

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Memoria 2016



Organización de Estados Iberoamericanos

Memoria 2016

© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Bravo Murillo, 38

28016 Madrid

www.oei.es

Diseño y maquetación: OEI

Editado en julio de 2017

Depósito Legal: Hecho el depósito que marca la Ley n.º 1.328/98

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

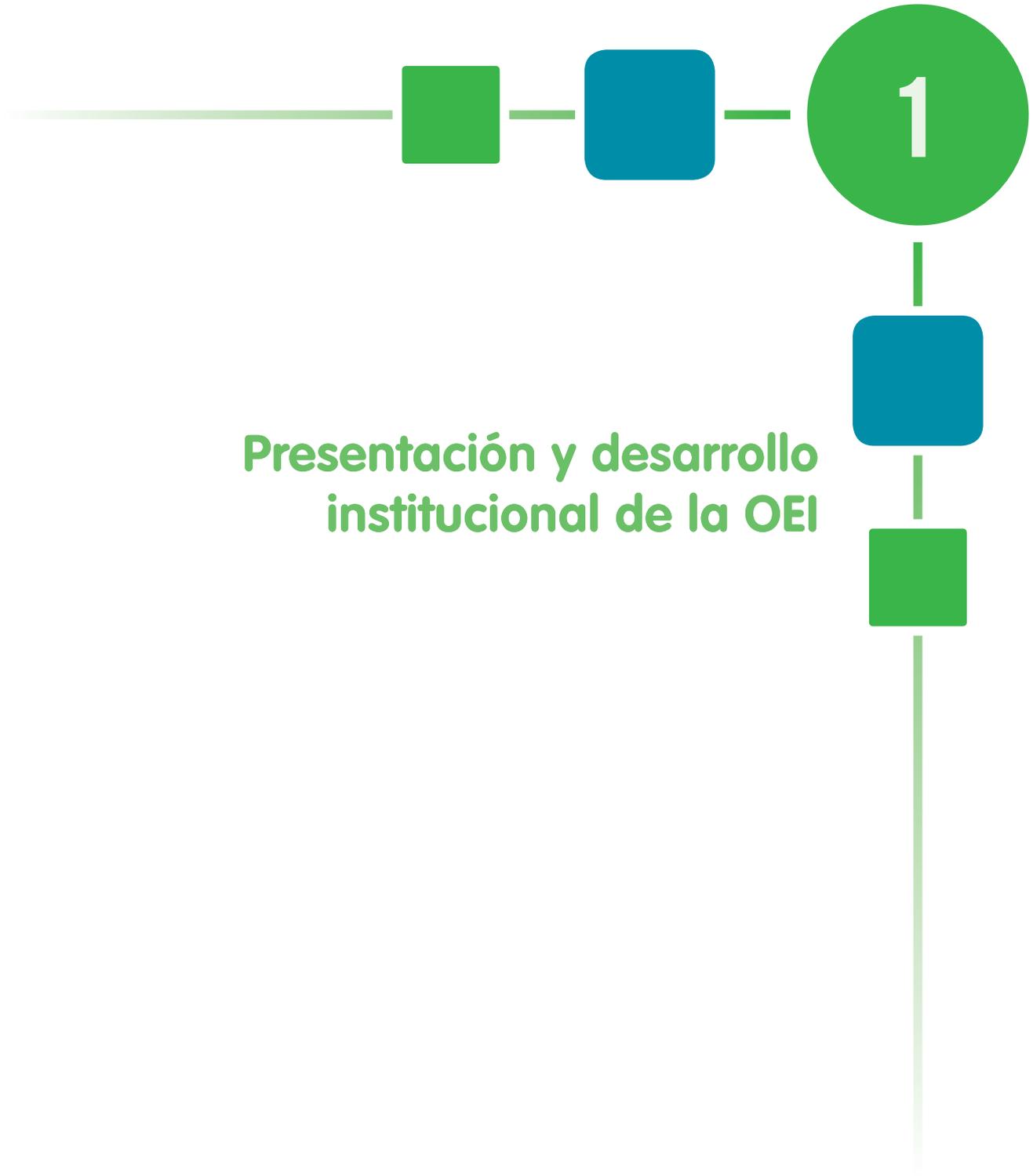


Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Índice

1. Presentación y desarrollo institucional de la OEI	5
Presentación	7
El desarrollo institucional de la OEI	8
El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU)	8
El Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)	15
CREDI.....	21
Institutos Iberoamericanos.....	22
2. La actuación de la OEI	49
A. Programas de acción compartida en Educación	51
A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión .	55
A.2. Programa de atención a la primera infancia	71
A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación	83
A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional (ETP)	107
A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	117
A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV)	125
A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	133
A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	145
A.9. Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento.....	149
B. Programas de desarrollo en Ciencia.....	155
C. Programas de desarrollo en Cultura	199
3. Cooperación con otros socios internacionales.....	255
4. Situación financiera (Concertación / Administración)	265
A. Presupuestos 2016	267
B. Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2016	271



Presentación y desarrollo
institucional de la OEI

Presentación

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos. Sus ámbitos de actuación se refieren a la promoción de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo sostenible, la democracia y la integración regional.

Su misión es impulsar prácticas que promuevan la universalización del derecho a la educación, la mejora de la calidad y de la equidad educativa a lo largo de la vida, la profundización en la identidad cultural iberoamericana en el reconocimiento de su diversidad, el refuerzo de la cooperación científico-tecnológica y la búsqueda de una relación entre las áreas educativas, científica y cultural.

El documento de referencia para su actuación es el proyecto Metas Educativas 2021, aprobado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata en diciembre de 2010. El desarrollo de este proyecto supone avanzar en programas y acciones de cooperación específicas vinculadas a las metas acordadas, así como estimular la puesta en marcha de planes y políticas educativas nacionales impulsadas por los propios países e inspiradas en estos propósitos.

En este marco, el presente documento constituye la Memoria de la OEI que supone un trabajo de sistematización de la acción de cooperación desarrollada en el año 2016 en las áreas de educación, ciencia y cultura. Se trata de un documento descriptivo que tiene como finalidad presentar de manera resumida la información acumulada durante este periodo y compartirla con todos aquellos interesados en el desarrollo y la evolución de la cooperación iberoamericana.

Las páginas que siguen recogen un trabajo intenso, producto de la labor desarrollada por la Secretaría General de la OEI y por sus oficinas nacionales. Cabe destacar que los éxitos presentados en este documento son resultado del compromiso de los países a través de los actores responsables de gestionar las políticas públicas en Iberoamérica. Todo ello, en un contexto de complejidad global y de crisis económica que afecta de manera muy directa a la cooperación internacional. Esta Memoria también da cuenta de las principales líneas de actuación que están orientando nuestro trabajo y que se desarrollarán y consolidarán en el siguiente periodo 2017-2018, como se aprecia en el Programa Presupuesto que complementa este documento Memoria.

Debo por ello expresar mi reconocimiento y aprecio a todos aquellos que han acompañado la tarea de la OEI en este periodo. A los ministerios y organismos públicos especializados que han actuado como contraparte activa de nuestra labor de cooperación. A las universidades, a los centros de investigación, a los expertos y consultores que han contribuido a mejorar la acción programática de la organización. A las diversas instituciones que han aportado su apoyo para realizar nuestro trabajo. Y, por supuesto, al equipo de la OEI, tanto en su sede central como en las oficinas desplegadas por el espacio latinoamericano, cuyo compromiso con la cooperación Iberoamericana es garantía de eficacia y estabilidad en el trabajo.

Paulo Speller
Secretario General de la OEI

El desarrollo institucional de la OEI

Dentro de los distintos desarrollos institucionales que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ha venido poniendo en marcha en los últimos años, destacan por su importancia estratégica el *Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)* y el *Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)*.

El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU)

Desde 2008, año en que los ministros de Educación aprobaron su constitución, el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI desarrolla actividades en materia de formación especializada.

Uno de sus objetivos es servir de espacio integrador en el marco de las actividades de formación que realiza la OEI, entre las cuales tiene una especial relevancia el uso de la metodología de educación a distancia, lo que ha permitido que un número creciente de profesionales hayan podido participar de dichas actividades.

A lo largo de los años de funcionamiento del CAEU se incrementó la oferta gradualmente, a partir de las principales necesidades de formación que las distintas administraciones públicas señalaban.

La propuesta y el diseño de las distintas acciones obedecen, por tanto, a la importancia que tiene la formación continua de las personas que trabajan en la administración pública, y cuya actualización es condición necesaria para tener un mejor y más eficaz desempeño en su función al servicio de la ciudadanía.

En tal sentido, en el último período el CAEU ha combinado la formación tradicional de cursos iberoamericanos de matrícula abierta con un nuevo modelo de formación masiva de docentes y funcionarios públicos. Este modelo responde a las demandas específicas de las diferentes administraciones educativas a partir de sus planes de actualización y formación del profesorado, y en concordancia con sus prioridades de política educativa. De este modo, durante el bienio 2015-2016 se ha incrementado notablemente el número de alumnos que han pasado por los cursos del CAEU, superándose la cifra de 15.000.

Esta tendencia forma parte central de la estrategia de cooperación técnica del CAEU para los próximos años, contando para ello con la implicación activa de las oficinas nacionales de la OEI en América Latina.

Ligado a este nuevo modelo, el CAEU y el IESME han trabajado de manera integrada en el diseño y desarrollo de un modelo de evaluación que da cuenta de los resultados, avances y desafíos de la formación impartida.

En ambas modalidades –cursos iberoamericanos de matrícula abierta y cursos de formación masiva– se avanzó notablemente en la incorporación de universidades iberoamericanas de prestigio que acreditan, junto al CAEU, la certificación de los estudios realizados. En tal sentido, se han redoblado las alianzas con diversas instituciones de educación superior de distintos países de Iberoamérica.

El número de los egresados de las distintas acciones formativas ha hecho conveniente establecer una línea de acción permanente que sirva tanto para acompañar a los participantes en la aplicación de sus nuevos conocimientos, como para impulsar el trabajo conjunto en nuevas iniciativas y proyectos en formato red, así como para dar cabida a nuevas acciones formativas de pequeña duración y que cubran algunos aspectos no considerados en las acciones de formación. Este acompañamiento resulta un valor añadido distintivo que el CAEU quiere ofrecer a sus estudiantes.

Enlace web: <http://www.oei.es/historico/caeu.php>

La estructura del CAEU se mantiene en sus cuatros escuelas: Educación, Ciencia, Cultura y Cooperación. Los principales cursos impartidos son los siguientes:

Escuela de Educación

- Formación de Directores de Centros Escolares
- Especialización en TIC y Educación
- Inclusión Educativa
- Especialización Familia y Escuela
- Convivencia Escolar
- Pedagogía y Didáctica
- Experto Universitario en Indicadores y Estadísticas Educativas
- Culturas Escritas y Alfabetización Inicial
- Especialista en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos
- Formación de Docentes de Secundaria en Matemática
- Especialización en Proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar
- Evaluación Educativa
- Valores en la Escuela: miradas actuales y desafíos para la práctica docente
- Formación Docente en Ciencias Sociales
- Formación Docente en Ciencias Naturales
- Formación Docente de Primaria en Matemática
- Especialización en Dirección de Instituciones de Educación Técnico Profesional
- Cultura Emprendedora

Escuela de Ciencia:

- Planificación y Gestión de Proyectos de I+D
- Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores
- Formación Docente para Enseñanza de las Ciencias
- Programación, Creatividad y Resolución de Problemas con Scratch
- GeoGebra como recurso TIC para la enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria
- GeoGebra TIC y matemática secundaria
- Seminario Educación para la participación ciudadana – Valorar y Participar
- Seminario sobre Comunicación de la Ciencia
- Seminario Los nuevos modos de producción científica y tecnológica
- Seminario Cultura Científica
- Seminario Sociedad del Conocimiento – Sociedad del riesgo

Escuela de las Culturas:

- Gestión Cultural
- Relaciones Culturales Internacionales
- Especialista en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía
- Teatro Juvenil e Infantil
- Laboratorio de Dirección de Eventos Culturales

Escuela de Cooperación:

- Especialización en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Especialización en Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación
- Formación de formadores: Tutores Virtuales
- Seminario sobre Medioambiente, Cooperación y Desarrollo Sostenible
- Seminario sobre Cooperación Internacional y Derechos Humanos
- Seminario sobre Género y Desarrollo
- Seminario sobre la Cooperación Sur-Sur
- Seminario sobre la Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación
- Seminario sobre la Gestión basada en Resultados

Desarrollo tecnológico CAEU

A finales de 2015 comenzó el proceso de migración de todos los cursos que se impartían en la anterior plataforma (aLF) al nuevo campus virtual del CAEU (MOODLE V2.8). Este nuevo entorno de aprendizaje permitió avanzar tanto en cuestiones didácticas como en los estándares internacionales sobre los entornos virtuales educativos. También la flexibilidad técnica es un valor importante ya que existe una amplia comunidad de usuarios de la aplicación al estar desarrollada en código abierto y con licencia GNU GPL.

En los cursos que se pusieron en marcha en 2016 se desarrollaron muchas mejoras que han repercutido favorablemente tanto en el desempeño de los docentes como en los usuarios y/o estudiantes. Una de estas mejoras es la evaluación del aprendizaje de los alumnos, ya que la plataforma permite registrar todas las acciones que se realizan en el curso, tiene disponibles libros de calificaciones con la posibilidad de su descarga en diversos formatos (texto, hojas de cálculo) e informes sobre su participación y actividad. También en varios cursos se incluyeron rúbricas interactivas en actividades de evaluación facilitando así la tarea al docente y mejorando la comunicación e información con los estudiantes.

Se pusieron en marcha herramientas de trabajo colaborativo, especialmente se utilizaron activamente las WIKIS que tiene disponibles la plataforma donde se trabajó de manera grupal los contenidos y se mejoró de manera significativa la metodología de los talleres de algunos de los cursos. También se implementaron herramientas externas para visualizar los trabajos individuales y/o grupales tipo portfolio.

Una de las principales características de la nueva plataforma fue la posibilidad de trabajar por grupos de usuarios restringidos. Esto simplificó la gestión en la coordinación de los cursos con un número alto de usuarios y divididos por aulas, ya que todos se incorporan al mismo espacio y se configuran las actividades y recursos por niveles de permiso.

Se integró un alto número de herramientas interactivas, que hasta el año pasado no se podían configurar en la plataforma, tales como los exámenes tipo cuestionario con ponderaciones por pregunta y programación matemática TeX; herramientas de diagnóstico; encuestas; certificados; notificaciones masivas; calificaciones de audio; etc.

Asimismo, se actualizó la imagen de cada uno de los cursos tanto para su difusión como para la mejora de su accesibilidad dentro de la plataforma. También se integraron recursos audiovisuales a la mayoría de las acciones formativas así como vídeos de presentación, vídeos sobre contenidos a cada una de las secciones, y diversos recursos multimedia susceptibles de ser compartidos a través de las actividades de la plataforma.

Plataforma de soporte

También y –como parte integral del campus virtual– se creó una plataforma de soporte para dar servicio a los estudiantes. Esta aplicación registró los e-mails de los usuarios creando tickets de

asistencia, lo que facilitó el acceso de los estudiantes y su acompañamiento y, a la vez, ayudó a llevar un mayor control sobre la atención de los alumnos.

Para completar esta aplicación se elaboraron diversos documentos y recursos: banco de preguntas frecuentes, manual de la plataforma y video tutoriales de ayuda sobre el entorno.

Redes sociales y de conocimiento

A finales de 2016 el CAEU comenzó a definir y a construir las líneas estratégicas de sus redes sociales; una vez concretadas, se preparó una propuesta de curación de contenidos. Se elaboraron varios tableros on line con los diferentes centros de información y personalidades a seguir y -junto con el departamento de comunicación- se trabajó en la adecuación de los contenidos a las líneas definidas. También se renovó la imagen de perfil de las redes (TWITTER, FACEBOOK) y de difusión de los eventos (cursos, seminarios... etc.) y se trabajó en la homogeneización del diseño de la imagen del CAEU.

Durante los últimos meses del año pasado se observó la mejora en los datos de seguimiento e influencia de las redes del CAEU.

Red de Docentes de Iberoamérica

En el año 2016 el CAEU se hizo cargo de la administración y dinamización de la Red de Docentes de Iberoamérica, que cuenta con 26.800 usuarios. Esta red es de libre acceso y dispone de vídeos, foros y blogs. Este espacio se creó como lugar de encuentro virtual donde cualquier persona relacionada con el ámbito educativo iberoamericano puede participar, compartir experiencias y recursos, con el fin de contribuir a hacer realidad las Metas Educativas 2021 y contribuir al desarrollo de los pueblos de la región y al bienestar de sus ciudadanos.

Durante 2016 se actualizó la imagen de la red, así como su accesibilidad y diseño; también se realizaron algunas mejoras en relación con la difusión de los eventos y se incorporaron distintas funcionalidades, tales como el canal Youtube, la red RSS de educación de la OEI, etc. Se dinamizó igualmente la red incluyendo información relevante para cada de los grupos de trabajo (29). También se han incluido documentos, artículos y discusiones interesantes para los docentes que se han plasmado en un aumento significativo de los miembros y de su participación.

Enlace web: <http://redesoei.ning.com/>

CAEU – Argentina

Entre las tareas realizadas en el marco del CAEU en Argentina durante 2016 puede destacarse la firma e impulso de diversos acuerdos de cooperación con distintas universidades del país, instituciones, fundaciones y organismos internacionales en el marco de las cátedras y cursos impartidos.

Seguidamente se consignan las principales actividades realizadas en el año 2016:

- Desarrollo de la nueva página web institucional CAEU Argentina
- Seminario: Propuestas didácticas en la educación infantil
- 1er Seminario Internacional contra los Delitos de Propiedad Intelectual
- Presentación del “Reporte de Economía y Desarrollo (RED) 2015”
- III Taller “Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior”
- Jornada sobre Introducción a la Archivística
- Octavas Jornadas de Didáctica de la Literatura
- Presentación del “Informe de la Comisión para la Educación de Calidad para Todos”
- Jornada Introductoria de Documentación y Registro de Colecciones de Museos
- Seminario Internacional: Políticas de Internacionalización de la Educación Superior
- Coloquio Internacional UNESCO-Cátedra Latapí: Aprendizaje y Educación de Jóvenes y Adultos
- 3er Plenario RedCIUN-CIN 2016
- Taller “Indicadores, Rankings y Evaluación”

Revista Iberoamericana de Educación (RIE)

La *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)* es una publicación de carácter científico editada por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En ella se recogen las opiniones más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras. Desde hace más de dos décadas es un referente en nuestra comunidad educativa y un testigo privilegiado de la evolución de la educación, así como un reconocido medio de difusión de los avances en la investigación y la innovación en este campo, tanto desde una perspectiva nacional como internacional, prestando especial atención a la región iberoamericana.

Las nuevas tendencias en materia de publicaciones científicas, en las que prevalecen las ediciones electrónicas sobre las de papel, forzó a cambiar en el año 2012 la política de edición de la revista impresa, pasando a publicarse solo en formato electrónico con acceso abierto. Eventualmente se imprimen algunos ejemplares para determinados eventos institucionales y, de manera excepcional, se hacen grandes tiradas en papel cuando la RIE es coeditada o financiada por otras instituciones que así lo requieran.

La revista, de periodicidad cuatrimestral y de carácter monográfico, trata en cada número un tema central, con ensayos e investigaciones que abordan la cuestión desde distintas perspectivas teóricas o experiencias socioculturales. Con carácter extraordinario, en su propósito de ampliar su divulgación científica, complementa los monográficos con números especiales en los

que se abordan otros espacios temáticos que, por su innovación e interés, nos demanda nuestra comunidad educativa.

Desde el CAEU, la RIE se encuentra dirigida por un acreditado grupo académico que conforma el Consejo de Redacción, órgano interno encargado de la selección y edición de los números monográficos y especiales. Entre sus funciones además se encuentra la de velar por la calidad editorial de la publicación y su indexación en repositorios, bases de datos e índices de impacto; mientras que el Consejo Asesor y el Comité Científico son los órganos externos encargados de marcar, orientar y redireccionar la política científica de la revista, así como las líneas de investigación a potenciar.

Cada año se gestionan en la redacción de la RIE más de 600 artículos, que son resueltos en un plazo máximo de seis meses. Para ello se ha aumentado a más de 100 la nómina de expertos, abarcando prácticamente todas las nacionalidades y áreas educativas. Este mayor número de evaluadores hace que la distribución de los arbitrajes sea más equitativa y garantice el sometimiento de los trabajos al sistema de “doble ciego”.

Los trabajos llegan desde la casi totalidad de los países que representan la región iberoamericana, escritos en los dos idiomas oficiales de la RIE, con una proporción aproximada del portugués respecto al español de 1 a 5, relación que también se mantiene en su publicación.

La página web de la revista se encuentra en constante reestructuración con el fin de hacerla más amigable, funcional e intuitiva. Este dinamismo hace que la revista reciba más de 4.000.000 de visitas al año, lo que significa un promedio diario de algo más de 11.000, transfiriéndose al día un total de 3,44 GB. Las consultas tienen una duración promedio de tres minutos por cada usuario. A todo esto hay que sumar los casi 40.000 suscriptores adscritos a los boletines electrónicos. La RIE, en su labor de hacer llegar el mayor conocimiento científico a nuestra comunidad, complementa su difusión a través de nuestras redes sociales institucionales.

En general, este año se siguen adecuando los aspectos formales exigidos para las revistas científicas, potenciando y consolidando su transparencia y calidad editorial. Como resultado de este compromiso, la RIE mantiene el sello de calidad a las revistas científicas españolas otorgado por la FECYT, una vez superado el proceso de evaluación de la calidad editorial y científica.

Asimismo, se iniciaron los primeros pasos para adecuar la revista al Open Journal Systems (OJS), que es un sistema de administración y publicación de revistas científicas y académicas en formato electrónico, con el fin de gestionar de manera eficiente y unificada el proceso editorial, dándole más transparencia a este proceso. Además, esta herramienta, por ser en código abierto, ofrece la posibilidad para que bibliotecas, repositorios y bases de datos puedan cosechar los artículos de la RIE, dándole aún más visibilidad.

Enlace web: <http://rieoei.org/index.php>

Los números monográficos

En este año 2016 se han editado los monográficos vol. 70 «Formación de directivos escolares en el contexto iberoamericano (II) / *Formação de gestores escolares no contexto ibero-americano (II)*» correspondiente al primer cuatrimestre, coordinado por las profesoras Sofia Lerche Vieira y Eloísa Maia Vidal. Y dos volúmenes (71 y 72) dedicados a Educación infantil / Educação infantil, coordinados por la profesoras Isabel María Gallardo Fernández, Isabel Ríos García, Pilar Fernández Martínez y Gelta Terezinha Ramos Xavier.

Los números especiales

El 70% de los trabajos recibidos se postulan a los números especiales, de acuerdo a este flujo y a la rigurosa selección de trabajos por parte de nuestro Comité Científico. Se configuran dos suplementos especiales por monográfico, clasificados en más de cincuenta temas que abarcan casi todos los campos relacionados con la educación, accesibles de forma independiente también a través de su índice temático.

El Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)

En el año 2010 la OEI puso en marcha el proyecto *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios* donde se plantearon un conjunto de metas con objetivos enormemente ambiciosos: mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social. El proyecto, aprobado por la XX Conferencia de Ministros de Educación y refrendado en la XX Conferencia Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata, se constituyó como una de las iniciativas de mayor envergadura y significación que ha puesto en marcha en los últimos años la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

En este marco, el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME), fue creado en la Conferencia Iberoamericana de Educación en Buenos Aires y refrendado en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno (Argentina, 2010) para evaluar el proyecto Metas Educativas 2021. En su origen se le atribuyeron un conjunto de funciones, entre las que se destacan:

- Realizar la evaluación y el seguimiento del grado de cumplimiento de las metas generales y específicas acordadas, colaborando para ello con los países iberoamericanos y con otras organizaciones que desarrollan su actividad en la región.
- Publicar informes periódicos y monográficos acerca del desarrollo del proyecto y de la situación de la educación en Iberoamérica.
- Conocer y analizar la opinión pública de la población de los países iberoamericanos acerca de la educación, especialmente en lo que se refiere a su percepción, sus expectativas y su implicación en la educación de las generaciones más jóvenes.

- Apoyar a las instituciones dedicadas a la evaluación de la educación en los países de Iberoamérica, contribuyendo al desarrollo de capacidades y a su fortalecimiento, especialmente en los países con menor desarrollo en este ámbito (como en República Dominicana, Bolivia, Ecuador o Paraguay).

El IESME desarrolló durante estos años su propósito a través de un modelo de organización constituido por tres órganos fundamentales. Por una parte, el Consejo Rector, formado por los directores de los institutos de evaluación de los diferentes ministerios de Educación; el Comité Ejecutivo, presidido por el secretario general y un equipo técnico de la OEI, apoyado por especialistas en evaluación, y el Consejo Asesor, constituido por representantes de organizaciones civiles y algunos especialistas de reconocido prestigio en la región.

La acción coordinada de estos tres órganos de trabajo ha permitido elaborar los Informes de Miradas sobre la educación en Iberoamérica, que son el resultado del seguimiento de las Metas 2021. Se presentan a los ministros de Educación en las Conferencias Iberoamericanas de Educación y se publican y difunden en Internet. Hasta el momento, el IESME ha elaborado los siguientes informes:

- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011* tuvo una doble finalidad; primero, ofrecer la situación de partida del proyecto, en la que se señalaba el lugar en que los países y el conjunto de la región iberoamericana se encontraban al inicio de la puesta en marcha del proyecto Metas 2021; segundo, analizar la viabilidad del proceso de seguimiento, a la luz de experiencia existente en el ámbito internacional, sobre todo en aquellas metas específicas acerca de las cuales no ha existido hasta ahora información válida y confiable a escala internacional.
- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012* presentó, por un lado, las opiniones y las expectativas que tienen los ciudadanos de los países iberoamericanos acerca de la educación, según el Latinobarómetro correspondiente a 2011. Analizó, por otro lado, la financiación de las políticas educativas puestas en marcha en relación con las Metas 2021. Finalmente, se incluyó en anexo una actualización de los indicadores de las Metas 2021 que forman parte también de bases de datos internacionales.
- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013* estuvo dedicado de manera monográfica a analizar la situación, formación y evaluación del profesorado en Iberoamérica. El documento final quedó constituido por seis capítulos, a través de los cuales se fueron abordando diversos aspectos del desarrollo profesional docente. Se presentaron datos sobre el profesorado disponible en cada uno de los países, número de alumnos por aula, y retribuciones de los profesores; se abordaron temas relativos a la formación inicial y continua, prestando atención también a controvertidas cuestiones como la evaluación de los docentes. Finalmente, el informe aportaba a modo de conclusiones un conjunto de reflexiones y sugerencias.
- El informe *Miradas sobre la educación 2014* volvió a dedicarse de manera íntegra a actualizar los datos de las distintas metas e indicadores hasta el año 2012, y en algunos casos hasta 2013; esta tarea supuso un enorme esfuerzo por parte de los

institutos y las direcciones de evaluación de prácticamente todos los países. Como resultado, el documento ofreció un panorama amplio e integral, aunque en ocasiones incompleto, de la situación de la educación en Iberoamérica. El análisis de la información aportada permitió derivar dos tipos de conclusiones; la primera, y más importante, es que la educación ha progresado enormemente en todos los países y se ha convertido en uno de los objetivos prioritarios en las políticas públicas de la mayoría de ellos; la segunda, y no menos importante, es que continúan manifestándose claras diferencias y desigualdades entre países y dentro de cada país en la mayoría de los indicadores seleccionados.

- *Miradas sobre la educación 2015* abordó de manera monográfica la situación educativa de los pueblos y comunidades indígenas (originarios) y afrodescendientes. Se trata de un asunto de gran importancia para los países iberoamericanos y cuyo tratamiento, al igual que el informe temático anterior, correspondiente al desarrollo profesional de los docentes, fue señalado por el Consejo Asesor de las Metas y propuesto en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Panamá en 2013.
- *Miradas sobre la educación 2016* centró su propósito en dar cuenta del nivel de avance de los indicadores de las Metas Educativas en los países iberoamericanos. En la medida que el proyecto Metas se encuentra a mitad de camino de su ciclo de implementación, el Informe ha tratado de mostrar los avances habidos en cada una de las metas con base en los niveles de logro fijados en su momento. Este Informe fue presentado a los ministros de Educación en la Conferencia Iberoamericana de Educación celebrada en Andorra (2016).
- Para la elaboración del *Informe Miradas 2017*, de carácter monográfico y orientado al análisis del “*Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica*”, se impulsó desde el IESME una metodología innovadora de trabajo colaborativo entre Institutos de evaluación y estadística. Concretamente, se propuso a los Institutos de México (INEE), Brasil (INEP) y España (INEE) trabajar de manera conjunta en la redacción del Informe. De esta forma, cada uno de los Institutos se harían cargo de la redacción de un capítulo específico que se elaboraría a partir de la información que todos los países aportaran. Para ello, se diseñó una encuesta *ad hoc* que permitiera recoger datos para cada capítulo del informe, la cual fue enviada y trabajada por todos los países a través del Consejo Rector del IESME.

Finalmente, cabe señalar que, con la finalidad de acordar criterios comunes de redacción y análisis de los datos recabados, además de las videoconferencias que se fueron fijando a lo largo del proceso, el INEE de México convocó una reunión presencial de trabajo (diciembre de 2016) en el marco de un seminario sobre “Funciones y retos de las instituciones para la evaluación educativa”, en el que se invitó a participar a los equipos redactores de los Institutos de evaluación de Brasil, España y al IESME.

Consejo Rector

Por su parte, el Consejo Rector del IESME ha mantenido una serie de reuniones para apoyar el desarrollo de los Informes de Seguimiento del proyecto de Metas Educativas 2021, que seguidamente se destacan.

- El Consejo Rector del IESME se constituyó en la I Reunión celebrada en Buenos Aires en 2010. En esta reunión se acordaron las bases de funcionamiento y se planificaron los trabajos necesarios para la elaboración de los informes Miradas sobre la educación en Iberoamérica.
- En octubre de 2011 tuvo lugar en México la II Reunión de Consejo Rector del IESME. En esta reunión se presentó el Informe de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011, que recoge la situación de partida del proyecto Metas 2021 y la de cada uno de los indicadores educativos vinculados a cada una de las metas generales y específicas. Asimismo, en esta reunión se planificaron y precisaron los contenidos de los informes Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012 y Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013.
- En noviembre de 2012 se celebró en Quito la III Reunión del Consejo Rector del IESME. En esta ocasión se presentó, primero, el Informe Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012 de las Metas 2021. En segundo lugar, se planificaron y precisaron los contenidos del informe Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013: El desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la educación en Iberoamérica. Asimismo, se discutió y preparó el índice del informe Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014 de las Metas 2021 y se estudió y ultimó la propuesta de revisión de indicadores de las Metas 2021, que dio lugar a la publicación, junto con Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014, de un documento metodológico, el Glosario, sobre los indicadores de las metas. Este documento contó en su preparación y presentación a las reuniones del Consejo Rector de 2012 y 2013 con la colaboración especial de los técnicos de las unidades de evaluación y estadística de Uruguay y Brasil.
- En abril de 2013 se celebró en Sao Paulo la IV Reunión del Consejo Rector del IESME. Se revisó el trabajo preparatorio de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013: El desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la educación en Iberoamérica. Además, el secretario general de la OEI presentó el Proyecto de desarrollo profesional docente. Este Consejo revisó el documento metodológico trabajado desde comienzos de 2011 que permite una formulación rigurosa y sistemática de los indicadores de las Metas 2021 y aprobó el índice de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014 y el plan de trabajo para su elaboración.
- En marzo de 2014 se celebró en Lima la V Reunión del Consejo Rector del IESME. Se revisó el trabajo preparatorio de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014, que fue presentado a los ministros de Educación y se avanzó el plan de trabajo para Miradas 2015.

- La VI Reunión del Consejo Rector del IESME tuvo lugar en Panamá el 29 y 30 de abril de 2015. En ella se presentó el estado de avance del Informe de Miradas 2015, se debatieron algunas propuestas para este informe de 2016 y el secretario general de la OEI explicó el proceso de fortalecimiento de las Metas Educativas 2021, que se estaba llevando a cabo en este periodo. De igual forma, se puso de manifiesto el rol ampliado que asume el IESME, como instrumento de cooperación técnica al servicio de la región, que pasa a incorporar entre sus funciones todas aquellas relativas a la evaluación de proyectos y programas, asesorías técnicas y actividades desarrolladas en coordinación con otras agencias e instituciones internacionales.
- La VII y última reunión del Consejo Rector, programada para febrero de 2017 en La Antigua, Guatemala, fue preparada durante el último trimestre de 2016 con el objetivo de revisar algunas de los indicadores de las Metas promovidas por la OEI, la inclusión y presentación en agenda de las principales acciones a desarrollar por el IESME en el próximo periodo, así como la discusión de los avances del Informe temático de Miradas 2017 “Desarrollo profesional de los directivos de centros escolares” con el conjunto de los países implicados.

Como se ha mencionado, desde el año 2010 el IESME ha desarrollado su función vinculada principalmente al seguimiento de las Metas 2021. En 2016 se han consolidado aquellas acciones previstas para reforzar su función en cuanto herramienta técnica al servicio de los países para el desarrollo de tareas en materia de evaluación. De esta forma, es posible diferenciar actividades en torno a tres grandes líneas de acción:

- Instrumento de cooperación técnica.
- Evaluación de proyectos educativos nacionales e internacionales: Luces para aprender (LpA), Programa Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV).
- Instituto de investigación educativa.

En el marco de estas nuevas líneas de actuación, durante 2016 se procedió a la elaboración de un estudio comparado sobre educación técnica con los países de la Alianza del Pacífico en coordinación con el Ministerio de Educación de Chile. Para ello, el IESME apoyó con la revisión y el análisis de los datos recogidos a través de cuestionarios aplicados en los cuatro países que integran la Alianza del Pacífico, así como con la elaboración de un informe final desde una perspectiva comparada. Para su realización se firmó un convenio de colaboración entre ambas instituciones. El Informe “Estudio Comparado de los Sistemas de Educación Técnico Profesional en la Alianza del Pacífico: Desafíos y Avances” fue presentado en Chile, en octubre de 2016, con ocasión de la celebración del seminario internacional de educación “Educación técnico profesional en la Alianza del Pacífico”.

Igualmente, durante el último semestre de 2016 se avanzó en la preparación de una propuesta de estudio en torno a la explotación de los resultados de la medición de impacto de las TIC en las escuelas. Esta actividad está financiada por Fundación Telefónica en el marco de un

convenio de colaboración entre la OEI y esta entidad para su desarrollo y presentación durante el primer semestre de 2017.

Además de las tres funciones resaltadas, el IESME ha promovido durante 2016 una reflexión sobre el proceso de cierre del proyecto de la OEI Metas 2021, así como el diseño de un conjunto de actividades para la puesta en marcha de las Metas 2030, lo que implica una revisión de algunos de los indicadores con los que se ha venido trabajando y su articulación con el Objetivo Cuarto de la Agenda de Desarrollo Sostenible. Estas ideas y propuestas –junto con un cronograma de actuación- fueron preparadas para su presentación en la VII Reunión del Consejo Rector del IESME (Guatemala, febrero 2017), y aprobadas finalmente por el Consejo Directivo de la OEI en el año 2017.

Para todo ello, el IESME ha comenzado a trabajar de manera articulada con diversos organismos internacionales especializados tales como OCDE, UNESCO y, de manera específica, con el Instituto de Estadística de UNESCO (UIS).

Enlace web IESME: <http://www.oei.es/historico/iesme.php>

Consejo Asesor

El Consejo Asesor, constituido como un consejo consultivo del proyecto de las Metas Educativas que represente a la sociedad civil y a sus principales instituciones, fue aprobado en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Argentina en 2010 y en la posterior Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno. Desde su creación se ha reunido en diversas ocasiones. Los dos primeros encuentros tuvieron lugar en San Pablo y Asunción, donde se analizó el primer informe presentado por el IESME, *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*.

La tercera reunión del Consejo Asesor tuvo lugar en Salamanca entre el 3 y el 5 de septiembre de 2012. Allí se revisó el informe de *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012*, el índice del informe de 2013 sobre desarrollo profesional docente y mejora de la educación, y se analizaron algunos de los proyectos de la OEI para la cooperación entre países, principalmente “Cultura emprendedora”, “Teatro infantil y juvenil” y “Luces para aprender”.

El Consejo Asesor declaró que, en su conjunto, los proyectos presentados por la OEI representaban un esfuerzo muy positivo de articulación de la organización con el sector privado, con la sociedad civil y con iniciativas nacionales ya existentes, favoreciendo con ello la cooperación entre países y la mejora de la educación en la región.

La cuarta reunión del Consejo Asesor, celebrada en Panamá en septiembre de 2013, estuvo orientada al análisis del informe *Miradas 2013, Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. En esta reunión, el Consejo Asesor consideró el informe como un punto de referencia para el debate sobre la educación en Iberoamérica, recomendando a los ministros que el documento fuese considerado como un punto de partida para los debates públicos que

complementen en cada uno de los países las metas 2021 y los respectivos planes nacionales de educación.

La quinta reunión del Consejo Asesor tuvo lugar en México en agosto de 2014, coincidiendo con la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, cuyas conclusiones fueron presentadas en esa ocasión a los ministros de Educación iberoamericanos para su debate.

Durante el año 2015 se inició la renovación de sus integrantes, revisándose también las funciones que les competen y proponiéndose para su aprobación un reglamento interno que regule su funcionamiento. De igual modo, en términos de una organización más eficiente de este Consejo, se comenzó a proponer la transición hacia un modelo que privilegie el formato virtual en sus reuniones, extremo que está teniendo su desarrollo efectivo a lo largo del bienio 2016-2017.

En el año 2016 se creó una sección privada en el portal de la OEI destinada a la realización de debates entre los miembros del Consejo Asesor. En dicho espacio, además de diversos documentos, informes, libros y datos relevantes relacionados con las Metas 2021, se puede acceder a distintos foros temáticos que se irán creando para promover el intercambio y la comunicación entre los miembros de dicho Consejo.

Con el fin de analizar la pertinencia de algunos indicadores, ya que durante la recogida de información en los distintos Informes de Miradas de la Educación para Iberoamérica se ha demostrado la dificultad para obtener datos fiables y válidos, se ha propuesto poner en marcha, a lo largo del 2017 foros temáticos correspondientes a las siguientes metas:

- Meta 1. Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.
- Meta 2. Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación.
- Meta 5. Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar
- Meta 6. Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la extensión y mejora de la educación superior, académica y profesional.

De estos foros se espera extraer unas conclusiones, por cada una de las metas, que servirán de insumos para los documentos que se publicarán en el marco del Informe Miradas 2018.

CREDI

La OEI cuenta con un Servicio de Información y Documentación (CREDI) que desempeña una labor de búsqueda y difusión de información a la comunidad de expertos e investigadores iberoamericanos en materia de educación, ciencia y cultura.

La Biblioteca Digital, como parte fundamental inherente al CREDI, continúa afianzando su labor de almacenamiento, recuperación y difusión de información en formato electrónico, que incluye documentos, sitios y páginas web, y revistas. Su objetivo es la gestión del conocimiento para la toma de decisiones y el posicionamiento y visibilidad de la organización, sobre todo desde el punto de vista académico.

En este sentido, cabe destacar la consideración del Índice de Revistas de la OEI como índice de referencia recomendable para la visibilidad, accesibilidad y sistemas de indexación y resumen dentro del panorama iberoamericano de revistas científicas del área de educación, ciencia y cultura.

Durante el periodo 2015 el CREDI tuvo como finalidad, a nivel general, afianzar su posición como repositorio sistematizado de referencia de toda la información bibliográfica que la OEI genera, edita y difunde, y mantener al día el Índice de Revistas como índice de referencia en el ámbito latinoamericano.

La Biblioteca Digital continúa su especialización en la identificación y localización de la información de mayor calidad ayudando a sus usuarios a poner esa información en acción, gracias a la presencia de la Biblioteca Digital en las redes sociales a través de Facebook, adaptándose, por tanto, a las nuevas realidades para crear un valor añadido en todo el proceso de recuperación, difusión y curación de los contenidos bibliográficos e informacionales de todo tipo y en cualquier soporte y formato.

Así mismo, y dada la apertura de la OEI hacia otros países de lengua oficial portuguesa, ha tenido como misión incluir información bibliográfica de calidad proveniente de los Países de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP), para asegurar la cobertura informacional de estos países, enriqueciendo de esa manera el suministro y difusión de los contenidos del CREDI de la OEI.

Institutos Iberoamericanos

Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC)

Conversaciones sobre herramientas TIC

Se realizaron a lo largo del año una serie de videoconferencias sobre diversos temas relacionando los ejes de tecnologías digitales y educación.

Los temas y especialistas convocados fueron:

- Realidad Aumentada: sus usos en educación. A cargo del Lic. Javier Di Salvo, Argentina. UNIPE-UNLU, Argentina. Disponible en <https://youtu.be/SeM6ktF9jAs> marzo 2016.
- Líneas de tiempo: herramientas en línea para confeccionar líneas de tiempo y sus posibles aplicaciones en proyectos educativos. Líneas de tiempo como estrategias de

trabajo colaborativo. A cargo de la Lic. Vera Rexach y Lic. Dolores García Santillán, Ibertic, Argentina. Disponible en <https://youtu.be/rIE5iDuxvlg> marzo 2016.

- Experiencia Teletándem para enseñanza de lenguas extranjeras con uso de recursos tecnológicos en línea. Relato de la experiencia desde el Centro de Estudios de lenguas extranjeras de la UNAM. A cargo de la Lic. María de la Paz Adelia Peña Clavel. Cele, UNAM, México. Disponible en <https://youtu.be/9jOESv-NpQ4> abril 2016.
- Gestión de Tutoría Virtual en Canvas LMS. La plataforma virtual CANVAS LMS es un sistema de gestión de aprendizaje con alto impacto en la comunidad académica internacional. A cargo del Lic. Rafael Martínez Campoblanco. (Venezuela) Universidad Ricardo Palma, Perú. Disponible en <https://youtu.be/9Xq-q11JIA> abril 2016.
- “Las TIC ¿cambian el enseñar y el aprender?”. Conversación entre dos expertos en el tema, que aborda la cuestión de la formación docente con tecnologías y pone en diálogo aportaciones recientes del especialista César Coll. A cargo de Elena Martín (Universidad Autónoma de Madrid, España) y Álvaro Marchesi (Universidad Complutense de Madrid, España). Disponible en <https://youtu.be/7QRs2IbQdBg> mayo 2016.
- Conclusiones de la indagación sobre usos de las TIC en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales. Presentación de las principales cuestiones relevadas en la investigación, de interés para políticas educativas y acciones de formación docente. A cargo de la Dra. Inés Dussel (Argentina), CINVESTAV- IPN, México. Disponible en https://youtu.be/_3LrWjhpAWM mayo 2016.
- Recursos TIC para nivel inicial. Conversación con demostración de herramientas apropiadas para ser utilizadas en proyectos educativos con niños de Nivel Inicial. A cargo de la Lic. Vera Rexach y Lic. Dolores García Santillán, Ibertic, Argentina. Disponible en <https://youtu.be/IRmLLnGGNds> junio 2016.
- Aprender a programar en la escuela ¿En qué se parece una gripe a una computadora? Presentación explicativa sobre la importancia y el valor de la enseñanza de la programación como parte de los contenidos a transmitir durante la educación formal. A cargo de Fernando Schapachnik, Program.ar, Fundación Sadosky, Argentina. Disponible en <https://youtu.be/OSza9dEibBk> julio 2016.
- “Herramientas TIC y Necesidades Educativas Especiales”. Presentación y muestras prácticas de herramientas, recursos y estrategias para trabajar con niños con necesidades educativas especiales en el aula o en el hogar. A cargo de Rafael Sánchez Montoya, Universidad de Cádiz, España. Disponible en <https://youtu.be/hc2XSc0smmk> agosto 2016.

Otras actividades

- Colaboración FLACSO Argentina en el proyecto “Seis perspectivas en perspectiva - Sobre la compleja relación entre educación y TIC”. En este proyecto, Vera Rexach colaboró con el aporte de tres microvídeos respondiendo a cuestiones planteadas por el PENT Flacso, las cuales se comparten en línea, junto con los aportes de otros es-

pecialistas como Axel Rivas, Graciela Rabajoli, Rosalía Winocur, Antonio Bartolomé y Florencia Ripani. Este material didáctico aborda con perspectiva histórica la relación entre educación y tecnologías.

