativa fue necesaria la firma de convenios con diferentes entidades, lo que facilitó el efecto llamado a los distintos públicos y consolidó la oferta propuesta por el festival al demostrar que el modelo colaborativo permite llegar mejor y más lejos.

Iberoamérica se caracteriza por compartir una gran riqueza cultural, un espacio plurilingüe y multicultural que puede actuar como denominador común para generar espacios de encuentro, reconocimiento y colaboración entre la población de Madrid y en general de España.

La celebración de un festival para Celebrar Iberoamérica en Madrid fue una oportunidad para compartir y difundir las "culturas Iberoamericanas", generando espacios para visibilizar nuestra riqueza cultural, compartirla y generar conocimiento.

En la primera edición del CIB Fest se realizaron 123 actividades en 41 sedes de 12 distritos de la ciudad de Madrid, durante 12 días.



123 Actividades



41 Sedes



12 Distritos



12 Días



Entre los objetivos institucionales que se lograron, destacamos:

- La Organización, desde su Secretaría General, generó reconocimiento de marca y ser apreciado como un agente cultural en el panorama local, autonómico, nacional e internacional. El reporte de comunicación da cuenta del impacto externo del festival.
- Se construyó una narrativa del festival que resultó persuasiva y efectiva, motivando la receptividad del proyecto y que se materializó en la vinculación de socios de diversa naturaleza.
- Se demostró que la apuesta de la Organización por el ODS 17 no es retórica, sino real. La OEI ganó credibilidad y confianza como constructor de alianzas, al enfocar su liderazgo en la articulación de los 50 socios de distinta naturaleza, quienes aportaron programación, escenarios, espacios de visibilidad de diversa índole, y recursos técnicos y financieros.
- Se sembraron semillas para la generación de nuevas alianzas que rindieron un primer fruto en el marco del CIB Fest, pero que tienen vocación de largo plazo con actores públicos (Ayuntamiento de Madrid, el Ministerio de Cultura y Aecid), así como no gubernamentales y del sector privado. Se firmaron convenios de cooperación o adendas a convenios ya existentes con el Ayuntamiento de Madrid, Fundación Telefónica, SGAE, CaixaForum, IO, Save the Children, Fundación SM, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Iberia, Agencia Efe, Servimedia, OEPLI, Instituto Cervantes y ADIF.
- No sólo se reconoció a la Organización desde su misionalidad cultural, sino que el componente de literatura permitió implicar al área de educación de la organización, permitiendo establecer relaciones con vocación de continuidad con colegios y bibliotecas de la ciudad.
- Se movilizaron apoyos externos del orden de 357.222,18 \$USD (16.060,59 \$USD en dinero y 341.161,59 \$USD en especie).
- CIB Fest ha aportado a la OEI una mayor presencia en la vida cultural madrileña y nacional.
- Esta primera edición del festival, en colaboración con instituciones de primer nivel causó buena impresión y sintonía entre los distintos socios para emprender nuevas colaboraciones a corto, medio y largo plazo desde un punto local y autonómico. El festival permitió abrir la puerta a una interlocución interesante con sedes y entidades dinámicas, algunas de ellas con foco en la educación y la cultura, dos de las áreas misionales de la OEI.
- Para el mes de septiembre de 2022, se llevará a cabo la segunda edición del Festival CIBFest.



Actuación del Coro Iberoamericano de Madrid en CIB Fest 2022.

Coro Iberoamericano de Madrid

El Coro Iberoamericano de Madrid es una iniciativa de la OEI que representa la armonía y coexistencia de las diferentes tradiciones que conforman la cultura iberoamericana. Busca la integración cultural entre ciudadanos iberoamericanos basándose en la música y el trabajo en equipo. El coro está integrado por personas procedentes de los países miembros de la OEI residentes en Madrid. Cuenta con un amplio y variado repertorio de piezas procedentes de la música popular española y latinoamericana arregladas para coro mixto, así como con canciones de solista, acompañadas por piano, guitarra u otros instrumentos.

Desde julio de 2018 hasta mayo de 2022, el coro ha tenido treinta y cinco presentaciones, y todas ellas responden a colaboraciones con distintas instituciones del ámbito cultural y educativo, asentadas principalmente en Madrid.

8. Hitos destacables de la cooperación cultural en los países

Brasil

Proyecto «Paço Criativo»

El proyecto «Paço Criativo» tiene como objetivo el desarrollo socioeconómico de jóvenes socialmente vulnerables a través de la educación y la cultura, mediante actividades de acceso a la cultura y formación en los segmentos de la economía creativa y cultural. Las actividades propuestas tienen como objetivo la realización de un proyecto pedagógico específico que incluye cursos y materiales pedagógicos para los participantes, así como la gestión de las actividades del proyecto. También pretende establecer un canal de formación destinado a desarrollar el potencial empresarial inherente a la cultura en la época contemporánea, con especial atención a los jóvenes.

Socio

Instituto de Desenvolvimento e Gestão (IDG)

Resultados del proyecto

Se realizaron

84

cursos

Contó con la colaboración

33

entidades locales

Con

2.641

participantes

Se celebraron

17

actividades culturales

Se certificaron

2.258

estudiantes

Nº total de beneficiados

33.944

incluyendo visitas al espacio



Museo de Arte de Río-OEI.

Museo de Arte de Río - OEI

El proyecto de acceso a la cultura y a la educación en Río de Janeiro tiene su principal espacio de actuación en el Museo de Arte de Río (MAR), y representa un instrumento de fortalecimiento del acceso a la cultura estrechamente relacionado con el territorio, además de contribuir a la educación en las artes. En Río de Janeiro, por medio de su historia y expresiones, dispone de un espacio para la realización de actividades educativas a través de la Escola do Olhar, un espacio educativo en el propio museo, así como actividades y acceso a la cultura, con la realización de exposiciones y actividades culturales tales como espectáculos e intervenciones artísticas.

El proyecto es el resultado de una asociación entre la Oficina de la OEI en Brasil y el Ayuntamiento de Río de Janeiro, a través de la cual, desde el 30 de diciembre de 2020, la OEI se convirtió en la entidad responsable de la gestión del MAR. A partir del proyecto de gestión, la OEI pasó a ser responsable directa de la programación del museo, que incluye actividades culturales, educativas y expositi-

vas. MAR es un equipo cultural que dialoga con diversas áreas de la cultura por medio de sus programas y acciones, beneficiando directamente a más de trescientas mil personas.