Enlaces web:

<http://www.pent.org.ar/producciones/perspectivas/index.php>

<http://www.pent.org.ar/producciones/perspectivas/vera-rex>

- Colaboración con Wikimedia Argentina: presentación de proyectos realizados o a realizar en colaboración entre el instituto IBERTIC y el capítulo argentino de Wikimedia. La síntesis de esa colaboración se publica en el repositorio de Wikimedia. Vídeo disponible en <https://youtu.be/vulSHvAJiRs>
- Durante el mes de marzo de 2016 IBERTIC fue invitado a participar y exponer su punto de vista en la mesa sobre ciudadanía digital organizada por UNICEF, en la que se compartieron avances de la investigación realizada por la Fundación Kids Online, denominada “Kids Online/ Chic@s Conectados. Investigación sobre percepciones y hábitos de niños, niñas y adolescentes en internet y redes sociales”. Estudio disponible en <https://www.unicef.org.ar/kidsonline/>
- Participación como jurado en el concurso “Buenas prácticas en la incorporación de las tecnologías para la organización de las escuelas o en programas de innovación educativa” convocado por la Fundación SM y la OEI, en el que participaron centros educativos de todos los países de Iberoamérica. El objetivo del concurso se centró en seleccionar las mejores experiencias que incorporan la tecnología en los procesos educativos de las escuelas, bien sea para la participación de la comunidad educativa, para la configuración de redes escolares o para la mejora del proceso de enseñanza y de aprendizaje. La iniciativa parte de la necesidad de fortalecer la escuela como referencia cultural en la sociedad actual, mediante la inmersión de la cultura digital en los centros educativos, transformando sus objetivos y sus formas de trabajo.
- Participación en el Seminario Tecnología e Innovación: Educación para el Futuro, organizado por Fundación SM, la Universidad Católica de Argentina (UCA) e IBERTIC-OEI, del que formaron parte importantes referentes internacionales y compartieron su experiencia y visión sobre las últimas tendencias en educación y tecnología: Dr. César Coll, Mag. María Teresa Lugo, Dr. Francesc Pedró, Dra. Frida Díaz, Lic. Hugo Martínez y Dra. Inés Dussel.
- Participación en la evaluación de proyectos y en la entrega de premios y encuentro con autores del Premio Viva Lectura, iniciativa emprendida por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, la OEI y que cuenta con la cooperación de la Fundación Santillana. Fue instaurado con el objeto de estimular, fomentar y rendir homenaje a las experiencias más destacadas en materia de promoción de la lectura. Fue creado por medio de la Resolución Ministerial N° 649 SE del Ministerio de Educación de la Nación, con fecha del 17 de septiembre de 2007 y se ha realizado desde entonces cada año.

- Charla abierta para docentes y estudiantes de nivel superior en el ISFD n° 41 de Adrogué, Buenos Aires, a cargo de Vera Rexach, sobre temas de ciudadanía y cultura digital y su impacto en las aulas, en el mes de junio.
- Dictado de capacitación presencial complementaria de formación previa virtual para docentes universitarios sobre la producción y edición de OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) en la Universidad Matías Delgado, de El Salvador y reunión con autoridades del Ministerio de Educación de El Salvador a través de la oficina de OEI local, en el mes de junio.
- Gestión, dictado, monitoreo y evaluación del Diplomado sobre Tutoría Virtual para docentes de México. Experiencia virtual formativa que se realizó durante cuatro meses con un total de 750 docentes inscritos, coordinada académicamente y gestionada en el entorno e-college de la plataforma e-ducativa por Ibertic, en colaboración con la oficina de OEI de México, el CAEU de Madrid y autoridades del SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en México). Estas acciones se llevaron a cabo de julio a septiembre.
- El 24 de agosto Ibertic participó y coorganizó el encuentro “Cultura digital en el aula: reflexión y acción - Cómo educar sobre navegación segura en Internet”, Jornada de capacitación para docentes y directivos sobre temas de seguridad y protección de los niños y jóvenes en las redes, organizada por Argentina Cibersegura y la Organización de Estados Iberoamericanos, a través de su instituto IBERTIC. Con la participación de especialistas a lo largo de la mañana y talleres participativos por la tarde. La charla inaugural estuvo a cargo de Santiago Bilinkis, y participaron en diversos paneles Mercedes Wegner (INTEC, CABA) Anna Torres Adell (Wikimedia Argentina) Daniela Dupuy (Fiscal Penal en Poder Judicial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires), entre otros.
Más información disponible en: <https://www.argentinacibersegura.org/capacitacion-docente-bsas/>
- Participación de Vera Rexach como expositora en el evento “Educando al Cerebro”, realizado en la ciudad de Rosario, Santa Fe, Argentina. Educando al cerebro es una iniciativa de un grupo de científicos, asociados con otros profesionales de la educación, la comunicación, el arte, que trabajan con el objeto de compartir avances científicos en educación, aprendizaje, pedagogía y neurociencia con educadores, docentes y diferentes agentes educativos de la región, intentando intensificar el nexo entre el ámbito científico, el educativo y la comunidad toda.
- El 1 de septiembre se realizó el “Simposio Internacional de Educación Inicial: Desafíos pedagógicos para los próximos años». Este Simposio se realizó como una actividad conjunta de OEI Argentina y el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación Argentina. Durante el mismo, en el panel sobre Tecnologías y Primera Infancia, Verona Batiuk y Vera Rexach presentaron los resultados de la investigación.†
- Conferencia y taller: Estadística con GEOGEBRA. Se presentó el uso del software de matemática Geogebra en casos prácticos, para aplicar nuevas funciones en la resolución de problemas de estadística unidimensional, y en casos de análisis de

variables estadísticas y confección de histogramas. Todos los contenidos curriculares se abordaron desde la doble faz teórica y práctica. Presentada por Agustín Carrillo, en septiembre. Disponible en: <https://youtu.be/9SRbZPfgc8I>

- Charla abierta y taller para docentes de nivel primario y secundaria convocada por Colegios Alfa, de Adrogué, Buenos Aires, a cargo de Vera Rexach, sobre temas de ciudadanía y cultura digital y su impacto en las aulas; en el mes de septiembre.
- Wikimedia Argentina e Ibertic/OEI invitaron a todos los docentes de escuelas argentinas y miembros de organizaciones comunales y de centros culturales pertenecientes a la localidad a participar del concurso Wikiviajes. El mismo es uno de los múltiples proyectos pertenecientes a la Fundación Wikimedia ideado para crear una guía de viajes libre, completa, actualizada y confiable.
- Apoyo a los proyectos de capacitación docente en temas de seguridad y prevención, en convenio con la Superintendencia de Riesgos de Trabajo. Armado de equipos para el diseño de materiales multimedia e interactivos en formatos libres, descargables y sin necesidad de conexión a la red.
- Participación de Vera Rexach en el “Congreso Iberoamericano de Educación Inicial y Parvularia” en el auditorio de la ESMA en Santa Tecla, El Salvador. Talleres con decisores de políticas públicas del MINEDUC para asesoramiento sobre temas de ciudadanía digital y educación para la paz (octubre).
- Participación con colegas de OEI Nicaragua, OEI Colombia y OEI El Salvador en el V Foro Pedagógico Nacional y II Iberoamericano del MINED 2016. Más información en: <http://www.humanidades.ues.edu.sv/articulos/ues-realiza-v-foro-pedag%C3%B3gico-nacional>
https://youtu.be/l19oYmt9b_M
- Dictado de charla vía videoconferencia sobre Aprovechamiento de los recursos TIC para la educación de jóvenes y adultos. Destinatarios: alfabetizadores y decisores de políticas públicas en El Salvador (octubre).
- La Defensoría fue sede de la “Primera jornada de debate sobre alfabetización comunicacional”, una iniciativa que tiene como objetivo fomentar la enseñanza de la comunicación como un derecho humano en el sistema educativo. La Defensora del Público, Lic. Cynthia Ottaviano, coordinó esta jornada en la que participaron: el Consejero de Información y Comunicación de la UNESCO Cono Sur, Guilherme Canela; la Responsable de Comunicación de UNICEF Argentina, María José Ravalli; la responsable del área de TIC y educación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Vera Rexach; la integrante de la Defensoría de NNA de la provincia de Santa Fe, Virginia Giacosa, y el Defensor de los Derechos de NNA de la provincia de Misiones, Miguel Molina. También participaron integrantes de la Dirección de Capacitación y Promoción del organismo. Más información disponible en: <http://www.defensadelpublico.gob.ar/la-defensoria-debatio-sobre-alfabetizacion-comunicacional-junto-con-unicef-y-unesco/>

- Conferencia a cargo de Matías Mediña y Rodrigo Laje, en la que se exploraron las relaciones y controversias en torno a la idea de inteligencia natural y artificial, los desarrollos de dispositivos “inteligentes” y el desarrollo de nuestro propio pensamiento científico. La pregunta “¿Somos artificialmente inteligentes?” provoca este diálogo entre dos especialistas y los asistentes al evento. Se realizó el 17 de noviembre en IBERTIC, convocado por IBERTIC e IBERCIENCIA. Más información disponible en: <https://youtu.be/ujJXkvMqXNU>

Instituto Iberoamericano de Educación Superior Tecnológico (IBEROTEC)

IBEROTEC es el Instituto de Educación Superior, creado en Perú por la OEI, como centro de referencia para el desarrollo de la formación profesional en el ámbito de las telecomunicaciones y las tecnologías de información, y que sirva además para impulsar programas iberoamericanos de formación y de gestión de la educación técnico-profesional.

Iberotec inició sus operaciones en el año 2012 ofreciendo programas de educación superior no universitaria de tres años de duración conducentes a títulos de Profesional Técnico en las carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática, y a partir de 2017 en la carrera de Administración de Empresas en la Era Digital.

A fines de 2016 ya cuenta con 181 egresados en la carrera de Sistemas de telecomunicaciones y 142 en la carrera de Telemática. Estos profesionales ya están insertándose exitosamente en el mercado laboral, alcanzando, según nuestro primer estudio de egresados, un ratio de 82% de inserción en el primer año y siendo varios de ellos protagonistas de verdaderos casos de éxito que los colocan en puestos de supervisión en grandes empresas, puestos de soporte de alcance internacional y promotores de proyectos en operadores del interior del país.

Accreditación de calidad educativa. Durante 2016, en su cuarto año de funcionamiento y contando con su primer proceso de titulación para los recientes egresados, Iberotec completó la implementación de su sistema de calidad educativa y mejora continua y pudo sustentarlo ante el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), obteniendo la acreditación de calidad para sus carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática.

Innovación Educativa con nuevos Planes de Estudio. Como parte de los planes de mejora continua, durante el 2016 se revisaron y actualizaron los planes de estudio de las carreras de Iberotec. Para ello, se trabajó intensamente en el análisis de sus primeros tres años de funcionamiento, recogiendo y compartiendo las experiencias y buenas prácticas que se han venido desarrollando en las diferentes unidades académicas. Al mismo tiempo, se revisaron experiencias innovadoras en educación superior en otros lugares del mundo, como España, Estados Unidos y Canadá. Con todo lo cual se han introducido innovaciones en nuestra propuesta educativa, de modo que se diferencie de las formas tradicionales centradas en la enseñanza y que por el contrario configure un modelo educativo innovador centrado en los aprendizajes.

En los nuevos planes se contempla que el perfil de egresado de los jóvenes profesionales que van a desenvolverse en un Perú conectado a una realidad particular e interconectado a un mundo global, obliga a pensar en la formación de las competencias específicas necesarias para una profesión en particular, prestando una especial atención a las llamadas transversales o blandas, necesarias para poder funcionar en el mundo laboral, social y económico.

En el nuevo enfoque se coloca al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje con metodologías centradas en el aprendizaje cooperativo o en el aprendizaje basado en problemas, lo que nos ha permitido redimensionar la formación basada en competencias desde perspectivas pedagógicas más integradoras y sistémicas, centrando la formación en tres grandes principios: individuación, actividad-creadora y socialización.

Este nuevo modelo comenzó a aplicarse con mucho éxito a los alumnos ingresantes al primer ciclo en el segundo semestre de 2016 en las carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática y a partir de 2017 se aplicará a la nueva carrera de Administración de Empresas.

Innovación en la enseñanza de programación de computadoras. En el nuevo plan de estudios se ha introducido la enseñanza de programación basada en técnicas de participación activa. En semestres anteriores, el aprendizaje de un lenguaje de programación orientado a objetos, como Java, era percibido por los alumnos como una tarea difícil, y muy pocos se sentían alentados a su práctica continua. Con las nuevas técnicas se logró que los alumnos se sintieran motivados hacia el aprendizaje de la programación a pesar de su aparente dificultad. Por ejemplo, para explicar el concepto de un algoritmo, que es la base para la creación de cualquier programa de software, se introdujo el baile de salsa en el salón de clases, se configuró una coreografía basada en ciertos pasos de baile (algoritmo), y se ejecutó la misma, guiados y alentados por su docente.

Así mismo, para entender la programación orientada a objetos, los alumnos pusieron en escena una pequeña obra de teatro, donde cada personaje tiene sus atributos propios y realiza sus diálogos y sus interacciones con los demás, siguiendo un guion redactado por los mismos alumnos. Finalmente, se introdujo como motivación la creación de su propio videojuego, empleando el lenguaje de programación Java y la herramienta Greenfoot; y la aceptación fue tal que, por iniciativa propia, llegaron a aplicar diferentes técnicas de programación, más allá de las enseñadas en clase. Al concluir la unidad didáctica, los alumnos se disfrazaron del personaje principal de sus videojuegos y realizaron una presentación formal a sus compañeros. El docente también se disfrazó. Al evaluar la experiencia se puede concluir que, aplicando estas técnicas, tanto los alumnos y los docentes se vieron fuertemente motivados y disfrutaron realmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la programación de computadoras, lográndose que los alumnos superaran las expectativas esperadas en la unidad didáctica.

Grupo de investigación en “globos de gran altura”. Por tercer año consecutivo un equipo de Iberotec participó en el evento internacional “Global Space Balloon Challenge” (GSBC, que es una iniciativa creada por la Universidad de Stanford, la Universidad de Michigan y el MIT, en la que equipos de estudiantes, científicos y entusiastas de todo el mundo lanzan hasta la estra-

tosfera globos aerostáticos cargados de cámaras, microcontroladores y diversos sensores con la misión de tomar fotografías de la Tierra, realizar experimentos científicos y obtener datos acerca de la atmósfera terrestre. Este grupo de investigación motiva a los alumnos en el desarrollo de proyectos de aplicación basados en el monitoreo de variables físicas, la transmisión de datos por radiofrecuencias a largas distancias, el desarrollo de interfaces de sensores, el telecontrol, y el desarrollo de sistemas autónomos basados en microcontroladores, entre otros.

Grupo de investigación en IoT (Internet de las cosas). Un equipo de estudiantes del instituto obtuvo el primer puesto en la “Hackatón por la Amazonía”, organizada por la Universidad Esan y la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA), creando una aplicación que es capaz de detectar zonas en las que se practica la minería ilegal mediante una red inalámbrica de sensores. El problema que buscaban solucionar era determinar los puntos en la Amazonía donde puede haber presencia de mineros ilegales. El método para lograrlo consiste en medir el nivel de contaminación en el agua y en la detección de sonidos característicos de la explotación ilegal. Para conseguirlo utilizaron tecnología del Internet de las Cosas (IoT) con microprocesadores arduino, dispositivos ZigBee y tecnología cloud (en la nube) en plataforma ThingSpeak.

Grupo de investigación en redes y comunicaciones. En el año 2016 Iberotec nuevamente fue reconocida como la academia peruana de mayor crecimiento en la Red Internacional de Academias CISCO y además alcanzó más de 20 alumnos certificados en CCNA (Cisco Certified Network Associate), que es una certificación reconocida por la industria que valida las habilidades básicas para instalar, operar y resolver problemas de una red empresarial. En la actualidad es la única institución educativa peruana que habilita a sus estudiantes de pregrado para que obtengan esta certificación.

1ª STEAM Conference. Mediante un convenio de cooperación entre Iberotec y el programa Scientist for Tomorrow, del Columbia College Chicago y Northeastern Illinois University, se implementó en agosto de 2016, la Conferencia sobre Science, Technology, Engineering, Art / Architecture / Agriculture and Mathematics (STEAM), dirigida a los docentes y estudiantes de Iberotec y a la comunidad en general con el fin de demostrar cómo es posible divulgar la ciencia y la tecnología de forma divertida.

Durante el desarrollo de esta actividad, un equipo de docentes de la Northeastern Illinois University, trabajó en conjunto con docentes de Iberotec desarrollando miniproyectos de ciencia con los alumnos participantes, tales como: miniauto, cohete con propulsión de aire, minisubmarino. Estos proyectos emplearon tanto materiales y equipos de la institución, como otros traídos exclusivamente desde EE.UU.

Semana Tecnológica IBEROTEC. Por segundo año consecutivo se realizó en noviembre de 2016 la Semana Tecnológica IBEROTEC en el patio del instituto, espacio para que sus estudiantes puedan mostrar los proyectos que están desarrollando como parte de las carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y Telemática.

Entre las novedades que los visitantes pudieron conocer se encuentra “Smart Parking”, una aplicación móvil para mostrar la disponibilidad de espacios de estacionamiento en las playas. El sistema detecta mediante sensores las ubicaciones libres y las comunica a los usuarios mediante una interfaz interactiva.

Otro de los proyectos más llamativos consiste en medir, recopilar, monitorear y analizar datos de calidad de agua en tiempo real en Pantanos de Villa; para lograrlo se diseñará e implementará una red de sensores que monitoreen y alerten el nivel de contaminación en sus aguas. Con ello se pretende reducir los niveles de contaminación de la zona al permitir recopilar datos en tiempo real sobre la calidad del agua y así tomar decisiones en materia de gestión de riesgos.

Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y Democracia (IEDH)

Naturaleza, alcance y sentido del IEDH de la OEI

Como ya se incorporó en la Memoria OEI del año 2015, se cuenta con el Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y Democracia –IEDH-. Su origen está en las XXIII Conferencias de Ministros de Educación, celebradas en Panamá en 2013. Aquí se firmó el Memorándum entre el Ministerio de Educación de Colombia, el Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay y la Organización de Estados Iberoamericanos para la creación y desarrollo de este instituto de ámbito regional.

Posteriormente el 27 y 28 de marzo de 2014, en Bogotá, el presidente de la República de Colombia, Juan Manuel Santos, inauguró el IEDH de la OEI, con la presencia de autoridades y expertos nacionales e internacionales. El público asistente estuvo conformado por más de 1.200 personas de distintos sectores sociales, quienes tuvieron la oportunidad de participar en los coloquios y conferencias.

En este sentido fundacional, el IEDH propone a los ministerios de Educación de la región iberoamericana un programa de estudios especializado en el derecho a la educación y la educación en derechos humanos. Este programa le da continuación a la propuesta que desde hace 20 años ha forjado la OEI y que está reflejada en “las Metas Educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”.

Su misión es fortalecer, garantizar y promocionar los derechos humanos, el buen gobierno, los valores cívicos y democráticos y la convivencia pacífica en los Estados miembros, para la consolidación de la democracia y la gobernabilidad, mediante formación, asistencia técnica, investigación y divulgación.

El IEDH se constituye en cuatro escuelas: Escuela de Derechos Humanos, Escuela de Democracia y Administración Pública, Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía, y Escuela de Derechos de la Infancia.

La sede central del IEDH se encuentra en Colombia, siendo Uruguay y El Salvador sedes coordinadoras de ámbito subregional. Dentro del plan de actuación del instituto se diferencian acciones, desarrolladas en todos los países, y otras nacionales y que responden a demandas de cada uno de los países. También otras actuaciones que se desarrollan específicamente en Colombia, al estar allí la sede regional del Instituto.

También cabe destacar que el Instituto ejerce la labor de coordinación estratégica del proyecto destacado “Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la Paz” que se realiza en otros 11 países de la región. Sobre este proyecto se informa más adelante en el apartado de programas destacados.

Plan de actuación regional

Entre las iniciativas llevadas a cabo se mantiene el acuerdo de colaboración del IEDH y la Unión de Naciones Suramericanas –UNASUR– con el propósito de fomentar la educación regional en Derechos Humanos y en Democracia, y contribuir a que este tema se posicione como un eje transversal importante en la administración pública en la región. Dentro del plan de acción establecido se destacan las siguientes líneas de *carácter regional*:

Celebración del II Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos (<http://www.oei.es/derechoshumanos/index.php>) con el objetivo de reconocer el trabajo de personalidades o instituciones educativas que han trabajado activamente en la defensa y promoción de los Derechos Humanos, a través de la educación y la pedagogía. Esto se lleva a cabo conjuntamente con la Fundación Santa María, y para ello se firmó un nuevo protocolo de trabajo que permite poner en marcha la segunda edición del premio. Este protocolo se firmó a finales de 2016 y el proyecto se ejecutará, en la práctica, durante el año 2017.

Se mantiene la iniciativa ya desarrollada durante el año 2015, *Café UNASUR-OEI-IEDH*, entendido como espacio para recuperar y debatir ideas sociales y de derechos humanos, problemáticas globales que afectan a la vida diaria de las personas, de los ciudadanos de a pie y de los jóvenes universitarios. Todo, para buscar mejorar el nivel de discusión de políticas públicas relacionadas con Educación, Derechos Humanos, Trabajo y Medio Ambiente. *Café UNASUR-OEI-IEDH* es un espacio generado para dialogar con jóvenes universitarios a través del ejercicio de construir conclusiones consensuadas sobre cómo enfrentar las problemáticas de la región.

Los proyectos de Transformación del Entorno Escolar, que se ejecutan en diferentes países de la región, se insertan en cuanto a sus prioridades en las Escuelas de Valores, Convivencia y Ciudadanía adscritas al IEDH.

Por otro lado, se espera que en los próximos meses la acción de la Escuela de Primera Infancia se fortalezca en directa coordinación con las acciones del Instituto Iberoamericano de Primera Infancia (IPI) que se ha estado gestando durante 2016 y sacando investigaciones relevantes adelante.

Planes de actuación por países

ARGENTINA

Desde la oficina de OEI Argentina se viene apoyando a la Coordinación Regional del IEDH Oficina Uruguay, en su cooperación cada vez más estrecha con el Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos (IPPDH) del Mercosur, con sede en Buenos Aires. En detalle se puede señalar lo siguiente:

- El 10 de agosto de 2016 se firmó un convenio de cooperación entre la Coordinación Regional del IEDH y el IPPDH.
- A lo largo del año se prestó un apoyo continuo al desarrollo de las “Directrices para una política de educación y cultura en derechos humanos en el Mercosur”, encargadas por la Reunión de Altas Autoridades en Derechos Humanos del Mercosur (RAADH). Se puede acceder al documento en este enlace: http://www.ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2016/11/Directrices-EDH-MERCOSUR_para-consulta-p%C3%BAblica.pdf
- En el marco de esta tarea de cooperación, se asistió técnicamente a la Unidad de Apoyo a la Participación Social (UPS) del IPPDH en el marco del desarrollo de una Consulta Pública de las Directrices, con la participación de más de 50 representantes de ONG de DDHH desde Argentina, Bolivia, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela. En este enlace se puede acceder a más detalles del encuentro: <http://www.ippdh.mercosur.int/mas-de-50-organizaciones-participaron-en-la-iv-consulta-publica-del-ippdh>.
- La Coordinación Regional del IEDH también estará apoyando con la publicación de las conclusiones del encuentro.

CHILE

Las acciones desarrolladas por Chile, han sido:

- *Estudio sobre la experiencia de los Derechos Humanos* en estudiantes con discapacidad que asisten a establecimientos educacionales en las regiones Metropolitana, de Valparaíso, y del Maule. Este estudio surge a partir de la consulta realizada en 2015 por el Consejo Nacional de la Infancia de Chile: “Yo opino, es mi derecho: niñas, niños y adolescentes construimos el país que soñamos”, para la construcción de la Política Nacional de la Niñez y Adolescencia, en la cual colaboró la OEI. En este contexto, el estudio pretende visibilizar la realización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, en su vida cotidiana, especialmente el derecho a la participación, considerando sus opiniones y puntos de vista. Se trata de un estudio exploratorio cualitativo-interpretativo, en el que participaron estudiantes de 4 a 18 años, indagando entre otros aspectos como viven los NNAJCD el ejercicio de sus derechos en su vida diaria, dónde y cómo suelen participar, qué facilitadores u obstaculizadores enfrentan para participar y ejercer sus derechos, y en que contextos estos son más vulnerados.
- *Guía de recursos para la educación en derechos humanos*. Elaboración de una guía de recursos para la educación en derechos humanos orientada especialmente al

profesorado de los diferentes niveles educativos. La guía está disponible en formato virtual y comprende una variedad de recursos impresos y audiovisuales tales como publicaciones y artículos, guías didácticas sobre educación en derechos humanos, referentes normativos internacionales, experiencias de educación en derechos, estudios y piezas audiovisuales.

COLOMBIA

Colombia, sede central del Instituto, destaca por el volumen de iniciativas desarrolladas. A continuación, se detallan algunos de los proyectos más importantes que se ejecutaron en 2016.

- Escuela de Gobierno, Administración Pública y Democracia

Desde esta Escuela se celebró un Convenio con la Procuraduría General de la Nación a fin de ampliar la *protección de los Bienes de Uso público*, incluidos los ubicados en Zonas Costeras, Baldíos y del Espacio Público, y prevenir el deterioro ambiental que se genera en estas zonas. Así mismo, con la realización de este proyecto se buscaba fortalecer la actuación institucional y dar seguimiento a la política pública para lograr mejores resultados en la protección, defensa y recuperación de bienes de uso público: zonas costeras, baldíos y del espacio público en Santa Marta.

Adicionalmente se han realizado diplomados con diferentes universidades, como “Democracia, desarrollo y buen gobierno regional”. Este diplomado contó con cuatro ejes temáticos sobre el desarrollo regional de los territorios y se realizó con el apoyo temático y cooperación técnica de la Escuela de Gobernabilidad y de la Universidad Libre.

- Escuela de Derechos Humanos

Se desarrolló un Proyecto con la “Fundación Casa de la Mujer” con el propósito de fortalecer *la participación de las mujeres como constructoras de paz en perspectiva de género*. Este trabajo se llevó a cabo en los municipios de Villavicencio y Granada, en el Departamento del Meta. Esta iniciativa de esta organización social estuvo centrada en formar a las mujeres en el marco del proceso de Diálogo entre las FARC-EP y el Gobierno Nacional en La Habana, junto al contenido real del mismo Acuerdo firmado. A este conocimiento de los Acuerdos se sumó el propósito de empoderar a las mujeres en la participación e incidencia en la formulación de los planes de desarrollo desde una perspectiva de género. El resultado fueron las estrategias para participar activamente en la formulación de los respectivos planes de desarrollo.

Para desarrollar las actividades se realizaron talleres en las dos ciudades y, desde allí, se llevaron a cabo dos jornadas de asesoría a los grupos para la elaboración de las estrategias respectivas en perspectiva de género. Este trabajo finalizó con éxito y el proyecto ya está concluido.

Con la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer se está desarrollando un Proyecto para *“Fortalecer la implementación de la política pública de equidad de género en los ámbitos nacional y territorial”*. Este Proyecto se está ejecutando aún y conlleva un fuerte apoyo a este sector poblacional en género, así como ser colaboradores en la definición de la política pública. Se pretende fortalecer la participación de las mujeres, crear estrategias en torno a la promoción

de los derechos sexuales y reproductivos en las entidades nacionales y territoriales, y dar un fuerte impulso a la variable de transversalización de esta política en el Ministerio de Defensa, sector que tradicionalmente ha sido de sostén masculino. Toda esta dinámica ha sido pensada para fomentar la prevención de la violencia de género y promover los derechos humanos.

A esta fecha, se está levantando información para el diseño de “piezas comunicativas” en temáticas de perspectiva de género (publicidad, cartillas, etc.) y en el Ministerio de Defensa se está realizando un diagnóstico de la temática.

Con el fin de profundizar el conocimiento de los servidores públicos acerca de la promoción de los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario (DIH), la OEI, conjuntamente con la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC-Colombia) promueven el curso virtual “La clave es Derechos Humanos”.

El contenido del curso se divide en cinco temas: aspectos generales de los derechos humanos y el DIH; derechos civiles y políticos; derechos económicos, sociales y culturales; derechos colectivos y ambientales; y herramientas para ser un formador en derechos humanos.

La plataforma se encuentra habilitada para formar en el transcurso del año a 3.000 funcionarios públicos.

Formación política, liderazgo, paz y género: Este Programa se realiza en alianza entre la Secretaría de Desarrollo Social y la Secretaría de Cooperación y Enlace Institucional de la Gobernación de Cundinamarca a fin de capacitar a lideresas del departamento de Cundinamarca, formándolas en derechos humanos de las mujeres, políticas públicas y liderazgo con enfoque de género, fortaleciendo la transversalización de la perspectiva de género en el ámbito local. De esta manera se busca propender por el pleno goce de los derechos de las mujeres cundinamarquesas a través de la igualdad y no discriminación, teniendo en cuenta las particularidades urbana y rural, afrocolombiana, palenquera y raizal, indígena, campesina, Room, así como a las mujeres de diversas opciones sexuales y a que las que se encuentran en situación de especial vulnerabilidad, como las mujeres en situación de desplazamiento, discapacidad, las mujeres cabeza de familia, las madres gestantes y las víctimas de diversas formas de violencia basadas en el género.

En forma paralela al proceso de formación, la OEI construyó un documento de sistematización a través de la herramienta de georreferenciación, con el objeto de facilitar a la Gobernación un perfil de las mujeres lideresas, su trabajo en materia de derechos humanos de las mujeres, las problemáticas que enfrentan en sus territorios y los temas que deben fortalecerse en futuras capacitaciones para la construcción y/o fortalecimiento del respeto, protección y garantía de los derechos de las mujeres. Por todo lo anterior, este proyecto apuesta por la capacitación de las lideresas sociales, particularmente de aquellas personas que desde la sociedad civil estén liderando procesos de promoción de los derechos de las mujeres. Las beneficiarias directas son mujeres lideresas provenientes de las cabeceras municipales del departamento de Cundi-

namarca que requieren procesos de empoderamiento y una mayor visibilización de sus trabajos en el ámbito local, propendiendo a una fortalecimiento del enfoque de género en las políticas públicas locales, todavía incipientes en la práctica (organizaciones de mujeres, consejos comunitarios o consejos ciudadanos de mujeres).

- Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía

La Escuela, conjuntamente con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP–, adelantaron el Proyecto *UAQUE* buscando promover modos distintos de construir en la escuela relaciones de convivencia con cualidades éticas, estéticas y de afectividad, a partir de procesos de formación docente, potenciación de experiencias de convivencia escolar e investigaciones.

Este programa se proyectó en busca de la identificación e implementación de estrategias para promover la investigación pedagógica y para la producción de conocimiento y la potenciación, creación y visibilización de prácticas docentes, éticas, estéticas y afectivas, en la relación consigo mismo y con los demás.

Así mismo, la Escuela se vinculó a la iniciativa *La conversación más grande del mundo de la Presidencia de la República*, contribuyendo en la transformación de las representaciones que, como sociedad, hemos heredado del conflicto armado y reemplazarlas por imaginarios de una Nación empeñada en la construcción colectiva de paz. Igualmente se participó activamente en “La Paz es una Nota”, iniciativa dirigida a las instituciones educativas para promover la pedagogía de paz en el aula.

La Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía en alianza con SM adelantó *la formulación de los lineamientos de una pedagogía de paz* para Educación Preescolar, básica, media y superior a implementarse en todas las instituciones del país.

Así mismo, con el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal –IDPAC- de la Alcaldía Mayor de Bogotá, adelanta el proyecto de *fortalecimiento a las organizaciones juveniles de la ciudad capital*, buscando fortalecer los proyectos e iniciativas significativas de las organizaciones sociales juveniles del Distrito. La estrategia se orienta a trabajar en beneficio de las comunidades a través de un proceso de formación, intercambio de experiencias y de apoyo mediante incentivos, para contribuir a la transformación positiva de realidades sociales, al fortalecimiento de organizaciones de la sociedad civil y a la consolidación de la convivencia y la diversidad como ejes de paz y de la vida en comunidad.

A la convocatoria divulgada por IDPAC y la OEI se presentaron 107 organizaciones, de las cuales fueron seleccionadas 58, las cuales participaron en el proceso de formación que incluyó temas como participación, construcción de paz y solución de conflictos, derechos humanos y liderazgo, trabajo en red, así como formulación y gestión de proyectos comunitarios. De las organizaciones seleccionadas, 30 recibieron incentivos en especie y 25 fueron beneficiadas con intercambio de experiencias a Argentina, Ecuador, España, México, Perú y Uruguay, con el apoyo tanto de la Secretaría General de la OEI, como de las oficinas regionales de esos países.

- Escuela de Protección para la Primera Infancia

La Escuela de Protección para la Primera Infancia, conjuntamente con la Secretaría de Integración Social, desarrolló procesos *de fortalecimiento de la educación inicial incluyente y diferencial* en el marco de la atención integral a la primera infancia desde la interculturalidad e interseccionalidad.

Este proceso de cualificación se desarrolló en las localidades de Mártires, Candelaria, Santafé, Antonio Nariño y Puente Aranda de Bogotá mediante la realización de una encuesta para identificar la población participante y sus conocimientos sobre enfoques diferenciales en primera infancia. Una vez que se contó con la línea base se desarrolló un proceso de formación buscando fortalecer conocimientos y brindando asistencia técnica a los microproyectos pedagógicos, mediante tutorías y acompañamiento virtual.

Se contó con la participación de “sabedores afros”, quienes generaron procesos de fortalecimiento intra e intercultural en distintos escenarios de atención integral a la primera infancia, desde la tradición oral, la gastronomía, usos y costumbres, las prácticas de cuidado, las expresiones artísticas, entre otras. De igual manera se desarrollará la gestión necesaria para la participación de 5 agentes educativos en pasantías internacionales y 20 en intercambios nacionales.

Este tema también fue abordado con la Secretaría Distrital de Bogotá conjuntamente con la Escuela, mediante el diseño de un documento que estructuró la propuesta técnica y metodológica para la adaptación, desarrollo y sistematización de un curso de formación de agentes educativos de la primera infancia con enfoque diferencial de la ciudad, basado en el “Curso de habilidad para agentes educativos de educación inicial” de la OEI.

Adicionalmente, se puso en marcha una consulta a expertos de OEI en 10 países iberoamericanos sobre la versión final del documento de orientaciones, con miras a incorporar los ajustes pertinentes. De igual manera se construyó una maleta pedagógica para la educación inicial con enfoque diferencial, la cual integra un conjunto de materiales que apoyan el trabajo de aula de los maestros y maestras en Bogotá.

La Escuela trabaja conjuntamente con la Procuraduría General de la Nación el *Observatorio de seguimiento y monitoreo continuo a las medidas de atención dirigidas a los niños, niñas y adolescentes en situación y riesgo de embarazo temprano*. Este proyecto se desarrolló con el fin de fortalecer la vigilancia superior al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos que ejerce la Procuraduría General de la Nación a través de la Acción Preventiva en materia de embarazo temprano.

En conjunto con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se desarrolló la estrategia *“Construyendo Juntos Entornos Protectores”*, cuyo objetivo es promover la protección integral y los proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes, a partir de su empoderamiento como sujetos de derechos y del fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, propiciando la consolidación de entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes. Este proyecto se desarrolló en 197 municipios de 27 departamentos de Colombia,

en el cual fueron beneficiados 6.789 niñas, niños y adolescentes (de instituciones educativas oficiales, participantes en los talleres); 13.415 niñas, niños y adolescentes beneficiados de manera indirecta, 15.372 padres, madres y cuidadores (7.000 familias y 7.000 cuidadores).

Como parte de esta estrategia, se viene desarrollando el *Ecosistema Digital Protector, BUHO: Buenos Hogares*, con el objetivo de desarrollar una plataforma digital de interacción de contenidos, para la promoción de los derechos de las familias, los niños, las niñas y los adolescentes. Esta plataforma busca ser un sistema de retroalimentación para las entidades garantes de los derechos de los niños y las niñas en Colombia, el cual permita analizar y entender las necesidades más apremiantes que presentan los usuarios, y utilizar esta información para la generación de planes preventivos, reactivos e incluso políticas públicas. También busca convertirse en otro canal de atención siendo esta una fuente de consulta con múltiples contenidos.

La escuela también desarrolló el *Proyecto de Prevención de la Violencia Intrafamiliar*, en conjunto con la Gobernación de Cundinamarca, en el cual se desarrolló un proceso formativo, para el abordaje de los diferentes tipos de violencias que se presentan al interior de las familias en los niveles de prevención del hecho violento mediante la transformación de las pautas y prácticas violentas, la prevención de consumo de sustancias psicoactivas y de los delitos sexuales. Este proyecto se desarrolló en 39 municipios del Departamento de Cundinamarca, beneficiando a 130 defensores de familia y a 3.520 familias, niñas, niños y adolescentes.

- Otras actividades del IEDH en Colombia

En el marco de la participación de la OEI en los Acuerdos de La Habana, como Organismo Internacional coordinador de la Educación para la Reincorporación, se ha iniciado una dinámica de formación a través de Diplomados en Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Construcción de Paz en las zonas de concentración de las FARC-EP, inicialmente en el municipio de Tumaco (Nariño). Para ello se realizó una alianza con la Universidad del Cauca, con miras a obtener un titulación válida como Diplomado. El trabajo tuvo una excelente evaluación por parte de los 70 participantes, entre excombatientes y algunos líderes sociales. Esta labor avanzará con zonas de concentración en el Departamento del Cauca y Nariño. Así mismo, hemos querido involucrar la institucionalidad nacional invitando a la Registraduría Nacional del Estado Civil para que se sumen con un módulo sobre Mecanismos de Participación y la nueva estructura electoral que está en proyecto ante el Congreso de la República.

COSTA RICA

En Costa Rica, a través del *Programa Dialoguemos*, se trabajó en la sensibilización de la población costarricense en materia de Resolución Alternativa de Conflictos (RAC) con el fin de que los estudiantes de secundaria puedan adquirir y desarrollar una serie de herramientas que les permitan mejorar la forma en cómo gestionan los conflictos que enfrentan en su día a día en los distintos espacios de su vida, en el ámbito personal, familiar y laboral, entre otros.

Para ello se trabajó en la construcción de una guía metodológica focalizada en la Resolución Alternativa de Conflictos (RAC), dirigida a facilitadores que trabajan con adolescentes. La guía

“*Dialoguemos en el Cole – Manual del Facilitador. Herramientas RAC para Instituciones Educativas de Secundaria*” ha sido distribuida entre docentes de secundaria desde el último trimestre de 2016 para su capacitación en el manejo del conflicto, las emociones, la comunicación y el desarrollo de los pasos para gestionar los conflictos de forma pacífica. Este proyecto fue trabajado en conjunto con la Dirección Nacional de Resolución Alternativa de Conflictos y el Ministerio de Educación Pública, y contamos con el apoyo de UNICEF, quien nos facilitó un espacio dentro del evento “Encuentro de Buenas Prácticas en Educación y Prevención” en conjunto con el MEP, para presentar el documento ante expertos y prensa.

ECUADOR

Elaboración y Uso de Indicadores de Derechos Humanos en Ecuador (2015–2016). El proyecto Elaboración y Uso de Indicadores de Derechos Humanos en Ecuador fue propuesto por el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, como parte de los procesos de fortalecimiento del sistema de información SIDERECHOS, que comprende una plataforma informativa pública, otros instrumentos metodológicos y protocolos construidos para hacer seguimiento e informar del cumplimiento y goce de los derechos humanos en el país.

La implementación del proyecto buscó sumar experticia entre los técnicos de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia, respecto a metodologías y procedimientos técnicos para la elaboración y levantamiento de indicadores sociales de derechos humanos.

Los principales resultados y actividades del proyecto estuvieron dirigidos a procesos de asesoría técnica y capacitación en la construcción de indicadores sociales de derechos humanos, enfocándose en el goce de los derechos a la salud y la educación, para lo cual se contó con la participación de técnicos y funcionarios de los ministerios de Salud y Educación.

Desde un principio se concibió el trabajo interministerial, ya que el goce de los derechos humanos está concebido en cuanto a la cantidad y calidad de los servicios públicos y su acceso; así los derechos humanos relacionados con el acceso a la educación de calidad se trabajaron con el MinEduc, los de salud y alimentación con el Ministerio de Salud. Con el Ministerio de Justicia se focalizó el goce de los derechos humanos de las personas privadas de libertad en los centros de rehabilitación social.

EL SALVADOR

En respuesta a una solicitud expresa del presidente de la República de El Salvador, Salvador Sánchez Cerén, al secretario general de la OEI, Paulo Speller, la Secretaría General propuso el programa regional “*Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz*”. Dicha iniciativa comenzó actividades en el país a partir de junio de 2016 con un proyecto del mismo nombre y teniendo como propósito contribuir al desarrollo integral de las personas, principalmente de las comunidades educativas para avanzar en ambientes inclusivos y el logro de la paz.

El proyecto, de igual manera, está orientado a la implementación de un conjunto de procesos y acciones que se desarrollan en el marco de la propuesta de Oportunidades Educativas del

Ministerio de Educación de El Salvador, el Plan El Salvador Seguro, el marco de resultados de la Mesa Técnica sobre “Entorno, infraestructura y violencia” del Consejo Nacional de Educación (CONED). Las principales acciones y avances del proyecto, en el marco del fortalecimiento de la organización y participación escolar en el aula y la comunidad educativa para la inclusión, prevención de la violencia y protección de los derechos humanos, la democracia y la sana convivencia son: presentación oficial del proyecto a la Dirección Nacional de Programas Sociales y prevención del MINED; coordinación de equipos técnicos MINED-OEI para la operativización del proyecto (conformación de equipo técnico, definición de criterios de selección de centros, selección de centros; encuentro para la presentación oficial del proyecto a las comunidades educativas seleccionadas para participar en el proceso: Centro Escolar-CE Ecuador, CE Colombia, CE España, CE José Mejía, CE José Matías Delgado; encuentro de identificación de factores internos, factores externos y condiciones existentes en las comunidades educativas al inicio del proyecto; establecimiento de la programación de las jornadas de diseño del programa de formación para la organización y participación escolar en el aula y la comunidad educativa; conformación de equipo pedagógico y elaboración de términos y contratación asistencia técnica-consultora; talleres de diseño de programa de formación para la organización y participación escolar en el aula y la comunidad educativa, con la participación de 45 actores clave/miembros de las comunidades educativas; actualización de diagnóstico de necesidades formativas; definición de ejes temáticos y contenidos; validación y programación de jornadas formativas; desarrollo de las jornadas formativas, con la participación de 210 miembros de las comunidades educativas, en los ejes: comprendiendo para qué sirven los derechos humanos, aprendiendo sobre los beneficios de la responsabilidad, comunicación y relaciones sociales e identificando alertas tempranas. A la fecha se han realizado 13 jornadas formativas y dos ferias de convivencia.

Se restablecieron coordinaciones y alianzas con otras instancias para los encuentros o ferias para el juego, arte-cultura y deportes entre las que se destaca: Secretaría de Cultura de la Presidencia de la República, Museo de la Imagen y la Palabra (MUPI) y grupo Scouts de Santa Tecla. Se han realizado ferias en el CE España y el CE Colombia. A la fecha se organizaron dos ferias de convivencia en igual número de comunidades educativas participantes en el proyecto.

Actualmente, se implementan y organizan las acciones en el componente de educación familiar, gestión para el diálogo, el análisis de los riesgos sociales y planificación para la protección de los DDHH entre equipos de familias y comunidades, directivos, docentes y administrativos, familias y otros representantes comunitarios de los centros educativos para la inclusión y la prevención de la violencia y el componente de sinergias institucionales, monitoreo, sensibilización, comunicación y difusión para la promoción y protección de los derechos humanos de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes-NNAJ, la concienciación sobre la convivencia y las acciones comunitarias. Es importante mencionar también que El Salvador apoya la labor de coordinación del IEDH, en especial en los proyectos que se ejecutan en otros 11 países en el marco del programa “Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz”.

En el marco de los temas de seguridad y reducción de violencia de la región del triángulo norte conformado por Guatemala, Honduras y El Salvador, la OEI, en coordinación con los ministerios de Educación, desarrolla el Proyecto Regional en “Educación de Derechos Humanos para Educadores” con el objetivo de “Contribuir a la creación de una cultura basada en los Derechos Humanos, la enseñanza de técnicas y la formación de actitudes para fomentar comportamientos que fortalezcan el respeto de los derechos humanos, las libertades fundamentales, la tolerancia, la igualdad y la paz entre las personas en los países del Triángulo Norte”. Y específicamente para “Mejorar la capacidad docente para la enseñanza de los derechos humanos a jóvenes de 6 a 9 y de 10 a 14 años en los países del Triángulo Norte”.