Socio

Municipio de Río de Janeiro, Instituto ODEON y otros de las leyes brasileñas de incentivos como VALE, EQUINOR, BRADESCO, ITAÚ y otros

Resultados

Nº visitantes
346.450

Nº de actividades educativas
236
realizadas (cursos, seminarios y talleres)

Nº actividades culturales
29
celebradas

Acciones educativas
543
(visitas guiadas, actividades educativas mediadas en el ámbito de las exposiciones)

Nº de entradas
68.909
vendidas

Colombia

Cartografía y políticas culturales para el Atlántico: con la gobernación del Atlántico se ha puesto en marcha un programa de búsqueda de datos que nos facilite la construcción de un sistema diferente de políticas culturales territoriales.

Ecuador

Fortalecimiento del Plan Nacional del Libro y la Lectura José de la Cuadra a través del proyecto «Jueves de libros», actividad que consiste en diálogos y entrevistas con diferentes escritores de Iberoamérica. El proyecto está organizado por el Plan Nacional de Lectura, del Ministerio de Cultura y Patrimonio, con el apoyo de la OEI y el Ministerio de Educación. Esta iniciativa se implementó dentro del proyecto «Tambos de lectura».

Implementación de la Feria Internacional del Libro de Quito en los años 2019, 2020 y 2021.

Perú

Asistencia técnica y administrativa para el Ministerio de Cultura.

2021

Proyecto Adquisición del material bibliográfico en el marco del Decreto de Urgencia n.º 003-2019.

Logros Adquisición de 70.626 ejemplares distribuidos en 297 títulos, para ser entregados en bibliotecas a nivel nacional.

2022

Proyecto Elaboración y supervisión de los expedientes técnicos de seis parques culturales del bicentenario en seis regiones del país.

Logros Mejorar la infraestructura y los Servicios Culturales para la Participación de la Población en las Industrias Culturales y las Artes.

DATOS E INDICADORES

TOTAL
PROYECTOS
CULTURA

425
PROYECTOS



TOTAL BENEFICIARIOS



5.385.193
DIRECTOS

12.119.488
INDIRECTOS



44.614
Estudiantes

9.027
Docentes

95
Cursos
Talleres

120
Apoyo a políticas e
instituciones públicas

59
Estudios e
investigaciones

143
Congresos y
eventos

1.090.046
Artistas y gestores
culturales

344
Convenios



5.4. BILINGÜISMO Y DIFUSIÓN DE LA LENGUA PORTUGUESA

En Iberoamérica confluyen dos lenguas de origen común, el español y el portugués, con amplia proyección internacional, que en conjunto constituyen una comunidad lingüística de unos 850 millones de hablantes repartidos por cuatro continentes, con especial presencia en América, África y Europa. Además del español y el portugués, la región se caracteriza por tener cientos de lenguas autóctonas, que son el vehículo de la diversidad y la riqueza cultural iberoamericana. Desde septiembre de 2018, la OEI presenta como una de sus prioridades la promoción de las lenguas, elemento transversal de su acción en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, con la creación del *Programa de Bilingüismo y Difusión de la Lengua Portuguesa*, que se divide en *cinco líneas de actuación*.

BENEFICIARIOS



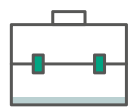
171.824

DIRECTOS



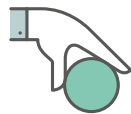
6.936.195

INDIRECTOS



32

PROYECTOS



19

FINANCIADORES



11

PAISES

1. OEI bilingüe

En los últimos cuatro años, hemos contribuido a un mejor conocimiento de la demografía y la geografía de las **lenguas de la región** y hemos convertido la OEI en una organización bilingüe e intercultural de referencia. Hemos utilizado, de forma cada vez más equilibrada, las dos lenguas oficiales de la organización (portugués y español), reforzando la interlocución y la proximidad entre los hablantes de ambas.

En todas las áreas de actividad de la OEI, hemos intensificado la traducción de **publicaciones**. Además, realizamos campañas de comunicación y difusión en los canales de comunicación de la OEI, simultáneamente, en ambos idiomas. Fomentamos el uso del portugués y del español en reuniones, entrevistas y eventos, asegurando que cada persona se exprese en su propio idioma y asumiendo la importancia de los aspectos interculturales para una institución multilateral como la OEI.

En el segundo semestre de 2022, lanzaremos en la plataforma de formación virtual de la OEI el curso

de autoaprendizaje «*Comprendiendo el portugués para hispanohablantes*», que incluirá diversas variedades de portugués y que se dirigirá inicialmente a unos 360 trabajadores de la OEI.



**CURSO
COMPRENDIENDO EL
PORTUGUÉS PARA
HISpanOHABLANTES**

10h DURACIÓN CURSO

100%

1.ª EDICIÓN PARA TRABAJADORES OEI

357 INSCRITOS* *(junio 2022)

357

2. Lenguas, ciencia y tecnología

En 2019, identificamos como área de trabajo potencial para la cooperación entre las dos lenguas su mayor presencia en la ciencia, asumiendo el desafío de una *ciencia abierta y plurilingüe* al servicio de la comunidad.

Con el apoyo del Real Instituto Elcano, desarrollamos un proceso de consultas a expertos e investigadores, editoriales, representantes de instituciones, responsables de repositorios científicos y sistemas de bases de datos, que culminó con el evento «Desafíos y oportunidades del español y portugués en el ámbito científico» para la presentación y discusión del informe de avance. Como fruto de este proceso, obtuvimos un documento de orientación y recomendaciones de actuación: *El portugués y el español en la ciencia: apuntes para un conocimiento diverso y accesible*.

INFORME «EL PORTUGUÉS Y EL ESPAÑOL EN LA CIENCIA: APUNTES PARA UN CONOCIMIENTO DIVERSO Y ACCESIBLE»



MADRID
15 JUL 21

LISBOA
20 MAYO 22



PRESENTACIONES



PARTICIPARON INVESTIGADORES, RESPONSABLES POLÍTICOS DE ENTIDADES DE COOPERACIÓN, CIENCIA, INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Esta línea de acción permitió identificar profesionales, instituciones, redes de colaboración y otras entidades de potencial interés que trabajan en esta área y reunir referencias de documentos y soportes para contribuir a la creación de una red temática.

En base de las recomendaciones, el *Observatorio CTS* de la OEI inició una línea de trabajo en torno a indicadores de producción científica en español y portugués en Iberoamérica, con el fin de contribuir a mejorar la medición sobre la producción científica que circula en español y portugués.

3. Diversidad lingüística

La Carta Cultural Iberoamericana, adoptada por la XVI Cumbre Iberoamericana de Montevideo en 2006, marco de referencia en materia cultural en la OEI, refiere que Iberoamérica se caracteriza por su gran diversidad cultural y lingüística y reconoce que «la dignificación de los pueblos indígenas supone la recuperación y preservación de sus lenguas como factor de fortalecimiento de sus identidades».

En ese sentido, desde las oficinas nacionales de la OEI en la región trabajamos en este periodo en diversas acciones que buscan contribuir a la preservación y difusión de las lenguas originarias presentes en la región. Destacamos la *campana «Iberoamérica: Orgullo lingüístico»*, implementada por la OEI México, con el objetivo de difundir el conocimiento sobre las lenguas indígenas, promover su aprendizaje y empoderar a las personas hablantes de lenguas indígenas.

En Nicaragua se realizan actividades para difundir la riqueza cultural y lingüística en las que participa la comunidad académica de la Universidad URACCAN, asentada en la costa caribeña nicaragüense. En Honduras se llevaron a cabo actividades con la Universidad Francisco

Morazón para propiciar la valoración de las lenguas nativas en ese país y para contribuir a la construcción de una identidad nacional pluriétnica y a la protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y afrohondureños. Igualmente, en Guatemala se han realizado actividades para difundir la riqueza cultural y lingüística presente en el país.

En Colombia, se ha trabajado en el marco de los convenios de cooperación firmados con el Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia, fomentando que dichos mandatos se formulen tanto en castellano como en la lengua originaria de la comunidad indígena beneficiaria, sensibilizando a más de cien organizaciones indígenas.

En esa línea y en el marco del Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas 2022-2032, iniciamos los trabajos para disponer de un repertorio de recursos lingüísticos en línea para las lenguas indígenas, con identificación de carencias y recomendaciones para su integración en el mundo digital, adaptado al perfil de cada lengua estudiada.

4. Educación intercultural bilingüe y multilingüe

Incentivamos experiencias de promoción del bilingüismo, el plurilingüismo y la interculturalidad en el espacio escolar, fomentando la comprensión, la empatía y el respeto entre las diferentes culturas, formando a los profesores para la educación intercultural bilingüe o plurilingüe, y también desarrollando proyectos de aprendizaje de lenguas extranjeras con énfasis en las regiones fronterizas donde se encuentran el portugués y el español.

Entre 2019 y 2022, desarrollamos concursos que involucraron a estudiantes de habla hispana y portuguesa en Argentina; impulsamos el aprendizaje del idioma inglés en Panamá; promovimos la interculturalidad a través de proyectos de derechos humanos y educación ciudadana; cooperamos en el fortalecimiento de políticas orientadas a mejorar los proce-



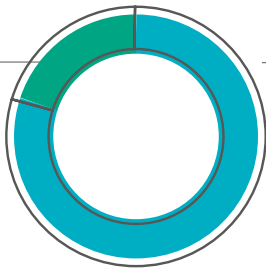
Detalle del proyecto "Escuelas de Frontera", Ciudad Rodrigo, 2022.

“Iberoamérica se caracteriza por su gran diversidad cultural y lingüística y reconoce que «la dignificación de los pueblos indígenas supone la recuperación y preservación de sus lenguas como factor de fortalecimiento de sus identidades.»



CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
(OEI PARAGUAY)

233 FORMADORES
(INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MÉXICO Y UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO)



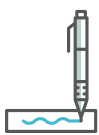
400
EDUCADORES



360
HORAS

SOCIOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE PARAGUAY Y OEI



CERTIFICACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ASUNCIÓN

En 2019, comenzamos a trabajar en el proyecto «Escuelas bilingües e interculturales de frontera entre Portugal y España», una iniciativa en la que participan el Ministerio de Educación de Portugal y las consejerías de educación de Andalucía, Castilla y León y Extremadura en España, y que tiene como objetivo crear una red de escuelas fronterizas que fomenten los conocimientos y las habilidades asociadas al bilingüismo y la interculturalidad relevantes para la ciudadanía, los estudios posteriores y la empleabilidad en ambos países.

Los cursos de alfabetización de niños criollos e indígenas en zonas rurales; fortalecimos directrices y creamos herramientas y metodologías orientadas a las políticas de educación escolar indígenas en Brasil; evaluamos y formulamos orientaciones y recursos pedagógicos para la lengua y la cultura de los pueblos originarios ancestrales en Chile; contribuimos a la formación de profesores indígenas (español-maya) para desarrollar la lectoescritura en niños de preescolar en Guatemala; y promovimos estrategias para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas indígenas en México desde una perspectiva de educación intercultural y bilingüe. En Paraguay, en el marco del proyecto «Fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe», se puso en marcha un curso de especialización que responde a las actuales demandas educativas del contexto indígena y que garantiza una educación escolar que fortalece la identidad y promueve la participación de los pueblos indígenas en la sociedad nacional paraguaya en igualdad de condiciones. Asimismo, en el marco de este proyecto, lanzamos la *Revista Digital RECIM «Interculturalidad»* con el objetivo de contribuir a la creación de un espacio de socialización, difusión y comunicación de los países miembro de la Red de Cooperación Intercultural Multilingüe.

En 2019, comenzamos a trabajar en el proyecto «Escuelas bilingües e interculturales de frontera entre Portugal y España», una iniciativa en la que participan el Ministerio de Educación de Portugal y las consejerías de educación de Andalucía, Castilla y León y Extremadura en España, y que tiene como objetivo crear una red de escuelas fronterizas que fomenten los conocimientos y las habilidades asociadas al bilingüismo y la interculturalidad relevantes para la ciudadanía, los estudios posteriores y la empleabilidad en ambos países.

En América Latina, liderado por la OEI de Brasil, lanzamos el **Premio Cruzando Fronteras**, que tiene como objetivo reconocer las experiencias educativas de interculturalidad y bilingüismo en las escuelas de la región relacionadas con la gestión, el desarrollo de prácticas pedagógicas y la producción de material didáctico como elementos fundamentales que marcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

5. Promoción de las lenguas portuguesa y española

Celebramos las lenguas portuguesa y española mediante iniciativas que promueven su internacionalización, al tiempo que fortalecen la cooperación entre ellas y con las demás lenguas de la región. Promovimos la investigación sobre el bilingüismo a través de un *número especial de la Revista Iberoamericana de Educación (RIE)*, que reunió artículos científicos sobre el bilingüismo portugués-español y su convivencia con otras lenguas en la región. Fomentamos las asociaciones institucionales e interregionales para la promoción, difusión e internacionalización de las lenguas portuguesa y española, con énfasis en la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP).