Entre las actividades desarrolladas se destacan: elaboración de diagnóstico de planes de estudio sobre contenidos de derechos humanos en Guatemala, Honduras y El Salvador en el segmento de 6 a 14 años; elaboración de recomendaciones a cada país sobre los cambios sugeridos para mejorar el aprendizaje de los derechos humanos; diseño de currículo para impartir diplomado en línea en los tres países; desarrollo de planes educativos para la implementación de Diplomado en Derechos Humanos; implementación de diplomado en línea

Entre las principales aportaciones del proyecto, se pretende contar con un diagnóstico que arroje las condiciones y situación actual de la enseñanza sobre derechos humanos en los tres países y mejorar las condiciones de enseñanza en derechos humanos.

GUATEMALA

En Guatemala se contribuyó, a través de la implementación del proyecto *“Derechos Humanos para la protección y atención de estudiantes en riesgo y víctimas en el ámbito escolar”*, a dar solución a una problemática común en muchas escuelas del país donde se violan los derechos humanos de los estudiantes con todo tipo de violencias y su derecho a ser atendidos en caso que estos hayan sido vulnerados. En el marco de este proyecto se atendieron de manera directa a 125 docentes, 9 directores, 3 supervisores educativos de nueve escuelas situadas en el área metropolitana de Guatemala, llegando a beneficiar a 2.800 estudiantes de primaria y preprimaria y 4.000 familias.

Se desarrollaron acciones de sistematización de experiencias previas del Ministerio de Educación en atención a situaciones donde han sido violentados los derechos de los niños y las niñas en los centros escolares Para la recopilación de la información se realizaron talleres en los que participaron grupos focales de niños, niñas y padres de familia, y la totalidad de directores y docentes de las nueve escuelas involucradas en el proyecto. Como resultado de este proceso se cuenta con un diagnóstico de experiencias previas y en base a los datos obtenidos se elaboró la “Estrategia de prevención y atención de las violencias contra la niñez en centros educativos” la cual fue validada y socializada con los docentes participantes en el proyecto. Dicho documento incluye los antecedentes sociales y técnicos del proceso, las finalidades y fundamentos, estrategias básicas, componentes y ejecución de la propuesta.

Dentro de las acciones tendientes a que autoridades y docentes eleven sus competencias para prevenir y atender la violencia dentro de las escuelas, así como para institucionalizar protocolos

de acción frente a casos de violencia que involucren la participación activa de la comunidad educativa, se llevó a cabo un curso de tres talleres de formación con los ocho directores y 125 docentes de las nueve escuelas citadas previamente, para la aplicación de la estrategia de prevención y atención contra la violencia.

Entre las competencias desarrolladas o fortalecidas por los docentes en este proceso de formación cabe mencionar:

- El conocimiento relacionado con los derechos de protección de la niñez, así como la sensibilización hacia una visión de la protección contra las violencias como una obligación de la escuela como garante en el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños.
- La capacidad para identificar, registrar y documentar situaciones de riesgo o violaciones a los derechos de protección contra las violencias en niños y niñas estudiantes de las escuelas donde laboran.
- La competencia didáctica para facilitar procesos formativos relacionados con la protección contra las violencias en el aula, apoyándose en los materiales que le serán facilitados.
- La competencia para aplicar la estrategia de actuación en su escuela cuando se presentan casos de violación a alguno de los derechos de protección contra las violencias en niños y niñas.

Los resultados más importantes del proyecto han sido que las escuelas participantes cuentan con materiales de apoyo para los docentes y de uso de los estudiantes para la prevención y atención de casos de violencias. Estos fueron diseñados, mediados pedagógicamente, diagramados y reproducidos. Los materiales elaborados por OEI, son:

- 100 guías para docente: “El corazón de la paz” para el ciclo uno de Educación Primaria (de primero a tercer grado).
- 1.000 cuadernillos de trabajo para estudiantes: “El corazón de la paz” para el ciclo uno de Educación Primaria.
- 100 guías para docente: “Vive sin violencia” para el ciclo dos de Educación Primaria (de cuarto a sexto grado).
- 1.000 cuadernillos de trabajo para estudiantes: “Vive sin violencia” para el ciclo dos de Educación Primaria.

Estos materiales contienen 12 temas relacionados a la prevención de las violencias en centros educativos, cultura de paz, técnicas para el diálogo, resolución de conflictos, participación de la comunidad educativa.

También se realizaron eventos para abrir espacios de conocimiento y reflexión acerca del tema y de las estrategias a implementar en las escuelas para la protección de los niños y niñas, para

socializar los resultados del proyecto, implementación de la estrategia y uso de los materiales elaborados por OEI.

Además de las actividades planificadas en el proyecto se realizó el evento *“Educación a lo largo de la vida, un derecho fundamental”*, en coordinación con el Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural del Ministerio de Educación, con el propósito de sistematizar los aportes obtenidos durante los encuentros relacionados sobre el “Aprendizaje a lo largo de la vida: una visión holística de los Pueblos Indígenas” con la participación de líderes de organizaciones indígenas y autoridades comunitarias de los Pueblos Maya, Xinka y Garífuna, así como autoridades del Ministerio de Educación. Como producto final de este evento se cuenta con el documento “Aprendizajes a lo largo de la vida una visión holística de los Pueblos Indígenas.

HONDURAS

El proyecto de Prevención de *“Convivencia y Construcción de Cultural de Paz”*, que se viene desarrollando desde el año 2015, tiene como objetivo principal promover la participación democrática de los jóvenes, mediante procesos de formación, que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación y participación que garanticen el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos. El proyecto busca impulsar el protagonismo juvenil de las y los jóvenes a través del fomento de su participación en dos esferas definidas:

- Participación de los jóvenes dentro de las propias estructuras juveniles.
- Participación de los jóvenes en la comunidad y con las instituciones públicas.

En este sentido el proyecto, a lo largo del año 2016, contribuyó al fortalecimiento y promoción de una cultura de no violencia y paz por medio de un aprendizaje enfocado en los participantes a través de sus experiencias, fomentando sus habilidades y capacidades, en donde los jóvenes aumentaron su conciencia y comprensión de su propia realidad y de su comunidad.

NICARAGUA

En Nicaragua se desarrolló el proyecto *El derecho de niños y niñas a aprendizajes de calidad: Foro de Aprendizaje y Calidad de la Educación Multigrado*. La realización de este foro internacional permitió facilitar a un amplio número de miembros de la comunidad educativa, conocimientos sobre diversas experiencias internacionales y reflexionar sobre la problemática y las alternativas de solución para mejorar la calidad de la Educación Multigrado en el país, con la finalidad de restituir el derecho a aprendizajes de calidad de niños y niñas, y recoger aportes que serían insumos para al Plan Estratégico de Educación 2016-2021.

El objetivo general del proyecto fue contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Multigrado en Nicaragua apoyando el derecho de niños y niñas a aprendizajes de calidad. El proyecto “El derecho de niños y niñas a aprendizajes de calidad” tuvo como beneficiarios directos a cien docentes de multigrado y equipos técnicos asesores de los niveles central, departamental y municipal de las estructuras institucionales del Ministerio de Educación, así como personal académico de las universidades nacionales vinculadas con la formación de recursos profesionales en la Educación General Básica. Las exposiciones sobre diversos aspectos como

el modelo curricular de la escuela rural de las diferentes experiencias presentadas por los diferentes países, así como datos que evidencian la importancia del Multigrado en Nicaragua y los talleres de realimentación a la Educación Multigrado fueron utilizados como insumos para la elaboración del Plan Estratégico de Educación 2016-2021.

PANAMÁ

OEI Panamá mantiene líneas de trabajo vinculadas al *“Proyecto de intervención continua con enfoque de derechos en prevención y atención del bullying en escuelas pilotos”*. OEI está participando como entidad clave en la mesa de trabajo nacional de *bullying*. En 2016 se ratificó su compromiso junto a UNICEF, Fundamorgan, Fundación Valórate, Fundación Amaneceres, Fundación Basta de Bullying Panamá y el Ministerio de Educación de Panamá para que se genera la imperante e ineludible demanda de un protocolo atencional del *bullying* en los centros escolares. De esta manera, se rescata el trabajo invaluable de UNICEF de Costa Rica y su Ministerio de Educación Pública para producir un protocolo atencional, el cual en calidad de cooperación internacional autorizaron al Ministerio de Educación de Panamá y a la mesa de trabajo para poder tomar como referente este valioso documento y generar un protocolo contextualizado para la realidad panameña. La OEI Panamá participó en la mesa técnica y en la validación del documento así como en financiar el primer tiraje de estos protocolos. Al unísono, se empezó a informar y sensibilizar a las autoridades del ministerio y al cuerpo técnico de la Dirección de Psicoeducativo de esta misma cartera ministerial frente a la importancia, usabilidad y legalización de este documento. Asimismo, se le dio continuidad al trabajo hecho con los centros piloto y se dio cobertura a los grados bajos de primero a tercero de los tres centros piloto.

OEI Panamá, también dentro del eje de derechos y la equidad de género, se despliega hacia la producción de una guía para docentes y alumnos sobre la prevención de la violencia escolar y de género y para empoderar a los docentes de media y pre-media académica.

PARAGUAY

Por tercer año consecutivo Paraguay es sede de un Seminario Internacional sobre las políticas educativas y la garantía de los derechos humanos. *“Políticas Públicas en Educación en Derechos Humanos: Jajaposeva ha Jajapotava”*, fue el lema del III Seminario Internacional.

El propósito del mismo fue analizar los desafíos y perspectivas para una Política Pública Educativa en Derechos Humanos, considerando que desde el año 2010 se viene implementando el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (PLANEDH), habiéndose ya capacitado a docentes de ocho departamentos del país en pedagogía de los derechos humanos.

Los diferentes paneles realizados contaron con la participación de expositores nacionales e internacionales, entre quienes se encuentran Camilla Croso, coordinadora general de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), Gabriela Urthiague, del Instituto de Políticas Públicas de Derechos Humanos del Mercosur (IPPDH) y Celeste Adamoli.

PERÚ

En la ciudad de Iquitos se celebró con éxito la segunda *Feria Preventiva contra la Trata de Personas* el día 30 de septiembre, bajo el lema ¡No te dejes engañar! El evento contó con la participación de más de 5.000 personas, fue organizado por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y la OEI en coordinación con la Mesa Regional para la Prevención, Atención y Sanción de la Trata de Personas de la zona.

La meta es informar sobre los mecanismos de denuncia y los servicios de asistencia y protección para las personas afectadas por la Trata de Personas en la región, que ocupa el segundo lugar en el país con mayor número de casos.

Cabe destacar que la feria se llevó a cabo en el marco del proceso de implementación de la Política Nacional contra la Trata de Personas y sus formas de Explotación, aprobado en enero de 2015, que aborda dicha problemática desde tres ejes de intervención: la prevención social, la persecución del delito y la protección a la víctima.

URUGUAY

En Uruguay, durante el año 2016, se desarrollaron actividades vinculadas a la promoción de la memoria y la lucha por la libertad; acceso y educación sobre bienes culturales y apoyo a festivales socioeducativos audiovisual. Estas fueron:

- Divulgación del documental “*Tus padres volverán*”, alentando la gira promocional en Europa y Norte América.
- Apoyo al programa del Ministerio de Educación “*En primera fila*”, de movilización de escolares rurales a espectáculos de ballet.
- Acompañamiento y difusión del Foro por los 25 años del *DIVERCINE* (festival de cine y audiovisuales para niños).
- Seguimiento y promoción del documental “*Montevideo*” (Seminarios sobre documentales relacionados con la temática).
- *Convenio con IPPDH*. En 2016 la OEI suscribió un convenio con el Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos del Mercosur (IPPDH), que tiene como objetivo promover la educación y la cultura en derechos humanos en el Mercosur, a partir del desarrollo de acciones de capacitación y formación de funcionarios y actores sociales, así como a través de iniciativas de investigación aplicada y asistencia técnica en materia de políticas públicas en derechos humanos.
- Libros editados en 2016. La OEI editó “Políticas de drogas y derechos humanos, nuevas perspectivas”, elaborado entre la Junta Nacional de Drogas (JND) de la Presidencia de la República y la OEI; y “Las TIC en la sociedad educativa rural del Uruguay”, a cargo de Clara Villalba y editado por la OEI, que recoge experiencias desarrolladas en el marco del Programa de la Universidad de la República “Flor de Ceibo”.

Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CeFIPP)

Desde el año 2013 el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, con sede en Asunción, Paraguay, se ha consolidado como instancia formadora de gestores en políticas públicas en los distintos niveles de intervención.

Desde entonces, se han desarrollado diversos cursos dirigidos a profesionales del área educativa los cuales abordaron temas relacionados con los ejes temáticos propios del Centro: Educación, Ciencia y Tecnología, Cultura, Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas.

Durante 2016 se han diseñado e implementado cursos de formación en alianza con diversas instituciones cuyos detalles se listan a continuación:

Curso	Certifica
Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa	OEI MEC FLACSO
Especialización: Formulación y Evaluación Social de Proyectos de Inversión Pública	Universidad Central de la República de Chile Ministerio de Hacienda
Diploma Superior: Políticas Públicas en Adolescencia y Juventud. Segunda Convocatoria	OEI-CEFIPP FLACSO
Diploma Superior: Políticas Públicas en Adolescencia y Juventud. Tercera Convocatoria	OEI-CEFIPP FLACSO
Curso de Formación: Comunicación para la Promoción de los Derechos de la Infancia. Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial en Paraguay”	MEC OEI-CEFIPP Fe y Alegría
Curso de Habilitación a agentes educativos de Educación Inicial	OEI-CEFIPP-MEC-FLACSO
Curso de Formación en Ciencia, Tecnología e Innovación	MEC OEI-CEFIPP
Diploma Superior: Derecho Catastral	OEI-CEFIPP FLACSO
Cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad, Capítulo Paraguay	OEI-CEFIPP FLACSO
Especialización en Primera Infancia. Técnico Docente	MEC OEI- CEFIPP Instituto Superior de Educación “ Dr. Raúl Peña”
Especialización en Primera Infancia. Postgrado	MEC OEI- CEFIPP Universidad Católica “ Nuestra Señora de la Asunción”

Asimismo, se vienen ofreciendo diversas formaciones mediante videoconferencias, dirigidas a distintos públicos en las áreas de Educación, Cultura y Relaciones Internacionales. Además, se destaca la celebración de seminarios y conferencias con panelistas y conferencistas nacionales e internacionales.

Estas actividades tienen por objetivo facilitar el debate, el intercambio de experiencias y el aprendizaje, utilizando tecnología actualizada y recursos didácticos de calidad.

Iberlectura

IBERLectura es una iniciativa de carácter regional de la OEI para la promoción de la lectura. Es un sitio virtual que incluye las siguientes áreas de desarrollo:

- **PROMOCIÓN DE LA LECTURA:** Programas nacionales y regionales de promoción de la lectura, noticias, concursos, etc.
- **DIVULGACIÓN:** Publicaciones de OEI; registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc.; sala de lectura.
- **FORMACIÓN:** Articulado con el CAEU.

Las acciones desarrolladas en 2016 se centraron en el diseño y la distribución mensual de un boletín con información y novedades de toda Iberoamérica, y de un informe especial llamado “EN FOCO” que pone especial atención sobre planes nacionales de promoción de la lectura, programas, estrategias, enfoques, y debates con expertos. Para la confección de este informe especial se cuenta con el apoyo de las oficinas por medio del envío de material diverso para incluirlo en la publicación.

Se lanzó el Boletín Jóvenes, llegando con información a los lectores jóvenes de Iberoamérica. Se produjeron varios vídeos y campañas y se difundieron en las redes sociales a fin de promover la lectura y la participación en concursos.

En 2016 se han publicado los siguientes “EN FOCO”:

- El Salvador: El valor de la palabra

Para conocer más sobre las políticas de promoción de la lectura en El Salvador, IBERLectura entrevistó a don Manlio Argueta. Este reconocido escritor tiene a su cargo la Dirección Nacional de Archivos y Bibliotecas, que incluye la Biblioteca Nacional desde donde se articulan iniciativas de fomento de la lectura.

- México Lee 2015: el reconocimiento de las buenas prácticas

Premio al Fomento de la Lectura y la Escritura. Convocatoria nacional y abierta, dirigida a quienes trabajan en favor de la lectura y la escritura a compartir sus testimonios y experiencias para que sean conocidos, difundidos y reconocidos. En esta sección encontrarán a los ganadores de la Edición 2015 y otros datos sobre la promoción de la lectura en México.

- CCI. 10 años de la Carta Cultural Iberoamericana

La Carta Cultural Iberoamericana (CCI) sienta las bases para la configuración de la región como un espacio estructurado de cooperación cultural y pretende contribuir a la preservación y el desarrollo de su diversidad cultural y a acrecentar el protagonismo y el liderazgo de la Comunidad

Iberoamericana en su recurso más valioso: su riqueza cultural. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) promovió desde su inicio este proyecto en el año 2005.

- Bicentenario Argentina

Con motivo del Bicentenario de la Independencia Argentina, IBERLectura realizó un informe especial dedicado al tema.

- Ferias del Libro

Espacio privilegiado para la promoción del libro y el fomento de la lectura.

Ponencias del 18º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro en el marco de la 42ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.

- Concursos

Los concursos de promoción de la lectura tienen como objetivo estimular, fomentar y reconocer las experiencias destacadas en materia de promoción de la lectura. Hacemos foco en algunos de ellos.

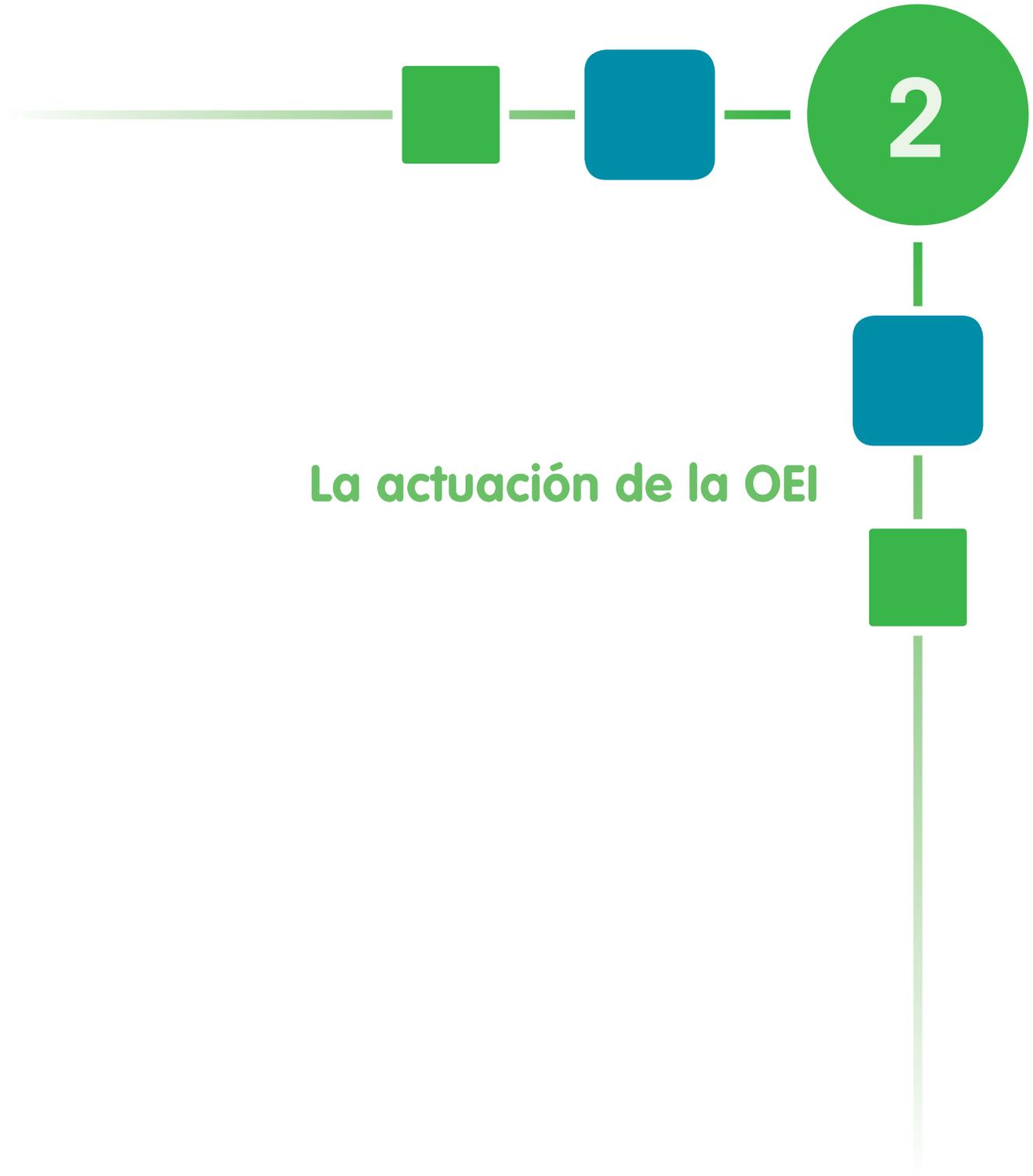
- Lengua de Señas. Promoción de la lectura en Personas Sordas.
- Lectura Fácil. Capacidades diferentes, los mismos derechos.

La Lectura Fácil como herramienta que colabora en el cumplimiento del derecho a leer para grupos con dificultades transitorias o permanentes de comprensión lectora.

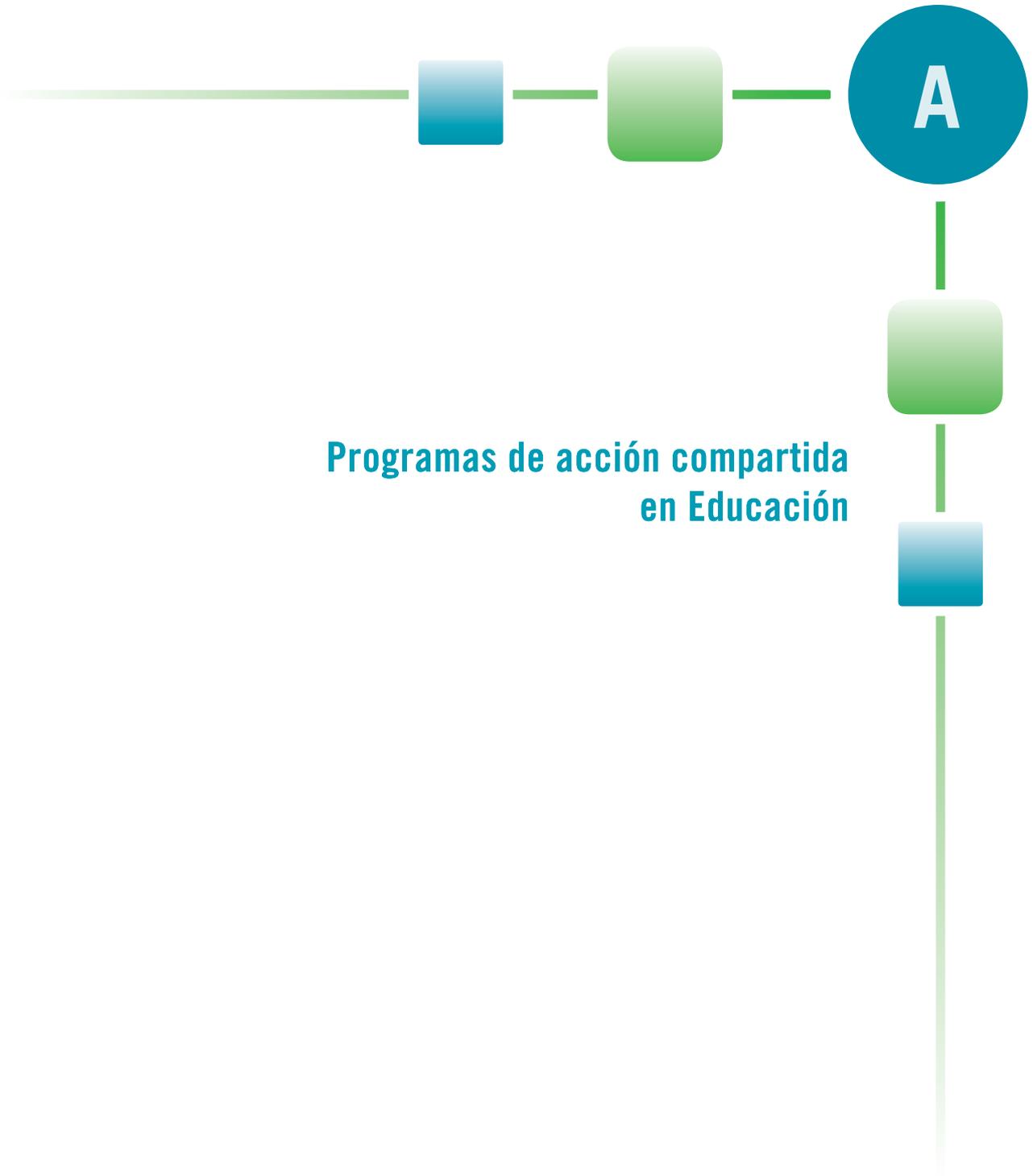
En el marco de convenios que se llevan adelante con algunas Fundaciones a nivel regional y nacional se desarrollan diversos concursos destinados a la promoción de la lectura y la cultura escrita:

- Con [Fundación SM](#): Concurso de Blogs “Qué estás Leyendo?”
- Con [Fundación Santillana y Ministerio de Educación y Deportes de Argentina](#): Concurso “VIVALECTURA”
- Con la [Secretaría de Cultura de México, la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana \(CANIEM\) y la Asociación de Librerías de México \(ALMAC\)](#): Premio al Fomento de la Lectura y la Escritura
- Con [Fundación MAPFRE](#): Concurso de Cuentos “El Futuro en nuestras manos”
- Con [Fundación Itaú](#): Cuento Digital (Argentina, Paraguay y Uruguay)

En la línea de aunar esfuerzos y trabajar en sinergia con otras instituciones que desarrollan la temática, IBERLectura refuerza el vínculo con el Centro Regional de Lectura para América Latina (CERLAC) y con el Programa de Cooperación Iberoamericana IBERBIBLIOTECAS. Así se promueve un espacio de encuentro y promoción de proyectos orientados al desarrollo de apoyo de prácticas genuinas de cultura escrita, incluyendo la lectura, la escritura y la oralidad.



La actuación de la OEI



**Programas de acción compartida
en Educación**

Introducción

En 2016 se llevó a cabo en Andorra la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación organizada por el Ministerio de Educación de Andorra, el Ministerio de Educación de Colombia, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) (<http://www.oei.es/Oei/Noticia/concluye-en-andorra-la-xxv-conferencia-iberoamericana-de-ministros-de>).

En la Declaración final, los Ministros de Educación Iberoamericanos acordaron fortalecer las políticas que permitan la erradicación del analfabetismo, a pesar del reconocimiento de los importantes esfuerzos en esta materia en la región (<http://www.oei.es/acercade/declaraciones>).

Con ocasión de esta cita, tuvo también lugar el 75º Consejo Directivo de la OEI.

Entre las líneas de acción recogidas en el documento final de la Conferencia y expuestas por los ministros relatores se encontraba “la construcción de sistemas educativos de calidad” y el “fortalecimiento de la Movilidad Académica Iberoamericana”. El encuentro se centró en la temática: “Juventud, Emprendimiento y Educación”, proponiendo encaminar acciones en beneficio de las personas jóvenes como pilar fundamental de desarrollo para la Comunidad Iberoamericana y sus ciudadanos.

Esta temática forma parte de las “Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios” (<http://www.oei.es/acercade/metas2021>). En El Salvador en 2008, los ministros de Educación iberoamericanos adoptaron la decisión de impulsar el proyecto “Metas Educativas 2021”. La consecución de este proyecto, ha exigido la promoción de un conjunto de programas para facilitar su logro. Estos programas constituyen las líneas básicas del programa de acción compartida de la OEI.

A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión

Se ha considerado necesario establecer un programa específico para dar fuerza y visibilidad a uno de los retos más importantes para garantizar la equidad educativa y asegurar que la educación en la diversidad como derecho pueda materializarse en las escuelas, tanto en el acceso como en la permanencia y promoción del alumnado, independientemente de sus condiciones económicas, sociales, culturales o personales.

En la implementación del programa se destacan cinco líneas de actuación:

1. Programa para las poblaciones afrodescendientes.
2. Programa intercultural-bilingüe.
3. Programa para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.
4. Programa para poblaciones vulnerables.
5. Programa para mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en las escuelas y garantizar todos sus derechos educativos de manera transversal a todos ellos.

Objetivos

Los objetivos dentro del programa de acción compartido de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión han sido:

- Favorecer el aprendizaje del alumnado mediante contenidos culturales y lingüísticos propios de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la región.
- Mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en la escuela y garantizar todos sus derechos educativos.
- Potenciar la educación de colectivos con necesidades educativas especiales derivadas de cualquier tipo de discapacidad.
- Favorecer la integración educativa del alumnado inmigrante en los países de destino y velar por el adecuado desarrollo educativo de niños y jóvenes cuyos padres han emigrado.
- Contribuir a la mejora de vida y hacer visibles las manifestaciones culturales de los afrodescendientes y de los colectivos originarios.
- Mejorar el acceso de los grupos originarios y afrodescendientes al sistema educativo, desde la primera infancia hasta el nivel técnico superior y la universidad.

Acciones regionales

Creación de centros de recursos para personas con discapacidad visual.

En convenio con la Fundación Once para la solidaridad con personas ciegas en América Latina (FOAL) y el Ministerio de Educación de España, continúa la consolidación de los centros de recursos para personas con discapacidad visual en Nicaragua, Perú, Paraguay, Ecuador y Panamá, siendo este último el que tiene alrededor de cuatro sedes regionales en plena producción. Entre las actuaciones realizadas se encuentra la dotación de los recursos, la producción de materiales, acciones de capacitación para técnicos de los ministerios y docentes, y la transcripción de material didáctico para potenciar el proceso educativo de los alumnos ciegos.

Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) especializados en materia de Inclusión

Desde el *IDIE Inclusión de la OEI de Panamá* en 2016, en franco apalancamiento con el Ministerio de Educación y las instancias en pro de la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad asociada, en el mes de septiembre se desarrolló el II Congreso Internacional de Inclusión, capacitando alrededor de 220 docentes regulares, especializados, psicólogos, trabajadores sociales y fonoaudiólogos hacia la puesta en común de prácticas exitosas y la actualización en materia de Autismo y Altas Capacidades.

Asimismo, en el marco del convenio de cooperación marco entre el Ministerio de Educación de España, la Fundación ONCE para Latinoamérica (ONCE), la OEI, el Ministerio de Educación de Panamá y el Instituto Panameño de Habilitación Especial, se ha dado seguimiento desde la oficina de la OEI Panamá a través del IDIE como garante y referencial técnico para el Centro de Recursos para la discapacidad visual “Louis Braille”, para mantener los recursos didácticos y materiales de los alumnos con discapacidad visual, y se establecieron nuevas líneas de producción como material para la estimulación visual y la musicografía.

Acciones nacionales

ARGENTINA

Dando continuidad a la ejecución de los programas socioeducativos intersectoriales del Ministerio de Educación y Deportes se ha firmado un nuevo plan de trabajo para el apoyo de la OEI en el cumplimiento de las acciones del Programa Nacional de Turismo Educativo, el cual promueve actividades de turismo en el contexto escolar a partir de distintas modalidades de experiencias directas: jornadas de intercambio, colonias de vacaciones, viajes de estudio y viaje de fin de curso y/o ciclo, considerados como espacios educativos y de intercambio cultural.

Durante el año 2016 solo se llevaron a cabo las actividades de “Jornadas Educativas de Receso Invernal” en la localidad de CeReNa, como también los “Campamentos en Embalse”, como viaje de estudios en los meses de julio, noviembre y diciembre, con un total de 5.100 jóvenes.

Síntesis de participación – Jornadas Educativas Receso de Invierno 2016

- Total provincias participantes: 19
- Total escuelas participantes: 82
- Total de estudiantes participantes: 1.663
- Total de docentes participantes: 198

Síntesis de participación – Jornadas Educativas Viaje de Egresados 2016

- Total provincias participantes: 22
- Total escuelas participantes: 172
- Total de estudiantes participantes: 3.437
- Total de docentes participantes: 406

Total de ambas actividades

- Total provincias participantes: 22
- Total escuelas participantes: 254
- Total de estudiantes participantes: 5.100
- Total de docentes participantes: 604

Centros de Actividades Juveniles –CAJ–. Proyectos de extensión educativa para escuelas de nivel secundario, que tienen por objeto promover nuevas formas de estar y de aprender en la escuela a través de la participación de los jóvenes fuera del horario escolar en diferentes experiencias, de acuerdo a la modalidad que adopte cada CAJ: educación ambiental y campamento, desarrollo artístico y creativo, ciencia, comunicación y nuevas tecnologías, deporte y recreación.

Con el Ministerio de Educación y Deportes se facilitó el traslado de 18.400 niños por semana, durante tres meses, a Tecnópolis. Los estudiantes eran provenientes de la provincia de Buenos Aires y para llevar esto a cabo, la OEI contrato a 270 profesores/guías que estuvieron a cargo de los grupos de los alumnos en los espacios designados por el Ministerio de Educación de jueves a domingo por el periodo antes mencionado.

Dentro del programa “experiencias directas” del área de políticas socioeducativas se realizó un programa para visitas al Delta y la Casa Rosada, destinado a niños de 12 años.

BRASIL

En Brasil, junto al Ministerio de Justicia y Ciudadanía, a través del proyecto CORDE se pretende apoyar, preservar y difundir la historia de la lucha política para los derechos de las personas con discapacidad en Brasil. El proyecto prevé la sistematización y la creación de un movimiento por la lucha por los derechos de las personas con discapacidad, con el fin de rescatar y preservar su historia. Para ello, se desarrollará una herramienta de referencia “promoción y defensa de los derechos de las personas con discapacidad”, que se realiza a través de los actores estratégicos de formación tanto gubernamentales, como en la sociedad civil y se difundirá a nivel nacional e internacional, contribuyendo por lo tanto a la construcción de sociedades más inclusivas. El proyecto está en su último año de ejecución.

Pacto de la Educación Contra el Zika: Proyecto de movilización de la familia y comunidad escolar para el combate al Aedes Aegypti y a Zika

En colaboración con la Fundación Mapfre, la OEI apoyó el Programa de Educación contra el Zika, cuyo objetivo fue movilizar las familias y comunidades escolares para el combate al *Aedes Aegypti*.

En total se inscribieron 1.171 escuelas, ubicadas en las cinco regiones de Brasil (422 del Suroeste, 248 del Nordeste, 253 del Sur, 180 Centro oeste y 68 del Norte. Después de las tres etapas de evaluación, el jurado técnico seleccionó 22 vídeos ganadores que representaron sus experiencias exitosas contra el mosquito transmisor.

Más información, acceder: <http://mosquitona0.mec.gov.br/>

BOLIVIA

En colaboración con la Fundación Cultural Simón I. Patiño, se desarrollará la iniciativa *Concurso de Animación para Adolescentes* con el fin de identificar, a partir de guiones, las formas de narrativa audiovisual contemporánea de los adolescentes de las áreas andinas urbanas.

Asimismo, este proyecto pretende generar creaciones artísticas de animación producidas por adolescentes y jóvenes que revelen las diferentes formas de expresión de la identidad y de los imaginarios colectivos de la cultura andina de Bolivia. Para ello se brindará al equipo ganador y a un equipo finalista capacitación para la realización de cortos animados con la participación de expertos en pre producción, producción, post producción y musicalización de cortos. Además, de proporcionar a cada miembro del equipo ganador una herramienta para realizar este trabajo.

CHILE

Durante 2016 se elaboró la *Guía para la Formación a través de Recursos Audiovisuales: “Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva”*. El propósito de la guía es apoyar procesos de formación y concientización mediante la utilización de la colección de vídeos “Escuelas Inclusivas”, lanzados durante el año 2015. Está dirigida principalmente a docentes y equipos directivos de los diferentes niveles educativos, pero también se puede utilizar en actividades de formación orientadas a otros profesionales como supervisores,

asesores técnicos de los ministerios de Educación y profesionales de apoyo. www.oei.es/In-dexLibroAgosto.pdf

La Guía consta de un marco conceptual sobre la educación inclusiva, lecturas complementarias y una serie de unidades de trabajo relacionadas con diferentes temas que se abordan en los vídeos, promoviendo la reflexión, el análisis debate, así como el contraste de las experiencias de los vídeos con las propias prácticas.

Estudio: Experiencia de los Derechos Humanos en estudiantes con discapacidad que asisten a establecimientos educacionales en las regiones Metropolitana, de Valparaíso, y del Maule

Este estudio surge a partir de la consulta realizada en 2015 por el Consejo Nacional de la Infancia de Chile: “Yo opino, es mi derecho: niñas, niños y adolescentes construimos el país que soñamos”, para la construcción de la Política Nacional de la Niñez y Adolescencia, en la cual colaboró la OEI. En este contexto, el estudio pretende visibilizar la realización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en su vida cotidiana; especialmente el derecho a la participación, considerando sus opiniones y puntos de vista. Se trata de un estudio exploratorio cualitativo-interpretativo, en el que participaron estudiantes de 4 a 18 años, indagando entre otros aspectos como viven los NNAJCD el ejercicio de sus derechos en su vida diaria, dónde y cómo suelen participar, qué facilitadores u obstaculizadores enfrentan para participar y ejercer sus derechos, y en que contextos estos son más vulnerados. Acceso web: <http://2015.yoopino.cl/files/INFORME-FINAL-DE-RESULTADOS-YO-OPINO-Version-Final.pdf>

Curso semipresencial “Desarrollo de competencia para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo”

Esta iniciativa surge a partir de un Convenio de Colaboración con el Ministerio de Educación de Chile en el marco de la implementación de la Reforma Educacional y la promulgación de la Ley 20.845 de Inclusión escolar. En el curso participaron cerca de 200 profesionales de 11 regiones del país; docentes y equipos directivos de los liceos bicentenario y asesores ministeriales provinciales y municipales. El objetivo del curso fue fortalecer las competencias técnicas de estos profesionales en el área de inclusión, culminado con el diseño de un proyecto de innovación para incrementar la participación y el aprendizaje de la diversidad del alumnado.

El curso combina tres modalidades. La primera consistió en un Seminario Taller de 40 horas de duración cuyo principal objetivo fue construir un lenguaje común y referente compartido sobre la educación inclusiva y sus componentes fundamentales, y promover la reflexión y el debate. La segunda modalidad *e-learning*, de 90 horas de duración, se desarrolló a través de tres módulos de 30 horas cada uno, en los que se ampliaron y profundizaron los contenidos abordados en el Seminario Taller. El curso consideró una tercera fase de acompañamiento en terreno a un liceo por región, por parte de los tutores del curso, cuyo objetivo fue apoyar el desarrollo de las propuestas de innovación de los centros, así como la propuesta de colaboración y apoyo a estos procesos por parte de los técnicos ministeriales regionales y asesores municipales.

Diplomado en Inclusión Inclusiva “Escuelas inclusivas: enseñar a aprender en la diversidad”

Este diplomado fue realizado por la Universidad Central de Chile y el CAEU y estuvo dirigido a 50 docentes de escuelas municipales de la Comuna de Peñalolén de la Región Metropolitana. Combinó la formación *online*, mediante el desarrollo de cuatro módulos sobre educación inclusiva, con formación presencial a través de talleres realizados dos sábados al mes a cargo del mismo equipo de tutores de la fase *online*.

Proyecto de Innovación en escuelas especiales para apoyar la inclusión educativa en el contexto local.

Este proyecto se enmarca en el convenio de colaboración con el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) del Gobierno de Chile. Se inició en 2016 y finalizará en 2018. El objetivo del proyecto es desarrollar proyectos de innovación en escuelas especiales para apoyar los procesos de inclusión educativa en el contexto local, utilizando una metodología colaborativa de investigación-acción. El proyecto se está realizando en dos escuelas especiales en las comunas de Chimbarongo y Valdivia, donde actualmente se realiza el trabajo en terreno, recogiendo la voz de los involucrados para construir de forma participativa sus proyectos de innovación para transitar hacia un sistema educativo inclusivo. Se realizó un estado del arte y un estudio comparado de nueve países sobre la transformación de las escuelas especiales para apoyar la inclusión educativa y se sistematizará todo el proceso seguido en las dos escuelas seleccionadas para aprender y proyectar la experiencia.

COLOMBIA

Junto con la Secretaria de Educación de Bogotá se ha llevado a cabo la elaboración de una línea técnica para la Orientación de una Educación Inicial Diferencial y Dignificadora, con la participación de más de 100 maestros y maestras; se elaboró un documento de política para orientar en Bogotá una educación inicial dignificadora, es decir libre de discriminación e incluyente para todos y todas. Este material se diagramó y entregó a más de 1.000 maestras y maestros de Bogotá.

La elaboración de una caja de herramientas multimedia para la promoción de una educación dignificadora, en alianza con la Secretaría de Educación de Bogotá y con la participación de más de 200 maestros y maestras. Se diseñó una herramienta multimedia para maestros que oriente las prácticas docentes para una educación inicial libre de discriminación e incluyente para todos y todas. Este material se diagramó y entregó a más de 1.000 maestras y maestros de Bogotá.

El Concurso/Foro internacional “Educación en Valores: Construimos Paz desde la Escuela”. En asociación con la Fundación Mapfre, la Fundación Compartir, Proantioquia, la Universidad de Los Andes y la OEI, se desarrollaron un conjunto de acciones encaminadas a promover paz y convivencia con inclusión desde la educación. El establecimiento de alianzas para la realización de iniciativas que promuevan el tema de la paz como una estrategia del sector educativo para optimizar recursos y lograr el cumplimiento de indicadores de efectividad y el reconocimiento

y el reconocimiento a la gestión docente en pro del mejoramiento de la educación en el país, fueron algunas de las recomendaciones resultado de este Foro que se adelantarán en el primer trimestre de 2017.

Se brindó formación a 500 maestros y maestras de la Alcaldía de Cali para una educación inicial dignificadora.

COSTA RICA

En Costa Rica se destaca el desarrollo de los *Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología* para impulsar la participación y reconocimiento de las mujeres, niñas y adolescentes en distintos campos de las ciencias y la tecnología, evidenciando la importancia que tiene para el desarrollo socioeconómico del país la inversión en la educación de las mujeres.

Entre las principales dinámicas que se llevan a cabo se encuentran mesas redondas, cineforos, espacios para compartir con profesionales en Ciencia y Tecnología, además de talleres de robótica.

Para la edición 2016, se sistematizó la información de los encuentros y se realizó un sondeo para aprovechar la opinión de las estudiantes sobre la edad a la que comenzaron a pensar en su orientación vocacional, las limitaciones para las carreras de Ciencias y Tecnología, y el comportamiento por regiones del país. Este sondeo se replicará para el año 2017.

Los Encuentros son parte de las iniciativas emprendidas en materia de género y el fomento de las vocaciones científicas y tecnológicas de las niñas y las adolescentes, por parte del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), el Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos (CFIA), e Intel Costa Rica.

Con el apoyo de la OEI, los Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología han llegado a las regiones, logrando que jóvenes fuera del área metropolitana se motiven por seguir carreras en Ciencia y Tecnología y busquen soluciones futuras a problemáticas locales en sus comunidades. Más información en: <http://www.oEICostarica.org/Oei/Noticia/encuentro-mujeres-en-ciencia-y-tecnologia-realizado-en-san-jose>

Por otra parte, a través del proyecto *Letras para emprender*, se buscó reducir los porcentajes de analfabetismo de las comunidades de Linda Vista, Guatuso, Fátima, Güízaró, Patarrá, Tirrases de Curridabat y comunidades aledañas, a través de la formación de los estudiantes con profesores y materiales didácticos especializados, así como abrir paso a la empleabilidad y el emprendedurismo.

La motivación de los estudiantes adultos es una dimensión clave que puede promover la participación y la retención. En el caso del presente proyecto, la motivación brindada por la docente, más la atención personalizada a cada estudiante fueron factores determinantes para la permanencia y graduación del grupo.