En 2020, lanzamos el proyecto «Atelier poético: Residencias (virtuales) en movimiento», una experiencia de creación colaborativa y encuentro entre lenguas sobre el valor de la palabra y de la comunicación en las sociedades contemporáneas. A través de diecisiete residencias poéticas en su primera edición, favorecimos el intercambio y la comunicación entre poetas de las dos lenguas, incluso de la CPLP, y contribuimos a impulsar la creación poética en centros educativos iberoamericanos y la conmemoración del Día de la Lengua Portuguesa, proclamado por la Unesco en 2019.

Desde su creación, el área de Lenguas ha previsto la celebración periódica de la conferencia Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española (CILPE), un

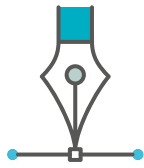


Cierre curso de formación de profesores Escuelas de Frontera, Ciudad Rodrigo – 19 a 20 de mayo de 2022.





PROYECTO
«ATELIER POÉTICO
 RESIDENCIAS
 (VIRTUALES) EN
 MOVIMIENTO»



17 POETAS

9 NACIONALIDADES

6 PAISES
 DESTINO

- 1 POETA EN ARGENTINA
- 7 POETAS EN BRASIL
- 1 POETA EN COLOMBIA
- 1 POETA EN CHILE
- 4 POETAS EN ESPAÑA
- 3 POETAS EN PORTUGAL



ESTUDIANTES

- 70 MUJERES
- 48 HOMBRES



**PERSONAS
 INVOLUCRADAS**

- 120 MUJERES
- 56 HOMBRES



51
 SESIONES



66h

TALLERES
 entre marzo-mayo 2022

espacio de reflexión y debate sobre las estrategias de promoción y cooperación lingüística que reúne a socios gubernamentales y entidades públicas y privadas. En 2019, en Lisboa, la CILPE tuvo como lema «Una comunidad, dos lenguas pluricéntricas», sentando las bases del *Plan de Acción 2020-2021*, que se constituyó como hoja de ruta de las acciones desarrolladas por la OEI.

CILPE 2019

LISBOA - 21-22 NOV 2019



390

ASISTENTES



100.023

IMPRESIONES



1.600

VISUALIZACIONES

REDES SOCIALES

Alemania Angola Argentina Brasil Chile
 Colombia Cabo Verde Ecuador España Guinea
 Ecuatorial Hungría México Mozambique Panamá
 Paraguay Perú Uruguay Venezuela

En 2020, celebramos el foro «Lenguas y economía», un ejemplo de las iniciativas temáticas previstas en el ámbito de la CILPE. En 2022, en Brasilia, el tema de la CILPE fue «Lenguas, cultura, ciencia e innovación», con *conclusiones en torno a tres ejes: ciencia, tecnología y cultura*.

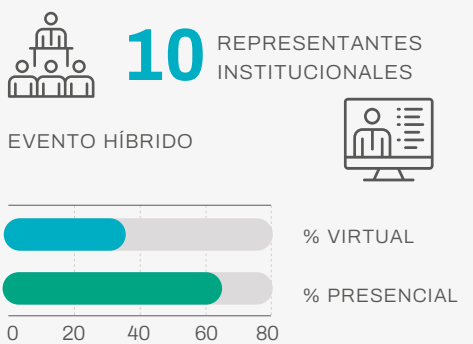
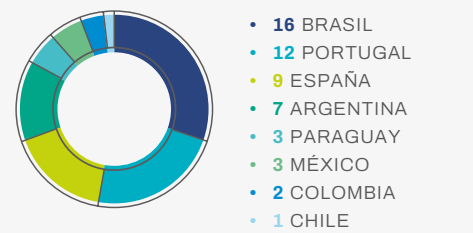
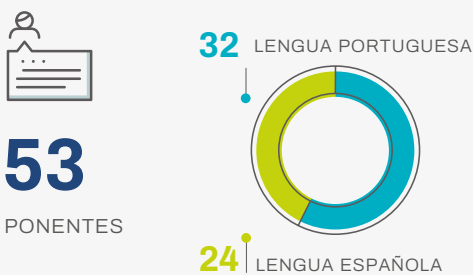


#CILPE2019 |

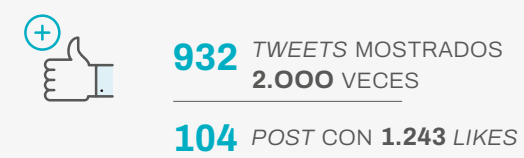
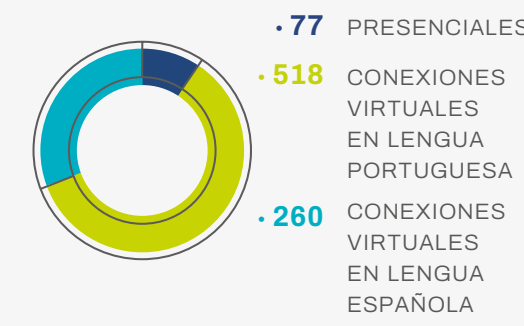


CILPE 2022

BRASILIA - 16-18 FEB 2022



- 2** CONFERENCIAS MAGISTRALES
- 7** PRESENTACIONES DE RESULTADOS
- 2** CONVERSACIONES CON RESPONSABLES INSTITUCIONALES
- 6** SESIONES TEMÁTICAS
- 29** ESPECIALISTAS
- 3** MODERADORES



Estamos preparando la próxima edición, prevista para 2023, que será realizada en Asunción, Paraguay.