ECUADOR

Con la finalidad de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad, hospitalización y/o reposo médico prolongado, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública, cuentan con el Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria y han desarrollado el *Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria*, que parte de la necesidad de fortalecer el servicio que actualmente se brinda en cinco entidades de salud, y además, ampliar la oferta en los hospitales de la red de salud pública, integral, complementaria y privada como una política pública que reconozca a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, como sujetos de derechos. En este contexto, se ha visto la necesidad de fortalecer la implementación del Programa a través de diferentes estrategias, que permitan a los equipos de trabajo contar con herramientas y condiciones óptimas para desarrollar un trabajo de calidad, de acuerdo a los lineamientos y procesos descritos en el “Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria”. De esta manera, se pretende que el Programa sea un referente en el ámbito de la educación inclusiva para la atención a los niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad, hospitalización y/o reposo médico prolongado. Estas estrategias están encaminadas a la entrega de instrumentos y aula móvil, y a la mejora de la imagen institucional del Programa.

Otra de las iniciativas a destacar es la colaboración de OEI Ecuador con la Fundación CRISFE, quienes lideran desde hace varios años un Programa de Becas, dentro de su área de educación, como un esfuerzo institucional que pretende atender las necesidades de formación en Educación General Básica, Bachillerato, Técnico-Tecnológico, Formación Ocupacional y estudios de pregrado de las personas que demuestren interés y competencias necesarias para acceder o continuar su formación y no cuenten con los recursos económicos necesarios para acceder a un sistema de formación. El programa se enfoca hacia grupos de atención prioritaria que se encuentren excluidos del sistema educativo y que, por mandato de la Ley, les corresponde este derecho, a fin de garantizar su acceso, permanencia, movilidad, egreso y titulación en el sistema educativo, a través de mecanismos de inclusión y equidad social.

Una de las dificultades del Programa han sido ciertos vacíos presentados al momento de la asignación de las becas, lo que luego ha derivado en deserción de los beneficiarios; por este motivo se ha visto la necesidad de construir e implementar una serie de procesos que, partiendo desde la definición de perfiles de becarios, permitan contar con pasos y manuales para la selección y asignación de becarios, y posteriormente el acompañamiento y seguimiento de los mismos, y la evaluación de resultados.

A fin de proponer una solución a esta problemática, la Fundación CRISFE y la OEI unen sus esfuerzos con miras a realizar un pilotaje de procesos que permita en un primer momento, probar con un número limitado de beneficiarios procedimientos de selección y asignación de becas y acompañamiento y seguimiento, con miras en base a sus resultados, a ser aplicados en toda la población de becarios a partir del año 2017-2018.

Además de las acciones antes descritas con el apoyo de fundación CRISFE, también se ejecutaron acciones para la socialización, conocimiento, interiorización y ejecución del nuevo Modelo de Educación Inclusiva a través del desarrollo de instrumentos y estrategias para transferir el Modelo de Educación Inclusiva a los miembros de los equipos técnicos, docentes y Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión a nivel nacional. Los instrumentos y estrategias se dirigen hacia la capacitación docente para el desarrollo de capacidades sobre la inclusión en el aula y atención a necesidades educativas no asociadas a la discapacidad con el apoyo de cuatro guías de apoyo: Estrategias Pedagógicas para la Inclusión, Adaptaciones Curriculares, Legislación Educativa y Modalidades de atención; y el desarrollo de una plataforma virtuales de esos contenidos para la capacitación de los docentes y equipos técnicos a nivel nacional a cargo del Ministerio de Educación.

En el marco del fortalecimiento de las capacidades docentes en cuanto a educación especializada, en un esfuerzo conjunto entre OEI y Perkins International, se realizaron jornadas de capacitación sobre la metodología y estrategias a aplicar durante el proceso de transición a la vida adulta de estudiantes con multidiscapacidad y/o discapacidad intelectual. La población con discapacidad en Ecuador históricamente ha sido objeto de exclusión en los diferentes sistemas: social, educativo y laboral. A pesar de los importantes avances alcanzados en la atención educativa de esta población, los docentes de las instituciones de educación especializada enfrentan un barrera importante, primero, el desconocimiento sobre estrategias y metodologías para responder a las necesidades educativas de este grupo y por otro lado, el cómo guiar el proceso de la transición a la vida joven y adulta, lo que esto involucra, no solo para el estudiante sino también para la familia.

En acciones conjuntas con el Ministerio de Educación de Ecuador, dentro en el contexto de fortalecimiento de la calidad educativa, se realizaron acciones en torno a la Educación Inclusiva, que se constituye en una responsabilidad de todos quienes somos parte de una comunidad educativa, con el fin de alcanzar una educación de todos y para todos. Es pensar en una serie de transformaciones de los sistemas educativos y de sus actores, con el único fin de atender a la diversidad de estudiantes, garantizando su acceso, permanencia, participación y aprendizaje, así como precisar acciones para aquellas personas que por diversas condiciones no han podido ser incluidas en el sistema educativo regular, o son parte del Sistema Educativo mediante otras modalidades de atención. Por lo citado, se han desarrollado acciones para orientar en los procesos a los equipos técnicos y docentes que ejecutan actividades de atención hospitalaria y especializada se ha definido el Modelo de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria y el Modelo de Gestión para Instituciones Educativas Especializadas, el cual da los lineamientos administrativos, pedagógicos, de infraestructura y equipos multidisciplinarios para que la Educación Especializada en el país.

EL SALVADOR

Se han desarrollado acciones formativas a 70 agentes de educación inicial en temas de atención integral a la infancia con enfoque de derechos e inclusión mediante la participación de las familias y líderes de comunidades. Con esta iniciativa se han atendido a poblaciones en alto riesgo y en condiciones de extrema pobreza. De igual forma se logró formar a unos 50 docentes

y técnicos del MINED que son responsables de atender en las escuelas inclusivas de tiempo pleno y por medio de las modalidades flexibles a un significativo número de estudiantes que estaban fuera del sistema educativo, debido a las situaciones de vulnerabilidad y violencia en las comunidades donde residían.

Del mismo modo, con la puesta en funcionamiento en 2016 de la Universidad en línea con cuatro carreras: Licenciatura en Enseñanza de Matemática, Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Licenciatura en Enseñanza del Inglés y Licenciatura en Informática Educativa. En 2017 se amplía la oferta académica para incluir las carreras de Ingeniería de Sistemas Informáticos, Ingeniería Industrial y Mercadeo Internacional. Con esta modalidad ha sido posible asegurar la inclusión y el acceso a la educación superior a más de 1.500 quinientos jóvenes del país.

Es de mencionar que en el diseño de documentos técnicos y normativos en los que se ha brindado apoyo al MINED y a otras entidades, se hace énfasis en el enfoque de derechos e inclusión.

HONDURAS

La OEI, en colaboración con la Secretaría de Educación, ha decidido desarrollar e implementar la Política Nacional de Educación Inclusiva para garantizar el cumplimiento del derecho a la Educación de los educandos con discapacidad. A través del desarrollo de diversas mesas de trabajo intersectoriales con participación de la sociedad civil y personas claves para poder garantizar una verdadera inclusión social de los y las niñas con discapacidad, necesidades educativas especiales y con la incorporación de la población Indígena y Afrohondureña.

A través del proyecto *Atención a la diversidad del alumnado en Honduras* se pretende promover políticas educativas que incrementen las oportunidades de educación para todos y fortalezcan la creación de comunidades educativas inclusivas para mejorar la calidad de los aprendizajes para todos los estudiantes en los centros regulares. Para ello se llevará a cabo, el asesoramiento para la elaboración de la política nacional de educación inclusiva, el desarrollo de dos talleres regionales de consulta con la participación de 240 personas miembros de la comunidad educativa y la reproducción de 4.400 ejemplares de la Política Nacional de Educación Inclusiva". En el mes noviembre de 2016 se firmó el convenio de colaboración con la Secretaría de Educación de Honduras donde se formalizan estos compromisos; el inicio de actividades está previsto a comienzos de 2017.

México

El Programa Iberoamericano para la educación en valores, que la OEI tiene con la Fundación MAPFRE, busca fomentar la participación en el ámbito escolar y propiciar un clima satisfactorio que ayude a los alumnos a convivir y a ser tolerantes y solidarios. Con base en el acuerdo firmado entre la OEI y la Fundación MAPFRE, en México el 23 de marzo de 2017, se llevó a cabo en el Estado de Toluca, México el Seminario "Educación en Valores y Convivencia Escolar".

El Seminario contó con la participación de Bradley Adam Levinson, investigador de la Universidad de Indiana; las doctoras Xilda Lobato, Cecilia Fierro y Ursula Zurita y la Mtra. Gabriela Delgado representantes de la Universidad Panamericana, de la Universidad Iberoamericana, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, y del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación-UNAM. Los temas que se desarrollaron en el Seminario fueron los siguientes:

- Pistas para lograr la convivencia escolar democrática entre la diversidad estudiantil.
- Inclusión educativa y convivencia escolar.
- Educación en valores y prácticas en el aula.
- Acoso escolar y educación en valores.
- Género, derechos humanos y valores.

NICARAGUA

En Nicaragua se han implementado acciones educativas, en coordinación con el Ministerio de Educación, diferentes iniciativas de fortalecimiento a la educación inclusiva, en lo específico atender la Discapacidad Múltiple y Sordo Ceguera. La atención a este grupo por parte de las instituciones estatales sigue siendo menos atendido, centrándose la mayoría de los acciones en muy pocas organizaciones de la sociedad civil.

Se desarrollaron dos acciones enfocadas al fortalecimiento de la educación inclusiva, con énfasis en el mejoramiento de la educación para ciegos con diferentes colaboradores, con frecuencia y constancia, que acompañan en la labor de la OEI en coordinación con el Ministerio de Educación:

- Con la Escuela Perkins para Ciegos: suministro de materiales educativos, desarrollo de procesos formativos y asesoramiento pedagógico a docentes.
- Con el Centro de Recursos Educativos para Ciegos: suministros de materiales educativos, capacitación de docentes para formar adecuadamente a estudiantes con ceguera o discapacidad visual.

PANAMÁ

En Panamá, junto a la asociación de padres y amigos de personas con síndrome de Down, se promovió la promoción de capacidades actorales en adultos con síndrome de Down a través de una obra de teatro con enfoque de identidad nacional, denominada “Sin tu Cariño”, obra inspirada en una canción del famoso cantautor panameño Rubén Blades. Esta obra de rotundo éxito tuvo carácter inclusivo, donde la diferencia la marcaba la igualdad de talento escénico de los actores. Más información en: <http://laestrella.com.pa/estilo/cultura/carino-canto-baile-inclusion/23935660>

También es de destacar la acción de apoyo de OEI Panamá hacia el fortalecimiento de capacidades inclusivas, focalizada en el apoyo al Plan Nacional de Inclusión a partir de las demandas

para fortalecer las capacidades instaladas de los docentes y profesionales adscritos al servicio de apoyo educativo, a partir del intercambio y la actualización. Se contaron con dos momentos de encuentro, que tuvieron lugar en los dos recesos escolares, donde en el primero, junio de 2016, se apuntó hacia la flexibilidad curricular y el abordaje de las familias en torno al tema de la discapacidad. El segundo momento se desarrolló en el mes de septiembre, dedicado al enfoque de éxito escolar desde la diversidad del alumno, como un nuevo paradigma frente a los procesos inclusivos. El Ministerio de Educación se encargó de la movilidad nacional de sus equipos y de todo lo inherente al seguimiento a la implementación, que congregó alrededor de 250 profesionales (fonoaudiólogos, trabajadores sociales, psicólogos, educadores especiales y docentes regulares).

Asimismo, en el marco del convenio de cooperación marco entre el Ministerio de Educación de España, la Fundación ONCE para Latinoamérica (ONCE), la OEI, el Ministerio de Educación de Panamá y el Instituto Panameño de Habilitación Especial, se ha dado seguimiento desde la oficina de la OEI Panamá como garante y referencial técnico para el Centro de Recursos para la discapacidad visual “Louis Braille”, para mantener los recursos didácticos y materiales de los alumnos con discapacidad visual y establecer nuevas líneas de producción como material para la estimulación visual y la musicografía.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Apoyo al Desarrollo de la Educación Inclusiva en la República Dominicana* se desarrolló teniendo como aliados fundamentales al Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) y al Despacho de la Primera Dama.

Entre los resultados del proyecto se pueden mencionar la realización y posterior difusión ante funcionarios del MINERD y del Centro de Atención Integral para la Discapacidad (CAID) de una investigación sobre “Necesidades de cuidadores de personas con trastornos del espectro autista (TEA) en República Dominicana”. Asimismo se elaboró una guía orientativa sobre el uso de material para la comunicación aumentativa en el aula y en la escuela; también se publicó un material para el desarrollo de procesos cognitivos de los estudiantes en el nivel primario de centros educativos inclusivos.

Durante este periodo se realizó la publicación de las memorias del congreso “Avances y desafíos para la atención inclusiva de las personas con Trastorno del Espectro Autista”; documento que contiene las conferencias y experiencias compartidas durante el Congreso que se realizó en el país en septiembre de 2015. Más información en: https://oeidominicana.org.do/oei_publicaciones/avances-desafios-la-atencion-inclusiva-las-personas-trastorno-del-espectro-autista-republica-dominicana/

URUGUAY

La iniciativa *Apoyo a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades especiales* se ha desarrollado junto el Ministerio de Educación y Cultura, Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), la cual tuvo como objetivo relevar y sistematizar información relativa a políticas y programas educativos orientados a la inclusión de personas con discapacidad. A la fecha,

la investigación ha concluido y está en puertas de ser entregada a las autoridades educativas nacionales como documento de trabajo que afirma el compromiso hacia la inclusión educativa plena y el desarrollo de una ruta de trabajo para las políticas públicas vinculadas.

Programa Luces para Aprender (LpA)

En octubre de 2016 la OEI en colaboración con la Fundación Energías sin Fronteras concluyó el informe *“Programa Piloto de Luces para Aprender: 2011-2016. Logros y retos”*. Este documento sintetiza la experiencia del Programa Piloto de Luces para Aprender (LpA) en 13 países¹ donde se han beneficiado 25.934 estudiantes, 1.197 profesores y 556 escuelas rurales de la región Latinoamericana.

La iniciativa LpA, promovida por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) fue aprobada en la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación (Paraguay, septiembre 2011). El objetivo de LpA, insertado en el marco de las Metas Educativas 2021, es mejorar la calidad y la equidad en la educación en las escuelas rurales de la región y se articula en cinco componentes:

- Energía
- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
- Formación Docente
- Fortalecimiento Comunitario
- Sostenibilidad

Este documento pretende contribuir a compilar y sistematizar el conocimiento adquirido desde 2011 hasta julio de 2016 en los 13 países que han puesto en marcha su implementación o que están en proceso de hacerlo. En particular, se pretende:

- Informar sobre el grado de avance del Programa Piloto en los 11 países que lo han implementado a fecha julio de 2016 y los 2 países que están implementándolo.
- Proporcionar información detallada y actualizada sobre el enfoque y los resultados obtenidos durante el diseño, formulación y ejecución del Programa Piloto en cada uno de los países partícipes.

¹ “Red de escuelas Luces para aprender en Uruguay”. Gracias a Luces para Aprender la OEI ganó el premio COTEC (Fundación COTEC) que se desarrollará en Uruguay para mejorar las condiciones de acceso a la sociedad del conocimiento de las comunidades escolares de zonas aisladas, rurales y vulnerables de Uruguay vinculadas al programa Luces para Aprender. Esta iniciativa favorecerá la comunicación, interacción y trabajo en red de los maestros vinculados a LPA y con otras escuelas, países, regiones y organismos vinculados a la educación, la ciencia y la cultura; y posibilitará el acompañamiento virtual por especialistas en TIC y educación que refuercen la formación inicial recibida en el marco del proyecto LPA y aumenten sus conocimientos y competencias educadoras. Se espera que sea un estímulo de acciones educativas conjuntas en las escuelas tanto entre ellas como con escuelas de zonas electrificadas de otras latitudes, vinculando a los estudiantes y comunidades de diferentes zonas.

- Identificar los aspectos claves que han caracterizado el Programa Piloto en los distintos países y analizar la importancia y el éxito de su implementación y extraer una serie de conclusiones de utilidad para este u otros programas.²

Difusión del cortometraje “BIENVENIDOS”

El cortometraje de la OEI “BIENVENIDOS”, del guionista-director español Javier Fesser e inspirado en el proyecto Luces para Aprender, a lo largo de dos años ha recibido 78 premios y reconocimientos en festivales de cine de talla internacional.

Durante el año 2016 se desarrollaron actos de presentación de la película en los diferentes países, distribución en instituciones gubernamentales, privadas y centros educativos. “Bienvenidos” es una pieza cinematográfica que podrá ser aprovechada como instrumento en el marco de la Educación para el Desarrollo, y como herramienta de concientización y reflexión sobre los grandes temas de la educación, la educación en lo rural, las nuevas tecnologías en el aula, etc.

Guías didácticas para primaria y secundaria

La OEI en colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón (España), partiendo de un desarrollo pedagógico del cortometraje “Bienvenidos” elaboró dos guías didácticas, una para primaria y otra para secundaria, con el propósito de concientizar y trabajar en el aula con estudiantes de toda la región iberoamericana sobre diferentes temas como los derechos de los niños, las nuevas tecnologías, la alfabetización audiovisual etc. Estas guías han sido trabajadas por más de un centenar de centros educativos del Gobierno de Aragón y se espera extender su aplicación a los demás países de la región. Más información en: <http://bibliotecasescolares.educa.aragon.es/httpdocs/2016/11/29/presentacion-del-cortometraje-bienvenidos/>

LPA finalista en los Premios WISE 2016

Por tercer año consecutivo, Luces para Aprender fue seleccionado como parte de los finalistas de los Premio WISE 2016. Estos premios, lanzados por la Fundación Qatar bajo el liderazgo de su presidenta, Su Alteza la Jequesa Mozah bint Nasser, reconocen y promueven las iniciativas de emprendedores sociales que ofrecen soluciones innovadoras a los desafíos de la educación global.

Los proyectos finalistas de los Premios WISE son ejemplos concretos de las mejores prácticas educativas que logran un impacto positivo en los individuos y sus comunidades. Abarcando un amplio abanico de temas educativos, los proyectos intentan servir de ejemplo para inspirar a innovadores sociales alrededor del mundo. Por este motivo, la OEI ha recibido esta postulación con gran satisfacción.

² Cfr. Introducción. Documento “Programa Piloto de Luces para Aprender: 2011-2016. Logros y retos”.

Luces para Aprender en Mozambique

En junio de 2016 se firmó un convenio de colaboración institucional con la Fundación española “Ayuda en Acción” para implementar Luces para Aprender en Mozambique. La OEI ha puesto a disposición el Modelo de intervención³ del programa LpA, modelo sistematizado y validado en 556 escuelas rurales iberoamericanas⁴.

³ Este modelo nació de la necesidad de compilar en un único documento la información y la experiencia adquiridas durante la implementación del Programa Piloto de Luces para Aprender.

⁴ Como parte de la extensión del LpA más allá de la experiencia piloto, en el 2016, en consorcio con FUNAZUCAR, la OEI de Honduras continuó con el proyecto en 3 escuelas del país con el fin de mejorar la calidad educativa a través de la instalación de sistemas de energía solar para permitir la conexión de computadoras como herramienta didáctica para así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

A.2. Programa de atención a la primera infancia

Introducción

La Educación Infantil es una etapa cada vez más relevante tanto para la sociedad civil como para el ámbito de la educación y la investigación. Tiene como reto la mejora de la calidad de vida de la primera infancia y, dada la importancia de esta etapa en la vida humana, la mejora de la calidad de vida de todas las personas.

No hay una única manera de mirar la Educación Infantil. Desde nuestra perspectiva la concebimos como centro de vida, de juego, de comunicación y de conocimiento, es decir, como un espacio diseñado y organizado para hacer posible una existencia gozosa, con múltiples y variadas experiencias de relación y de realización personal.

Es por ello que en el proyecto “Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” se aborda la primera infancia como una de las metas prioritarias definida en la meta general tercera cuyos propósitos son:

1. Reforzar y aumentar la oferta de educación inicial.
2. Potenciar el carácter educativo de la etapa.
3. Garantizar una formación suficiente de los educadores responsables de ella.

Es destacable el “Proyecto iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia y la educación inicial (2014–2017)” aprobado durante la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Panamá que se celebró en 2013, con el objetivo del programa de acción compartido de la primera infancia de las Metas Educativas 2021 y que se detalla a continuación.

Objetivos

Los objetivos del plan de acción compartido de primera infancia son:

- Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos de la infancia y contribuir a la erradicación del trabajo infantil.
- Apoyar el desarrollo de políticas sociales y educativas integrales para la atención a la primera infancia en Iberoamérica.
- Colaborar con los ministerios de Educación y con los ministerios responsables de la atención a la infancia para mejorar la protección de los derechos de este grupo etario y la oferta de educación infantil.

- Lograr una adecuada formación y cualificación de las personas que están a cargo de los niños en edades iniciales del desarrollo.
- Proporcionar las infraestructuras y los recursos necesarios como condición inicial básica para garantizar una adecuada atención y una educación de calidad en los primeros años del desarrollo.

Programas regionales

Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia (IPI)

El Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia es un organismo especializado para la cooperación regional que tiene su origen en una iniciativa conjunta de la OEI y el Gobierno de Chile, el cual tiene como finalidad contribuir a la cooperación entre los países de la comunidad iberoamericana para fortalecer el desarrollo de políticas públicas y prácticas sociales que garanticen la supervivencia, el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas menores de ocho años y el pleno ejercicio de sus derechos.

En la 74ª Reunión del Consejo Directivo, integrado por los Ministros/as de Educación que tuvo lugar en Quito, el 4 de febrero de 2016, la delegación chilena presentó el Proyecto del Instituto. Los Estatutos del Instituto, elaborados conjuntamente por la OEI, el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de la Infancia, fueron aprobados el 26 de enero de 2016 por el Secretario General de la OEI.

La principal misión del instituto es posicionar la primera infancia en la agenda de los países de la comunidad iberoamericana y fortalecer el desarrollo de las políticas integrales y prácticas sociales que garanticen la supervivencia, bienestar y desarrollo de los menores de ocho años y el pleno ejercicio de sus derechos.

Las principales líneas de acción del Instituto son las siguientes:

- Formación y foros técnicos políticos que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades, la construcción conjunta de conocimiento y el diálogo entre responsables de las políticas, expertos, universidades y sociedad civil.
- Producción y gestión de información y conocimientos que sirvan para monitorear la situación de la primera infancia, promover el debate informado, el desarrollo de marcos de referencia y fundamentar la toma de decisiones de políticas y programas.
- Asistencia técnica e intercambios entre los países para apoyar la formulación e implementación de políticas, programas e innovaciones. Siendo una de las prioridades del instituto IPI fortalecer las capacidades políticas y técnicas de los países mediante la cooperación sur-sur y sur-norte-sur.

- Realización de campañas de movilización a favor de la infancia que contribuyan a generar un cambio cultural en las representaciones sociales de la infancia, promover los derechos de los niños y las niñas y concienciar a la sociedad sobre la importancia de una atención y educación integral en los primeros años.

Asimismo, con el apoyo del BBVA se ha realizado un estudio sobre el estado de la situación de la atención y educación de la primera infancia en Iberoamérica que sirve como punto de partida para identificar las prioridades de cooperación del instituto con los países. Dicho estudio se llevó a cabo en abril de 2016.

Programas Nacionales

ARGENTINA

Con relación a la Educación Inicial se continúan algunas líneas de trabajo que ya se estaban llevando a cabo en una cantidad más numerosa de centros educativos y comunitarios, y se amplía la cobertura territorial en asociación con las fundaciones Bunge&Born, Navarro Viola, Pérez Compac y con UNICEF. Entre ellas:

- Instancias de formación específica a docentes de nivel inicial dedicada a las relaciones entre juego y aprendizaje y entre juego y enseñanza.
- Acompañamiento a supervisores y directivos en cuanto a la promoción del juego y la alfabetización temprana en la educación inicial.
- Acompañamiento a los jardines comunitarios en el partido de La Matanza de la provincia de Buenos Aires, con el objetivo de mejorar las oportunidades educativas de los niños en los procesos de alfabetización temprana y en sus experiencias de juego para garantizar su acceso a una educación de calidad y contribuir a la equidad del sistema educativo.
- Trabajo con docentes sobre español como segunda lengua (se prevé una publicación para maestros).
- Continuidad del Programa Sembrador en Salta, a través de una plataforma virtual para la formación de directores y supervisores.
- Desarrollo de acciones de acompañamiento en el conurbano y en el interior bonaerense, Salta, Formosa y Chaco.

En 2016 se aborda junto con UNICEF el tema de atención a las niñas y niños de 0 a 3 años con modelos alternativos de educación y cuidado. También se da continuidad a otros proyectos ya iniciados. Por ejemplo, el estudio sobre *Las TIC y la primera infancia. Sus implicancias en la calidad de la educación infantil*, realizado junto al equipo de IBERTIC, con una segunda fase de profundización del mismo. Uno de los resultados esperados es la publicación digital del estudio y el lanzamiento de una nueva serie con dos publicaciones impresas sobre la temática.

En sintonía con los objetivos prioritarios del Ministerio Nacional de Educación y Deportes que ha asumido la creación de “3.000 Jardines” en todo el país con el propósito de ampliar la cobertura educativa a los niños de 4 y 3 años, se ha realizado un *Simposio internacional* (<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15496>) destinado a supervisores, directivos y docentes del nivel inicial, investigadores, referentes de organizaciones de la sociedad civil, así como a decisores de política de las jurisdicciones nacionales. El mismo ha sido auspiciado por OSDE. El propósito central de la actividad ha sido promover temas de agenda en materia de políticas para el nivel inicial.

Es importante resaltar los diagnósticos sobre las propuestas de enseñanza vigentes en el país con base en estudios locales, internacionales y de la OEI. Este planteo inicial ha dado lugar al desarrollo de cuatro mesas, una centrada en juego, otra en desarrollo lingüístico y alfabetización, la tercera en TIC infancia y educación inicial, y la última en modelos pedagógicos de la región.

Se llevó a cabo una jornada de trabajo con la presentación de modelos pedagógicos internacionales de educación inicial a cargo de especialistas de diversos países (Reggio Emilia; Montessori; Spectrum; Libre corriente de actividad; Escuelas Waldorf).

Asimismo durante el año 2016, desde el área, se formó parte en diversos paneles y conferencias: Seminario “Jugar es jugar. Las implicancias del juego en el desarrollo y los aprendizajes en la primera infancia y sus relaciones con la educación inicial” (julio-diciembre 2016); presentación de la Serie “La alfabetización temprana en el Nivel Inicial”. Propuestas de enseñanza; Seminario: “Educación Inicial: un debate prioritario” organizado por el Honorable Senado Nacional de la República Argentina y la Organización de Estados Iberoamericanos; Encuentro: “Las oportunidades educativas en el nivel inicial. Reflexiones sobre la enseñanza como política pública”; Jornadas Municipales en la ciudad de Córdoba “El nivel inicial en contextos de vulnerabilidad: principales desafíos para garantizar una educación de calidad”; Simposio Internacional de Educación Inicial. Desafíos pedagógicos para los próximos años. Organizado por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, UNICEF y OEI: “Resultados preliminares del estudio Las TIC y la primera infancia. Sus implicancias en la calidad de la Educación Infantil”; XI Foro Latinoamericano de Educación: La construcción del conocimiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años: “El lugar del aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología en la política educativa regional de la primera infancia”; presentación del libro: “Las oportunidades educativas en el Nivel Inicial en Argentina. Más información en: <http://www.fundacionsantillana.com/fundacionsantillana/2016/08/23/xi-foro-latinoamericano-de-educacion/>

Aportes para mejorar la enseñanza” de Verona Batiuk y Julia Coria. OEI y UNICEF; Congreso Entramar, Municipalidad de Vicente López: “Primera infancia, TIC y Educación Inicial”.

Más información en: http://www.oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/EDUCACION_Las_oportunidades__educativas_nivelinicial_UNICEF_OEI.pdf

En el marco de la cooperación con la oficina OEI Chile se ha llevado a cabo un estudio panorámico sobre Políticas Integrales de Primera Infancia en Iberoamérica. Este estudio es el documento base que da lugar a la puesta en funcionamiento del *Instituto Iberoamericano de Primera Infancia (IIFI)* de la OEI previsto para abril de 2017. Más información en: <http://es.iipi.cl/>

Participación en el *Seminario Medición del Desarrollo Infantil en América Latina* en Lima – Perú. El objetivo del encuentro fue discutir entre especialistas en el tema de producción de información y medición sobre estrategias y dispositivos regionales para la medición del desarrollo infantil y de las políticas sectoriales

De igual manera, con el Instituto Pedagógico Provincial de Formosa, Argentina, se asiste al Plan e implementación del programa de formación de maestros y equipos directivos de la capital provincial.

Junto al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) el área ha esbozado algunas líneas de cooperación para llevar adelante en el segundo semestre de 2016 en torno a la formación de directores en gestión, el diseño de dos *cursos para formadores docentes en juego y en alfabetización temprana*, la impresión de dos publicaciones y la realización de audiovisuales.

Asimismo, se ha dado continuidad a las actividades desarrolladas desde el Sistema de Información sobre Primera Infancia (SIPI), que co-coordina conjuntamente la OEI con el IIFE/UNESCO (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación) de Buenos Aires. Se destacan:

Publicaciones: “Diálogos y Debates”; “Resumen estadístico comentado”; “Boletín de difusión”; “Hojas de ruta”: <http://www.siteal.iipe.unesco.org/debates/archivo>

Conversaciones con expertos.

CHILE

En Chile, a través del proyecto *Programa de educación de la primera infancia*, con el objetivo de generar y difundir información, conocimientos y marcos de referencia que sirvan para la toma de decisiones de políticas y prácticas, se realizó un estudio comparativo sobre experiencias exitosas de procesos de transición y articulación entre los niveles de la educación infantil y la educación primaria.

Se diseñó una campaña para difundir la *serie audiovisual “Jugar es Jugar”* en distintos medios y espacios públicos, orientado a docentes y público en general. Para ello se realizaron cuatro videos sobre la temática del juego con expertas chilenas y extranjeras. (<http://oei.cl/biblioteca-audiovisuales/jugar>).

Jugar es Jugar, Conversando sobre juego con María Victoria Peralta, Conversando sobre juego con Patricia Sarlé y Juego Dramático por Verónica García-Huidobro.

En el marco de la *serie audiovisual “Escuelas Inclusivas”* se llevó a cabo un vídeo de prácticas inclusivas en un jardín infantil (<http://oei.cl/biblioteca-audiovisuales/escuelas>).

Destacar además, el desarrollo de la tercera etapa del **Curso “Niños y Niñas Aprenden Jugando”**, en colaboración con el Ministerio de Educación de Chile, el cual consistió en una formación presencial para técnicas de educación parvularia sobre el juego como estrategia clave para el aprendizaje. Durante 2016 se culminó el proceso de formación que ha abarcado las 15 regiones del país.

Por otra parte, en colaboración con la Fundación Arcor y la Universidad Diego Portales se realizó el *Seminario “Primera Infancia y Espacios Locales”* para debatir sobre el rol de las instancias y agentes locales en la promoción y garantía de los derechos de los niños y niñas.

En la línea de *“Asesoramiento técnico especializado al proceso de reforma de la educación parvularia en Chile del MINEDUC”* que la OEI desarrolló en colaboración con el Programa EURIOSociAL II se realizó el *“Estudio comparado de experiencias y modelos de formación inicial en pedagogía para educación parvularia en Chile y en países de la UE y AL”*.

Enlace web:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669980/Estudio_Valle_2015.pdf

En este mismo contexto se llevó a cabo el *Seminario Internacional “Oportunidades educativas desafiantes para las niñas y niños de hoy. Un compromiso compartido”*. Esta instancia que contó con diversos expertos internacionales contribuyó de manera especial a la presentación oficial de la recién creada Subsecretaría de Educación Parvularia dentro del campo profesional, entre académicos y especialistas.

Finalmente, se desarrollaron una serie de mesas técnicas con la autoridad ministerial y la participación de los asesores que coordinan las diferentes áreas políticas de la reforma educativa y los expertos internacionales de la UE y AL. Su objetivo fue entregar una visión respecto de la relevancia de este primer nivel educativo en el sistema como parte del conjunto, enfatizando la importancia de su rol educativo como garantía de derecho social para los párvulos y sus aportaciones para la formación de los futuros ciudadanos. Esta acción concreta es relevante para la instalación política y técnica de la Subsecretaría de educación parvularia.

COLOMBIA

En Colombia, destacan las siguientes iniciativas desarrolladas a favor de la primera infancia en colaboración con ICBF:

- Desarrollo de una Escuela de Familias en la que se llevará a cabo la formación de 30.000 padres, madres y cuidadores en promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Acciones para la promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes y prevención de embarazo temprano.

- Formación de 4.000 agentes educativos en enfoques diferenciales y pedagogías del reconocimiento. Asimismo, se llevó a cabo el fortalecimiento y la cualificación de los actores de la educación inicial de la primera infancia, Distrito Capital, con enfoque diferencial en el marco de la atención integral a la primera infancia en Bogotá. También se presentó junto al ICBF la formulación del Plan Nacional de Cualificación a Agentes Educativos en Primera Infancia, para la atención de 130.000 beneficiarios para los próximos tres años.

Igualmente en Colombia se desarrolló la implementación de la Atención Integral en el Grado de Transición (Educación Inicial). En alianza con el Ministerio de Educación Nacional se acompaña a 1.070 maestros y 26.000 niños y niñas de 12 entidades territoriales para promover la atención integral en el grado de educación transición que cubre niños y niñas de 5 años de edad. Este proceso incluye el desarrollo de procesos de seguimiento al desarrollo de la estrategia piloto.

GUATEMALA

En Guatemala se desarrolló una iniciativa de la OEI y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional orientada a la puesta en marcha de jornadas educativas en seguridad alimentaria y nutricional como una acción estratégica para el cambio de comportamiento, tal y como se presenta en el marco de las prioridades definidas en la Política General de Gobierno 2016-2020. Como objetivo general del proyecto se propone contribuir a la prevención y disminución de la desnutrición infantil propiciando espacios de reflexión y discusión con actores clave y tomadores de decisiones con el propósito de coadyuvar al desarrollo integral de la primera infancia a través de la realización de jornadas educativas, una en la ciudad de Guatemala y dos a nivel regional del país.

EL SALVADOR

En El Salvador, la OEI, al ser una de las organizaciones que conforman la Mesa Técnica Intersectorial para la Educación y el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (METPI), ha realizado acciones que han contribuido a aumentar y mejorar la oferta de educación no formal en educación inicial para niños y niñas de 0 a 6 años, mediante la cualificación de más de 900 educadores y otros agentes responsables del cuidado, protección y desarrollo de la infancia. Este apoyo se ha orientado a fortalecer la estrategia nacional intersectorial para la atención integral de la Primera Infancia que se implementa con el liderazgo de las organizaciones que conforman la Mesa Técnica por medio de acciones que buscan potenciar el desarrollo integral de niños y niñas menores de 8 años de edad con prioridad en las poblaciones en condiciones de extrema pobreza. En tal sentido, el impacto de estas acciones se espera tengan incidencia a nivel nacional puesto que se fortalecerá el trabajo intersectorial que se impulsa en el país para contribuir, sobre todo, al cumplimiento del derecho y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Para la OEI el trabajo intersectorial es muy importante y además necesario porque fortalece la educación inicial y la atención integral a ese segmento de la población que tiene un porcentaje muy pequeño de atención por las políticas públicas.

GUATEMALA

Realización del Octavo Congreso Nacional de Primera Infancia en el que participaron cerca de 300 personas de entidades gubernamentales y no gubernamentales que tienen relación con el trabajo de la niñez. Este Congreso ayudó a generar un espacio desde la sociedad civil para el análisis y reflexión de los avances que las instituciones del Estado han realizado, como garantes de los derechos que tienen las niñas y los niños, así como la voluntad hacia el trabajo por sector, con el fin de articular a todos en la atención integral del sector infantil.

Se ha contribuido con el proceso de construcción de la estrategia Nacional para la atención integral de la Primera Infancia y con la elaboración del documento conceptual que dará soporte a la Política. De igual manera se ha contribuido con la habilitación de 80 agentes educativos y con ello se logró incrementar las competencias de las familias en materia de atención a la primera infancia.

HONDURAS

En Honduras la OEI viene acompañando los procesos de universalización de la educación pre-básica, atendiendo a las solicitudes manifestadas por la Secretaría de Educación para el cumplimiento de dicho plan. En esta edición se logró capacitar un número de 36 docentes originarios de cinco departamentos del país, bajo la categoría de “Formador de formadores” a quienes se les instruyó en las diferentes modalidades de atención, ya que la Secretaría de Educación ha escogido tres modalidades de atención diferenciadas con base en el grado de dispersión poblacional de los niños y niñas de 5 años de cada comunidad para universalizar la Educación Pre-básica en el grado obligatorio de acuerdo con la Ley Fundamental de Educación.

Fueron entregados materiales didácticos y una colección de juegos educativos, tomando en consideración que el juego es fundamental para el desarrollo, ya que contribuye al bienestar cognoscitivo, físico y emocional de niños.

PARAGUAY

En Paraguay, la nueva edición del proyecto *Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial* ha logrado el objetivo de aumentar la atención oportuna a la primera infancia para mejorar su cuidado y potenciar su carácter educativo en los departamentos de Central, Capital, Caaguazú, San Pedro, Amambay, Concepción e Itapúa, a través de:

- Cursos de formación a agentes educativos vinculados con los temas de la primera infancia (líderes comunitarios, facilitadores) en la modalidad semipresencial con nueve módulos en el abordaje de diferentes temáticas vinculadas a la primera infancia.
- Formación a radialistas de medios alternativos locales en la temática de infancia para la elaboración y emisión de programas radiales dirigido a familias y las comunidades.
- Formación dirigida a las familias mediante la emisión de programas radiales para el fortalecimiento de las capacidades y las prácticas de crianza en la atención a niños y niñas de 0 a 6 años.

- Capacitación a comunicadores de radios comunitarias y comerciales de siete departamentos, líderes comunitarios de programas de atención a la infancia locales en contenidos que favorezcan la visibilización de la primera infancia de manera de afirmarse en acciones, estrategias o procesos que promuevan el desarrollo de las comunidades y sus familias.
- Un plan de capacitación que desarrolla las potencialidades de agentes educativos locales y medios de comunicación alternativos para la promoción de prácticas de crianza y entornos comunitarios saludables en alianza con otros sectores del Estado y gobiernos locales y sociedad civil.

El proyecto facilita la resolución de los problemas que existen para la atención de niños y niñas en las diferentes regiones del país, donde los departamentos cuentan con poblaciones más vulnerables, que se caracterizan fundamentalmente por familias y agentes no cualificados que trabajan en la atención a la infancia (insuficientemente cualificados y con baja formación). Para su desarrollo será fundamental la participación activa de actores claves en el ámbito local, específicamente en los municipios y gobernaciones de Concepción, San Pedro, Caaguazú, Itapúa, Amambay, Central y Capital.

Asimismo, esta experiencia con programas, microprogramas, spots y vídeos sobre los derechos de la infancia emitidos con una frecuencia regular por radio y otros medios, se extenderá a centros de atención a la primera infancia de los departamentos implicados y grupos de desarrollo comunitario, autoridades locales que dieron muestra de la valoración del programa y se han implicado en la ejecución del proyecto en el periodo 2012-2015.

Enlace web: <http://www.oei.org.py/index.php/%E2%80%9Cgenerando-sinergias-en-la-extension-y-cualificacion-de-la-educacion-inicial/>

Otra actividad vinculada al proyecto “Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial” es la producción y presentación de audiovisuales sobre “*Derechos de la Infancia y prevención de la violencia*” (<http://www.oei.org.py/index.php/derechos-de-la-infancia-y-prevencion-de-la-violencia-en-conmemoracion-a-los-15-anos-de-la-oei-en-paraguay/>).

- ¡Alto el Juego! (cortometraje en animación Stop Motion). Dirección y realización a cargo de Walter Tournier (Uruguay). En memoria de las infancias robadas por las guerras ¡Alto El Juego! incursiona en una de las tantas guerras y a partir de imágenes reales de una góndola repleta de juguetes, apela a la animación Stop Motion para contar las vicisitudes de un niño que deber afrontar un fuego cruzado en una ciudad semidestruida.
- Cortos audiovisuales sobre los Derechos de los Niños: *Che aipota (Yo quiero)*; *Agüñ mombyry (Cerca lejos)*; *Che rogaygua (Es mi familia)*, *Che ajugase (Yo quiero jugar)* y *Che Aipota peche rayhu (Yo quiero que me quieran)*. Estos cortos fueron interpretados en guaraní y en lengua de señas paraguaya. Los vídeos fueron elaborados por el Instituto Interamericano del Niño (INN-OEA). La interpretación en guaraní y lengua de señas fueron posibles gracias a la cooperación de instituciones tales como Ministerio

de Educación y Cultura; Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia, Secretaría Técnica de Planificación, CAF y la Organización de Estados Iberoamericanos.

- Programas y spots radiales del proyecto: “Generando Sinergias en la Extensión Y Cualificación de la Educación Inicial en Paraguay. Estos programas son parte del plan de formación dirigido a las familias para el fortalecimiento de las capacidades y las prácticas de crianza en la atención a niños y niñas de 0 a 6 años. Tanto los programas como los spots fueron grabados en castellano, guaraní y nivaclé.

Curso de Políticas Públicas en Primer Infancia: El curso surge como respuesta a un proceso de movilización social que se genera a partir del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia y logra el objetivo de dar un nuevo significado al concepto de niño como sujeto de derechos.

Persigue formar profesionales que el Sistema de Protección para la Primera Infancia requiere y que faciliten un proceso de transformación paulatina en la atención integral del infante, para lo cual es imperioso contar con especialistas competentes que interactúen en el contexto social que enfrenten con éxito las dificultades y desafíos que afectan al sector.

Está dirigido a profesionales implicados en temáticas referidas a la infancia, sea desde la protección o vulneración de los derechos, gestores gubernamentales, locales, líderes de organizaciones no gubernamentales que actúan con programas de infancia y familia, miembros activos en las comunidades locales que ofrecen servicios en favor de la infancia. Asimismo, se dirige a quienes deseen profundizar, completar y ampliar saberes en la problemática de la infancia, ya sea desde el ámbito académico, desde las organizaciones sociales, las organizaciones religiosas o sindicales, el sector público o desde la perspectiva de responsabilidad social. El desarrollo del curso se realiza en una modalidad mixta: presencial y virtual.

Campaña “Muñecos antiabuso”: Se trata de una innovadora iniciativa de concientización y prevención contra el abuso infantil ideada por la agencia publicitaria Kausa, que cuenta con el apoyo de Amnistía Internacional Paraguayo y la Organización de Estados Iberoamericanos.

“Muñecos Antiabuso” pretende llegar de forma directa y didáctica a las víctimas potenciales del abuso infantil, promoviendo la prevención a través de la educación. Para lograrlo se diseñaron unos muñecos interactivos que mostrarán a los más pequeños cómo actuar ante este problema. Con la finalidad de instruir a menores de ambos sexos, estos juguetes cuentan con una versión femenina llamada Arami, y una versión masculina del muñeco llamado Amarú.

En una primera fase, alrededor de 500 muñecos fueron repartidos en distintos colegios del país y entregados a numerosos referentes de ámbito nacional (conductores de televisión, periodistas, artistas y otros actores destacados), a quienes se les pedirá que apoyen la campaña a través del hashtag #MuñecosAntiAbuso mientras difunden el mensaje principal de la iniciativa, “La Infancia es un derecho que no se Toca”. El objetivo es que, en una segunda fase, nuevas empresas y organizaciones decidan sumarse a la causa para conseguir, entre todos, la financiación necesaria para la fabricación y distribución de más Muñecos Antiabuso.

MÉXICO

En México la iniciativa *Formación y cualificación de los agentes educativos de educación inicial* se puso en marcha persiguiendo fortalecer y mejorar la oferta de educación inicial para los niños y niñas de 0 a 3 años, mediante la profesionalización de 20 agentes educativos de Educación Inicial pertenecientes al Centro del Magisterio de la Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior de Yucatán. La capacitación se llevó a cabo en modalidad semipresencial con la impartición de 8 módulos de diciembre 2014 a mayo de 2015.

NICARAGUA

En Nicaragua a través del proyecto *Educación Inicial: Arte y Juego 2016*, se divulgó y compartió los materiales didácticos de educación inicial diseñados por el programa formativo de educación inicial de la OEI desarrollado con el Ministerio de Educación durante los años 2010-2015, para ampliar la formación de 30 educadoras de preescolar seleccionadas en coordinación con la Dirección de Preescolar del Ministerio de Educación. La iniciativa se fundamenta en la solicitud de continuar ampliando la formación de las docentes, y el desarrollo de una estrategia de alianza por el mejoramiento de la calidad de la educación con aquellos organismos de la sociedad civil que hemos trabajado y otros en proceso de identificación.

PANAMÁ

En Panamá, en alianza con el Ministerio de Educación (MEDUCA), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y NUTRE HOGAR, a través del proyecto de *Impulso a la educación de 0 a 3 años* se apoyó a centros de orientación infantil oficiales que albergan a población de 0 a 3 años y donde su personal no está cualificado para la estimulación y la educación oportuna, brindando herramientas, acreditación como procesos formativos que apuntan hacia prácticas más eficientes y pertinentes. Se formarán 75 instructores educativos con atributos en estimulación temprana y 30 docentes como tutores y supervisores del programa.

REPÚBLICA DOMINICANA

En República Dominicana, el proyecto *Fortalecimiento de la Educación Inicial a través de la Identificación de Buenas Prácticas Educativas*, surge a partir del éxito de la primera convocatoria del Concurso de Buenas Prácticas en Educación Inicial y la necesidad de continuar alimentando el Banco de Buenas Prácticas Docentes del nivel para difundir y dar visibilidad a las mismas.

El proyecto logra contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial para garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y favorecer el desarrollo humano, económico y social en la República Dominicana. De manera más específica se organiza el Segundo Concurso Nacional de Buenas Prácticas en Educación Inicial y se elaborará una publicación con las tres experiencias seleccionadas para proceder a incluirlas en el Banco de Prácticas de Educación Inicial.

URUGUAY

El proyecto *Fortalecimiento de sistemas de acompañamiento de la calidad de instituciones educativas para la primera infancia* se focaliza en la formulación de un Sistema de supervisión y

acompañamiento de instituciones de atención a la primera infancia, a través del asesoramiento y trabajo cooperativo con el equipo de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) en la construcción de lineamientos normativos, conceptuales, curriculares y técnicos para la supervisión de los centros bajo su rigor. De modo general, el proyecto ha mejorado la calidad de la educación en la primera infancia de las instituciones de todo el país, con énfasis en el mejoramiento de la gestión institucional y pedagógica de calidad de todos los centros de atención a la primera infancia del país, a través de:

- Acompañamiento y fortalecimiento del equipo de Supervisión de Centros de Primera Infancia del Ministerio de Educación y Cultura Educación, sobre calidad en la atención educativa menores de seis años.
- Contribución en la construcción de lineamientos nacionales para la supervisión de centros de atención y desarrollo de niños y niñas menores de seis años.

A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación

Introducción

Avanzar en la mejora de la calidad educativa es una de las premisas fundamentales de la OEI entendida como la mejora en logros académicos y una formación integral junto al eficaz funcionamiento de las escuelas para asegurar el acceso educativo en condiciones de igualdad. Por lo tanto, desde este enfoque, la calidad es entendida desde la perspectiva de la equidad.

Esta visión queda plasmada en las Metas 2021 a través de la meta general quinta que hace referencia a “mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar” y se concreta por medio de los programas de acción.

Objetivos

- Garantizar el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo en igualdad de condiciones, al margen de la situación personal, social y económica.
- Asesorar técnica y académicamente a ministerios y organismos gubernamentales, entre otros, en temas de carácter curricular y capacitación.
- Promover modelos y experiencias didácticas y de liderazgo exitoso en la mejora de la calidad educativa.
- Promover iniciativas de mejorar en políticas y gestión en educación y el intercambio de experiencias eficaces de calidad educativa.
- Fomentar el debate, la discusión y el estudio sobre calidad educativa a través de publicaciones, foros, cursos, capacitaciones y seminarios.

El programa de calidad educativa se ha configurado con la finalidad de dar continuidad a las líneas de acción desarrolladas en años anteriores e incluye las siguientes líneas de acción:

A.3.1. Programas para la mejora de las competencias básicas y los currículos educativos

Programas nacionales

ARGENTINA

Se desarrollaron diversas iniciativas en materia de calidad educativa con diferentes contrapartes.

- Asistencia técnica a la Superintendencia de Riesgos del Trabajo (SRT) relacionada con los propios desarrollos de capacitación e investigación de la SRT que implica una fase de diagnóstico y relevamiento de los dispositivos de capacitación; el rediseño de los mismos; la evaluación de los materiales existentes en la plataforma y la producción de nuevos, tanto escritos como audiovisuales.
- Asistencia técnica a la Fundación Leer completando el trabajo iniciado en 2015 referido a la elaboración de un dispositivo de autoevaluación de las prácticas docentes destinadas a la promoción de la lectura. La próxima fase incluye el diseño y puesta en marcha del sitio web donde se alojarán los resultados.
- Asistencia técnica y acciones de cooperación, en el marco de las celebraciones por el Bicentenario de la Independencia de Argentina en el cual, el Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos realizó el proyecto “*El Mentor*”, un evento de intercambio profesional con expertos internacionales de la industria audiovisual, que resulte un espacio de capacitación para jóvenes, aspirantes de la industria televisiva y audiovisual del país.
- Asistencia técnica al Ministerio Nacional de Educación y Deportes para asesorar al equipo de comunicación en lo concerniente al contenido educativo.
- Asistencia a las acciones de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio Nacional de Educación y Deportes, con relación a la formulación y desarrollo de los lineamientos de coordinación, organización y cohesión de la política educativa para el conjunto de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y superior no universitaria y las modalidades de educación emanadas en la Ley de Educación Nacional; desarrollo del planeamiento pedagógico y de implementación de todas las políticas orientadas a la mejora de la calidad educativa; coordinación de las políticas de formación docente en conformidad con la LEN y el Consejo Federal de Educación; producción de los marcos pedagógicos de la educación digital de todos los niveles y modalidades de la educación básica del sistema educativo, etc.
- Junto a la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa se desarrolla la Escuela de Gobierno de Política Educativa (EGPE) que es una iniciativa conjunta entre el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). El propósito de la EGPE es actualizar y fortalecer las capacidades técnico-políticas de los funcionarios de los niveles superiores y de equipos técnicos de los ministerios provinciales de Educación de Argentina para apoyar el diseño e implementación de políticas educativas. Una de las principales iniciativas es el Seminario de Política Educativa, un trayecto de formación semipresencial dirigido a tres funcionarios de cada uno de los ministerios provinciales. Los temas que se abordan son: planeamiento, financiamiento, sistemas de información y evaluación, e innovación. Tiene una duración de un año y medio.
- Hasta el momento se han realizado tres seminarios presenciales de la primera cohorte, y en el segundo semestre de 2017 está previsto el comienzo de la cohorte 2.

- Se firmó un convenio de cooperación con la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo (DNPE) del Ministerio de Educación y Deportes, para la elaboración de un *Índice de Condiciones Sociales y Educativas (ICSE)* que permitiera identificar los territorios de mayor vulnerabilidad social y educativa con base en el último censo de población realizado y que además posibilitara la georreferenciación de esa información y su uso con otras fuentes de datos asociadas (indicadores educativos, pruebas de resultados de aprendizaje, capas de información relativas a otros sectores y servicios, entre otras).
- Con el apoyo financiero de diversas fundaciones y municipalidades de la provincia de Buenos Aires, entre otras, se desarrolla el proyecto *Directores que hacen Escuela*, que tiene como fin contribuir con la mejora de la educación a través del fortalecimiento de los equipos de conducción escolares y distritales, se extendió a nuevos municipios de la provincia de Buenos Aires y Neuquén.
- En el marco del convenio de OEI Argentina con SAMSUNG se ha realizado un relevamiento y evaluación del funcionamiento del *Programa Smart School* cuyo objetivo consistió en la instalación de aulas interactivas dentro de instituciones del ámbito educativo formal y no formal. Para ello se elaboró un Plan Anual de Trabajo que realizó el acompañamiento a las instituciones destinatarias del Programa para realizar un uso valioso y eficaz de las aulas interactivas; transformar las aulas en espacios de experimentación del uso pedagógico de las TIC y socializar estas experiencias; y establecer una relación de cooperación con programas nacionales y jurisdiccionales de integración de tecnologías a la educación.
- La OEI ha celebrado un convenio de colaboración con la Asociación Inter-American Dialogue, y en el marco del mismo, se llevó a cabo el *seminario de lanzamiento del informe de la Comisión para la Educación de Calidad para Todos: Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina*, con la presencia del expresidente Ricardo Lagos de Chile. También se realizó una presentación oficial en la Casa de Gobierno de la República Argentina con la presencia del Jefe de Gabinete de Ministros, Marcos Peña. Más información en: <http://www.thedialogue.org/event/lanzamiento-del-informe-de-la-comision-para-la-educacion-de-calidad-para-todos/>

Como en otros años, la OEI auspició el *XI Foro Latinoamericano de Educación* que organiza la Fundación Santillana junto al Ministerio de Educación y Deportes. En 2016 se abordó la temática de construcción del pensamiento científico en niños de 3 a 8 años (<http://www.fundacionsantillana.com/fundacionsantillana/2016/08/23/xi-foro-latinoamericano-de-educacion/>).

En este tenor de importancia para la oficina de Argentina, se consolidó un convenio con Google para la realización del encuentro: *Los chicos y las pantallas: Desafíos para las políticas públicas*. La reflexión en torno a las TIC, la educación y el rol del Estado en la definición de las políticas públicas, ocupa un lugar primordial. Es por esto que las mesas de presentación versaron sobre: las tecnologías, los chicos y la educación: políticas públicas internacionales; las políticas

públicas en la Argentina y el papel de la industria: el trabajo con las políticas públicas nacionales.

En el marco del SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina) y los sitios vinculados: SIPI (Sistema de Información sobre Primera Infancia) y SITEAL/TIC, se elaboraron *documentos de discusión, publicaciones y encuentros virtuales* (varias de estas actividades se encontrarán en los diversos programas de Acción Compartida de acuerdo a la temática correspondiente): <http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/publicaciones>

Pueden destacarse aquí las siguientes publicaciones en la categoría de cuadernos:

- Cuaderno 24. El trabajo de mercado como obstáculo para la escolarización de los Adolescentes. Vanesa D'Alessandre, / Ximena Hernández / Yamila Sánchez (agosto 2016)
- Ruralidades, Educación y TIC. Paula Camarda (octubre 2016) (SITEAL/TIC)
- Formación TIC y empleo. Bercovich / Vivanco (agosto 2016) (SITEAL/TIC)
- Tendencias sobre los contenidos educativos digitales. Chiappe (julio 2016) (SITEAL/TIC)
- Primera Infancia frente a las pantallas. Kelly (junio 2016) (SITEAL/TIC)

Otras publicaciones:

- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización y Juventud. América Latina 2000–2013 (febrero 2016)

Eventos SITEAL. A partir del año 2015 se llevan a cabo eventos webinar periódicos sobre diferentes temáticas de interés que cuentan con gran cantidad de participantes. Durante 2016 se llevaron a cabo los siguientes:

- Inversión para la Primera Infancia. Curcio / López – (marzo 2016)
- Políticas TIC para América Latina. Bercovich / Pavés / Lugo – (abril 2016)
- La participación de los jóvenes en las políticas destinadas a ellos. Rodríguez / Aparicio / López (abril 2016)
- La infancia frente a las pantallas. Kelly / Muñoz / Martín / Brenes Monges / Lugo (junio 2016)
- El trabajo de mercado como obstáculo a la escolarización de los adolescentes en América Latina. Macri / Dávila León / López (julio 2016)
- El itinerario de la CDN en los sistemas jurídicos y las políticas latinoamericanas. Ubeda / López (agosto 2016)
- Formación TIC y empleo para los jóvenes: desafíos y posibles cursos de acción. Bercovich / Vivanco / Lugo (octubre 2016)

En el marco de la cooperación técnica entre oficinas, desde Argentina se asistió a la de República Dominicana en el diseño e implementación de la Línea de Base para la Estrategia de capacitación continua centrada en la escuela del proyecto integral que desarrolla el INAFOCAM. Dada la complejidad de la Estrategia propuesta, el trabajo de la Línea de Base se organizó a su vez en dos etapas. En el marco de la segunda, además de lo previsto inicialmente, se incluyó un componente de valoración del desempeño docente que proporcionó una valiosa información, utilizada como insumo para el diseño de las líneas de intervención.

Con la Oficina OEI de Honduras, una de las especialistas técnicas de la Oficina de Argentina impartió una conferencia en el marco de las *VII JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA “Innovación, evaluación y calidad en la Educación Superior”* de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras realizadas los días 1 y 2 de diciembre de 2016.

La OEI Argentina acompañó durante todo el año 2016 la iniciativa de Fundación Voz para *“Transformar la Secundaria”* integrando el Comité Pedagógico que organizó encuentros con diferentes actores (directivos, estudiantes, gremios docentes, especialistas de organismos regionales, académicos, padres de cooperadoras y funcionarios de los ministerios nacional y provinciales) para la organización de un encuentro nacional que convocó a 400 personas y para la elaboración de un documento que recogió las propuestas de los actores convocados. Dos de los encuentros previos al evento nacional se realizaron en la oficina de IBERTIC y la jornada de intercambio y debate intersectorial y el Encuentro Nacional “Voces y sentidos para Transformar la Secundaria” se realizaron en el mes de octubre.

- Asistencia técnica al Ministerio Nacional de Educación y Deportes para asesorar al equipo de comunicación en lo concerniente al contenido educativo.
- Asistencia técnica a la Superintendencia de Riesgos del Trabajo (SRT) relacionada con los propios desarrollos de capacitación e investigación de la SRT que implica una fase de diagnóstico y relevamiento de los dispositivos de capacitación; el rediseño de los mismos; la evaluación de los materiales existentes en la plataforma y la producción de nuevos, tanto escritos como audiovisuales.
- En el marco de las celebraciones por el Bicentenario de la Independencia de Argentina, el Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos realizó el proyecto “El Mentor”, un evento de intercambio profesional con expertos internacionales de la industria audiovisual, que resulte un espacio de capacitación para jóvenes, aspirantes de la industria televisiva y audiovisual del país. Como parte del apoyo técnico que ofrece la OEI, se dará asistencia a las acciones de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio Nacional de Educación y Deportes, con relación a la formulación y desarrollo de los lineamientos de coordinación, organización y cohesión de la política educativa para el conjunto de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y superior no universitaria y las modalidades de educación emanadas en la LEN; desarrollo del planeamiento pedagógico y de implementación de todas las políticas orientadas a la mejora de la calidad educativa; coordinación de las políticas de formación docentes en conformidad con la LEN y el Consejo Federal de Educación;

producción de los marcos pedagógicos de la educación digital de todos los niveles y modalidades de la educación básica del sistema educativo; etc.

- Con la misma Secretaría se desarrolló la *Escuela de Administración y de Gobierno en Educación*. Esta comprende trayectos de formación en áreas que van desde lo administrativo a lo curricular. La formación será semipresencial, con trayectos virtuales y otros presenciales.
- El proyecto *Directores que hacen Escuela*, que tiene como fin contribuir con la mejora de la educación a través del fortalecimiento de los equipos de conducción escolares y distritales, se extendió a nuevos municipios de la provincia de Buenos Aires y Neuquén.
- En consideración al *Programa Smart School* de Samsung, el equipo de trabajo está en contacto con el área de evaluación de Ibertic para proceder a su incorporación en una de las fases del plan anual.
- La OEI ha celebrado un convenio de colaboración con la Asociación Inter-American Dialogue. El propósito del acuerdo es formalizar la co-organización del seminario de lanzamiento del informe de la Comisión para la Educación de Calidad para Todos.
- Como otros años, la OEI auspició el XI Foro Latinoamericano de Educación que organiza la Fundación Santillana que abordará la temática de construcción del pensamiento científico en niños de 3 a 8 años.

BOLIVIA

El proyecto *Comunicación educativa bilingüe* se desarrolla conjuntamente con UNICEF y su principal propósito es construir una propuesta para el uso de los medios de comunicación pertinentes que permitan potenciar el desarrollo del bilingüismo de las lenguas originarias del país entre los adolescentes. Para ello se implementan tres líneas de trabajo: identificación de contenidos lingüísticos para el desarrollo de competencias comunicacionales a nivel A1 y A2 (según un Marco Común de Referencia para las Lenguas); la producción de materiales de audio de comunicación oral de los adolescentes; el posicionamiento de los contenidos en entornos digitales (web propias, redes sociales) y medios de consumo de información habitual de los adolescentes (*smartphones* y *tablets*). Así mismo, cabe señalar que existe la predisposición de UNICEF para apoyar, durante la gestión de 2018 en el desarrollo de la siguiente fase del proyecto (lograr los niveles B1 y B2).

BRASIL

Se desarrollaron diversas iniciativas en el marco de la calidad educativa. La primera de ellas es el Proyecto relacionado al Plan Nacional de Educación (PNE), que tiene como objetivo trabajar en el fortalecimiento de la capacidad política e institucional del Ministerio de Educación en la formulación de las políticas públicas e implementación del Plan Nacional de Educación para ampliar la inclusión del sector como factor de desarrollo sostenible del país.

Destacar también que el Programa de Cooperación Técnica de la OEI al MEC 2016 emprendió diferentes grupos de acciones relacionadas con la modernización de los procesos de gestión,

organizativos y tecnológicos del Ministerio en la formulación e implementación de políticas dirigidas a la consolidación del PNE en todo el país.

CHILE

Asesoría para el fortalecimiento del programa *Corporalidad y Movimiento CYM*, que está implementando el Ministerio de Educación de Chile para promover prácticas pedagógicas de calidad en los niveles educativos de primera infancia, que favorezcan el desarrollo emocional, el conocimiento del cuerpo y la motricidad.

En este contexto se llevaron a cabo dos acciones:

Realización de un *estudio* orientado a levantar información sobre la implementación del programa psicomotriz Corporalidad y Movimiento CYM del MINEDUC, en diferentes dependencias educativas.

Seminario Internacional *Cuerpo en Movimiento y Aprendizaje*, sobre perspectivas y prácticas en el ámbito de la motricidad y corporalidad en contextos escolares, con el fin de promover el intercambio y la reflexión desde un contexto regional.

COLOMBIA

El Programa *ALIADOS10 Colegios de Excelencia* promueve –a través de una acción de mentoría entre colegios privados de excelencia académica y colegios oficiales de desempeño medio bajo y medio–, la mejora de la calidad educativa y del liderazgo directivo. Este proceso vinculó en 2016 a 94 parejas en 10 regiones del país (Bogotá, Risaralda, Valle, Antioquia, Cartagena, Barranquilla, Santander, Cundinamarca y Tolima). En 2016 tuvo una inversión cercana a los \$ 3.000.000 y un impacto indirecto de 7.700 docentes y estudiantes. Para ver un resumen del proceso se sugiere mirar el siguiente vídeo en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=d3p3BweIV50&feature=youtu.be>

COSTA RICA

El programa *Mejora del plan de estudios de Educación para el Hogar en Costa Rica (I y II ciclo de enseñanza primaria)* consistió en una asistencia técnica para analizar e incorporar mejoras al currículo educativo de Educación para el Hogar en enseñanza primaria (I y II ciclo). La iniciativa surgió a petición expresa del Ministerio de Educación del país en coordinación con el Ministerio de Economía, Industria y Comercio. En este sentido, la OEI brindó una asesoría especializada para apoyar el proceso de reformulación del programa de estudios de Educación para el Hogar con el fin de fomentar el ahorro en estudiantes de I y II ciclo de primaria de centros educativos públicos, con un enfoque de responsabilidad en el consumo de bienes y servicios.

ECUADOR

Desde el año 2014 se cuenta con un fondo de pequeñas acciones cuyo objetivo ha sido apoyar las iniciativas de instituciones del Estado, ONG y de la sociedad civil, a favor de políticas

dirigidas a mejorar y fomentar las mejores prácticas en los campos de la educación, la ciencia y la cultura en el país.

De esta manera, la OEI apoya las pequeñas iniciativas de diferentes actores enfocados en las áreas de educación y cultura. Se busca que estas iniciativas demuestren su pertinencia con las políticas públicas, su nivel de impacto para los beneficiarios de las intervenciones y su ajuste con los proyectos institucionales de la OEI, como son las Metas Educativas 2021.

EL SALVADOR

La OEI forma parte activa de la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Educación (CONED) junto con otros organismos como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Unión Europea, UNICEF, la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Secretaría de Gobernabilidad de la Presidencia. Se ha definido con un proceso participativo de diferentes sectores de la sociedad salvadoreña el Plan *El Salvador Educado*. Este Plan orientará un proceso de transformación educativa que se ha previsto para los próximos diez años.

La OEI ha puesto a disposición del CONED su experiencia técnica y su capacidad para aportar en la puesta en marcha de la política educativa que se implementará en cada uno de los seis desafíos que conforman el Plan educativo mencionado.

GUATEMALA

En el marco del Programa Nacional de Lectura del Ministerio de Educación la OEI ha venido dando acompañamiento pedagógico y técnico a la Comisión Nacional de Lectura, y se han realizado una serie de actividades de formación y de producción de materiales educativos para uso en el aula.

Se ha llevado adelante una nueva edición del *Proyecto Leamos Juntos* centrado en la producción de materiales audiovisuales para fortalecer la formación de los docentes. El proyecto consistió en el diseño, grabación, edición y socialización de una serie de vídeos grabados en aulas de escuelas públicas, con distintos modelados de estrategias de lectura para cada una de las etapas del proceso lector.

Asimismo, en el plan estratégico del Ministerio de Educación (2016-2020) se estableció como una prioridad la creación del Programa Nacional de Innovación Metodológica bajo la dirección del Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural, pero con el involucramiento de todas las direcciones sustantivas del Ministerio, así como las direcciones departamentales a nivel nacional.

Este programa tiene el objetivo general de: Transformar las prácticas metodológicas de las escuelas del sector oficial del país, para que las y los estudiantes construyan aprendizajes significativos, pertinentes cultural y lingüísticamente y desarrollen las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

El proyecto consistió en apoyar en la creación de la Comisión Nacional de Innovación Metodológica del Ministerio, su formación y acompañamiento inicial. Así como el desarrollo de procesos de formación de docentes en el departamento de Santa Rosa, talleres con técnicos departamentales del Ministerio de Educación y la elaboración de materiales educativos.

Los resultados alcanzados por el proyecto fueron los siguientes:

- Formación de 140 docentes en el Diplomado en Innovación Metodológica
- Diagnóstico inicial y final de los resultados de la formación docente
- Apoyo y acompañamiento pedagógico a 20 escuelas de dos municipios de Santa Rosa
- Elaboración de Manual para el Conocimiento Metodológico del CNB y del Programa de Innovación Metodológica
- Formación de 50 técnicos del Ministerio de Educación

La Comisión de Innovación Metodológica realizó un diagnóstico a nivel nacional sobre la situación de la Implementación del CNB en el aula. Y el diplomado que se aplicó en el proyecto servirá de modelo para su implementación a nivel nacional por parte de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.

HONDURAS

La Secretaría de Educación a través del *Plan de Acceso de Educación Básica con énfasis en el Tercer Ciclo* se propone universalizar la Educación Básica en el periodo de Gobierno actual y en consecuencia, ha solicitado apoyo para poder desarrollar el plan en mención, y ha identificado como socios principales a la OEI y la UNICEF quien para la ejecución de este proyecto actúa como entidad colaboradora.

Entre las iniciativas desarrolladas, destacan:

El Plan de Apoyo de Universalización del Tercer Ciclo. La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación en coordinación con UNICEF, OEI, BID y la Mesa Redonda de Cooperantes Externos (MERECE), preparan desde el año 2014 las condiciones necesarias para la implementación de un modelo educativo innovador, inclusivo y de calidad, así como la preparación e implementación del Plan de Universalización del Tercer Ciclo de la Educación Básica, el cual es parte de la Política Educativa y de las prioridades del Gobierno. Bajo esta visión fue desarrollado el primer Simposio Internacional denominado “Universalización de la Educación Básica: Desafíos de la Cobertura y la Calidad al Tercer Ciclo”, que se realizó en la ciudad de Tegucigalpa, del 21 al 22 de noviembre de 2016.

El Plan de Educación en Derechos Humanos para la Secretaría de Educación. El Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos en Honduras es un proyecto multiétnico y pluricultural que nace con el propósito de fortalecer, ampliar y ejecutar los principios rectores como: El respeto, la práctica y la protección de todos los derechos humanos mediante actividades educativas destinadas a todos los miembros de la sociedad, alcanzando la integralidad, interdependencia,

indivisibilidad y universalidad de los derechos humanos, logrando así, la prevalencia de los derechos de los niños, niñas, jóvenes y adultos, el reconocimiento de los derechos de las personas en situaciones de vulnerabilidad para el ejercicio de los derechos humanos como parte fundamental de la educación.

Este proyecto, servirá de base para la inclusión de contenidos sobre derechos humanos en la educación prebásica y media. Además el Plan busca que la Educación en Derechos Humanos se incorpore y consolide como una política pública, centrada en la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, fortalecimiento del Estado de Derecho multiétnico y pluricultural.

La meta es poder desarrollar una cultura en Derechos Humanos en los 18 departamentos de Honduras, se dispondrá con el acompañamiento del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y la Democracia con sede en la OEI en Colombia.

Apoyo al Plan Nacional de Alfabetización “Honduras Aprende por una vida mejor”. La Secretaría de Educación ha solicitado el apoyo técnico a la Oficina de la OEI en Honduras para desarrollar en el país el Plan Nacional de Alfabetización impulsado desde el Gobierno que tiene como meta reducir hasta el 5% el analfabetismo en el país. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI-Honduras) ha venido desarrollando acciones que promueven el acceso a la educación de personas jóvenes y adultas, como medio de mejora de su calidad de vida y la de sus familias. El programa de alfabetización de jóvenes y adultos ha venido siendo ejecutado por la OEI en Honduras por cerca de 17 años, lo cual ha permitido un liderazgo en el tema y el desarrollo de una acción intensiva de alfabetización y educación básica, especialmente en las zonas más postergadas de Honduras.

Enlace web: <http://www.presidencia.gob.hn/index.php/gob/el-presidente/primera-dama/549-bajo-el-lema-honduras-aprende-por-una-vida-mejor-gobierno-lanza-campana-para-alfabetizar-a-150-mil-hondurenos-durante-2016>

El Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos. En las zonas del norte del país se están desarrollando dos iniciativas en conjunto con las empresas Agropalma y Standard Fruit Company. Estos proyectos están orientados a proveer servicios de alfabetización y educación básica a la población con rezago escolar alcanzando un total de 750 jóvenes y adultos.

Proyecto Empresa Joven Segunda Fase. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) busca impulsar el programa “Cultura Emprendedora: Aprender a Emprender” en estrecha coordinación con los gobiernos locales de cada uno de los países a nivel nacional y regional, con el objetivo de fomentar e instalar la cultura emprendedora a través de cuatro componentes: político, pedagógico, formativo y económico-social. En esa misma sintonía, la OEI Honduras ha venido desarrollando, tanto en el sector educativo formal como en el no formal, iniciativas a favor de la empleabilidad y el emprendedurismo de jóvenes y adultos de escasos recursos con el fin de generar mejores condiciones de vida para sus familias y sus comunidades.

Se han realizado tres talleres de Formación Empresarial y a la fecha se han conformado 15 iniciativas de negocio, a las cuales se les ha dotado de herramientas y materiales para mejorar el funcionamiento y la productividad económica en la zona, con lo cual se aspira a mejorar la calidad de vida de las personas beneficiadas y actividades económicas en el sector de Cantarranas en el departamento de Francisco Morazán.

Premio Nacional a la Corresponsabilidad Social Empresarial para la Educación

En el marco de la reunión de Empresarios por la Educación Honduras, “EXE Honduras”, La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Secretaría de Educación de Honduras realizaron el lanzamiento del “Premio Nacional a la Corresponsabilidad Social Empresarial” que busca reconocer la labor de los empresarios en beneficio de la educación del país.

Mediante el concurso, las diferentes empresas tendrán la oportunidad de dar a conocer los programas y proyectos que ejecutan en apoyo y fortalecimiento del sistema educativo impactando positivamente a la población estudiantil hondureña.

La premiación se realizará como un incentivo para todas aquellas empresas que estén vinculadas o deseen vincularse en actividades similares a mediano y largo plazo, cooperando en los distintos proyectos y programas que se desarrollan a través de la Secretaría de Educación, descubriendo la importancia de trabajar de forma alineada con las prioridades de país.

México

Se desarrollan dos iniciativas en el marco de la calidad educativa. La primera de ellas es el proyecto *Impulsando la educación* desarrollado con la Fundación Carlos Hank. Esta iniciativa tiene el objetivo de apoyar a un número mayor de familias, estudiantes, prometedores jóvenes deportistas, artistas y científicos, cuyos esfuerzos se manifiestan a través de un adecuado aprovechamiento escolar o extraescolar.

La segunda de ella, *Mil sueños por cumplir*, se desarrolla con la Fundación Banorte y tiene por finalidad disminuir la deserción escolar y apoyar la continuidad formativa de estudiantes que demuestren niveles de excelencia educativa, artística o deportiva.

Con financiamiento del Prosperity Fund del gobierno británico, articulando la capacidad técnica del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el apoyo del Consejo Británico para la ubicación de asesores británicos y la capacidad de gestión y administración de la OEI en México, se emprende el proyecto piloto “Autoevaluación en escuelas primarias mexicanas: una ruta para la mejora de la calidad de la educación en México”. El fin de esta iniciativa es pilotar una metodología diseñada por el INEE, en una muestra de escuelas representativa de la diversidad entre escuelas primarias de México.

El proyecto se ha implementado en tres entidades federativas: Estado de México, Puebla y Querétaro, y se han identificado fortalezas y necesidades relacionadas con las prácticas de

evaluación interna y externa y las habilidades para utilizar esa información en procesos de planeación, tomando en cuenta las características de la cultura y el contexto escolar. Adicionalmente, el proyecto ha arrojado luz sobre el estado general de la cultura de evaluación en comunidades escolares.

El proyecto se trabajó desde mayo 2015, sin haber concluido aún la fase de pilotaje, y ya está generando conocimiento y experiencias que podrán informar líneas de acción para el desarrollo de capacidad estructural para autoevaluación a nivel sistémico en apoyo a la reforma educativa en México. Los primeros resultados se presentarán en el segundo semestre de 2017.

PANAMÁ

En el marco de la calidad educativa se desarrollaron varias iniciativas. El proyecto *Apoyo al fomento lector: leer y aprender más* se presenta como un espacio de encuentro, intercambio y de oportunidades para fomentar y propiciar en el alumnado el arte de leer. Para la XII versión de la Feria del Libro, la OEI ratifica su compromiso por la cultura y el fomento lector a través de un convenio de colaboración con la Cámara Panameña del Libro en su afán de avanzar de manera más decidida de hacer de las escuelas comunidades de aprendizaje y de lectura y el de apostar por la cualificación docente del sistema oficial, beneficiándolos con procesos formativos formales pero innovadores en materia de fomento a la lectura.

Por otra parte el proyecto *Apoyo al fomento lector: leer, hablar y escribir* se enmarca en la XIII versión de la Feria del Libro en Panamá, donde la OEI mantiene ese hilo conductor de compromiso y de referente en materia de educación, cultura y su arduo trabajo en el escenario iberoamericano para promover tanto la lectura como la composición escrita, valorado como un binomio necesario y fundamental para el desarrollo de ciudadanos cultos, participativos y portavoces de cultura y conocimiento.

También en Panamá, en pos de la mejora en la calidad educativa, la OEI junto a la Universidad de Panamá y la Universidad de Alcalá organizó el Primer Foro Internacional en liderazgo Educativo, a fin de promover mejores gestores y directores para instituciones educativas más competentes.

En la misma línea hacia la cualificación docente, para el 2016 desarrolla un congreso que congregará alrededor de 1.500 participantes abordando todas las temáticas y cobijando a todo tipo de docentes y a especialistas bajo la consigna de “Aprende al máximo”. La OEI apoya este macroproceso de capacitación junto al Ministerio de Educación en el mes de septiembre.

Copa Airlines Panamá y la ONG Fondo Unido de Panamá en colaboración con la OEI Panamá han pactado una acción de cooperación hacia la cualificación docente y la mejora de la enseñanza a través de metodologías en las asignaturas que más arrojan dificultades en el alumnado desde preescolar hasta sexto grado a través del programa Proyecto Despega Tocumen: metodologías lúdicas-colaborativas Uno + 1 Matemáticas y Español.

PARAGUAY

El proyecto *Apoyo a la Política Educativa* se elabora en respuesta al conjunto de planes y proyectos que tiene el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) para el periodo 2014-2018. Estos planes y programas están organizados en un documento titulado Agenda Estratégica (AE) definido como una herramienta de planificación que establece las prioridades de la política educativa delineada en el Plan Nacional de Educación 2024.

Registro Único del Estudiante (RUE). Consiste en un sistema de información que identificará a todos los estudiantes del sistema educativo paraguayo, facilitando los procesos académicos y permitiendo un seguimiento del desempeño escolar.

El RUE busca brindar información relevante de los estudiantes sobre su vinculación con la oferta educativa, el desempeño académico, datos del entorno familiar, social, cultural y de la comunidad educativa. Esto permite realizar la trazabilidad de cada estudiante, así como el desarrollo de acciones de identificación de estudiantes en riesgo de fracaso o abandono escolar y el diseño de medidas de mitigación.

Además el RUE ofrece la posibilidad de triangular la información del sector educativo con los beneficiarios de los programas sociales y realizar un monitoreo de su impacto.

El sistema simplifica todos los trámites educativos, facilitando la postulación a becas, la matrícula, el acceso a servicios como la merienda y los kits escolares y el trámite de documentaciones durante toda la vida del estudiante.

Formación en liderazgo y participación de jóvenes: “Ser parte, tomar parte, tener parte”. Los talleres de formación en la temática de Liderazgo y Participación dirigido a estudiantes de Educación Media, involucraron la participación de 520 jóvenes representantes de organizaciones estudiantiles (Centros de Estudiantes, Consejo de Delegados, Parlamento Juvenil y otros) de instituciones educativas de Nivel Medio del Departamento Central, Caaguazú y de la Ciudad Capital, a la vez que a 101 directores y más de 150 docentes.

Como resultado de la serie de talleres se elaboraron 9 Módulos coleccionables sobre “Formación en Liderazgo y Participación” los cuales recogen experiencias, conocimientos y formas de hacer y de ser líderes.

Enlace web: <http://www.oei.org.py/index.php/formacion-en-liderazgo-y-participacion-de-jovenes-ser-parte-tomar-parte-tener-parte/>

Los módulos abordan los siguientes temas: ¿Qué es la participación?; ¿Qué podemos hacer para lograr la participación ideal?; ¿Cómo participar de acuerdo a los objetivos de la organización?; Elementos de la participación; Líderes en acción; Comunicación y Liderazgo; Los conflictos en las organizaciones sociales; Estrategias para solucionar los conflictos; y Participación juvenil y estudiantil.

Los mismos apuntan a favorecer la aplicación del trabajo participativo, la reflexión, el análisis, el diálogo, el debate, entre otras estrategias, a fin de modificar actitudes, entrenando la escucha y el ejercicio de la conducción democrática en los diferentes contextos escolares.

Formación de estudiantes de la Educación Media promoviendo la puesta en valor de lo acontecido durante la Guerra de la Triple Alianza. Se realizó el campamento denominado “Jahapa Cerro Corape” en el Parque Nacional Cerro Corá, ubicado en el Departamento de Amambay para estudiantes del 2º y 3º año de la Educación Media de todo el país. El mismo reunió a más de a 600 jóvenes de diferentes departamentos. El objetivo de este campamento fue el rescate histórico del 1 de marzo y la revalorización de la historia paraguaya en la agenda de los jóvenes.

Tercer Encuentro del Grupo Asesor Internacional del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (IAG-PISA). Se llevó a cabo el Tercer Encuentro del Grupo Asesor Internacional del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (IAG-PISA). Se trató de un encuentro de expertos en evaluación educativa que forman parte del grupo de asesores que lideran la implementación del Test PISA y PISA para el Desarrollo, reconocidas herramientas utilizadas para medir los niveles de aprendizajes y competitividad de los sistemas educativos nacionales. Paraguay formará parte de esta evaluación por primera vez.

El objetivo de la reunión IAG -*Grupo Asesor Internacional, por sus siglas en inglés*-, fue presentar un reporte anual de los trabajos implementados en el año 2015. Igualmente, las empresas consultoras dieron a conocer los instrumentos a ser utilizados en el muestreo a ser aplicado a todos los participantes del Test PISA y PISA para del Desarrollo.

Cabe destacar que el referido encuentro se realizó por primera vez fuera de la oficina central de la OCDE en París, Francia.

En la reunión participaron los mayores exponentes de la evaluación científica de prestigiosas universidades de Francia, Alemania, Japón, Corea, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido, Camboya, Ecuador, Guatemala, Honduras, Panamá, Kosovo, Zambia, Senegal, además de organismos de cooperación tales como la Organización de Estados Iberoamericanos, el BID, Unicef y el Instituto de Estadística de la Unesco (UIS).

Por otra parte, del 4 al 8 de abril, se realizó la *Tercera Reunión de Coordinadores de PISA Para el Desarrollo*, cuyo objetivo es unificar los criterios de implementación e instrumentos para los países participantes.

PERÚ

Desde la oficina de la OEI se realizan diversas iniciativas de educación y cultura que dan respuesta a requerimientos puntuales a actividades que lideran los ministerios de Educación y Cultura, como la realización de seminarios o talleres. En esta línea también está la organización de foros y debates en el contexto electoral para conocer los planes de gobiernos para los sectores de educación y cultura.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Apoyo a la Educación Artística para la mejora de la calidad educativa en el nivel primario* de República Dominicana produjo y difundió materiales para el trabajo áulico con las artes escénicas, la expresión musical y la expresión plástica, que fueron elaborados por especialistas iberoamericanos.

También en República Dominicana, el proyecto *Apoyo a la Mejora de la Calidad Educativa* dio apoyo al Ministerio de Educación en los procesos que viene desarrollando para mejorar la calidad de la educación dominicana. Esta iniciativa se constituye en un mecanismo de apoyo al Gobierno dominicano para avanzar en la consecución de las Metas Educativas 2021.

Para su formulación se ha partido de las Políticas Educativas Nacionales establecidas para elevar la calidad del sistema educativo dominicano. En este sentido, y para alcanzar los objetivos previstos, se ha elaborado una propuesta de intervención en dos ejes:

- *Fortalecimiento de la Política Educativa de Jornada Escolar Extendida*, a través del fortalecimiento de la capacidad institucional a nivel nacional y local. Para impulsar la mejora de los procesos de gestión de los centros educativos que participan en esta política gubernamental, se dio asistencia técnica para la elaboración de un Manual de Planes de Mejora para la Gestión Educativa. Con este documento el MINERD fortalecerá los aspectos de gestión impulsados por los equipos de gestión de las escuelas. Asimismo se dio apoyo para la realización de un Concurso Nacional de buenas prácticas en jornada escolar extendida que concluyó con la selección de 54 centros educativos que demostraron avances en sus procesos de gestión y en logros de aprendizajes.
- *Apoyo a la consecución de las Metas Educativas 2021*, a través de la atención a los indicadores educativos que aparecen retrasados y que impiden avanzar hacia una educación de calidad. En este sentido, se favoreció la realización de una mesa de trabajo para la discusión, análisis y toma de decisiones acerca de la situación del Currículo y la Evaluación Educativa. Otra acción implementada fue la elaboración de un documento monográfico que da cuenta de la actual situación nacional de avance en las metas educativas.

Este proyecto se ejecutó conjuntamente con el Ministerio de Educación de la República Dominicana, a través del Viceministerio de Asuntos Técnicos Pedagógicos y la Oficina de Planificación Educativa. Para su realización se articuló con las instancias regionales y distritales encargadas de los procesos de Jornada Escolar Extendida así como con diversas entidades y profesionales vinculados al sector.

A.3.2. Programas de fortalecimiento de lenguas de Iberoamérica

A nivel regional

V edición de la iniciativa “¿Qué estás leyendo?” focalizada en el desarrollo de un concurso iberoamericano en torno al desarrollo de blogs lectores

Esta iniciativa desarrollada con el apoyo de la Fundación Santa María (SM) pretende abordar la temática de la lectura desde el punto de vista del lector, dando la voz a los jóvenes estudiantes lectores con el objetivo de estimular un diálogo de miradas sobre el acto de leer. Mediante esta propuesta se trata de crear una amplia red de blogs de lectura donde los estudiantes (individualmente o en grupo) puedan darse a conocer y construir su identidad como lectores.

Su participación en la elaboración y desarrollo del blog les ofrece un canal de comunicación para mostrarse en cualquiera de sus facetas como lectores: desde el acercamiento a los textos (cuando exploran posibles lecturas, buscan, dudan, eligen, descartan...), a la construcción colectiva del sentido de los textos (comentando, preguntando, reelaborando, contrastando, debatiendo...). El blog puede ser, igualmente, un espacio interesado por el contexto de creación y hacerse eco de ello (por la edición, los autores, los ilustradores...), o por la extensión de la lectura hacia otros ámbitos como el cine, el videojuego, el teatro, la música, la fotografía, el diseño gráfico o la pintura.

Para la quinta edición, se convoca a los alumnos de 15 a 17 años que se encuentren estudiando en un instituto de enseñanza a crear un blog en el que compartan su experiencia como lectores. Esta iniciativa cuenta con un enlace web donde se puede encontrar toda la información del concurso: www.questasleyendo.org.

Una vez formalizada la inscripción, los participantes irán alimentando y actualizando su blog. Además, podrán estimular la participación de otros lectores, contestando a sus comentarios, proponiendo temas, debatiendo o difundiendo sus entradas en las redes sociales.

También durante el desarrollo del concurso, desde la coordinación de la iniciativa, se anima y apoya a los participantes acompañándoles en el proceso que van desarrollando a través de los diferentes boletines informativos que, de forma periódica, se publicaban en la web. Una vez cerrado el plazo de actualización de los blogs, un jurado nacional integrado por escritores, especialistas en lectura infantil y juvenil, expertos en cibermedios, representantes de los Ministerios de Educación y de Cultura, representantes de la OEI nacional y representantes de la Fundación Santa María valoran, en cada uno de los países, la calidad de los blogs concursantes.

Finalmente, se seleccionarán los finalistas por país, los cuales recibirán un premio simbólico en relación con su trabajo realizado. En esta quinta edición, el premio consistirá en una tablet para el ganador en cada uno de los países, así como un diploma acreditativo de su participación (digital) y de su pertenencia a la red [Questasleyendo.org](http://questasleyendo.org).

Enlace web: <http://questasleyendo.org/>

Programas Nacionales

BOLIVIA

En Bolivia se desarrollan dos iniciativas en torno a la lectura y el estudio de la lengua:

El proyecto *Formación de Pares de Investigación en Sociolingüística en zonas de trabajo del IPELC* pretende brindar a los técnicos del Instituto Plurinacional de Estudio en Lenguas y Culturas (IPELC) una oportunidad para participar en investigaciones académicas de los estudiantes bolivianos de la Maestría de Sociolingüística del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos (PROEIB Andes) (<http://www.proeibandes.org/>), que por su naturaleza abordan temáticas de interés común para el desarrollo de las funciones de los Instituto de Lengua y Cultura (ILC).

La experiencia de participación gradual en las diferentes fases de desarrollo de una investigación con rigor académico aportará en la cualificación de las funciones de los técnicos del IPELC y, por consiguiente, en la calidad de los insumos que posteriormente puedan generar de forma autónoma. La conformación de pares de investigación no solo beneficiará a los técnicos del IPELC, donde se pretende realizar las investigaciones de campo, sino también a los maestrantes (que en su calidad de investigadores principales) tendrán una mejor penetración en la realidad que se pretende conocer académicamente.

Durante la gestión 2016 se seleccionaron 10 temas de investigación sociolingüística para ser desarrollados en pares de investigación en los siguientes pueblos y naciones indígenas: Yurakaré (Cochabamba), Uru (La Paz y Oruro), Chiquitano (Santa Cruz), Weenhayek (Tarija), Quechua (Cochabamba) y Aymara (La Paz y Oruro).

El proyecto *Fomento a la Lectoescritura de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB) en Unidades Educativas de La Paz* centrado en fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes de las unidades educativas de Bolivia.