6

RESULTADOS FINANCIEROS





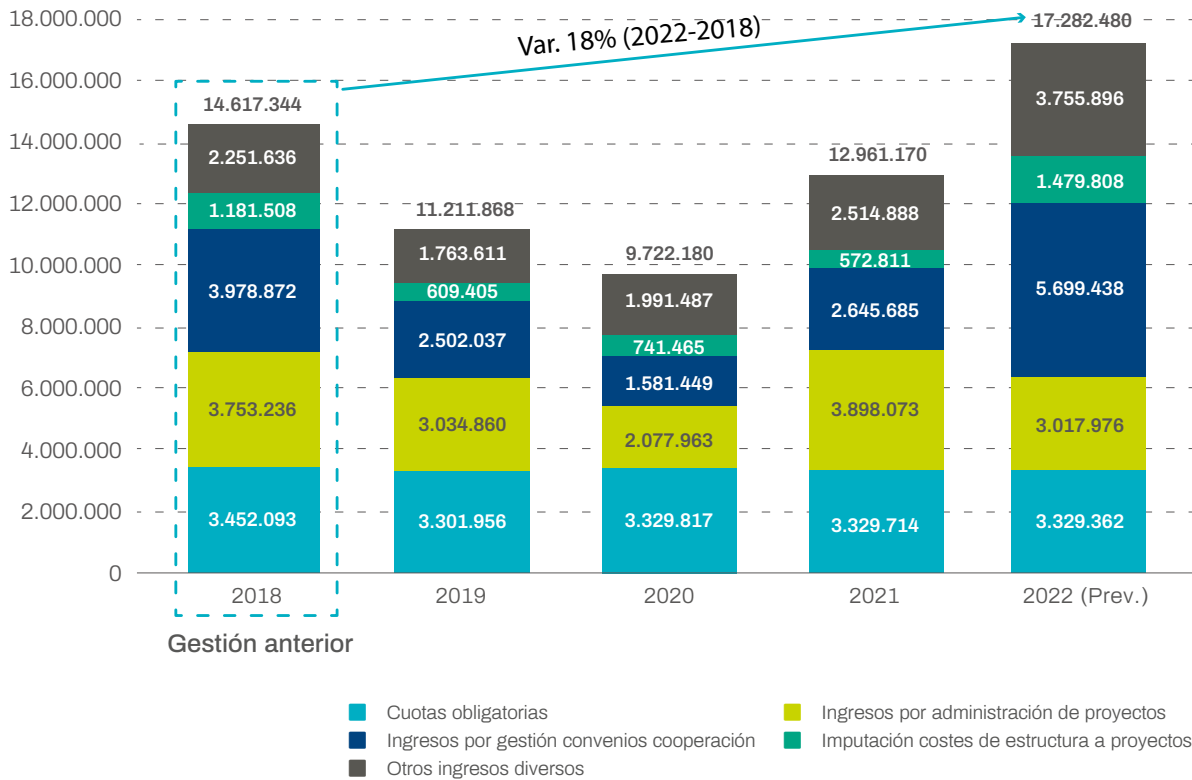
6. RESULTADOS FINANCIEROS

Derivado del impacto de la pandemia COVID-19 sobre la economía de la región, tanto el volumen de gestión de proyectos, así como los ingresos de la Organización se vieron seriamente impactados. Sin embargo, a partir del año 2021 la situación económico-financiera de la OEI podemos calificarla como muy positiva. Tras la crisis se ha trabajado intensamente en fortalecer y diversificar las fuentes de ingresos, logrando un crecimiento importante en 2021 y 2022 que garantiza la sostenibilidad de la OEI de cara a los próximos años.

Los Estados Financieros correspondientes a los años ya cerrados (2019, 2020 y 2021) están documentados en sus respectivos informes de auditorías (BDO) y pueden ser consultados en: <https://oei.int/colecciones/estados-financieros>. Con el fin de poder realizar un análisis homogéneo de los cuatro años de mandato, la información relativa al presente ejercicio (2022) es el resultado de la proyección de la evolución económica actual de la Organización. Dicho ejercicio se ha realizado respetando el principio de prudencia. Toda la información financiera es presentada en dólares estadounidenses.

EVOLUCIÓN ECONÓMICA

Ingresos operacionales de libre disposición



Los efectos de la pandemia originaron una reducción muy relevante de los ingresos de libre disposición en 2020, sin embargo, esta tendencia se corrigió rápidamente en 2021 y en 2022 la OEI no solo alcanzará los niveles previos a la crisis de la COVID-19 sino que habrá aumentado sus ingresos en 18%. Además de este aumento significativo que permite a la Organización asegurar su sostenibilidad, hay que destacar dos aspectos muy relevantes:

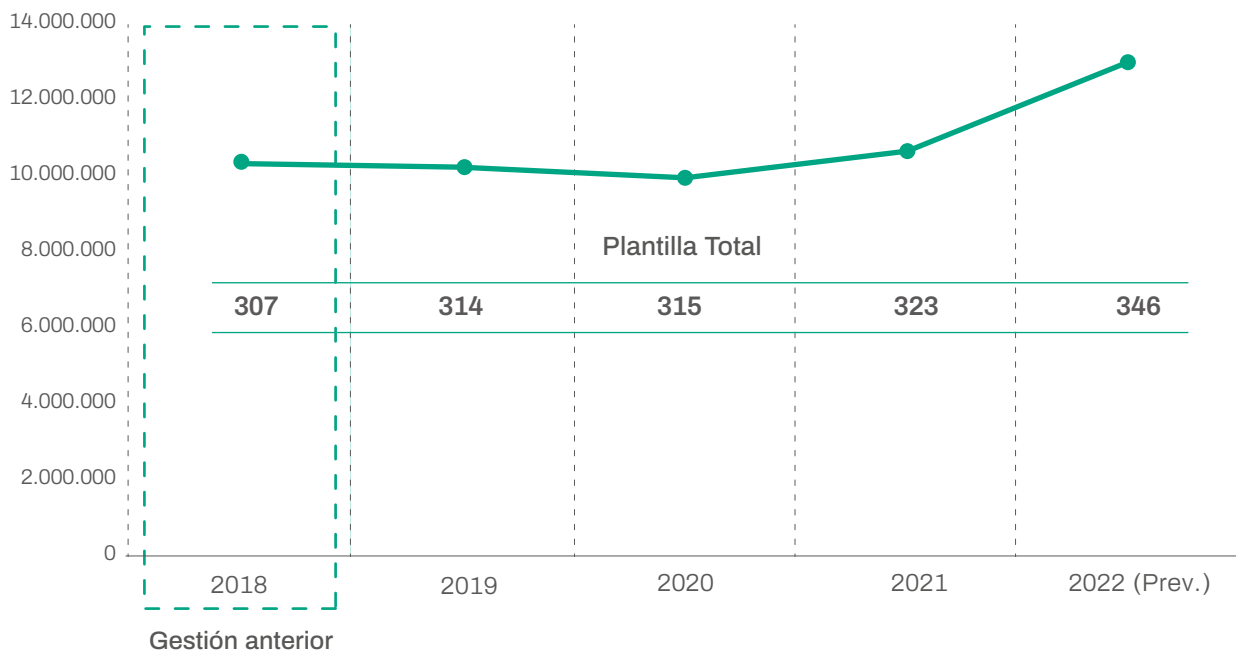
» En primer lugar, la diversificación de las líneas de ingresos, ya que a excepción de las cuotas procedentes de los estados miembros que se mantienen constantes desde el 2015 y los ingresos por administración de proyectos, el resto de

las fuentes de ingresos han aumentado significativamente. Ejemplo de ello son los ingresos generados por la prestación de servicios, que en el periodo 2018-2022 han aumentado un 275%, derivado esencialmente de la oferta de cursos formativos. **La diversificación a la que hacemos mención permite disminuir el riesgo asociado a la dependencia de pocas fuentes de financiación**, dando mayor estabilidad de cara al futuro.