Para ello, se puso en marcha un proyecto piloto que introdujo en la práctica docente de aula las primeras obras publicadas por la *Biblioteca Boliviana del Bicentenario (BBB)*, a través de una serie de actividades lúdicas y pedagógicas. Para ello, se trabajó con dos grupos de edades: de 13 a 15 con la *Antología de literatura infantil y juvenil de Bolivia*; y de 16 a 18 con la *Antología de documentos fundamentales de la historia boliviana*. A pesar de que se estimaba llegar entre un mínimo de 400 y máximo de 1.000 estudiantes pertenecientes al nivel de educación secundaria, distribuidos en ocho centros de educación del departamento de La Paz, considerando criterios geográficos (urbano y rural) así como de dependencia (centros públicos y de concertación/convenio) se llegó a 1.243 estudiantes, debido a la alta motivación de los maestros que participaron en el proyecto. Una vez terminado el proyecto, se procedió a la evaluación del impacto obtenido, así como la cantidad y calidad de insumos generados para la formulación de un plan sobre el tema que permita llegar a todas las unidades educativas del país. Todos los maestros participantes del proyecto no solo testimoniaron sobre la efectividad de las estrategias de promoción, animación y comprensión y apropiación de textos aplicadas,

sino fundamentalmente por el cambio de actitud favorable en los alumnos respecto a la lectura y sus demandas de más y nuevo conocimiento. Se validaron herramientas que pueden formar lectores críticos, con buenas bases para el desarrollo de habilidades para la producción escrita y reflexiva. Al respecto se produjeron dos *Guías de Estrategias de Lectura*, para las áreas de historia y de literatura, respectivamente.

BRASIL

La OEI participa en el Premio Viva Lectura que es una iniciativa del Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación, en colaboración con la OEI, el apoyo del Consejo Nacional de Secretários de Educación (CONSED), la Fundação União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME) y la Fundación Santillana. Los proyectos que se presentan se agruparán en las siguientes categorías: a) biblioteca viva; b) promotores de lectura de la escuela; c) lectura territorio; y d) promotor de lectura ciudadana. En cada categoría, los ganadores reciben un premio económico. En 2016 se desarrolló su octava edición siendo uno de los aspectos más destacados el Premio que otorga José Mindlin, que cada año reconoce iniciativas que se destacan por su impacto y alcance.

Enlace web: <http://www.fundacionsantillana.com/fundacionsantillana/2016/05/05/entrega-del-premio-vivalectura-2016/>

CHILE

En el marco de un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación se desarrolla el *Curso de especialización bibliotecas escolares CRA: lectura, alfabetizaciones múltiples y literatura infantil y juvenil*. Este curso forma parte de las acciones que lleva a cabo el componente de bibliotecas escolares y recursos de aprendizaje, de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación (MINEDUC), con el objetivo de constituirse en un apoyo fundamental para la implementación de los planes y programas de la Enseñanza Básica y Media. El curso está orientado a los coordinadores y encargados del Centro de Recursos para Aprendizaje (CRA) regionales y provinciales. Consta de cinco módulos formativos y se impartirá en modalidad *e-learning* mediante la plataforma del CAEU de la OEI.

Enlace web: http://portal.mineduc.cl/usuarios/bcra/File/curos_de_especializacion_cra.pdf

ECUADOR

El proyecto *Bibliotecas Escolares* se desarrolla durante el año 2016 con el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico, cuyo objetivo es mejorar la capacitación y fortalecer las competencias de los bibliotecarios y/o docentes responsables de las bibliotecas escolares, tanto en gestión bibliotecaria como en el fomento de la lectura.

En este sentido, es importante destacar que la Red Nacional de Bibliotecas Escolares Abiertas en Ecuador es un espacio de intercambio de conocimiento en materia de biblioteconomía y además se conformará como eje central para la aplicación de políticas de bibliotecas escolares a nivel nacional con el propósito primordial de fomentar la lectura. El fortalecimiento de las bibliotecas escolares a través de esta red implica la generación de políticas de funcionamiento de

gestión bibliotecaria escolar en Ecuador que pretende actualizar, registrar e integrar la información de las bibliotecas bajo un mismo sistema de gestión bibliotecaria, inventario, catalogación y atención.

Enlace web: <https://educacion.gob.ec/bibliotecas-escolares/>

Para la efectiva gestión de las bibliotecas que conforman la Red de Bibliotecas Escolares Abiertas, el Ministerio de Educación (MINEDUC) construyó una Guía de funcionamiento en la cual se establece parámetros a nivel nacional acordes al objetivo primordial de fomento a la lectura, que concluyó en octubre de 2016. En este sentido, la guía, componente principal de la capacitación, será un instrumento valioso y de ayuda para evaluar el funcionamiento de cada biblioteca. Se prevé que los talleres de capacitación se realizarán para un total de 73 docentes, quienes a su vez replicarán la información a sus grupos de trabajo.

México

Se desarrollan anualmente dos iniciativas en tono a la lectura. La primera de ellas el *Premio de Fomento a la Lectura “México Lee”* es un concurso dirigido a mediadores del Programa Nacional Salas de Lectura (PNSL); bibliotecarios de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas; promotores independientes, organizaciones y fundaciones de la sociedad civil; maestros, bibliotecarios, directivos y comunidades educativas de las escuelas de cualquier nivel escolar, y empresas que promueven la lectura en México. Contempla seis categorías: Salas de lectura; Bibliotecas Públicas; Sociedad civil; Escuelas Públicas de educación primaria; Otros espacios educativos; y Empresas.

Enlace web: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15118>

El ganador de cada categoría recibe una cantidad económica, una colección de libros de las instituciones participantes, una beca del Centro de Altos de Estudios (CAEU) de la OEI, así como los gastos asociados para su participación en el Encuentro Nacional de Promotores de Fomento a la Lectura en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Por último, destacar que esta iniciativa se lleva a cabo con la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Publicación, la Dirección General de Bibliotecas, y la Editorial Santillana A.C.

La segunda de las iniciativas, el *Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil* busca reconocer a aquellos autores que cuenten con una carrera literaria de excelencia en el ámbito del libro infantil y juvenil, considerada de importancia trascendente en Iberoamérica y escrita en cualquiera de las lenguas que se hablan en esta región. El Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil también tiene una dotación económica.

Enlace web: <http://www.grupo-sm.com/content/premio-iberoamericano-sm-literatura-infantil-y-juvenil>

Es convocado anualmente por la Fundación SM en conjunto con cuatro instituciones culturales internacionales que conforman la Asociación del Premio: el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la International Board on Books for Young

People (IBBY) y la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en México (UNESCO), y cuenta con el apoyo de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

PERÚ

El proyecto *Aliados por la lectura* pretende constituir una cruzada para promover la lectura en el país, liderada por el Ministerio de Cultura y la Organización de Estados Iberoamericanos. Se plantea desarrollar tres componentes:

- **Promoción:** Invitar, motivar la lectura a través de celebridades, personas conocidas relacionadas al deporte y la cultura, figuras mediáticas, etc. tomando como referente las campañas “Get Caught Reading” y “Te invito a leer conmigo”.
- **Acceso:** Identificar y visibilizar los puntos de lectura en el país.
- **Partnership:** Convocar a los distintos actores que vienen realizando actividades de promoción de la lectura para visibilizar y reconocer su trabajo.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Fortalecimiento de la Cultura Escrita en República Dominicana* busca contribuir al fortalecimiento de la cultura escrita, como vía para la mejora de la calidad educativa en República Dominicana, a través de acciones de formación y de difusión.

Para ello, se trabajó en el apoyo técnico y la articulación con la Dirección General de Educación Básica del Ministerio de Educación (MINERD) para fortalecer la presencia de la cultura escrita en sus planes. Además, se realizó un encuentro con la finalidad de generar debates y reflexiones sobre los retos actuales del trabajo de fortalecimiento de la cultura escrita en entornos educativos formales y su vinculación con la alfabetización inicial en la etapa oportuna.

A.3.3. Programas de apoyo a la incorporación de las TIC

Programas regionales

Concurso Iberoamericano: “Buenas prácticas en la incorporación de las tecnologías para la organización de las escuelas o en programas de innovación educativa”

La OEI y la Fundación SM, a través de su Instituto de Educación, Tecnología y Aprendizaje (INTEA), convocan un concurso durante el año 2016 y parte del 2017 en el que podrán participar centros educativos de todos los países de Iberoamérica. El objetivo del concurso es seleccionar las mejores experiencias que incorporan la tecnología en los procesos educativos de las escuelas, bien sea para la participación de la comunidad educativa, para la configuración de redes escolares o para la mejora del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La iniciativa fortalece a la escuela situándola como referencia cultural en la sociedad actual, mediante la inmersión de la cultura digital en los centros educativos, transformando sus objetivos y sus formas de trabajo.

De esta forma pueden participar equipos docentes de los centros educativos de cualquier país iberoamericano donde se estén desarrollando experiencias relacionadas con la incorporación de las tecnologías en la organización de las escuelas o en programas de innovación en las distintas materias curriculares.

Cabe destacar el hecho de que todos los participantes han recibido un diploma acreditativo de su participación. Asimismo, los ganadores de cada país, así como las mejores experiencias seleccionadas por los jurados, podrán ser incorporados al portal EDUforics (<http://www.eduforics.com/>) de la Fundación SM y en la página web de la OEI sin que esto suponga cesión o limitación alguna de los derechos sobre ellos.

Por último, señalar que la iniciativa contará con premios a nivel internacional y a nivel nacional. De esta forma, las cinco experiencias ganadoras a nivel internacional recibirán como premio un viaje a México para una persona por escuela y un computador portátil para cada una de las escuelas premiadas. La entrega de los premios internacionales se realizaría en el Seminario Internacional de Educación Integral que se celebrará los días 9 y 10 de marzo de 2017 en la ciudad de México.

En el caso de las escuelas finalistas de cada país que no resulten ganadoras en esta fase internacional, recibirán como premio una tablet que se les enviará una vez esté fallado el premio internacional.

Enlace web: <http://oei.es/educacion/proyectos/buenaspracticastic/>

Programas nacionales

ARGENTINA

En el marco del SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina) y los sitios vinculados: SIPI (Sistema de Información sobre Primera Infancia) y SITEAL/TIC, se llevó a cabo la elaboración de documentos de discusión, publicaciones y encuentros virtuales. (Varias de estas actividades se encontrarán en los diversos programas de Acción Compartida de acuerdo a la temática correspondiente).

Eventos SITEAL. A partir del año 2015 se llevan a cabo eventos webinar periódicos sobre diferentes temáticas de interés que cuentan con gran cantidad de participantes (<http://eventos.siteal.org/>).

Durante 2016 se llevaron a cabo los siguientes:

- Inversión para la Primera Infancia. Curcio / López (marzo 2016)

- Políticas TIC para América Latina. Bercovich / Pavés / Lugo (abril 2016)
- La participación de los jóvenes en las políticas destinadas a ellos. Rodríguez / Aparicio / López (abril 2016)
- La infancia frente a las pantallas. Kelly / Muñoz / Martín / Brenes Monges / Lugo (junio 2016)
- El trabajo de mercado como obstáculo a la escolarización de los adolescentes en América Latina. Macri / Dávila León / López (julio 2016)
- El itinerario de la CDN en los sistemas jurídicos y las políticas latinoamericanas. Ubeda / López (agosto 2016).

En el marco de la cooperación técnica con la Oficina OEI de Honduras, Lilia Toranzos participó como especialista a cargo de una conferencia en el marco de la VII Jornada de Innovación Educativa “Innovación, evaluación y calidad en la Educación Superior” de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras realizadas los días 1 y 2 de diciembre de 2016.

En la oficina OEI Argentina, desde el área de Información y Seguimiento de Políticas Educativas, se avanzó en la firma de un convenio de cooperación con la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio de Educación y Deportes, con la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo (DNPE) para la elaboración de un Índice de Condiciones Sociales y Educativas (ICSE) que permitiera identificar los territorios de mayor vulnerabilidad social y educativa con base en el último censo de población realizado y que además posibilitara la georreferenciación de esa información y su uso con otras fuentes de datos asociadas (indicadores educativos, pruebas de resultados de aprendizaje, capas de información relativas a otros sectores y servicios, entre otras).

En cumplimiento de la Meta General Primera de las Metas 2021, que proponen la participación en proyectos con diferentes actores para ampliar la acción educadora, la OEI Argentina acompañó durante todo el año 2016 la iniciativa de la Fundación Voz para “Transformar la Secundaria” integrando el Comité Pedagógico que organizó encuentros con diferentes actores (directivos, estudiantes, gremios docentes, especialistas de organismos regionales (UNICEF, UNESCO Chile e IIPE UNESCO Buenos Aires), académicos, padres de cooperadoras y funcionarios del ministerio nacional y provinciales) para la organización de un encuentro nacional que convocó a 400 personas y para la elaboración de un documento que recogió las propuestas de los actores convocados. Dos de los encuentros previos al evento nacional se realizaron en la oficina de IBERTIC (su registro fílmico puede consultarse en: <http://www.transformarlasecundaria.org/tls-digital/>) y la jornada de intercambio y debate intersectorial y el Encuentro Nacional “Voces y sentidos para Transformar la Secundaria” se realizaron en el mes de octubre. La iniciativa y sus producciones asociadas pueden consultarse en: <http://www.transformarlasecundaria.org/voces-y-sentidos-para-transformar/>

BOLIVIA

El proyecto *Campus de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Lenguas Originarias* pretende establecer las bases conceptuales y metodológicas para el desarrollo de tecnologías de reconocimiento de voz sintética (librerías *Speech-To-Text* y *Text-To-Speech*) para las lenguas originarias de Bolivia.

De forma experimental se desarrollará un prototipo tecnológico con el idioma aimara (de la región andina de Bolivia), que además de ser sufijante en la construcción de enunciados tiene fonemas exclusivos que deben ser codificados matemáticamente para la tecnología trabajada. De esta forma, se busca construir un prototipo de librería STT (*Speech-To-Text*) con funcionalidades que permita integrarlo al conjunto de recursos disponibles para la comunidad de desarrolladores de aplicaciones orientadas a dispositivos móviles (teléfonos inteligentes y/o tabletas) y en plataformas web.

A través de un proceso de concursos de desarrolladores de aplicaciones (*hackatones*) se realizaron las primeras pruebas del servicio de reconocimiento de voz en aimara construido por la OEI, para que puedan ser implementados en programas lúdicos en los cuales se juega hablando en la lengua indígena mencionada.

Una vez que se cuente con el primer conjunto de aplicaciones (juegos de estrategia, de realidad virtual, triviales, de memoria, entre otros) orientadas al uso de idiomas originarios (para el caso aimara) se realizará la promoción pública para su acceso gratuito y uso de las mismas. Se trabajará en las redes sociales que permitan incorporar imágenes animadas (GIF) en el envío de mensajería (con el uso del idioma aimara), como formas de comunicación más motivadoras.

COSTA RICA

El proyecto *Desarrollo de capacidades en el uso de las TIC en docentes y autoridades administrativas del Modelo de Acción Tecnoaprender* se fundamenta en el pilar de la Ciudadanía Digital y en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018, en el cual se promueve la innovación educativa y tecnológica en los procesos de formación del pensamiento a partir de la inclusión de las tecnologías digitales móviles; propicia una serie de ambientes de aprendizajes significativos e innovadores para facilitar, a los actores del currículo, un mayor aprovechamiento de las tecnologías, coherente con las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento.

Dentro de este contexto, los objetivos del Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM) Tecno@prender son: incluir las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el apoyo del currículo nacional; favorecer el acceso y uso productivo de las tecnologías en la comunidad educativa; estimular el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo mediante la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes.

En una etapa preliminar, el Ministerio de Educación Pública realizó la dotación de equipos móviles en los centros educativos; la segunda etapa consistió en brindar una inducción a docentes y autoridades administrativas acerca de los modelos de acción Tecnoaprender con el fin de que los docentes reciban una asesoría acerca del uso y aprovechamiento de dispositivos

tecnológicos para centros educativos que atienden preescolar en trece direcciones regionales de educación.

En ese contexto se realizaron una serie de actividades: una inducción a docentes y asesores acerca de la implementación de los modelos de acción Tecnoaprender; un taller de uso de dispositivos digitales para la inclusión de tecnologías móviles; y un taller sobre la dinámica de las Juntas de Educación, para el proceso de adquisición de equipo tecnológico para sus instituciones educativas.

A.3.4. Programas de evaluación

ARGENTINA

En la línea de Evaluación Educativa de la Oficina de la OEI en Buenos Aires se proporcionó asistencia técnica a la Fundación Leer y se completó el trabajo iniciado en 2015 referido a la elaboración de un dispositivo de autoevaluación de las prácticas docentes destinadas a la promoción de la lectura.

Desde la OEI se realizó una asistencia técnica a la Secretaría de Evaluación Educativa (SEE) del Ministerio Nacional de Educación y Deportes en el diseño y puesta en marcha de un *Sistema Nacional de Evaluación Educativa*. A pedido del área se comenzó la elaboración de una instancia de formación para equipos técnicos centrada en la evaluación de programas y proyectos. Se firmó un convenio de cooperación con la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) del gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con el objetivo de colaborar en el fortalecimiento de los equipos técnicos de la UEICEE a través de acciones de capacitación, acompañamiento y asistencia técnica específica. Para ello se realizó el Primer Seminario de investigación de la UEICEE sobre el nivel secundario en la C.A.B.A.: “Formatos escolares alternativos en la educación secundaria de la C.A.B.A. Itinerarios de investigación cuyos resultados conformarán una publicación que se editará en 2017.

ECUADOR

El proyecto *Evaluación LOES* tiene por objetivo evaluar el cumplimiento e implementación de los fines de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) a través del establecimiento de un conjunto de indicadores y evidencias, con un enfoque participativo. A partir de esta información, se trata de generar recomendaciones basadas en la progresividad de los derechos y participación ciudadana.

El producto final será un documento que dé cuenta de la metodología de evaluación de la LOES, que constituye una acción prioritaria para la Asamblea Nacional del Ecuador.

A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional (ETP)

El Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la ETP se desarrolla desde el año 2007. Desde 2002 se han implementado distintas iniciativas de educación emprendedora y apoyo al emprendedurismo, que surgen en el área centroamericana (El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua), que se han ido extendiendo a otros países de la región (República Dominicana, Colombia, Perú, Ecuador, Paraguay, Chile).

El programa plantea como estrategias de acción la formación de cuadros para la reforma de la formación profesional, la asistencia técnica a los países y el apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción laboral, con énfasis en emprendedurismo y asociatividad.

Las distintas estrategias implementadas desde la puesta en marcha del programa han permitido acompañar procesos de formación ocupacional, de inserción productiva, experiencias de emprendedurismo y cultura emprendedora en Bolivia, Ecuador, Honduras, El Salvador, Nicaragua, República Dominicana, Panamá y Paraguay, promoviendo las capacidades y la adquisición de competencias para el trabajo de personas jóvenes y adultas.

Cabe destacar que el conjunto de acciones y las experiencias adquiridas a través del Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la ETP, han contribuido a forjar un modelo de cultura emprendedora para Iberoamérica, brindando las bases para la formulación del Programa Cultura Emprendedora “Aprender a emprender”, que fue presentado a los ministros de Educación de los países iberoamericanos, reunidos en la ciudad de Salamanca, España, el 6 de septiembre de 2012, en la XXII Conferencia Iberoamericana de Educación, bajo el lema “La Formación Técnico-Profesional y su impacto en el tejido empresarial”, convocada en el marco de la XXII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, el cual recibió el respaldo de los ministros para su puesta en marcha.

El desafío está en la búsqueda de un modelo de formación que supere los límites históricos del perfil de titulado o “perfil profesional en el esquema tradicional”. En este contexto la educación debe contribuir a desarrollar competencias: “conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, que las personas ponen en juego en situaciones reales de trabajo, para resolver los problemas que ellas plantean”; válidas para toda la vida.

La competencia emprendedora se integra a los objetivos de una educación para todos y a lo largo de la vida. En ese sentido, la cultura emprendedora, que fomenta el “aprender a emprender”, debe participar en la renovación de los sistemas educativos al establecer sus fundamentos como ejes transversales de su formación y que se conviertan en competencias que los estudiantes puedan transferir a su vida diaria. Se trata de incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar.

Por otro lado, cabe resaltar que en la Reunión de Viceministros de Educación celebrada en Panamá los días 27 y 28 de abril de 2015, que se organizó con el objetivo de dar fortalecimiento del proyecto de Metas 2021, se identificaron una serie de metas prioritarias a trabajar por los países durante los próximos cuatro años y en el marco del proyecto Metas 2021, y entre ellas, la de conectar la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional (ETP) (meta sexta).

Por eso mismo, entre marzo y abril de 2016, la OEI convocó a los actores nacionales involucrados para conformar mesas de trabajo con la finalidad de identificar y concretar los temas de interés en cada uno de los países en relación con el fortalecimiento de la formación técnico profesional. Incidir en política pública a través de la participación de los actores políticos.

Proceso de consulta que concluyó en la formulación de proyectos nacionales que sirvieron de insumo para desarrollar un Programa Regional de Educación y Formación Técnico Profesional, que fue presentado en la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada el día 12 de septiembre de 2016 en Andorra la Vella, Principado de Andorra.

Fue allí donde las ministras, ministros y altos funcionarios de Educación de los países iberoamericanos, felicitaron a la OEI por la iniciativa de diseño de un Programa Regional para la mejora de los sistemas de Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) y le encomendaron la coordinación con las administraciones públicas correspondientes a su desarrollo y ejecución a nivel nacional y regional.

Objetivo General

Promover, en todos los países miembros de la OEI, el desarrollo institucional de políticas de reforma de la formación profesional que contribuyan al perfeccionamiento de los sistemas de cualificaciones y formación profesional, contribuyendo a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación técnico profesional en Iberoamérica y la incorporación –en la cultura de los trabajadores y de la juventud– de la formación emprendedora y del aprendizaje permanente, en orden a la mejora de su empleabilidad, así como al incremento de la competitividad de las empresas y del conjunto de los sistemas productivos respectivos. Las líneas de actuación del programa son las siguientes:

- Establecimiento de un Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCP).
- Mejora de la Calidad de la EFTP.
- Desarrollo de la información y orientación profesional.
- Fortalecimiento del gobierno y gestión de la EFTP.
- Incremento de la inversión en la EFTP.
- Incremento del número de beneficiarios de la EFTP.
- Evaluación y seguimiento de la EFTP.

Líneas de Acción Conjunta

Existe un interés compartido por todos los países de la región en intensificar los intercambios y la cooperación voluntaria en materia de EFTP con el objetivo de reforzar el apoyo técnico y político en torno a objetivos, prioridades y referencias comunes.

Las propuestas de estas líneas de actuación nacen fundamentalmente de la identificación, por parte de los países, de unas necesidades e inquietudes que trascienden su ámbito nacional y también se inspiran en programas e iniciativas desarrollados en otros contextos regionales.

Se trata pues de trazar estas líneas de acción regionales que marquen un camino en el que crecer, relativas a los diferentes ámbitos de la EFTP susceptibles de colaboración y coparticipación internacional, y que producirán, no cabe duda, sinergias positivas para todos los participantes y permitirán comenzar a dibujar un futuro espacio iberoamericano de educación y formación técnico profesional.

Finalmente

Este Programa Regional para Iberoamérica constituye la respuesta a la demanda de revisar e impulsar la Educación y Formación Técnica Profesional en la región (EFTP).

Su formulación ha recorrido el camino que se ha considerado más riguroso y más adaptado a la realidad: por un lado, identificar en cada país los objetivos específicos de revisión e impulso de la EFTP que, a partir de la situación y condiciones actuales que la caracterizan en cada respectivo país, requieren implementarse para mejorar significativamente su desarrollo; y, por otro lado, ordenar dicha identificación a través de un marco temático común (pues comunes son los objetivos generales, así como los problemas característicos, que afectan al desarrollo de todos los sistemas de EFTP) que permita visualizar de modo comparado los análisis realizados por cada país, promover estrategias de intervención comunes y crear espacios de intercambio y apoyo mutuo y de líneas de acción conjuntas.

Programas nacionales

ARGENTINA

Programa de Educación Técnica Profesional (ETP). Dentro de los acuerdos con las diversas áreas del Ministerio Nacional de Educación y Deportes se llevaron a cabo actividades para la formulación y seguimiento de un estudio sobre Terminalidad con Formación Profesional y Desarrollo Técnico Profesional del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). En este sentido, la OEI diseñó una propuesta y puso en marcha un sistema de reconocimiento y validación de aprendizajes formales e informales en Argentina.

Se avanzó con la Universidad de Buenos Aires (UBA) para organizar el primer centro en la sede de la Facultad de Ciencias Económicas y en la identificación de los diferentes actores participantes del programa.

Junto a la Asociación de Estudios del Trabajo (ALAST) la OEI realizó el reconocimiento a la trayectoria de María Antonia Gallart con la presencia de María Ibarrola, Pedro Daniel Weinberg y Andrés Delich, con el auspicio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) del Ministerio Nacional de Educación y Deportes, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR/OIT), Academia Nacional de Educación de la República Argentina, Centro de Estudios de Población (CENEP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CITRA (CONICET-UMET), Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo, PREJET-(CONICET-IDES), Educación, Trabajo e Inclusión Social para América Latina-REDETIS-(IPEE/UNESCO), Fundación UOCRA, Universidad Torcuato Di Tella y Universidad de San Andrés.

Continuando con lo desarrollado en las ediciones anteriores (2012, 2014) la oficina participó en el Concurso “Estudios sobre la relación Educación y Trabajo”, impulsado desde la Fundación UOCRA y su sello editorial, Aulas y Andamios, junto a Novedades Educativas y la UNSAM. En las ediciones anteriores se convocó a la presentación de trabajos inéditos referidos a investigaciones académicas y de experiencias institucionales y/o territoriales, con el propósito de promover y difundir la producción de conocimiento en el campo de las relaciones entre la educación y el trabajo. El equipo responsable está conformado por Juan Esquivel (FUOCRA); Pedro Daniel Weinberg (UNSAM) e Irma Briasco (OEI).

Dando apoyo a la oficina de Paraguay, se realizó una presentación sobre “Cultura emprendedora y formación docente” en el marco del Simposio “Ciencias, Tecnologías, Educación e Innovación”, realizado en Asunción en octubre de 2016. Además se desarrolló el Módulo 6, sobre fomento de la cultura emprendedora, correspondiente al Curso Cátedra CTS.

Desde el CAEU, se realiza el curso *on line* sobre fomento de la cultura emprendedora, siendo esta la cuarta edición (<http://www.oei.es/historico/cursoemprender/>). Por último se está actualizando la segunda edición del libro “El desafío de emprender en el siglo XXI”, editado por Narcea (<http://narceaediciones.es/es/guias-para-la-formacion/694-el-desafio-de-emprender-en-el-siglo-xxi.html>).

Asimismo en el XV Congreso Nacional de Educación Comparada 2016 se presentó el artículo “Políticas de validación, certificación, evaluación y reconocimiento de aprendizajes –no formales e informales– obtenidos fuera del circuito formal de educación”. Sociedad Española de Educación Comparada y Universidad Pablo de Olavide. ISBN: 978–84–608–9828–3.

Enlace web:

<http://www.upo.es/ocs/index.php/congresoseec2016/congresoseec2016/paper/view/605>

BRASIL

Pesca III. Ampliar la capacidad institucional en la formulación y aplicación de políticas y programas de innovación para fortalecer el desarrollo de las actividades a nivel nacional del sector pesca y la acuicultura en todo el país. Las actividades incluidas en la programación se orientaron para la obtención de dos objetivos específicos:

- Definir estrategias visando formular y aplicar procesos e instrumentos de gerencia y planificación estratégica destinados al desarrollo sustentable de la actividad pesquera brasileña.
- Mapear y ampliar la organización y el funcionamiento de acciones demostrativas para innovación de la pesca.

Proyecto actualizado por la Secretaría de Pesca y Acuicultura, en razón de los cambios de competencias, una vez que la Secretaría está bajo la administración del Ministerio de Desarrollo, Industria y Comercio Exterior (MDIC).

SEBRAE II. El Programa “Plataforma de colaboración para la difusión e implementación de iniciativas de apoyo a las pequeñas y medianas empresas” se constituyó de un proyecto fruto de una asociación entre el Servicio de apoyo a las micro y pequeñas empresas (SEBRAE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la OEI.

Se busca la adopción de políticas y estrategias para promover el potencial de desarrollo de pequeñas y medianas empresas (pymes) en territorios/regiones seleccionados en el ámbito del programa, en particular en América Latina y el Caribe. Mejorando las capacidades y la eficacia de las instituciones asociadas de la región para que puedan desarrollar y poner en práctica los instrumentos de apoyo a la competitividad de las pequeñas empresas en sus respectivos países.

BOLIVIA

Foro de Diálogo sobre Formación Técnica. Se estableció un espacio de diálogo actualizado sobre la situación y perspectivas de la educación y formación técnico profesional. A través de conversatorios temáticos con diferentes actores clave involucrados y también mediante una revisión documental retrospectiva sobre las experiencias desarrolladas en el país.

COLOMBIA

Fortalecimiento de las políticas, programas y actividades del SENA. El objetivo de este programa se centró en aunar esfuerzos en la implementación de una estrategia de organización, gestión, desarrollo, divulgación y transferencia de conocimiento de los lineamientos institucionales del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para el fortalecimiento de sus políticas públicas, programas y actividades. La oficina, junto con el Servicio Nacional de Aprendizaje y Ecopetrol, ya venía desarrollando acciones en el marco del Programa Formación para el Futuro, con el objetivo de formar y certificar talento humano con el fin de contribuir al desarrollo regional, la empleabilidad y al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes en las regiones. El Programa buscó apoyar el desarrollo de programas de formación de nivel tecnológico, técnico,

operario, auxiliar y complementario en las principales regiones de la economía nacional, y realizó procesos de evaluación por competencias laborales a personas empíricas.

Formación y capacitación en el sector agropecuario es un proyecto con el cual se busca contribuir al fortalecimiento del sector agropecuario y el mejoramiento de las capacidades productivas y económicas del capital humano de los pequeños productores rurales; el Gobierno Nacional, por medio del Ministerio de Agricultura y la OEI, ha articulado la puesta en marcha de proyectos locales y regionales de pequeños productores rurales para mejorar la producción, la comercialización y la sostenibilidad, así como su capacidad productiva y económica. Con esta estrategia se busca beneficiar por medio de 21 proyectos productivos a 10.277 campesinos de manera directa y a 54.356 de manera indirecta.

Así mismo se han desarrollado alianzas para apoyar y poner en marcha proyectos, redes locales y regionales de pequeños y medianos productores de agricultura familiar de transición y consolidada para la transformación y logística productiva agroalimentaria, en territorios previamente seleccionados, beneficiando a 8.883 personas en el diplomado “Emprendimiento y gestión de proyectos para el desarrollo y la innovación”.

ECUADOR

Educación y Formación Ocupacional en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) Fase III. Bajo el objetivo de fortalecer los ejes educativos y de formación ocupacional para los adolescentes en privación de libertad en 2016 se continuó con las fases desarrolladas en 2014 y 2015. Se brindó apoyo con equipamiento y materias primas para los talleres ocupacionales del CAI de Esmeraldas, fomentando las especialidades ocupacionales de carpintería y panadería por considerarlas de alto interés y demanda por parte de los adolescentes internados.

El objetivo principal de esta fase III desarrollada en 2016, fue el diseño y la implementación del modelo de gestión y atención educativa y de formación ocupacional en los CAI. Para lo cual se trabajó en una agenda conjunta que involucra al Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos y el Ministerio de Educación, de tal manera que las ofertas educativas que tiene el Ministerio de Educación lleguen a los CAI con criterios de contexto, pertinencia y calidad.

Bachillerato Técnico Productivo en Programación. Se fortalecieron y actualizaron las competencias profesionales de adolescentes de bachillerato de los colegios técnicos de Guayaquil y Cuenca, para reforzar su formación técnico-práctica inicial en las especialidades de Administración de Sistemas y Aplicaciones Informáticas. Se formaron en competencias profesionales y de creatividad respecto a programación y robótica. Se realizaron procesos de capacitación a los docentes de bachillerato de estos colegios técnicos en didáctica para la informática, programación y robótica, recibiendo un curso ofertado por Fundación Telefónica, avalado por el MinEduc y que les servirá también para los concursos de promoción dentro del escalafón del magisterio nacional. Con el objetivo de garantizar una experiencia práctica tanto de los docentes como de los estudiantes, los colegios técnicos beneficiarios fueron dotados con kits tecnológicos de programación y robótica de última generación. Los resultados e impacto de los nuevos aprendizajes

y competencias adquiridas tanto por docentes como por los estudiantes se evidenciaron en las ferias tecnológicas estudiantiles organizadas en Guayaquil y Cuenca.

EL SALVADOR

Desarrollo de la capacidad emprendedora en procesos de educación básica post-alfabetizadora en población joven y adulta. Con este proyecto se contribuyó al fortalecimiento de la educación básica de calidad en población joven y adulta recién alfabetizada, mejorando las competencias emprendedoras para la vida productiva.

La iniciativa también permitió proporcionar una clara respuesta a una visión de la alfabetización que trasciende la alfabetización inicial, hacia una mirada de la educación básica que busca que las personas logren los seis años básicos de escolaridad y que, a su vez, estos procesos sean articulados con el desarrollo de competencias para la vida productiva. Con este enfoque, el proyecto se convirtió en una estrategia global para atraer y retener para la continuidad educativa a las personas recién alfabetizadas.

Con las acciones del proyecto se logró la participación directa de 250 personas de entornos rurales de los municipios de San Antonio Pajonal (Santa Ana) Salcoatitán y Sonzacate (Sonsonate), Rosario de Mora (San Salvador); San Francisco Javier (Usulután) y de Moncagua y San Miguel (San Miguel), donde tuvo presencia el Plan Nacional de Alfabetización-PNA, con procesos de continuidad educativa.

De las personas formadas y acreditadas, 138 tuvieron la posibilidad de organizarse en una de las 26 iniciativas productivas que se establecieron, siendo estas de diferentes giros de negocio, a saber: alimentos (10), 49 beneficiarios/as; avícola (5), 27 beneficiarios/as; artesanías (3), 19 beneficiarios; costura (2), 9 beneficiarios/as; clínica de masajes (2), 12 beneficiarios/as; bisutería (2), 9 beneficiarios/as; panadería (1), 5 beneficiarios/as; y horticultura (1), 8 beneficiarios/as. Indirectamente se beneficiaron 750 miembros de familias.

Cabe destacar que 33 personas de las beneficiadas directamente correspondieron a personas con discapacidad visual (21) y auditiva (12). También se destaca el hecho que el 70% son mujeres (97) y únicamente el 30% corresponde a hombres (41).

Seamos Productivos. Formación de Cultura emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad. Con la ejecución de este proyecto ha sido posible generar oportunidades de empleo y auto empleo a la población de bachilleres técnicos vocacionales y estudiantes de educación técnica superior, por medio de la asociatividad cooperativa y la práctica de valores cooperativos, para apoyarles en su inserción en el mundo productivo, la inclusión social y el desarrollo personal, familiar y de sus comunidades.

Durante 2016, en el marco del convenio con el Ministerio de Educación MINED, se capacitó a 288 docentes de Educación Media Técnica y Técnica Superior en talleres realizados en las tres regiones del país sobre los Módulos de Emprendedurismo del Programa Seamos Productivos

y en las Jornadas Metodológicas referidas a Planeamiento didáctico, metodología y evaluación por competencias.

Se brindó asistencia técnica al personal de 133 instituciones de bachillerato Técnico y a 8 instituciones de Educación Técnica Superior, así como asistencia técnica a equipos de directores(as) y docentes facilitadores de los módulos de emprendimiento, quienes atendieron a más de 33.000 estudiantes en un promedio de 1.014 secciones.

De igual forma, se realizaron las gestiones que posibilitaron fortalecer al Programa Presidencial “Una niña, un niño, una computadora” con la dotación de 877 tablets para el programa ministerial que entrega recursos tecnológicos a centros educativos del país y además para la reproducción de más de 6.000 módulos de Emprendedurismo y materiales divulgativos de la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica del MINED.

Como parte del Convenio entre la OEI, el Instituto Nacional de la Juventud, INJUVE y el MINED se brindó asistencia técnica a docentes y estudiantes de 26 centros educativos de los municipios considerados prioritarios en la fase I del Plan El Salvador Seguro.

Fortalecimiento de la Educación Emprendedora y de una Cultura Científica en Educación Media Técnica y Superior. Con cada una de las líneas de acción de esta iniciativa se realizaron procesos orientados a fomentar una cultura emprendedora y una actitud positiva hacia la investigación científica y tecnológica que ayude a fundamentar innovaciones educativas en instituciones de educación media y educación tecnológica.

Se realizaron acciones formativas para desarrollar competencias y habilidades de investigación, de comunicación y de pensamiento, para enriquecer en miembros de personal directivo, docente y de equipos técnicos, su capacidad de tomar decisiones responsables y resolver problemas de acuerdo con las necesidades del desarrollo sustentable de los países.

Se coordinaron reuniones de trabajo con formadores de formadores de docentes a fin de definir acciones a realizar con Instituciones de Educación Superior IES.

Más de 50 directores y docentes de educación inicial y de educación media técnica fueron formados en educación emprendedora. También se les brindó asistencia técnica sobre educación emprendedora a un promedio de 60 jóvenes que fueron beneficiarios con capital semilla, y se realizó un encuentro nacional de intercambio de experiencias entre 53 Asociados conformados por unos 100 emprendedores que presentaron sus planes de negocios para sus iniciativas productivas.

En coordinación con la Dirección Nacional de Ciencia y Tecnología se logró contribuir con el desarrollo de capacidades para el progreso tecnológico y la capacidad de gestionar acciones para la divulgación de la ciencia y de la tecnología, vincular los espacios de producción de conocimientos con los de su utilización en el ámbito práctico y, de esa manera, articular el ámbito académico con el ámbito social durante el proceso de producción de conocimientos.

Se realizaron reuniones con expertos para definir contenidos de formación a los equipos técnicos del MINED. Esto como un apoyo importante con la participación de especialistas en temas de educación tecnológica e innovación.

Más de 50 docentes y unos 50 directores de educación técnica y tecnológica participaron en formación especializada y se realizaron intercambios con formadores de docentes de las instituciones de educación superior.

NICARAGUA

Emprendedores 2016. Fortaleciendo la formación de docentes de secundaria que imparten emprendedurismo. El propósito principal fue el fortalecimiento de la formación de 153 docentes de educación secundaria que imparten la asignatura de “Orientación Técnica Vocacional” en elementos de cultura emprendedora, ampliando sus competencias técnico metodológicas a través de procesos formativos con un enfoque irradiador hacia otros docentes en sus municipios de procedencia. Ellos, a su vez, replicaron sus saberes a otros docentes que necesitaban mejorar sus competencias magisteriales, y la Red Docentes en Educación Emprendedora se vio fortalecida a través de la organización e implementación de procesos formativos a otros docentes de OTV en sus municipios. A todos los docentes se les dotó del texto “Emprendedurismo, 11º Grado” y materiales fungibles para facilitar el proceso formativo.

Para garantizar la calidad de formación de los docentes, se desarrollaron actividades de seguimiento formativo, tanto a los docentes formados en la capacitación inicial como a los docentes formados en el proceso de irradiación a nivel nacional.

PARAGUAY

Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora. Se desarrollaron cursos de formación profesional y capacitación laboral favoreciendo la mejora de la práctica emprendedora de las personas jóvenes y adultas de los centros de recursos focalizados, contribuyendo así al desarrollo y fortalecimiento de las competencias claves asociadas a la formación profesional y a la cultura emprendedora de las personas.

Por otro lado, se avanzó en la consolidación de la mesa de trabajo interinstitucional, constituida por los Ministerios de Educación y Trabajo, para el desarrollo e implementación del Catálogo Nacional de Perfiles Profesionales. En esta línea se ha logrado: i) la conformación de 11 grupos de trabajo interministeriales e integración a las mesas sectoriales por parte de los mismos, en el ámbito de las familias profesionales priorizadas: Agropecuario, Hospitalidad, Construcción, Tecnologías de la Información y comunicación, Industrias Gráficas, Electricidad y Electrónica, Administración y Gestión, Textil y Confección, Mecánica y Metales, Servicios Socioculturales e imagen, Sonido y Comunicación; ii) Definición de la estructura de 23 familias profesionales y 5 Niveles de Cualificación para el ordenamiento de los perfiles profesionales, iii) 32 perfiles profesionales identificados en forma conjunta con el sector productivo, correspondientes a las familias priorizadas; iv) 19 módulos formativos diseñados, asociados a perfiles profesionales identificados.

En Itapúa se llevó a cabo la entrega de Certificados a los participantes del Curso de “Elaboración de Plan de Negocios para la Creación de Micro y Pequeñas Empresas” otorgado por el SINAFOCAL (Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral) en el marco de este proyecto. El mismo tuvo una duración de 100 horas de capacitación.

Posterior a este Acto, se dio apertura a la Feria de Emprendedores, donde los beneficiarios expusieron sus ideas de negocios y emprendimientos a los presentes, las actividades se encuentran enmarcadas dentro del Proyecto de Apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora, llevado a cabo en forma conjunta por la Organización de Estados Iberoamericanos, el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social a través del SINAFOCAL y la Dirección General de Empleo, con el permanente apoyo de la Gobernación de Itapúa.

PERÚ

Educación Emprendedora en Cajamarca. Dirigido a escolares de 3° a 5° de secundaria para el desarrollo de competencias socioemocionales y de emprendimiento. Proyecto piloto del Ministerio de Educación para la aplicación del nuevo Marco Curricular en el área de Educación para el Trabajo.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo al Fortalecimiento de la Formación para el Empleo. Gracias al cual se realizó una contribución al desarrollo y modernización de la educación técnico profesional a través del fortalecimiento de la formación para el empleo. En ese sentido, se presentó y difundió el estudio “Empleabilidad de Jóvenes Egresados del Bachillerato Técnico Profesional en República Dominicana” (<https://oeidominicana.org.do/wp-content/uploads/2016/07/Empleabilidad-jovenes-2016.pdf>), se identificaron las acciones realizadas en el país en torno a la validación, acreditación y reconocimiento de aprendizajes obtenidos fuera del sistema educativo y se apoyó la celebración del foro de consulta organizado por la IDEC en torno a la Meta 3: Educación Técnico Profesional y Formación para el Trabajo, colaborando con el MINERD en la formulación del Plan Estratégico 2016-2020.

A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía

Introducción

Entender la educación de calidad como un proceso de formación integral del ser humano, más allá de los logros académicos, considerando su dimensión ética, cultural y social que le permita a las personas desarrollar todas sus potencialidades e insertarse exitosamente en la sociedad del conocimiento del siglo XXI con sólidas bases identitarias y un fuerte compromiso con el desarrollo social y los derechos humanos, es uno de los objetivos principales de la OEI rubricados en las Metas Educativas 2021.

Para concretar este anhelo, la OEI ha impulsado y promovido una gran diversidad de experiencias y estrategias que permiten, a través de un aprendizaje vivencial, formar en los estudiantes el corpus axiológico de la cultura en valores.

La evaluación positiva de los objetivos y de las actividades realizadas en el año 2016 ha conducido a la OEI a impulsar nuevas iniciativas que refuercen el programa de educación en valores y para la ciudadanía en los próximos dos años. Para el cumplimiento de los mismos, además de los proyectos e iniciativas impulsadas desde el Instituto de Derechos Humanos, también se delimitan los siguientes programas a nivel regional y nacional.

Objetivos

- Promover el debate y la discusión sobre las estrategias, fines y características de una educación en valores y la ciudadanía responsables.
- Fortalecer los procesos de formación en educación en valores y la ciudadanía, a través de programas, cursos y asesorías a diversas entidades tanto gubernamentales como de la sociedad civil.
- Reconocer acciones, proyectos y estrategias exitosas en el proceso de formación en valores de los individuos a través del fomento de buenas prácticas y difusión las mismas.

Programa regionales

Alrededor de Iberoamérica es un programa educativo, que se desarrolla con el apoyo de Proactiva / Veolia América Latina, en el que alumnos de 10 a 11 años, de diferentes países de América Latina, participan junto con sus compañeros y escuelas en la transmisión de valores medioambientales.

En el año 2016 se desarrolló e implementó la entrega de materiales educativos, tanto para los alumnos como para los docentes, para actividades que fomenten el desarrollo educativo en valores.

Durante la edición actual de la iniciativa se ha propuesto el objetivo de sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa de la importancia que suponen las “energías renovables” en todo el mundo y concretamente en las ciudades iberoamericanas. Se ha elaborado un material didáctico, disponible en papel y en formato digital, consistente en un periódico infantil y una guía para docentes, tanto en su versión en español como en portugués en colaboración con Proactiva / Veolia Medio Ambiente.