» El segundo aspecto destacable es el crecimiento de los ingresos asociados a la gestión de convenios de cooperación, actividad esencial de la Organización, registrando un aumento en el periodo 2018-2022 del 43%.

Gastos de estructura

Gastos de Personal



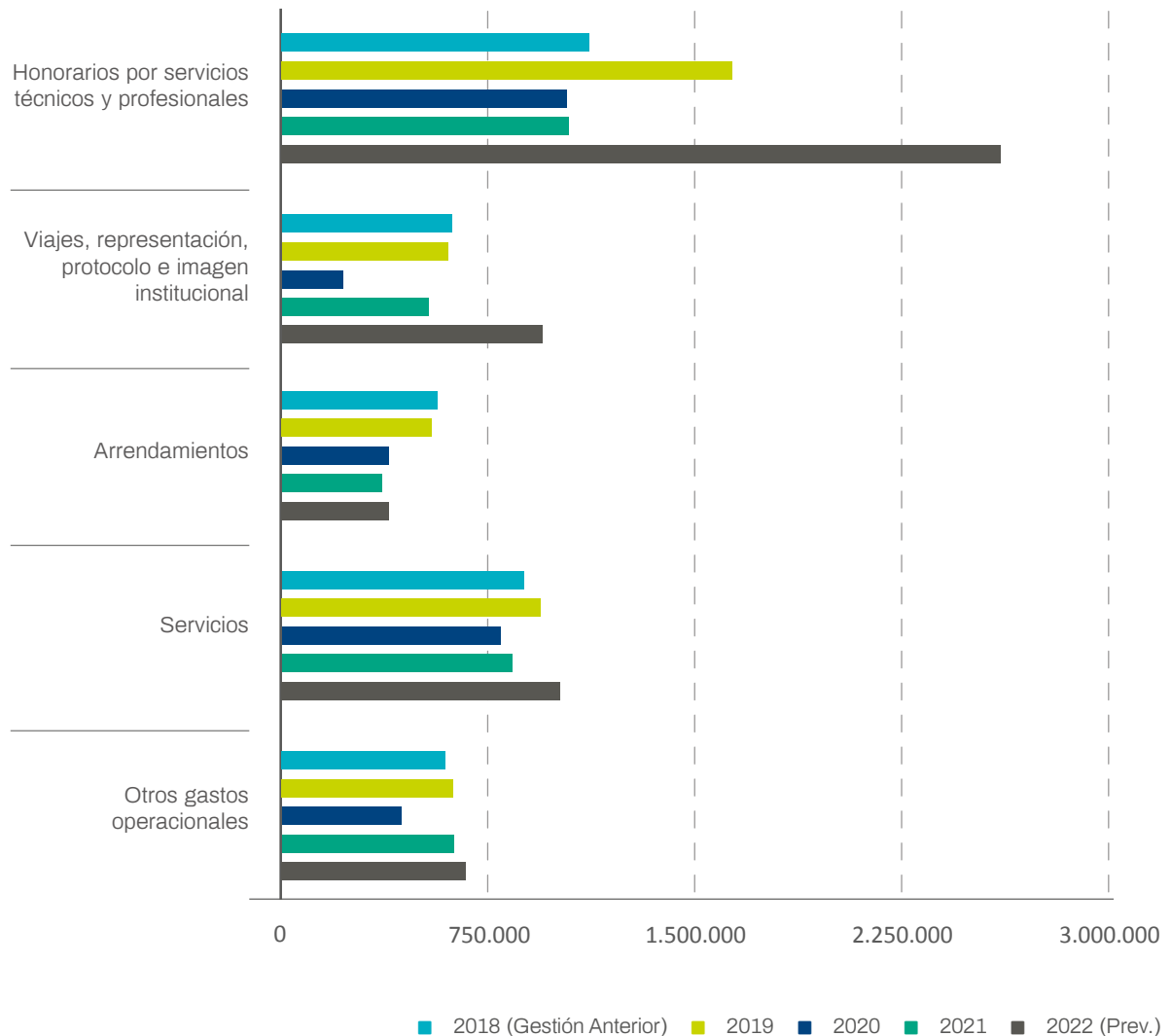
Los gastos de personal se mantuvieron constantes durante los tres primeros años de mandato, sin embargo en 2022, derivado de la mayor actividad de la Organización, la plantilla aumentó en un 7% respecto al año anterior. Este factor sumado a la inflación registrada en la región ha provocado un aumento en el gasto del 20%. Hay

que destacar que **durante los meses más duros de la Pandemia, aun cuando el nivel de actividad decayó notablemente, se realizó un gran esfuerzo por mantener todos los puestos de trabajo, así como las condiciones laborales, en las diferentes oficinas de la OEI.**

“

Hay que destacar que durante los meses más duros de la Pandemia, aun cuando el nivel de actividad decayó notablemente, se realizó un gran esfuerzo por mantener todos los puestos de trabajo, así como las condiciones laborales, en las diferentes oficinas de la OEI.”