Por último, señalar que en la edición actual de la iniciativa se ha desarrollado una página web en donde se puede encontrar toda la información en relación al proyecto: <http://alrededordeiberoamerica.org>

Programas nacionales

ARGENTINA

Como tradicionalmente la OEI viene haciendo, dio apoyo al *19º Seminario Internacional “Aprendizaje y servicio solidario”* realizado en Buenos Aires, Argentina los días 25 y 26 de agosto de 2016. Dicho seminario, de carácter anual, es organizado por CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, con el apoyo del Ministerio de Educación y Deportes de Argentina y de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Colabora la Universidad Católica Argentina y participa la Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio de la que la OEI forma parte.

El *International Peace Bureau* de Ginebra contactó con la oficina de la OEI en Buenos Aires para convocar a la especialista en Educación en Valores y para la Ciudadanía a fin de contar con su participación como disertante en los *Seminarios Internacionales sobre “Cultura de Paz, Educación, Violencia estructural, institucional y urbana”* y *“Armamentismo y programas alternativos de Desarrollo”* que se realizó en las ciudades de Buenos Aires y Rosario, como conferencias preparatorias al Congreso Internacional del International Peace Bureau a realizarse en Berlín en el mes de octubre 2016.

Desde el área se participó en jurados como por ejemplo la campaña de sensibilización ambiental promocionada por Veolia, en la selección de cortos radiales y audiovisuales del III Concurso del Festival Nacional de cortos, y en el II edición de InnovaTEc sobre prácticas innovadoras organizado por Kimberly- Clark y Asociación Conciencia.

A fines de noviembre, la oficina de la OEI de Argentina recibió a jóvenes colombianos seleccionados por el proyecto Bogotá Líder, dando apoyo a la oficina de Colombia. El proyecto convoca a distintas organizaciones juveniles cuyo interés se centra en el trabajo sobre derechos humanos, construcción de paz, convivencia y gestión de proyectos comunitarios, y tiene como

objetivo fortalecer las iniciativas y proyectos significativos que desarrollan las organizaciones mediante procesos de formación, intercambios de experiencias y de apoyo para la transformación positiva de las realidades sociales. En pos de esta formación e intercambio de experiencias que contribuyan al enriquecimiento de las organizaciones se diseñó una amplia agenda que contempló diversas acciones. Así se realizaron visitas donde fue posible informarse sobre los proyectos, resultados, capacitaciones y políticas que llevan adelante la Fundación SES, el Instituto de Derechos Humanos del Mercosur, el INADI, la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de la Nación y la Fundación Democracia. También se recorrió el Parque de la Memoria y el Espacio de la Memoria y Derechos Humanos (EX-Esma) como ejemplos de trabajo colectivo para la visualización y concientización de la memoria, de los derechos humanos y de los efectos del terrorismo de Estado. Por otra parte, con el fin de observar políticas de inclusión social y artísticas, se visitó Villa 21-24, la Secretaría de Hábitat e Inclusión y la Villa Rodrigo Bueno, entre otras actividades.

Con el apoyo de Fundación Motorola la OEI continúa el desarrollo del Programa educativo *Conectados por la Seguridad* sobre alerta temprana para niños. El objetivo es que los niños reconozcan diferentes situaciones de riesgo y los distintos organismos que existen de protección ciudadana, aprendan hábitos correctos en lo que refiere al uso de las comunicaciones y su implicancia en esas situaciones de riesgo. Se desarrolla en seis países: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú.

BRASIL

En el foco de la educación en valores y para la ciudadanía, la OEI participa como entidad acompañante del “Pacto Universitario para la promoción del respeto a la diversidad, de la cultura de paz y de los derechos humanos”. El pacto es una iniciativa conjunta del Ministerio de Educación y del Ministerio de Justicia y Ciudadanía para la promoción de la educación en derechos humanos en el nivel superior.

Los objetivos son superar la violencia, el prejuicio y la discriminación, así como promover actividades educativas de promoción y defensa de los derechos humanos en las instituciones de educación superior.

Por otra parte, la OEI participó en el concurso “*Pesquisar e conhecer para Combater o Aedes Aegypti*”, que tenía por objetivo la identificación de buenas prácticas, con foco en el papel relevante de la comunidad escolar en la búsqueda de la prevención y en el combate al mosquito *Aedes Aegypti*, destacando que las acciones necesitarían ser continuas, en función de que los periodos de lluvia son los mismos de proliferación del mosquito.

CHILE

El *Programa Talleres “Educación inclusiva para la no discriminación en la escuela”* que forma parte del convenio de colaboración con la Superintendencia de Educación, dos municipios de Santiago y el Ministerio de Educación a través de su “Programa Aquí Presente”. El programa incluyó, entre varias acciones, el desarrollo de talleres para fortalecer las capacidades de los equipos profesionales, constituidos por directivos, coordinadores de convivencia, encargados

de Programas de integración educativa (PIE), y docentes líderes de dos comunas de Santiago. Se realizaron asimismo 12 talleres en los que participaron 100 profesionales (psicólogos, trabajadores sociales y profesores) responsables de apoyar a las escuelas públicas de la Región Metropolitana en aspectos socioeducativos. El programa contempló también la organización de un ciclo de siete talleres con 30 dirigentes estudiantiles de enseñanza secundaria de las mismas escuelas públicas de las Comunas.

En el marco de un Convenio de colaboración con la Superintendencia de Educación, se realizó un *Estudio de caracterización de la discriminación en educación a partir de las denuncias recibidas en la Superintendencia de Educación*. El objetivo del estudio fue hacer un análisis en profundidad de las denuncias y generar recomendaciones que sirvieran para el desarrollo de políticas y la toma de decisiones en tres ámbitos: la normativa institucional y la legislación educativa, los apoyos que requieren las escuelas y las orientaciones a los docentes y la ciudadanía. El estudio sirvió de insumo para elaborar una guía formativa para las escuelas sobre no discriminación y orientaciones para la aceptación y valoración de la diversidad.

COSTA RICA

En el marco de la educación en valores se desarrolló el proyecto *Educación para el Desarrollo Sostenible en los Programas de Estudio de Ciencias en el I y II ciclo* que pretende la transformación de la cultura ambiental global para vivenciar valores y acciones de sostenibilidad ambiental. Por ello, el proyecto tuvo como finalidad el desarrollo de estrategias en la reforma del Plan de Estudios de Ciencias de I y II ciclo, con los siguientes propósitos: incorporar la Educación para el Desarrollo Sostenible en los programas de estudio de Ciencias de I y II ciclos; cómo registrar, sistematizar y compartir experiencias docentes exitosas en el campo de la sostenibilidad ambiental al implementar los programas de estudios vigentes.

En este sentido, se asesoró al Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica y a la Dirección de Desarrollo Curricular, realizando reformulaciones de los programas de estudios en los contenidos relacionados con el desarrollo sostenible, como por ejemplo la reforma de la materia de ciencias y el nuevo programa de educación para el Desarrollo Sostenible.

ECUADOR

El proyecto *Acciones singulares de cooperación en educación y cultura* apoya las iniciativas de instituciones, tanto gubernamentalmente como no gubernamentales y de la sociedad civil, en el fortalecimiento de políticas dirigidas a mejorar y fomentar las mejores prácticas en los campos de la educación, la ciencia y la cultura en el país (http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article13512&debut_5ultimasOEI=65).

De esta manera, la OEI apoya las pequeñas iniciativas de diferentes actores enfocados en las áreas de educación y cultura. Se busca que estas iniciativas demuestren su pertinencia con las políticas públicas, su nivel de impacto para los beneficiarios de las intervenciones y su ajuste con los proyectos institucionales de la OEI, como son las Metas Educativas 2021.

México

En mayo 2016 se organizó el ciclo de conferencias “Mujeres inspiradoras: un caso de éxito en educación en derechos humanos” con la participación de la maestra Gina Vieira Ponte, representante del proyecto “Mujeres Inspiradoras” ganador de la Primera Convocatoria de Educación en Derechos Humanos “Óscar Arnulfo Romero”. Durante el ciclo de conferencias la maestra Vieira expuso su proyecto a estudiantes y docentes de educación básica, media superior y superior, así como a investigadores, autoridades educativas y público interesado en los derechos humanos y la promoción de la educación en valores, con la participación del Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Colegio Madrid. Con el apoyo del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), y para dejar testimonio de los logros de este extraordinario proyecto, se realizó una entrevista para el programa Pulso Continental y el Canal Iberoamericano: Señal que nos une (<https://www.quadratin.com.mx/cultura/Presentan-INEE-OEI-proyecto-mujeres-inspiradoras/>).

Con la intención de estimular respuestas al cambio climático desde la Educación Ambiental escolar, que impliquen al mismo tiempo un incremento de la calidad de educación derivado de la introducción de las nuevas formas de aprender y enseñar que exige este reto, la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, el Proyecto de Educación Ambiental Cambio Climático “Climántica”, el Grupo de Investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental de la Universidad de Santiago de Compostela, la Organización de Estados Iberoamericanos y el Colegio Madrid, A. C., durante mayo 2016 se convocó a instituciones académicas, educativas, de investigación y de divulgación, así como a profesores, investigadores, divulgadores de ciencia y estudiantes interesados en buscar respuestas educativas y de difusión científica en torno al medio ambiente y el cambio climático, a asistir al Primer seminario de educación y divulgación de temas ambientales y cambio climático: Rumbo a “Climántica” Iberoamérica 2018, para buscar respuestas a las preguntas: ¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Con qué se enseña el cambio climático? Conocer las preocupaciones y expectativas de los estudiantes del Sistema Incorporado y sus propuestas a futuro.

Derivada de la convocatoria “Copa del Mundo, un mundo en tu escuela” realizada en 2014, la Secretaría de Educación del Estado de Puebla y la Fundación SM, en noviembre de 2016 se presentó el libro “Valores y deportes en relatos y canciones”, con el objetivo de promover los valores e impulsar el gusto por la lectura y la escritura entre estudiantes de telesecundarias, se recopilaron 11 cuentos y 4 canciones, de los cuales se presentan 8 en náhuatl, idioma original de los jóvenes autores. Este material se entregó como apoyo para docentes de la materia de Educación Cívica y Ética. (<http://www.sep.pue.gob.mx/alumnos/educacion-obligatoria/itemlist/category/452-valores-y-deporte-en-relatos-y-canciones>).

La oficina de la OEI en México participó en el II Workshop Internacional del proyecto “Investigar y promover la educación del carácter en escuelas de secundaria en Latinoamérica”, organizado por la Facultad de Educación y Psicología (Grupo de Investigación Educación, ciudadanía y carácter) y el Instituto Cultura y Sociedad de la Universidad de Navarra, y financiado por World Templeton Charity Foundation. El objetivo de este seminario es reflexionar sobre la naturaleza

y las iniciativas de la educación del carácter y generar un foro de debate sobre las políticas educativas en los tres países en los que se centra el proyecto: México, Argentina y Colombia.

HONDURAS

En Honduras, el apoyo de la OEI se materializa en diferentes proyectos:

Apoyo Retorno Voluntario a Honduras

La migración es un fenómeno complejo vinculado a factores económicos, políticos, sociales y ambientales, en el contexto global se puede conceptualizar como una migración compulsiva y forzada, hasta convertirse en un largo proceso que afecta a los trabajadores migrantes y sus familiares, pero simultáneamente tiene elevados costos y consecuencias para los países de origen, tránsito y destino final. En respuesta esta problemática la Organización de Estados Iberoamericanos-OEI y la Asociación YMCA han diseñado el Proyecto Ventanillas Únicas el cual persigue garantizar una óptima integración socio laboral de las personas que voluntariamente retornan a Honduras, por lo que a través de la articulación y funcionamiento de una Red Institucional en la que participan diferentes organizaciones especialistas en las áreas de educación, salud, economía, psicología, formación, violencia, entre otras, busca dar respuesta a las necesidades de información y atención a los usuarios y sus familias para acompañar y facilitar su reintegración en sus comunidades de origen. Durante el año 2016, 11 retornados a Honduras han sido atendidos a través del proyecto.

Atención a la Diversidad del Alumnado en Honduras

La OEI, junto con la Secretaría de Educación, han decidido desarrollar e implementar la Política Nacional de Educación Inclusiva para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación de los educandos con discapacidad. A través del desarrollo de diversas mesas de trabajo intersectoriales con participación de la sociedad civil y personas clave para poder garantizar una verdadera inclusión social de los y las niñas con discapacidad, necesidades educativas especiales y con la incorporación de la población indígena y afrohondureña.

Proyecto Convivencia y Construcción de Cultura de Paz – IDEDH Honduras 2015 - 2016

El proyecto de prevención “Convivencia y Construcción de Cultural de Paz” tiene como objetivo principal promover la participación democrática de los jóvenes, mediante procesos de formación, que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación y participación que garanticen el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos. El proyecto busca impulsar el protagonismo juvenil de las y los jóvenes a través del fomento de su participación en dos esferas definidas:

- Participación de los jóvenes dentro de las propias estructuras juveniles.
- Participación de los jóvenes en la comunidad y con las instituciones públicas.

El proyecto contribuyó a fortalecer y promover la cultura de no violencia y paz por medio de un aprendizaje enfocado en los participantes a través de sus experiencias, fomentando sus habilidades y capacidades.

PANAMÁ

El proyecto *Concurso de Oratoria* cuenta con el sentido de pertenencia en cada rincón del país, al participar representantes de las 10 provincias y las comarcas GunaYala y NgäbeBuglé. Miles de estudiantes de centros educativos oficiales y particulares de educación media participan en un proceso clasificatorio que se inicia con concursos internos en cada centro educativo para seleccionar a sus representantes de cada centro educativo.

La OEI Panamá apoya esta iniciativa que está dirigida a estudiantes de nivel medio de las escuelas oficiales y particulares, como una forma de potenciar el desarrollo de la oratoria como base de un diálogo abierto y democrático

También en Panamá, el proyecto *Acción de apoyo al fomento de la identidad nacional en población juvenil escolarizada protagonista del siglo XX: aprendiendo historia viviendo la historia* pretende articular una publicación con las biografías de los protagonistas y los sucesos más significativos del siglo XX en Panamá para dar a conocer la manera en cómo contribuyeron a moldear la historia, ya sea desde la política, la cultura, el deporte y las ciencias.

PARAGUAY

Seminario Internacional en Derechos Humanos. Por tercer año consecutivo Paraguay es sede de un Seminario Internacional sobre las políticas educativas y la garantía de los derechos humanos. “Políticas Públicas en Educación en Derechos Humanos: Jajaposeva ha Jajapotava”, fue el lema del III Seminario Internacional.

El propósito del mismo fue analizar los desafíos y perspectivas para una Política Pública Educativa en Derechos Humanos, considerando que desde el año 2010 se viene implementando el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (PLANEDH), habiéndose ya capacitado a docentes de 8 departamentos del país en pedagogía de los derechos humanos.

Los diferentes paneles realizados contaron con la participación de expositores nacionales e internacionales, entre quienes se encuentran Camilla Croso, coordinadora general de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a La Educación (CLADE), Gabriela Urthiague, del Instituto de Políticas Públicas de Derechos Humanos del Mercosur (IPPDH) y Celeste Adamoli.

PERÚ

Se ha establecido una alianza estratégica con el Comité Olímpico Brasileño en torno al programa *Transforma educación*. Esta iniciativa trabaja con escuelas públicas y privadas de primaria y secundaria, ofreciendo a los estudiantes la experiencia de valores olímpicos y paralímpicos, conociendo y practicando nuevos deportes. De esta forma, el proyecto “Transformar la educación” proporciona información, orientación e inspiración para todas las escuelas del país para crear y desarrollar nuevas clases y actividades que integran los Juegos y sus valores en la rutina escolar.

En Perú se propone que el Ministerio de Educación tome este modelo para replicarlo, de cara a la realización de los Juegos Panamericanos que se realizarán en la ciudad de Lima en 2019.

URUGUAY

Durante el año 2016 se concluyó con el Proyecto *Fortaleciendo la convivencia en los liceos*, con el apoyo del Consejo de Educación Secundaria (CES) y del Ministerio de Educación y Cultura.

Este proyecto tiene como principal objetivo fortalecer la convivencia educativa, desde la perspectiva del centro como espacio de formación integral, convivencia, participación y formación en y para la ciudadanía, además de lo estrictamente académico, a través de acciones de intercambio, reflexión y construcción.

Entre las principales actividades que se implementaron destacan:

- Desarrollo de un seminario regional “Convivencia educativa. Claves para la transformación de la educación media”.
- Visita a experiencias de convivencia educativa en España por parte de un grupo de inspectores del Consejo de Educación Secundaria (CES), con la finalidad de poder conocer con cierta profundidad la mirada de otros países en la temática a estudio.
- Realización de la convocatoria nacional para la presentación de experiencias de convivencia vinculadas con los centros educativos dependientes del Consejo de Educación de Secundaria.

También en Uruguay, y con el apoyo de la Fundación del BBVA, se ha llevado a cabo el proyecto *Formación ciudadana asociada al uso del dinero* con el objetivo de capacitar a docentes para que puedan desarrollar en niños y jóvenes que asisten a centros educativos, valores asociados a la economía y el compromiso ético y social para la construcción de ciudadanos responsables en el uso del dinero. La iniciativa piloto se desarrolló en Montevideo y localidades adyacentes logrando implementar el programa en un total de 25 escuelas e instituciones (8 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias y 8 centros de la Universidad del Trabajo del Uruguay).

A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV)

El Plan Iberoamericano de Alfabetización 2007-2015 (PIA) partió de la convicción de los Jefes de Estado y de Gobierno de considerar la necesidad de declarar la región iberoamericana como territorio libre de analfabetos en la XVI Cumbre Iberoamericana (Montevideo 2006) con la premisa de que la universalización de la alfabetización y de la educación básica para toda la población joven y adulta en Iberoamérica son objetivos posibles y necesarios.

Los países participantes del PIA consideraron de capital importancia que, en el marco de sus políticas de Estado, se establezcan y fortalezcan los planes nacionales de alfabetización de personas jóvenes y adultas, que promuevan espacios de diálogo y concertación regional, se articulen sinergias en la búsqueda de financiación adicional para atender el gran desafío que supone la universalización de la alfabetización, y se constituyan en una buena plataforma para divulgar los esfuerzos realizados por cada uno de los países, favorecer su eficiencia y asegurar una mejor articulación de la cooperación interagencial en este ámbito.

Con estas líneas de trabajo impulsado a lo largo de estos años, el PIA ha contribuido con la disminución de los índices de analfabetismo en la región y la implementación de políticas educativas en los países. En el año 2007, el analfabetismo absoluto alcanzaba el 9% de la población iberoamericana de 15 años y más. En tanto que, en el año 2009 el porcentaje de analfabetismo absoluto alcanzaba 7% y en el 2010, el 6,3%, según datos reportados por los países para los informes de seguimiento. En 2013, la actualización de los datos permitió ver que nueve países continuaban bajando los índices de analfabetismo, lo cual da cuenta de los efectos positivos de las diferentes acciones que se están desarrollando en cada uno de ellos.

En la X Reunión del Comité Técnico del PIA (Santo Domingo, 25 de junio de 2013) se formaliza el pedido de reformulación del Plan y los delegados encomiendan a la Unidad Técnica la elaboración del documento de reformulación. De esta forma, a partir de la recomendación de los ministros, en el marco de la XXIII Conferencia Iberoamericana de Educación, la OEI preparó un documento base de Reformulación que puso a consideración de los representantes de los países reunidos en las XI y XII Reuniones del Comité Técnico del PIA (Bogotá, 2013 y México DF, 2014), que posteriormente fue presentado a la XXIV Conferencia Iberoamericana de Educación (México, 2014) y a la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Veracruz, 2014).

La XXIV Cumbre Iberoamericana adoptó la Reformulación del PIA, indicando en la Declaración “Apoyar el nuevo Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021, que da continuidad, profundiza y amplía el concepto tradicional de alfabetización del Plan 2007-2015, con un enfoque en el aprendizaje permanente, en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de jóvenes y adultos e incorporando la perspectiva de género y la atención a las necesidades de las minorías en riesgo de exclusión social (Declaración de Veracruz, punto 7). A partir de esta Cumbre, se

pone en marcha el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021.

En la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada el 12 de septiembre de 2016 en Andorra la Vella, Principado de Andorra, las ministras, los ministros y altos funcionarios de Educación de los países iberoamericanos, acordaron avanzar en la implementación del nuevo Plan en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de jóvenes y adultos.

El 10 de octubre de 2016 tuvo lugar en la Casa de América la Comisión Mixta entre la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica (SECIPI)/Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la OEI. Allí se acordó promover y cooperación con los Estados Miembros en las actividades orientadas a la elevación de los niveles educativo, científico, tecnológico y cultural. Las líneas de acción, entre otras, fueron: Programa de Apoyo al PIALV, y Alfabetización y Continuidad Educativa de Jóvenes y Adultos en Nicaragua.

Objetivo general del PIALV

Ofrecer a la población joven y adulta de la región oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, que permitan dar continuidad a las acciones de alfabetización a través de una oferta educativa de calidad que facilite trayectorias educativas y de formación para la vida productiva y laboral.

Objetivos específicos

- Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos. La meta es lograr tasas de alfabetización en los países de la región iberoamericana en el año 2021 por encima del 95%.
- Articular el Plan con estrategias para la prevención del abandono escolar en la educación básica y en la educación secundaria de cada país, a fin de impedir la emergencia de nuevos grupos de analfabetos.
- Aumentar el número de personas jóvenes y adultas de la región iberoamericana que acceden a programas de educación de personas jóvenes y adultas en todos los niveles y en distintas modalidades y egresan de los mismos.
- Desarrollar sistemas de reconocimiento, acreditación, evaluación y certificación de aprendizajes.
- Mejorar la calidad de las ofertas educativas para personas jóvenes y adultas en los países iberoamericanos.
- Aumentar la cooperación técnica y financiera con diferentes actores en materia de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.

- Contar con estudios y sistematizaciones regionales sobre educación de personas jóvenes y adultas.
- Comunicar y difundir las acciones realizadas en torno a la educación de personas jóvenes y adultas con el propósito de fortalecer su desarrollo y presencia en la política pública en la región.

Líneas de acción conjuntas de alcance regional

Las principales líneas de acción de alcance regional están encaminadas a fortalecer los planes nacionales de cada país, mediante la cooperación y la solidaridad entre los países iberoamericanos y el apoyo de las instituciones multilaterales del espacio iberoamericano. En el período 2016, entre las principales actividades desarrolladas en la línea de acciones regionales, se destacan:

Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV

El día 28 de abril de 2016, en la ciudad de Brasilia DF (Brasil), se celebró la I Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV, en el marco del CONFINTEA+6. Seminario internacional de educación a lo largo de la vida. Guía para el Balance intermedio del Marco de Acción de Belém. En esta reunión además se dieron a conocer los avances obtenidos en el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica, se aprobó el nuevo Reglamento de funcionamiento del Comité Intergubernamental y se presentó un plan de trabajo a desarrollar entre 2016 y 2017, el cual consistió en la creación de dos grupos de trabajo, uno para el Desarrollo Metodológico y otro para Temas de Formación. Conforme al cronograma trazado, los países fueron participando en las actividades correspondientes a cada uno de los grupos.

De acuerdo a lo tratado en la I Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV, celebrado en Brasilia el 28 de abril de 2016, se decidió la creación de dos Grupos de Trabajo cuya finalidad era definir de forma consensuada la metodología para el plan de trabajo del PIALV así como en lo relativo al área de formación.

Para la primera temática –“Desarrollo metodológico del PIALV”– el grupo (GT1) quedó constituido por los siguientes países: Nicaragua, Costa Rica, Honduras, Paraguay, México, España y Uruguay. Se solicitó a la Secretaría Técnica (OEI) que se invitara a integrar al grupo a UIL/ UNESCO.

Para la segunda temática –“Temas de formación”– el grupo (GT2) quedó constituido por los siguientes países: Cuba, Ecuador, Chile, El Salvador, Panamá, Perú, República Dominicana, Guatemala y Brasil. Se solicitó asimismo a la Secretaría Técnica que se procediera a integrar al grupo a CREFAL.

Como hoja de ruta para el GT1 se propusieron los siguientes pasos a ser recorridos durante el segundo semestre de 2016:

- Constitución formal del Grupo: correo electrónico de bienvenida y presentación de objetivos por parte del secretario general de la OEI.
- Para la identificación de las líneas de actuación a escala nacional se envió un borrador de ficha de recogida de información para ser revisado y enriquecido por los miembros del Grupo.
- Envío y recopilación de la información por parte de todos los países iberoamericanos.
- Consolidación y sistematización de la información recopilada por parte de la Secretaría Técnica del PIALV.
- Devolución y contraste del documento consolidado por parte de los países.

A partir de las etapas anteriores se procederá a la elaboración de la estrategia PIALV 2017 y siguientes a escala nacional, subregional y regional con base en la información recabada, así como el sistema de seguimiento y evaluación.

Como hoja de ruta para el GT2 se propusieron los siguientes pasos a ser recorridos durante el segundo semestre de 2016:

- Constitución formal del Grupo: correo electrónico de bienvenida y presentación de objetivos por parte del secretario general de la OEI.
- Para la identificación de las necesidades formativas se envió un cuestionario de recogida de información para ser revisado y enriquecido por los miembros del Grupo, así como la actual malla curricular del curso del CAEU y los informes evaluativos habidos.
- Envío y recopilación de la información por parte de los miembros del Grupo. Para esta actividad el Grupo supone la muestra de trabajo a utilizar y no se considera necesario consultar a todos los países.
- Consolidación y sistematización de la información recopilada por parte de la Secretaría Técnica del PIALV y propuesta de adaptación de la malla curricular, así como de otras acciones formativas que se pudieran poner en marcha.
- Devolución y contraste de las propuestas sistematizadas por parte de los miembros del Grupo.

A partir de las etapas anteriores –y con base en la información recabada– se procederá a la reformulación del Curso de Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos promovido por la OEI. Seguidamente, se activará la puesta en marcha de la convocatoria por parte del CAEU del curso renovado.

Sostenibilidad de la página web del PIALV

La página web del PIALV tiene por objetivos destacar la presencia del Plan, dar a conocer sistematizaciones, estudios, investigaciones, además de facilitar la comunicación y el acceso a la información para socializarla y compartirla. En 2015 se continuó con la actualización del contenido de los programas que están implementando los países, a partir de la información que los mismos proporcionaron y, al mismo tiempo, se inició el rediseño de la página a partir de la puesta en marcha del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021 (PIALV). Más información en: <http://www.pialv.org>.

Esta página requiere que los países definan referentes para darle el dinamismo y la actualidad a la información. Como la información está organizada por países, cuando uno presente información desactualizada la página pierde relevancia, por lo que urge encontrar un mecanismo de comunicación más efectivo. Tarea que se definirá y llevará a cabo mediante reuniones virtuales que se realizarán en 2017.

Actualización de la página web de la RedLECE

Asimismo se ha mantenido y actualizado, a lo largo del año, la página web de la Red Latinoamericana de Educación en contexto de encierro (RedLECE), a fin de intercambiar experiencias, sistematizaciones e investigaciones de cada uno de los países parte de la red, la página se encuentra en etapa de ajuste y actualización. Más información en: www.redlece.net

Coordinación y sinergia con otras iniciativas

Como continuación de las acciones del Plan Iberoamericano de Alfabetización, el nuevo PIALV ha continuado relaciones durante 2016 con diversas instituciones como el Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida en Corea (NILE); en mayo de 2016 tuvimos la visita de su presidenta. La reunión tuvo como objetivo establecer las bases y procedimientos para la colaboración entre el NILE y la OEI en el marco del mencionado Plan. Se avanzó en esa línea hasta llegar a consensuar un Convenio de colaboración entre ambas Instituciones próximo a firmarse.

Acciones nacionales

ARGENTINA

Cátedra Pablo Latapí. La Cátedra aspira a abordar la temática de la educación básica de jóvenes y adultos considerando particularmente las perspectivas con las que Pablo Latapí enmarcó su interés fundamental por el tema: la investigación educativa configurada de modo interdisciplinar como herramienta relevante en la construcción de conocimiento; el compromiso con la transformación de la realidad, la producción de conocimiento y experiencias comprometidas con el logro de una mayor justicia social; y, finalmente, la persona humana y su contexto como referentes centrales. Esta Cátedra cuenta con la participación de las Universidades Nacionales

de San Martín (UNSAM), Pedagógica (UniPe), de General Sarmiento (UNGS), Arturo Jauretche (UNAJ), de Quilmes (UNQUI), de Lanús (UNLA), de Jujuy (UNJU) y la del Nordeste (UNNE).

BRASIL

Alfasol. Se crearon las condiciones socio-técnicas y operativas para el desarrollo de métodos y técnicas de planificación, gestión y evaluación para fortalecer las políticas y prácticas de Brasil en materia de alfabetización y educación de adultos. Por eso incluyó entre sus actividades el desarrollo de acciones conceptuales, técnicas y operacionales de los procesos de formulación, implementación y perfeccionamiento de políticas en esa área, así como diagnósticos para identificar las condiciones de la educación y la alfabetización en las muestras de las poblaciones excluidas y vulnerables de todo el país.

También se previó la reducción de las tasas de analfabetismo, el fortalecimiento de las políticas públicas para la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), la inclusión de los jóvenes y adultos en el proceso de la escolarización, la formación profesional para los jóvenes y el fortalecimiento de la extensión universitaria, la educación cívica y empoderamiento de la comunidad”.

COLOMBIA

Programa Nacional de Alfabetización y Educación. Tiene como objetivo principal aunar esfuerzos y desarrollar mecanismos de cooperación entre el Ministerio, Ecopetrol y la OEI para la promoción, implementación, fomento, fortalecimiento y desarrollo del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PNAEBJA) del Ministerio de Educación Nacional, que permitan contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, así como, a la retención y cobertura dentro de dicho Programa, mediante el Programa O Analfabetismo de Ecopetrol, que se consolidará a través de la comunión de esfuerzos entre las partes.

El proyecto de Alfabetización, enmarcado en el “Plan Iberoamericano de Alfabetización - PIA” y en el “Programa Nacional de Alfabetización” que nace en 2011 a través de la articulación de esfuerzos entre la OEI, el Ministerio de Educación y Ecopetrol busca llevar el programa de educación a jóvenes y adultos de las comunidades más vulnerables del país y de esta manera lograr declarar a Colombia “Territorio Libre de Analfabetismo”. Desde el 2012 el proyecto ha logrado la formación en Ciclo 1 (Ciclo Lectivo Especial Integrado - CLEI 1 que comprende los grados 1º, 2º y 3º de la educación formal) de 189.182 personas iletradas, y en Ciclo 2 (CLEI 2 que comprende los grados 4º y 5º de la educación formal) a otras 58.662 personas, a través de la implementación de modelos educativos flexibles, llegando a 25 departamentos del país.

EL SALVADOR

Proyecto de apoyo al Programa Nacional de Alfabetización. Es una iniciativa que la OEI ha venido coordinando en convenio de colaboración con el Ministerio de Educación desde el año 2010. El Programa contribuye a disminuir de manera significativa el índice de analfabetismo de la población de 15 años en adelante, desde un enfoque de derechos, de desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexibilidad y de calidad, que les permita su integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.

El reporte de matrícula del sistema informático del Ministerio de Educación al final del año 2016, da cuenta de 13.623 personas en los círculos de alfabetización del Nivel I, lo cual representa el 154 % de la meta fijada.

De ellas 9.211 correspondió a mujeres y 4.412 a hombres, esto significa que un 68% de las personas atendidas fueron del sexo femenino y el 32% restante, del sexo masculino. Desagregados por zona rural y urbana se registra que el 66,9% fueron de zonas rurales, mientras que el 33,1% de los participantes, residían en las zonas urbanas del país. Las personas que culminaron el proceso de alfabetización y que se sometieron a pruebas de evaluación de sus aprendizajes fueron 9.368 (106% de la meta), de las cuales únicamente 7.423 salieron aptas para certificación.

Por su parte, en el Nivel II se registró una matrícula de 393 personas, que representan el 124,7% de la meta fijada para el año 2016. Las personas que concluyeron el proceso educativo y que sometieron a la evaluación de sus aprendizajes fueron 314 (99,6% de la meta); de las cuales 254 resultaron aptas para certificación.

Se matricularon, además, a 46 personas en el Nivel III. Según género se reportan 244 mujeres (62%) y 149 hombres (38%). Además se registraron a 256 personas con discapacidades sensoriales, físicas e intelectuales inscritas en Nivel I y 204 en los Niveles II y III, totalizando 460 asociadas y asociados matriculados, lo cual evidencia un nivel de inscripción del 170% de la meta prevista para este Programa. Se desarrollaron todas las fases definidas en el proyecto: planificación y organización, capacitación a equipos departamentales, captación de voluntarios, capacitación a facilitadores, organización, inscripción y matrícula de círculos de alfabetización, desarrollo, monitoreo y seguimiento a círculos, acreditación, cierre y evaluación.

NICARAGUA

Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos con habilitación laboral 2016. Se ha contribuido a la universalización de la educación básica y media de jóvenes y adultos entre los 15 y 45 años, impactando en la mejora de la empleabilidad y la calidad de vida de este segmento de población nicaragüense a nivel nacional, y a su preparación técnica laboral. El Programa se distribuyó en tres resultados-componentes, el primero: Egresados 7.715 Jóvenes y Adultos de la Educación Primaria; el segundo: Continuidad Educativa a 4.125 estudiantes egresados de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos; y finalmente, el tercero: Habilitados Laboralmente 80 Jóvenes y Adultos del III nivel de EBA y de continuidad educativa.

Programa de Nivelación Escolar Trabajadores del Ingenio Montelimar 2016. En 2016, se desarrolló un programa de educación básica y secundaria para jóvenes y adultos para un total de 132 trabajadores subescolarizados que laboran en el Ingenio Montelimar; la formación de estos trabajadores se prolongará hasta culminar la educación secundaria en años sucesivos. Al inicio de las actividades escolares se aplicaron pruebas diagnósticas balanceadas a los estudiantes para ubicarlos según grado de conocimientos y presaberes a fin de atenderles, según necesidades de reforzamiento académico. De forma integral y permanente se brindó seguimiento a la calidad de los aprendizajes por un especialista en educación de adultos. El programa ha sido

implementado con el área de Recursos Humanos del Ingenio Montelimar y el Ministerio de Educación.

PERÚ

Apoyo en la implementación del Plan Nacional de Alfabetización. Soporte a la realización de pasantías para conocer la experiencia realizada en Argentina, así como también el apoyo a la formación del equipo del Ministerio de Educación de Perú.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo a la alfabetización y educación permanente de personas jóvenes y adultas. El Proyecto Apoyo al Aprendizaje a lo Largo de la Vida en República Dominicana contribuyó al fortalecimiento de las políticas de alfabetización y Educación Permanente para personas jóvenes y adultas en República Dominicana a través de la difusión y presentación de la Estrategia de Gestión del Plan y la elaboración de una propuesta pertinente, de continuidad educativa para dar respuestas a los 500.000 dominicanos y dominicanas que han egresado de los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, a fin de garantizar su continuidad educativa, capacitación para el trabajo y la vida, promover el emprendimiento, así como fomentar la capacidad de organización y la participación social de las personas jóvenes y adultas de República Dominicana.

Enlaces web:

<https://oeidominicana.org.do/2016/10/presentan-informe-sistematizacion-la-gestion-del-plan-qac/>

<https://oeidominicana.org.do/2016/07/oei-entrega-informe-sistematizacion-del-plan-nacional-alfabetizacion-quisqueya-aprende-contigo/>

A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes

Introducción

Existe un alto consenso a nivel de investigación educativa sobre la importancia del rol docente en la mejora de la calidad y equidad educativa, ya que es el factor de mayor impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Es por ello que el proyecto Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios aborda, a través de su Meta General octava, con especial énfasis este elemento crítico de la mejora educativa.

El fortalecimiento de la profesión docente es una de las políticas educativas más recurrentes en las sociedades actuales, tanto en sus procesos de formación (sistemas de selección, formación inicial, desarrollo profesional docente) como en su fortalecimiento (procesos de mentorías, especialización y fomento de comunidades profesionales de aprendizaje)

Objetivos del programa

- Colaborar con los ministerios de Educación de los países miembros en el desarrollo de políticas docentes a través de asesorías y acuerdos de cooperación.
- Fomentar procesos de capacitación, acompañamiento, especialización y colaboración en el proceso de desarrollo profesional docente.
- Establecer modelos de formación inicial y permanente del profesorado junto al fortalecimiento de redes de cooperación y desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.
- Favorecer la reflexión compartida sobre las políticas educativas y el desempeño profesional docente.

Para el logro de los objetivos establecidos en el programa se propone nuevamente el desarrollo de iniciativas en tres líneas de trabajo: programas de apoyo a la formación inicial de los docentes, programas relacionados con el desarrollo profesional de los docentes, y actividades relacionadas con la formación permanente del profesorado.

En este sentido, se destacan las siguientes iniciativas:

Proyectos nacionales

ARGENTINA

Con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) se está trabajando en un acuerdo para realizar acciones de apoyo en las siguientes líneas:

- Implementación de Acciones de Formación Inicial;
- Implementación de Acciones de Formación Continua.

En el marco de las acciones de cooperación para mejorar la formación de los equipos de conducción y de los docentes del sistema educativo, la OEI formalizó un acuerdo marco con la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires para la implementación de dos dispositivos de formación:

Un primer equipo de trabajo destinado a la capacitación de directivos y docentes de nivel inicial que se realizará en dos distritos bonaerenses a definir con un alcance estimado en 100 personas para el ciclo de formación en alfabetización y 300 para el ciclo sobre juego y enseñanza. La duración de esta propuesta ha sido prevista para nueve meses.

Son objetivos de esta propuesta:

- Mejorar la calidad de la enseñanza de la alfabetización en instituciones de Nivel Inicial cuya población se encuentra en situación de pobreza.
- Mejorar la calidad de las propuestas de enseñanza en materia de juego en instituciones de Educación Inicial a las que asisten niños en situación de pobreza.
- Contribuir a la equidad del sistema educativo a través de la mejora de los aprendizajes de la población destinataria relacionados con ambos contenidos educativos.

Un segundo equipo de trabajo a cargo del equipo “Directores que hacen escuela” que tendrá por destinatarios a los/as inspectores regionales y distritales de la provincia (200 personas) y a un conjunto de capacitadores en temas de gestión institucional (10) cuyos objetivos son:

- Fortalecer a los equipos de conducción y capacitación de la Provincia de Buenos Aires en la gestión institucional y pedagógica.
- Acompañar la planificación e implementación de acciones de mejora a partir de la identificación de las principales problemáticas a nivel escuelas/distritos/provincia.
- Contribuir con la mejora del rendimiento interno de las escuelas/distritos/provincia.

BRASIL

Con el propósito de llevar educación de calidad a todas las personas y con especial énfasis en aquellos grupos más vulnerables, se desarrolló el *Proyecto con la Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (EBSERH)* cuyo objetivo es tiene como ampliar la capacidad institucional de la Empresa Brasileira en la planificación, gestión y evaluación de proyectos educativos, así

como en la investigación y la innovación desarrollada por los hospitales universitarios federales. En este marco, SESU/MEC intensificó la integración de las políticas de educación superior del MEC.

Las acciones prioritarias han sido programadas para:

- crear condiciones humanas e instrumentales para la Secretaría y mejorar sus planes para estimular la producción científica en Institutos Federales de Educación Superior (IFES);
- actualizar y formular programas promotores de acceso y permanencia de los estudiantes matriculados en instituciones de educación superior; y
- desarrollar métodos de articulación / cooperación institucional ajustados a la planificación de la formación inicial y continua de profesores.

Establecer modelos de desempeño adecuados al contexto educativo del siglo XXI es una estrategia que la OEI desarrolla a través del *Premio Profesores de Brasil*, una iniciativa de la Secretaria de Educación Básica del Ministerio de Educación de Brasil, en conjunto con las organizaciones asociadas. Actualmente se encuentra en su novena edición (<http://www.fundacaobunge.org.br/es/lineas-de-actuacion/incentivo-a-la-excelencia/premio-profesores-de-brasil/>).

Su objetivo es reconocer, difundir y premiar el trabajo de los profesores de las escuelas públicas que contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todos los profesores de las escuelas públicas de educación básica pueden participar a través del envío de un informe del trabajo desarrollado con un grupo de estudiantes.

Actualmente hay seis categorías establecidas: el cuidado de los niños-la educación infantil; educación preescolar-educación infantil; ciclo de alfabetización; los primeros años de la escuela primaria; los últimos años de la escuela primaria; y medio de educación.

Los premios de cuantía económica son un total de cinco para cada una de las seis categorías y de entre todos hay un premio adicional para la mejor experiencia.

CHILE

En 2016 se desarrolla el *Programa de Desarrollo Profesional Docente* en el contexto de la actual reforma educativa. El programa se realiza en colaboración con el Ministerio de Educación y facultades de educación y/o carreras de pedagogía, fomentando la cooperación e intercambio en las áreas de formación inicial docente y profesores principiantes. Sus principales líneas de acción son:

- Formación a través de seminarios, cursos, talleres y encuentros nacionales, realizados en conjunto con el MINEDUC y otros organismos del país, así como cursos y programas de profesionalización docente conducidos por universidades y/o el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI. Se realizaron dos seminarios-taller

nacionales de *Reflexión sobre la Práctica Pedagógica en el Proceso de Inducción y Mentoría*, en las regiones de Concepción y Valparaíso, en conjunto con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en el marco del Sistema Nacional de Inducción para Docentes Principiantes.

- Investigación: desarrollo de investigación colaborativa interuniversitaria entre formadores de formadores. Se conforma la *Red de Formadores de Formadores*, con el propósito de crear un espacio de intercambio de experiencias de formación de formadores entre facultades de Educación o programas, sus académicos y estudiantes, orientada al mutuo apoyo en la compleja tarea de formar docentes. Esta Red incluye a académicos de 17 universidades públicas y privadas del país, la que además se integrará a una alianza internacional de investigación especializada en torno a la profesión docente. En este marco, se desarrolla el proyecto de investigación “Self-Study colaborativo sobre prácticas de formación docente” cuyo propósito es que equipos interinstitucionales propongan, implementen y analicen sus propias prácticas formativas, identificando espacios para su transformación.

Enlace web: <http://oei.cl/Oei/Noticia/red-de-formadores-de-formadores-comparte-sus-avances>

- Gestión del conocimiento: se recopilaron y difundieron documentos, publicaciones, informes, sistematización de programas y experiencias sobre políticas docentes y modelos de formación inicial y continua. Dentro de esta línea de acción se publicaron dos libros: *Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del Self-Study* y *Experiencias de innovación educativa en la formación práctica de carreras de pedagogía en Chile*.

Enlace web: <http://oei.cl/Oei/Noticia/formadores-de-formadores-descubriendo-la-propia-voz> ; <http://educacion.udp.cl/wp-content/uploads/2016/06/Innovaciones-en-Formaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-docente.pdf>

COLOMBIA

El objetivo del proyecto *Capacitación en lenguaje a formadores y tutores del Programa Todos a Aprender* fue coordinar los esfuerzos técnicos, financieros y administrativos para apoyar la formación de formadores del Programa Todos a Aprender 2.0 en didáctica de la enseñanza del lenguaje.

Entre las principales actividades destacaron el desarrollo de catorce talleres de formación a tutores del programa Todos a Aprender; el diseño de 24 microlecciones para colgar en la RED; el desarrollo de un taller de formación en Chile con 11 formadores del Ministerio de Educación; así como el desarrollo de acciones de acompañamiento en regiones de Colombia.

En la misma línea, se llevó a cabo un proceso de formación en el área de Lenguaje a 100 docentes formadores y a 4.300 docentes tutores del Programa Todos a Aprender 2.0 en alianza con el Ministerio de Educación Nacional y la Pontificia Universidad Católica de Chile. Este proceso de formación se desarrolló tanto en Colombia como en Chile a través de una plataforma

virtual . El impacto estimado de este proyecto es la mejora de las competencias de alrededor de 88.000 docentes (<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/pta/documentos>).

En asociación con la Fundación Mapfre, la Fundación Compartir y la OEI se llevó a cabo el **Concurso/Seminario internacional: Maestros y Maestras por la Construcción de paz con Inclusión**, a fin de promover un conjunto de acciones en torno a la paz y la convivencia con inclusión desde la Educación. Este evento se desarrolló en el mes de abril de 2017. No obstante, su planeación se tomó en el segundo semestre de 2016. La alianza desarrollada con la Fundación Compartir posibilitó una mayor visibilidad del seminario y el acceso a un reservorio de buenas prácticas documentadas de los maestros y las maestras.