Otros gastos de estructura



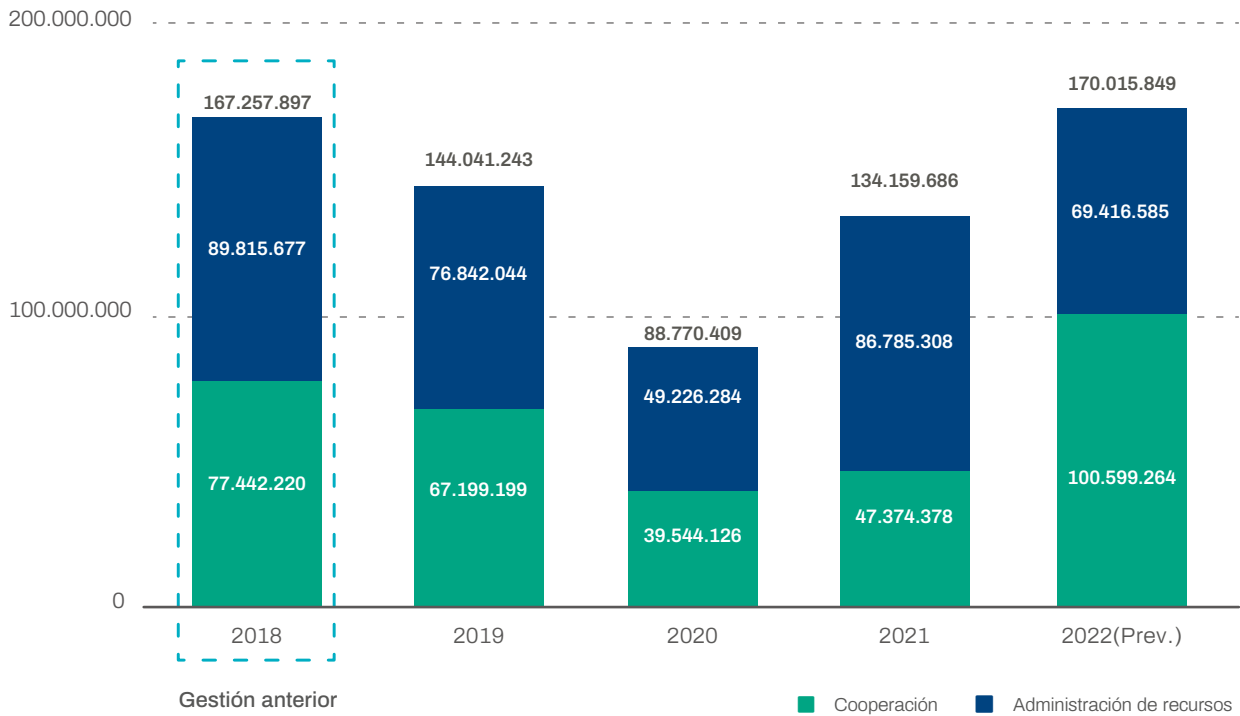
El efecto de la pandemia generó un impacto importante también en la mayoría de los gastos estructurales. El año 2020 supuso un punto de inflexión que obligó a la Organización a realizar ciertos ajustes para paliar los efectos de la reducción de ingresos. Esta tendencia se puede ver en el gasto de honorarios por servicios técnicos y profesionales que se redujeron un 37% respecto al año anterior.

En 2021 se mantuvo un nivel similar de gasto y ya en 2022 se aprecia un aumento sustancial por

la mayor actividad y por el reforzamiento del Centro de Estudios Continuos en Colombia.

Esta evolución de la que hablábamos también se puede apreciar nítidamente en los gastos de viajes, servicios, así como en otros gastos estructurales, con una reducción considerable cuando comenzó la pandemia sin llegar a recuperar sus niveles habituales hasta el presente año. Por último, los gastos en arrendamientos también se redujeron un 31% en 2020, nivel de gasto que se ha conseguido contener posteriormente.

VOLUMEN DE GESTIÓN



Es remarcable la contracción sufrida en 2020 como consecuencia de la pandemia, que causó una reducción en el volumen de gestión del 38% frente al año anterior. Sin embargo, ya en 2021 comenzó una recuperación que se consolidará en 2022, cuando alcanzaremos volúmenes supe-

riores a los años previos a la crisis COVID-19. Es especialmente relevante la evolución del volumen de cooperación, que crecerá en 2022 un 30% comparado con el último año de la gestión anterior.



Presidente de España, Pedro Sánchez, junto al secretario general de la OEI y los organizadores del Foro "Latinoamérica, Estados Unidos y España en la economía global", Nueva York, 2022.

©El País

Áreas de actuación

	Gestión anterior		2019	(%)	2020	(%)	2021	(%)	2022 (Prev.)	(%)
	2018	(%)								
Educación	47.284.459	28 %	66.385.183	46 %	30.521.922	34 %	31.684.620	24 %	54.116.649	32 %
Educación Técnico Profesional	23.574.408	14 %	14.038.138	10 %	11.439.379	13 %	25.423.218	19 %	24.357.393	14 %
Educación Superior y Ciencia	7.592.835	5 %	5.000.523	3 %	2.249.522	3 %	3.819.650	3 %	11.831.307	7 %
Derechos humanos, ciudadanía e igualdad	4.829.481	3 %	13.721.921	10 %	10.765.354	12 %	14.641.342	11 %	27.703.428	16 %
Cultura	10.772.282	6 %	8.751.947	6 %	5.523.316	6 %	11.743.228	9 %	18.683.336	11 %
Bilingüismo y difusión de la lengua portuguesa	-	-	295.413	0%	134.113	0%	144.283	0%	709.853	0%
Desarrollo Social, Institucional y Cooperación	46.282.865	28 %	31.983.610	22 %	28.136.804	32 %	46.703.345	35 %	32.613.883	19 %
Otros (*)	26.921.567	16 %	3.864.507	3 %	-	-	-	-	-	-
	167.257.897	100%	144.041.243	100%	88.770.409	100%	134.159.686	100%	170.015.849	100%

(*) Incluye programas que por su carácter singular y coyuntural no puede catalogarse en las áreas temáticas habituales de la OEI.

En 2022 el área de *Educación* ha aumentado significativamente su volumen de actuación respecto a la gestión anterior en un 14%, situándose de nuevo como el principal eje de actividad de la OEI. Hay que destacar el crecimiento durante el periodo

2018-2022 del área de *Educación Superior y Ciencia* (+56%) así como el de *Cultura* (+73%), pero sin lugar a duda, el mayor aumento de actividad respecto a 2018 corresponde al área de *Derechos Humanos, ciudadanía e Igualdad*.

Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

	Gestión anterior		2019	(%)	2020	(%)	2021	(%)	2022 (Prev.)	(%)
	2018	(%)								
ODS. 04 - Educación	105.495.581	63 %	89.986.253	62 %	44.817.258	50 %	61.770.115	46 %	91.578.790	54 %
ODS. 16 - Paz, justicia, desarrollo social e instituciones sólidas	51.112.346	31 %	45.705.531	32 %	38.902.157	44 %	61.344.687	46 %	60.317.311	35 %
ODS. 18 - Cultura como eje transversal	10.649.970	6 %	8.349.459	6 %	5.050.994	6 %	11.044.884	8 %	18.119.749	11 %
	167.257.897	100%	144.041.243	100%	88.770.409	100%	134.159.686	100%	170.015.849	100%

La evolución de los ODS sigue la misma tendencia observada cuando analizamos las áreas de actuación, es decir, crecimiento muy significativo en el objetivo 16 *Paz, justicia, desarrollo social e instituciones sólidas* (+18% 2022 Vs 2018) así

como en el ODS 18 *Cultura como eje transversal* (+70% 2022 Vs 2018). Por último, indicar que el ODS 04 *Educación* ha aumentado en el último año casi un 50%, situándose en niveles previos a la Pandemia.

7

MIRANDO AL FUTURO



7. MIRANDO AL FUTURO

Para adivinar el futuro hacia el que debemos encaminar la actividad de nuestra organización podríamos recurrir a la prospectiva o a las profecías: la primera, muy de moda en los años setenta del pasado siglo, no se caracterizó por abundar en aciertos; las segundas, recurso de opinadores de oficio, deben ser descartadas de plano por su ausencia de rigor. Sin embargo, creemos necesario señalar cuáles pueden ser los objetivos y escenarios posibles durante los próximos cuatro años, y hacerlo desde las agendas acordadas por consenso global y a partir de las más genuinas y apremiantes necesidades de nuestra región.

La Agenda 2030, con sus diecisiete Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), representa el referente de más alto nivel para estructurar la acción cooperadora de la OEI, como ya fue aprobado por el consejo directivo de nuestra organización en los Programas Presupuesto 2019-2020 y 2021-2022. En consecuencia, ahí se encuentran los objetivos que perseguiremos durante los próximos años, en particular los siguientes:

Educación

Como establece el ODS 4, aspiramos a una educación de calidad, equitativa, inclusiva y con oportunidades durante toda la vida. Somos una región en la que el objetivo cumplido hasta la fecha ha sido el cuantitativo de acceso a la escolarización en la educación primaria y básica, pero que adolece de graves carencias en todos los demás objetivos cualitativos, empezando por su incapacidad para asegurar la retención y evitar el abandono prematuro.

Cultura

Poner en valor nuestra cultura y el enorme potencial de nuestras lenguas, como elemento de identificación y de cohesión, así como su contribución al empleo y la economía de nuestra región. Destacamos otros objetivos asociados, como son el desarrollo de la cultura digital y la defensa de la autoría y de la propiedad intelectual, la protección social de los artistas y creadores y la contribución de la cultura a la construcción de la ciudadanía iberoamericana.

Educación superior y ciencia

Fortalecer la relación existente entre universidades e investigación, promocionar la ciencia abierta como un bien público regional y trabajar a favor de la calidad y la inclusión de la educación superior a través de la internacionalización, la digitalización y la movilidad, superando el impasse que se viene produciendo desde

hace años, que no traduce declaraciones y retóricas en medidas operativas. Aspectos de especial interés para la OEI son la producción y divulgación de la ciencia en español y portugués y la contribución de la educación superior y la ciencia a la mejora de la productividad de nuestra región.

Si bien esos objetivos coinciden con las áreas misionales de la OEI, hay otros que hacen posible su cumplimiento, como son los siguientes:

Igualdad de género

Sin una igualdad real entre hombres y mujeres no es previsible que se cumplan los demás objetivos, más allá de que existan legislaciones nacionales que, al menos de una manera teórica, contemplen ese objetivo. Toda la actividad cooperadora de la OEI estará encaminada, también, al cumplimiento del ODS 5, que promueve la igualdad de género y democracias paritarias.

Trabajo decente

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), los trabajadores informales representan más del 53 % de la fuerza laboral de la región: unos 130 millones de personas, en su mayoría mujeres, jóvenes, pobres y en riesgo de exclusión. La configuración de las economías y de los sistemas productivos de la región es en buena parte responsable de esta situación, pero también los débiles y excluyentes

“ La Agenda 2030, con sus diecisiete Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), representa el referente de más alto nivel para estructurar la acción cooperadora de la OEI.”

sistemas educativos, así como los frágiles sistemas de educación técnico-profesional, que no dotan a los jóvenes de las competencias pertinentes y no les aseguran condiciones de empleabilidad. Desde la OEI podemos colaborar para corregir esta situación y contribuir al cumplimiento del ODS 8: trabajo decente para todos y todas.

Paz, justicia social, instituciones sólidas y derechos humanos para todos

Ya venimos contribuyendo a los ODS 10 y 16 a través del Instituto de Educación en Derechos Humanos y Democracia (IEEDHyD) de la OEI. El instituto va a ser vitalizado al pasar a convertirse en un mecanismo de cooperación regional, dada la apremiante necesidad de promover la defensa y el ejercicio de los derechos humanos, la buena gobernanza, mejorar la convivencia y reforzar la democracia en Iberoamérica.

Alianzas para lograr los objetivos

Los ODS, así como la agenda de cooperación iberoamericana, solo se pueden conseguir con alianzas sólidas, más aún en un tiempo en el que, como consecuencia de la pandemia, se han extendido el sufrimiento y la pobreza y se ha contraído la economía de manera notable. En el espacio iberoamericano coincidimos distintas e importantes organizaciones de cooperación: el sistema de Naciones Unidas con Unesco, Unicef, OIT, Acnur, PNUD, etc.; la sociedad civil con importantes y experimentadas organizaciones sin ánimo de lucro; la banca multilateral de desarrollo con el Banco Mundial, BID, CAF y BCIE; el sistema iberoamericano con OEI, OISS, OIJ, Comjib y Segib; la Celac, y otras entidades

privadas. Todas estas organizaciones debemos trabajar juntas y en estrecha colaboración si lo que deseamos son resultados reales más allá de la retórica.

Desde la OEI, durante los últimos años hemos fortalecido la colaboración y el trabajo intergeneracional con notables avances, como son los casos de Unesco, Unicef, BID y OISS, estrategia en la que vamos a intensificar esfuerzos con relaciones paritarias, colaborativas y que, más allá de meras declaraciones, se traduzcan en servicios a las comunidades y a las personas para ayudarlas a resolver sus problemas y carencias.

El escenario en el que se va a desarrollar la actividad cooperadora de la OEI para dar cumplimiento a los objetivos expuestos ha cambiado de manera significativa en los últimos años, lo que exige que esa actividad se lleve a cabo de acuerdo con dos estrategias: en primer lugar, la **recuperación de los efectos de la pandemia**, haciendo que ese proceso sea lo más rápido posible y que alcance a todos por igual. En segundo lugar, la consideración de que se está produciendo una **transformación digital** rápida y expansiva que hace que lo que antes de la pandemia solo era tendencia ahora sea un fenómeno absolutamente universalizado: nada será igual que antes, tampoco en las políticas públicas, en las que la virtualidad o los modelos híbridos se generalizarán.

Es mucha e importante la tarea que tenemos por delante, y para hacer frente a ese reto nos anima el camino recorrido en circunstancias difíciles, el apoyo de los Gobiernos de nuestra región, la complicitad de otras organizaciones multilaterales, los saberes de universidades y expertos y el compromiso de los miles de profesionales que colaboran con la OEI.

Mariano Jabonero

OEI






Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos



C/ Bravo Murillo 38
28015 Madrid, España
Tel.: +34 91 594 43 82
oei@oei.int

oei.int

 Organización de Estados Iberoamericanos
 Páginaoei
 @EspacioOEI
 @Espacio_OEI
 Organización de Estados Iberoamericanos