Implementación de la Atención Integral en el Grado de Transición (Educación Inicial) iniciativa adelantada en alianza con el Ministerio de Educación Nacional para acompañar a 1.070 maestros y 26.000 niños y niñas de 12 entidades territoriales buscando promover la atención integral en el grado de educación transición que cobija niños y niñas de 5 años de edad. Este proceso incluyó formación a 1.070 maestros y 600 profesionales que serán contratados por los gobiernos locales de las áreas psicosociales y nutricionales. Así mismo, el proceso facilitó el acompañamiento de 12 Secretarías de Educación para formalizar sus procesos de gestión en relación con la Educación Inicial. En este marco, se diseñó un sistema de indicadores que mide la atención integral de niños y niñas; se diseñaron unas guías de gestión para apoyar el proceso de gestión de la educación inicial en Colombia y se capacitaron a 500 maestros y directivos docentes en enfoques de derechos y cero discriminaciones en las aulas.

Durante 2016 se acompañó al **Consejo Nacional de Acreditación -CNA-** en su proceso de recertificación ante la Red INQAAHE y con el apoyo de RIACES. El proceso incluyó la traducción, edición y diagramación del informe de evaluación que se presentarán en las jornadas, las cuales fueron programadas para el mes de marzo de 2017. Así mismo, se gestionó el pago de membresías atrasadas del MEN.

Formación a servidores del Ministerio de Educación Nacional es un proyecto que se adelantó con el fin de mejorar las habilidades de 35 funcionarios del Ministerio mediante un diplomado en política y gestión pública para contribuir al mejoramiento de sus habilidades en negociación, concertación y formulación de proyectos educativos.

Junto con el Ministerio de Educación Nacional se han venido adelantando acciones, con el fin de contribuir al **mejoramiento de la educación media** implementando proyectos encaminados a fortalecimiento de competencias básicas de los estudiantes, así como al mejoramiento de las capacidades pedagógicas de los docentes y al refuerzo de las condiciones técnicas de los establecimientos educativos en 15 zonas del país, beneficiando a 380 instituciones con orientación a alumnos y cuerpo docente de las mismas.

ECUADOR

A través de programas de *Capacitación de los equipos técnicos de las Unidades de Departamentos de la Consejería Estudiantil* se busca fortalecer los equipos técnicos de los Departamentos de Consejería Estudiantil de las Instituciones Educativas (DECE) Municipales de Quito.

Continuando con el trabajo realizado durante 2015, la oficina nacional de Ecuador junto a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en 2016 trabajaron conjuntamente en dos grandes líneas. La primera se refiere a la *construcción de un modelo didáctico para la capacitación a docentes habilitados del Sistema de Nivelación y Admisión* que se convertirán en facilitadores de procesos de instrucción a estudiantes que rendirán el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES). La segunda tiene que ver con gestionar acciones que permitan el *acompañamiento a los procesos asociados a la construcción y actualización de diversas políticas públicas que influyen en todos los actores del Sistema de Educación Superior*, sobre esta última se puede mencionar de gran importancia la construcción de la Agenda 2021-2035 de Educación Superior.

EL SALVADOR

Los procesos de mejora de desarrollo profesional docente implementados se enmarcan tanto en la gestión pedagógica como curricular.

El primer objetivo correspondió al *Fortalecimiento de la gestión pedagógica de docentes en servicio en el sector público*, orientado al desarrollo de procesos y acciones que buscan mejorar la gestión pedagógica docente en el sistema educativo de El Salvador. Esta iniciativa, específicamente, ha contribuido a aumentar la calidad en la gestión educativa docente en torno a la formación de los formadores de las instituciones de educación superior, los docentes de apoyo a la inclusión, y la difusión e implementación de la política de desarrollo profesional docente. Se constituye de esta forma una ruta para lograr el fortalecimiento de la profesión docente, reconociendo la trascendencia de la función del magisterio en el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y personas adultas que participan en los procesos educativos.

Las coordinaciones para su implementación se han realizado sobre todo con la Dirección Nacional de Educación Superior, con otras instancias del Ministerio de Educación (MINED) y del sector gubernamental con quienes la OEI mantiene alianzas estratégicas para impulsar programas educativos en el país.

En este marco, más de 480 personas han sido beneficiarias de procesos de formación sobre educación inclusiva y el enfoque de derechos. Se ha contribuido también con el desarrollo de las competencias docentes en la gestión pedagógica y organizativa, desde la perspectiva de la educación inclusiva a un total de 90 miembros de los equipos técnicos y educadores de la Dirección Nacional de Personas Jóvenes y Adultas y a un total de 300 educadoras de educación inicial que laboran en el Instituto Salvadoreño para la Atención de la Niñez y la Adolescencia ISNA. Se abordaron temáticas de la educación inclusiva y de educación en derechos humanos en procesos de realización de encuentros, foros regionales y nacionales y un Congreso Iberoamericano de Educación Inicial.

GUATEMALA

En el marco del Programa Nacional de Lectura la OEI apoya al ministerio desde hace varios años en la puesta en marcha de un programa de formación a docentes en el Departamento de Zacapa, elaborándose una serie de materiales educativos y acompañando y capacitando al equipo de Técnicos del Ministerio de Educación encargados del Programa de Lectura a nivel nacional.

En el año 2016 el proyecto consistió en la elaboración de dos materiales educativos audiovisuales para la formación de docentes en la metodología del proceso lector. Uno en español, para uso a nivel nacional, y otro en idioma maya ixil para uso en la región del Quiché.

Los resultados de este proyecto fueron:

- Material audiovisual para la formación de docentes (español e ixil).
- Guías de los facilitadores para la formación docente.
- 60 técnicos del Ministerio de Educación capacitados en el uso del material audiovisual.
- Entrega al Ministerio de Educación de los materiales elaborados.

El material queda a disposición de la Comisión Nacional de Lectura, para uso en los procesos de formación de docentes a nivel nacional.

Asimismo, con el objeto de formar a un grupo de docentes del área Ixil (región conformada por los municipios de Chajul, Cotzal y Nebaj, del departamento del Quiché) la Fundación Pestalozzi y la OEI han desarrollado una metodología de formación docente centrada en la comprensión lectora para mejorar las competencias de lectura de los niños y niñas. Este programa se implementó durante el segundo semestre de 2016, una experiencia piloto de formación docente en la temática de la Metodología de la Competencia Lectora, la cual se realizó con el personal docente de la escuela Tucoral, Cotzal, El Quiché.

El proceso de formación de docentes se realizó a través de la implementación de cuatro talleres, se brindó asimismo acompañamiento pedagógico en el aula, y se evaluó a los niños y niñas de tercer grado primaria. La dotación de material educativo fue un aspecto esencial en el proyecto.

En la evaluación final del proyecto se valoró positivamente por parte de la directora del establecimiento educativo y los docentes, la formación, el acompañamiento en el aula y los materiales.

HONDURAS

Formación y Certificación de Docentes y Profesores Universitarios (UNAH y LA OEI)

La finalidad es promover el desarrollo profesional del profesorado universitario en sus dos dimensiones: formación pedagógica-didáctica y formación disciplinar para contribuir a la mejora de la calidad de la docencia y el aprendizaje en la Educación Superior. La institución contraparte es la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). La OEI apoyará a la UNAH en el diseño del “Plan de Desarrollo Profesional del Profesorado de Universidad Nacional Autónoma

de Honduras” donde se incorporarán las diferentes acciones formativas en la dimensión de formación pedagógica-didáctica que la OEI impulsará en la Universidad.

MÉXICO

Maestros de América Latina

Destaca la coordinación de las oficinas de la OEI en Argentina y México, el laboratorio de medio audiovisuales de UNIPE y Canal Encuentro (ambos de Argentina) para la realización de la “*Publicación de los vídeos documentales “Maestros de América Latina”*”, la cual busca difundir la identidad que une a la región Iberoamericana y las acciones de ocho pedagogos iberoamericanos de distintas épocas, los cuales tuvieron un gran impacto en la conformación del pensamiento región en materia de educativa y social. La serie reseña la vida de Domingo F. Sarmiento (Argentina), Paulo Freire (Brasil), Gabriela Mistral (Chile), José Martí (Cuba), José Vasconcelos (México), José Carlos Mariátegui (Perú), Jesualdo Sosa (Uruguay) y Simón Rodríguez (Venezuela).

Diplomado “Competencias docentes para la atención educativa de la diversidad social, cultural y lingüística”

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán firmó un convenio de colaboración específico con la Organización de Estados Iberoamericanos en México para la impartición del Diplomado “Competencias docentes para la atención educativa de la diversidad social, cultural y lingüística”.

La contribución de la OEI se realiza a través de asesoría, aportando conocimientos, experiencia y recursos técnicos para la ejecución de programas y proyectos en materia de capacitación. Asimismo, apoya en la administración de los recursos financieros.

PANAMÁ

Con el fin de posicionarse como referencia nacional, La OEI impulsa acciones de fortalecimiento de las capacidades institucionales, como promover prácticas de excelencia caracterizadas por la innovación y la calidad. En este camino, cuenta en su haber con proyectos como *Despega Tocumen y Uno + 1 Chiriquí* que son proyectos que transfieren capacidades formando facilitadores y estos a su vez capacitar a sus propios colegas a través de metodologías colaborativas en las áreas de español y matemática.

Uno + 1 Chiriquí es una versión regionalizada del proyecto Despega Tocumen, pero allí se toma un centro educativo de excelencia en sus prácticas, el cual en su compromiso por la promoción de los aprendizajes declara que, al ser un plantel de premedia y media, llegan a sus claustros estudiantes que han sido promovidos académicamente pero no en sus aprendizajes, los cuales disparan las cifras de fracasos y bajo rendimiento escolar.

PARAGUAY

El Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, en asociación con el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, ha puesto en marcha los siguientes cursos de formación en esta línea:

Maestría en Evaluación de la calidad educativa: (modalidad semipresencial) desarrollado en alianza con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Instituto Desarrollo de Paraguay. Es un programa de formación en las diferentes fases de la evaluación educativa, en el que se espera formar personas capaces de afrontar las actividades requeridas para el diseño y desarrollo de sistemas de evaluación en distintos niveles de educación, siguiendo los estándares internacionales que conforman el actual estado del arte sobre el tema. El objetivo es formar expertos e investigadores en el campo de la evaluación de la calidad de la educación, capaces de diseñar e implementar sistemas y proyectos de evaluación del orden local, nacional e internacional, así como llevar a cabo análisis de resultados y desplegar estrategias de divulgación a los distintos actores, con el fin de aportar información adecuada para la toma de decisiones en materia de política pública.

Especialización en Primera Infancia y Curso de Técnico docente en primera infancia: cursos en modalidad semipresencial a ser implementados en el marco del proyecto Atención Educativa Oportuna para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de 3 y 4 años, en Asunción y 10 departamentos geográficos del país, financiado por el Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) a través del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación, enmarcado en el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Cursos de especialización en Educación para Personas Jóvenes y adultas: con enfoque de Educación Popular está orientado a la formación especializada de 100 formadores de formadores de los IFD de gestión oficial, técnicos de supervisiones educativas del nivel III y técnicos pedagógicos que cumplen funciones en el nivel central del MEC.

Diplomado en Políticas públicas en Adolescencia y Juventud: curso desarrollado en modalidad semipresencial, está destinado a proporcionar una formación avanzada en el campo de las políticas públicas centradas en la adolescencia y juventud. Está principalmente dirigido a profesionales implicados en la atención de temáticas referidas a la adolescencia y juventud, sea desde la protección o vulneración de los derechos, tales como instituciones del Estado, gestores locales, secretarías departamentales, miembros activos en las comunidades locales que actúan en favor de la adolescencia y la juventud para desarrollar políticas oportunas a los principales retos que aseguren la plena vigencia el respeto de los derechos establecidos en la Convención Iberoamericana de Derechos de la Juventud.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto de *Apoyo al Fortalecimiento de la Profesión Docente* persigue contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, a través del fortalecimiento de la formación inicial docente y el desarrollo profesional docente. Entre las iniciativas que se realizaron están: el apoyo a la formación inicial docente, a través de dos asistencias técnicas para asesorar acerca de la acre-

ditación de programas de formación docente; y la elaboración de una propuesta de formación de formadores a partir de la identificación de políticas de formación docente en el país.

A solicitud del ISFODOSU (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña) se dio apoyo para la revisión de los Programas de Extensión Universitaria. Este proceso finalizó con la propuesta de un plan de trabajo a realizar para la definición de los nuevos programas.

Otra acción desarrollada en esta línea fue la realización de una Conferencia que abordó lo relativo al desarrollo profesional y el diseño de políticas docentes adaptadas a la actualidad. Esta actividad tuvo como objetivo generar un espacio de debate y reflexión para la mejora de la calidad docente en República Dominicana.

Finalmente, se impulsó la realización de la Mesa de Trabajo sobre Currículo, Gestión del Conocimiento y Evaluación. En este espacio participaron equipos técnicos del Ministerio de Educación, representantes de la sociedad civil, del sector privado, de universidades y de organismos internacionales.

URUGUAY

El proceso de acompañamiento pedagógico o comúnmente llamado de “mentoría” es uno de los mejores evaluados a nivel de investigaciones por su impacto positivo en la mejora del desempeño docente y aprendizaje de los alumnos. Es por ello que la OEI, en cooperación con el Consejo de Formación en Educación (CFE), implementó el *Proyecto de Acompañamiento a docentes noveles* que busca fortalecer la integración y empoderamiento de los Grupos de Trabajo de centro (GTC) en sus 33 establecimientos.

Los objetivos de este proyecto son: “poner en práctica dispositivos de acompañamiento, en cuatro zonas del territorio nacional, en los escenarios donde los principiantes comienzan su vida laboral en forma coordinada con los Consejos desconcentrados, para contribuir al desarrollo profesional de los mismos”. Para su consecución se trabajó en las siguientes líneas de acción:

- Implementación de dispositivos de acompañamiento de los noveles en sus instituciones de trabajo.
- Participación activa de los profesores noveles en los centros de referencia en territorio y *online* en plataforma.
- Proceso de formación y reflexión de docentes noveles y mentores en modalidad semipresencial y en todo el territorio nacional, alentando la producción académicas en distintos lenguajes o medios de comunicación.
- Producción de proyectos a nivel de centros con dispositivos de trabajo con noveles, a manera de valoración y validación del proyecto.

Una segunda iniciativa comprende el fortalecimiento y fomento de redes de trabajo y comunidades profesionales de aprendizaje a través de *Campamentos pedagógicos docentes para promover ambientes de convivencia democráticos en los liceos*. Basado en el dominio de

métodos y herramientas lúdicas, de expresión y creatividad, cerca de 200 profesores de nivel secundario intercambiaron en un espacio de convivencia, de tipo campamento.

En ellos se llevan a cabo las siguientes iniciativas:

- Acciones de seguimiento con autoridades educativas en torno a la formación y sensibilización docente para mejorar y fortalecer la convivencia educativa, sana y democrática.
- Un programa de formación/acción diseñado, implementado y evaluado de reflexión, intercambio y aplicación práctica de estrategias pedagógicas de fomento del clima de convivencia sano y democrático en liceos de Montevideo y Canelones.

A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía

En el Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, desde la Secretaría Técnica de Cultura de la OEI, se ha continuado desarrollando actividades que tuvieron como objetivo el fortalecimiento de los vínculos entre la educación y la cultura en apoyo de las políticas educativas y culturales de los países iberoamericanos para permitir el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana y propiciar el desarrollo de las competencias ciudadanas en el marco de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI).

Programas nacionales

CHILE

Apoyo al Plan de las Artes en la Educación (2015-2018)

Continuando con las acciones llevadas a cabo en colaboración con el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, se ha continuado en 2016 implementado el Plan Nacional de las Artes en la Educación (2015 -2018), cuyo eje nº 2 corresponde al fortalecimiento de la experiencia artística en horas de libre disposición (JEC). En este marco, el Ministerio de Educación abrió concursos públicos para que organizaciones jurídicas y/o personas naturales actúen en este eje que beneficia a más de 1.000 escuelas públicas a nivel nacional.

NICARAGUA

Proyecto Educación Artística

En los departamentos de Carazo, Masaya, Chinandega y León se desarrollaron los Talleres sobre Metodología de Arte y Juego en Educación Inicial. La metodología estuvo enfocada a promover en los docentes una estrategia basada en la educación artística, a través del juego, la música, la expresión corporal y el desarrollo de la creatividad, el teatro infantil, el dibujo y la pintura, incluyendo también la literatura y lectura.

- Taller Arte y Juego con maestros en Masaya: 30 maestras de Preescolar.
- Taller Arte y Juego con maestros de León y Chinandega: 30 maestras de Preescolar.
- Taller Arte y Juego con maestros en Carazo: 30 maestras de Preescolar.

En cada uno de los departamentos se desarrollaron los talleres a través de 4 encuentros, de 4 horas cada sesión, para un total de 16 horas.

La metodología de arte y juego dirigida a personal docente de educación preescolar de cuatro departamentos, fue facilitada por un especialista en Educación Inicial y complementada con especialistas en las diferentes temáticas de la metodología, según la unidad impartida.

PANAMÁ

Concurso de Cuento Infantil

Asimismo, se apoyó a la impresión por segundo año consecutivo de 2.500 ejemplares del Concurso de Cuento Infantil “Medio Pollito”, cuya finalidad es estimular de forma temprana el pensamiento crítico, reflexivo y la creatividad a través de la escritura y la lectura. El concurso convoca anualmente a niños de varios grados de escuelas primarias públicas y privadas de la República de Panamá.

Para esta edición el Instituto Nacional de Cultura de Panamá anunció la selección de cinco niñas que resultaron las ganadoras del concurso que contó con la participación de 560 cuentos escritos por niños

PARAGUAY

Alumnos de instituciones educativas en situación vulnerable participaron en funciones del 25º Festival Internacional de Cine

El Festival Internacional de Cine, en su Aniversario de Plata, celebró el arte y el espectáculo cinematográficos con producciones de calidad artística y valor cultural, con estrenos exclusivos para el Paraguay y en general desconocidos en las pantallas del circuito comercial local, y con películas rescatadas del olvido para el patrimonio nacional, como “La Sangre y la Semilla” (co-producción Paraguay-Argentina de 1959). El Ministerio de Educación y Cultura y la Fundación Cinemateca del Paraguay, en el marco del Convenio de Cooperación Institucional, con el apoyo de la OEI, realizó la Sección Arte y Cultura, con funciones gratuitas de cine-debate para estudiantes de instituciones educativas en situación vulnerable, además de una función para el Instituto Superior de Bellas Artes.

Las películas fueron seleccionadas acorde a los diferentes niveles y grupos etarios. Los beneficiados tuvieron la oportunidad de conocer películas de gran calidad cultural y artística, diferentes a las que están acostumbrados de ver en el cine comercial o la televisión, ejerciendo “El Derecho a la Cultura”, es decir: al derecho fundamental del niño y del adolescente de acceder a películas con valores que contribuyan a su capital cultural y su futura inserción social y profesional.

Poco más de 1.000 estudiantes y docentes disfrutaron de la calidad estética y de la profundidad de temática de largometrajes de diversos países y participaron en debates posteriores a la proyección, que los enriquecieron en ideas y emociones, favoreciendo el desarrollo reflexivo y crítico, promoviendo valores de derechos humanos y de convivencia democrática, fomentando el imaginario de la diversidad cultural del mundo y de la historia paraguaya.

Las películas proyectadas y debatidas fueron:

- La sangre y la semilla – Paraguay/Argentina, 82 min.
- Él me nombró Malala – EE.UU., 87 min. Documental

- Mustang - Francia / Turquía / Alemania – Color 97 min.
- La máquina de hacer estrellas – Argentina, 70 min. - Animación
- *Selkirk, el verdadero Robinson Crusoe* – Uruguay, 80 min. - Animación

Congreso “Vivir el arte: hacia una educación artística integradora”

El Congreso “*Vivir el arte: hacia una educación artística integradora*” se llevó a cabo los días 8 y 9 de septiembre de 2016 en el Auditorio Leopoldo Marechal de la Embajada Argentina en la ciudad de Asunción.

El evento supuso el intercambio de visiones sobre las Convenciones Mundiales de Lisboa (2006) y Seúl (2010) entre docentes de Educación Artística de los Niveles de Educación Inicial, Básica, Media y Superior, artistas y promotores culturales, organizado por el Instituto Superior de Arte ISBA y el Centro Cultural de la República El Cabildo con el apoyo de la OEI.

Educadores y estudiantes de Formación Artística en todos los niveles, artistas, profesionales del área y público en general de América Latina participaron del evento. Las mesas de trabajo, por su parte, estuvieron ubicadas en la Casa Bicentenario de la Literatura “Josefina Pla” (México y Mcal. Estigarribia).

PERÚ

Capacitación del Programa de Artes Escénicas en la Escuela (PASEE)

En colaboración con la Dirección General de Industrias Culturales y Artes del Ministerio de Cultura se llevó a cabo en la ciudad de Cajamarca la capacitación prevista en el marco del Programa de Artes Escénicas en la Escuela (PASEE). Por otra parte, se llevaron a cabo entre abril y noviembre de 2016, ocho talleres teórico-prácticos de carácter intensivo en la ciudad de Lima.

Durante el desarrollo del programa se gestionó, con la Unidad de Arte y Cultura del Ministerio de Educación, la realización de una edición del PASEE especial, dirigida a sus promotores culturales, quienes dictan talleres de artes en horario extra curricular. Finalmente, se llevó a cabo una reunión de evaluación abierta con quienes hayan llevado por lo menos uno de los talleres y deseen aportar con sus opiniones a su mejora y desarrollo.

Como resultado de esta iniciativa:

- 1.296 beneficiarios han sido formados en tres regiones del país.
- De forma indirecta se han beneficiado del proyecto cerca de 150.000 estudiantes.
- En su cuarto año el PASEE se ha fortalecido como plataforma de capacitación y un espacio referencial en la promoción de las artes con enfoque intercultural basado en valores, a favor de los niñas, niñas y adolescentes.

- Los facilitadores del PASEE se han fortalecido y desarrollado al haber dictado en promedio dos capacitaciones. Así han acumulado una experiencia que permitirá enriquecer a futuro los contenidos del programa, aunque no tengan que ser necesariamente ellos quienes de encarguen del dictado.
- Se han generado apoyos institucionales a favor del PASEE que podrían en un corto plazo institucionalizarse a través de alianzas.

A.9. Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento

La experiencia de otras regiones –como la Unión Europea– y algunas otras iniciativas muestran que la movilidad académica constituye una de las palancas más poderosas para la construcción de un espacio común del conocimiento. La movilidad internacional de estudiantes, profesores e investigadores reporta beneficios académicos, sociales y económicos, al tiempo que contribuye a crear una ciudadanía académica y, a través de ella, sentimientos de vinculación y pertenencia que trascienden lo académico para alcanzar a la sociedad en su conjunto.

La movilidad es, sin duda, un elemento de especial valor en el mundo de hoy, regionalizado y globalizado a la vez, donde el intercambio y la gestión compartida del conocimiento han probado ser de enorme importancia en la mejora de la calidad de las instituciones de educación superior y de la formación de estudiantes, profesores e investigadores.

Por todo ello, el impulso de la movilidad académica es uno de los ejes de actuación centrales del Espacio Iberoamericano del Conocimiento cuya gestión promueve la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) junto con la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB).

En la XXIV Cumbre Iberoamericana, celebrada en la ciudad mexicana de Veracruz en 2014, los Jefes de Estado y de Gobierno acordaron encomendar a estas tres instituciones que, en el ámbito del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, promuevan una *Alianza para la Movilidad Académica* de adhesión voluntaria y con la participación de todos los actores, que permita impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores previniendo la ocurrencia y mitigando el impacto negativo de la fuga de cerebros.

La SEGIB y la OEI, junto con el CUIB, lanzaron en mayo de 2016 la campaña “Ponle nombre a tu futuro” para que estudiantes, investigadores y profesores pongan nombre a esta iniciativa de movilidad e intercambio académico. Después de varios meses de deliberación, el jurado del concurso decidió que “Campus Iberoamérica” fuera la propuesta ganadora que dará nombre a la iniciativa iberoamericana de movilidad e intercambio.

Se trata finalmente de avanzar hacia la construcción de un sistema iberoamericano de movilidad académica que permita, en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC)⁵, ofrecer la posibilidad de realizar un período de estudios o una práctica laboral en otro país a un número significativo de personas, garantizando la equidad y su naturaleza incluyente.

De esta forma, la creación de la Secretaría Técnica (ST-EIC) completa el entramado institucional del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, permitiendo así consolidar su estructura básica y marco organizativo, para hacer del EIC un espacio interactivo de concertación, de cooperación

⁵ <http://www.oei.es/historico/espacioiberoamericanodelconocimiento.htm>

efectiva y complementariedad entre los sistemas de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación de los países iberoamericanos.

Su instalación durante 2016 supondrá contar con un instrumento estable de carácter operativo para la coordinación y seguimiento de las acciones de cooperación a desarrollar en el marco del EIC –sin perjuicio de la gestión específica de cada programa que corresponda a la institución responsable del mismo– bajo la supervisión de la Unidad Coordinadora del EIC (constituida por los secretarios generales de las tres instituciones integrantes: SEGIB, OEI y CUIB). De acuerdo con el protocolo suscrito en enero de 2016 por el secretario general de la OEI, la sede de la ST-EIC está ubicada en la OEI, que brindará los apoyos técnicos y administrativos que se convengan entre las tres instituciones.

Por su parte, la OEI ha construido en los últimos años una significativa experiencia en materia de movilidad académica; es probablemente una de las instituciones con mayor “saber hacer” acumulado en esta materia en el ámbito iberoamericano y, sin duda, es el referente entre las agencias de cooperación que operan en la región.

Su acción de cooperación en este terreno (movilidad educativa) se asienta en varias actuaciones de las que se pueden destacar las siguientes.

Principales acciones regionales en el ámbito de la movilidad académica

Programa Paulo Freire

“Paulo Freire” constituye una acción de movilidad académica de estudiantes de grado y de posgrado en escuelas, facultades, centros y programas de formación del profesorado aprobado en la XXIV Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada a finales de agosto en la ciudad de México.

Su objetivo principal es facilitar la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de posgrado en carreras conducentes al ejercicio de la profesión docente. Los destinatarios principales son, por tanto, los futuros maestros y profesores de secundaria, bachillerato y educación técnico-profesional. La duración del tiempo formativo se situaría en torno a un semestre académico.

Los países participantes, constituidos en comité intergubernamental, acuerdan los programas formativos seleccionados –para alumnos de grado o posgrado de educación inicial, básica, media o especial–, así como las redes académicas de cooperación y sus proyectos asociados de movilidad.

Para lograr este objetivo, durante 2015 y 2016 se trabajó en la articulación de las demandas con los diferentes ministerios de Educación y universidades interesados en participar en la iniciativa, tal y como se describe con mayor detalle en su plan específico.

En la fase piloto del programa, que se desarrolló desde el segundo semestre de 2016 y el primero de 2017 se otorgaron 170 becas a estudiantes procedentes de Brasil, Chile, Cuba, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Paraguay y Uruguay. Asimismo se destaca especialmente las movilidades realizadas por México que ascendieron a 100. Se están teniendo en cuenta las prioridades de cada uno de los países, y de forma coordinada con cada enlace nacional se han consensuado los flujos de movilidades, destacándose el alto grado de satisfacción de los estudiantes que han participado en el programa hasta la fecha.

Enlace web: <http://paulofreire.oei.es/index.html>

Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA)

El PIMA es el decano de los programas iberoamericanos de movilidad de estudiantes de grado que nació en el año 2000 con el apoyo de la Junta de Andalucía.

Es una iniciativa de cooperación multilateral, estructurada en redes de al menos tres universidades de diferentes países, focalizada en áreas temáticas determinadas y con reconocimiento de los estudios cursados en la universidad de destino. Su principal finalidad es fortalecer la creación progresiva de un sistema de cooperación interuniversitario y potenciar los procesos de integración de la región, así como el fomento del espíritu de ciudadanía iberoamericana.

Los países participantes son 19: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Se estructura en 28 redes temáticas en las que se distribuyen las diferentes universidades iberoamericanas participantes.

Desde su origen se ha centrado en el desarrollo de movilidades semestrales de grado (o pregrado), realizando más de 1.900 movilidades organizadas en diferentes redes temáticas entre 76 universidades.

Enlace web: <http://www.oei.es/historico/pima/>

Programa Pablo Neruda

“Pablo Neruda”, implementado entre 2008 y 2014, es un programa de movilidad académica de posgrado (estudiantes, profesores e investigadores) de ámbito regional y de carácter multilateral. Está estructurado en redes temáticas –energía y ciencias ambientales; biotecnología; ciencias agrarias; ingeniería: TIC y bioingeniería; educación–, conformadas por instituciones de educación superior (IES) de al menos tres países. La condición para formar parte de las redes es que los programas académicos cuenten con la acreditación de la calidad de sus respectivas agencias nacionales.

Los países participantes, que conforman el comité intergubernamental, son: Argentina, Chile, Colombia, Cuba, España, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y la subregión de Centroamérica, representada por el CSUCA.

Desde su implementación se han desarrollado en torno a 500 movilizaciones participando 59 universidades de 12 países diferentes de la región.

Enlace web: <http://espaciodelconocimiento.org/neruda/>

BRASIL: SESU II (Educación Superior)

El proyecto tiene como finalidad ampliar las capacidades institucionales de la Secretaría de Educación Superior (Ministerio de Educación) para integrar las políticas universitarias con los procesos de desarrollo socioeconómico del país. En este sentido, se han programado acciones referidas a: crear condiciones humanas e instrumentales para mejorar la producción científica de las instituciones universitarias; actualizar los sistemas organizacionales y operativos aplicables a programa de acceso y permanencia de estudiantes universitarios; y desarrollar metodologías de cooperación institucional asociadas a la planificación de la formación inicial y continua de los docentes.

ECUADOR. Evaluación de las Carreras de Derecho del Sistema de Educación Superior de Ecuador

El Estado ecuatoriano, a partir de la promulgación de la Constitución de 1998, ha creado un Sistema de Educación Superior que se encuentra conformado por las instituciones de educación superior (universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores) y órganos rectores como son el Consejo de Educación Superior, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación y Superior (CEAACES) y como órgano cooperativo la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

En este contexto, en Ecuador se ha procurado alcanzar la calidad de las instituciones de educación superior, para lo cual se hace necesario plantear un diagnóstico sobre la realidad actual de la universidad ecuatoriana, a través procesos y procedimientos de evaluación de las IES, mismos que por disposición constitucional se encuentran a cargo del CEAACES.

A través de la suscripción de los Convenios Marco y Especifico firmados por CEAACES y OEI, ambas instituciones acordaron sumar su experiencia y recursos para realizar las evaluaciones de la calidad de las instituciones de educación superior, de sus carreras y programas, en las cuales se establecen actividades relativas al análisis y cumplimiento en los estándares de un modelo, recolección de evidencias, gestión documental de las evidencias, visitas in situ, generación de informes e interacción con los evaluadores y más actores que intervienen en el Sistema de Educación Superior.

Sobre este precedente, el CEAACES, en razón de intercambiar conocimientos y experiencias entre pares y técnicos de reconocidas entidades vinculadas con la educación superior a nivel internacional, requirió el apoyo de la OEI a fin de que expertos internacionales participen en el proceso de evaluación de las carreras de derecho de las instituciones del Sistema de Educación Superior de Ecuador.

ECUADOR. Talleres de Elaboración de Reactivos, CEAACES

El CEAACES requirió capacitar a su personal en la elaboración de reactivos, construcción de exámenes y análisis de resultados, con la finalidad de potenciar las capacidades técnicas de la institución, para asegurar la aplicación de exámenes técnicamente bien elaborados, con una metodología adecuada, que midan los conocimientos y destrezas requeridos para cada carrera. Estos procesos constituyen una de las tareas principales que debe realizar el CEAACES. Por ello, la capacitación técnica que requirió el Consejo necesitó de la concurrencia de expertos internacionales con larga trayectoria en esta materia, considerando que en Ecuador no existe experiencia en dicho campo.

Este conocimiento, permitirá al equipo técnico del CEAACES desarrollar sus destrezas en cuanto se refiere al conocimiento de los tipos de formato sobre los cuales se pueden construir los reactivos y las técnicas utilizadas en el análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos; comprendiendo así los fundamentos teóricos detrás de los modelos de medición y el sustento estadístico a partir de los índices más utilizados en la Teoría Clásica de los Test y la Teoría de la Respuesta al Ítem; y optimizando las actividades que ejerce este Consejo en la esfera de sus competencias, solventando nudos críticos y encaminándolo hacia la eficiencia y eficacia en los procesos de evaluación, acreditación y habilitación profesional.

A través de la suscripción de los Convenios Marco y Específico firmados por CEAACES y OEI ambas instituciones acordaron sumar su experiencia y recursos para capacitar al personal de CEAACES, específicamente con el intercambio de conocimientos sobre reactivos de opción múltiple y análisis de resultados.

HONDURAS. Formación y certificación del profesorado universitario

Durante 2016, la oficina de la OEI en Honduras acompañó la promoción del desarrollo profesional del profesorado universitario en sus dos dimensiones: formación pedagógica-didáctica y formación disciplinar para contribuir a la mejora de la calidad de la docencia y el aprendizaje en la Educación Superior. La institución contraparte es la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

La OEI está apoyando a la UNAH en el diseño del “Plan de Desarrollo Profesional del Profesorado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras” donde se incorporan las diferentes acciones formativas en la dimensión de formación pedagógica-didáctica.

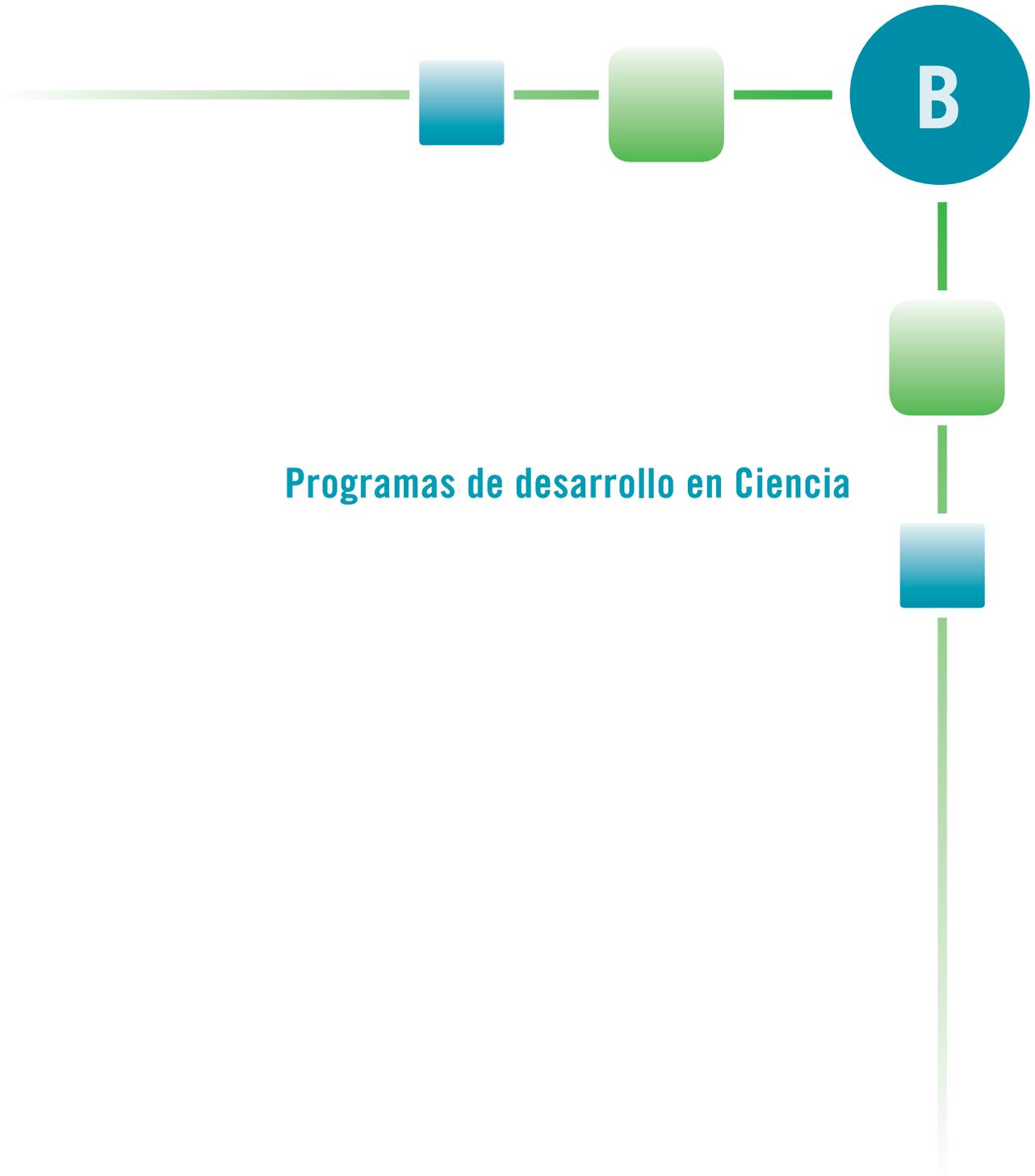
México. “500 becas para países miembros y observadores de la OEI. CONACYT-OEI-SANTANDER”

En el caso de México, en 2015 se otorgaron 90 becas en el marco del programa “500 becas para países miembros y observadores de la OEI. CONACYT-OEI-SANTANDER”, mediante el cual se brindarán hasta 500 apoyos a estudiantes de posgrado provenientes de los países miembros y observadores de la OEI, para cubrir los gastos de transporte aéreo e instalación en México.

En 2016 se realizaron dos asignaciones semestrales de apoyos mediante una beca de formación, para la formación de recursos humanos (profesionistas) de alto nivel, para incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación de los países de la región, contribuir a su desarrollo y a fortalecer sus lazos con México. CONACYT, Banco Santander y OEI firmaron el convenio de colaboración del programa “500 becas para países miembros y observadores de la OEI”.

En sus ediciones 2016-1 y 2016-2, se seleccionaron a 139 beneficiarios de 20 países, distribuidos en especialidades, maestrías y doctorados de siete áreas de conocimiento, acorde a lo señalado por el CONACYT.

Por su parte, Colombia ha desarrollado la iniciativa “Educación de Posgrado” a través de la cual la OEI y Colciencias –con el fin de adelantar las acciones y actividades conducentes a promover la participación de profesionales internacionales en grado de doctor que fortalezcan y asesoren proyectos de investigación, proyectos productivos y a las universidades públicas nacionales en las áreas del conocimiento que indique el gobierno colombiano– han trabajado conjuntamente el “Programa de investigación en salud Colciencias-Ministerio de Salud”, realizando seguimiento y evaluación de los programas de investigación en área de salud desarrollados por Colciencias.



Programas de desarrollo en Ciencia

II Reunión Iberoamericana de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación. Cartagena de Indias, 6-7 de octubre de 2016

Los Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación se han reunido en Cartagena de Indias los días 6 y 7 de octubre para presentar los avances que surgieron en México 2014, año en que se realizó la I reunión, así como para promover nuevos proyectos que contribuyan al desarrollo integral de Iberoamérica.

Liderada por Colciencias, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia, la reunión tuvo el apoyo de la Secretaría General Iberoamericana y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y se ha centró en mostrar los progresos de las iniciativas de cooperación cuya misión es impulsar la ciencia en la región.

Esta es la primera ocasión en que la OEI participa en esta reunión enmarcada en la Cumbre Iberoamericana representada por su secretario general. En su intervención, Paulo Speller manifestó su apoyo a las iniciativas de Ciencia, Tecnología e Innovación por medio del área de ciencia de la OEI y presentó las líneas generales de la puesta en marcha del Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel “Laboratorios Iberoamericanos”, cuya experiencia piloto se va a centrar en temas de salud. La presentación del secretario general estuvo reforzada por la alocución de Cristina Russo, directora de Cooperación Internacional de la Dirección General de Investigación e Innovación de la UE, que manifestó el decidido apoyo de las instituciones europeas al Programa. En la reunión el delegado de la República Argentina informó de los avances del Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinaria (CELF) que es parte integrante del Programa.

Entre otros puntos la Declaración Final recogió expresamente:

Encomendar a la SEGIB y a la OEI que, junto con el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), avancen en la promoción del Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel “Laboratorios Iberoamericanos” mediante el diseño y desarrollo de experiencias piloto, contando con la colaboración del Programa CYTED y de aquellos organismos nacionales de ciencia y tecnología que deseen sumarse a ellas.

Además en el punto 10 de la citada Declaración se reconoció la trayectoria del Observatorio CTS de la OEI:

Reconocer el aporte de los estudios e indicadores que se realizan desde el Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad de la OEI, que contribuyen a la toma de decisiones y la generación de políticas públicas.

Finalmente indicar que se fijaron los siguientes temas como nuevas iniciativas a presentar en el siguiente encuentro:

- a) Un Proyecto enfocado al fomento de la Ciencia Abierta, que ayude al fortalecimiento de la Ciencia y la Tecnología en Iberoamérica.
- b) Un Plan de Fomento del emprendimiento innovador y de base tecnológica, así como, por su efecto transversal y facilitador, un Plan para el desarrollo del Ecosistema Digital Iberoamericano.
- c) Un Mapa de capacidades e infraestructuras científicas y tecnológicas singulares de Iberoamérica, con miras al impulso del uso compartido de las mismas mediante el establecimiento de nuevos programas y acciones específicas o la ampliación de los existentes.

Información web: http://www.oei.es/uploads/files/news/Oei/148/declaratoria_reunion_ministerial_ctei_iberamerica_7.oct_.2016_final.pdf

Laboratorios Iberoamericanos: Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel

Antecedentes

Desde que en 1998 la OEI creó un área de ciencia en el marco de su acción programática, siempre ha venido evitando duplicaciones con lo que otras agencias de cooperación venían desarrollando y ha estado siempre vinculada a los aspectos sociales de la ciencia, la tecnología y sus políticas; por otra parte, la OEI, como agencia especializada del sistema iberoamericano en educación, ciencia y cultura, tiene la obligación de seguir los mandatos que las Cumbres Iberoamericanas en el marco del CODEI (Comité de Dirección Estratégica de los Organismos Iberoamericanos), especialmente en lo que a sus ámbitos de trabajo se refiere.

Uno de los mandatos de la Cumbre Iberoamericana, aprobado en la XV Cumbre Iberoamericana de Salamanca (2005), es la creación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento:

Nos proponemos avanzar en la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento, orientado a la necesaria transformación de la educación superior, y articulado en torno a la investigación, el desarrollo y la innovación, condición necesaria para incrementar la productividad brindando mejor calidad y accesibilidad a los bienes y servicios para nuestros pueblos así como la competitividad internacional de nuestra región. A tal fin, solicitamos a la Secretaría General Iberoamericana que, junto a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), trabajen en la necesaria concertación político-técnica para poner en marcha ese proyecto.

En ese marco, en la última Cumbre Iberoamericana de Veracruz, a propuesta del gobierno de la República Argentina, en su Declaración se señala:

Encomendar a la SEGIB y a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) que promuevan el Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel, el cual tiene por objetivo instituir una plataforma regional de formación interdisciplinaria y de acceso preferencial a instalaciones e infraestructura de investigación sobre la base de la creación y el fortalecimiento de redes de investigadores y expertos iberoamericanos, para el abordaje de problemas complejos que requieren la interacción de diferentes áreas de conocimiento.

Y en la misma Cumbre, en Marco de Acción:

C.6. Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación.

C.6.1. Aprobar la puesta en marcha el Portal Iberoamericano de Movilidad de Investigadores, como instrumento destacado para favorecerla, desde el enfoque propio que responda a la realidad de la región y que contribuya al fortalecimiento de los sistemas nacionales de CTI y a la reducción de asimetrías. Crear el Banco Iberoamericano de Evaluadores (BIE) como parte del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC).

Previamente en la Declaración de Puebla de la Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación, citada por los presidentes, especificaba en sus considerandos:

[...] Que han de destinarse mayores medios a la formación de recursos humanos de alta calificación. Así como otorgar un mayor reconocimiento social y salarial a la carrera científico-tecnológica, para contar con una comunidad de CTI que permita incrementar la competitividad económica y sea palanca para el bienestar social.

Que es necesario fomentar la internacionalización de las universidades y centros de investigación y tecnología, como herramienta para elevar la calidad de las actividades de CTI y promover los contactos y cooperación en el ámbito iberoamericano. [...]

Y concretaba en sus acuerdos:

Impulsar la movilidad de investigadores y estudiantes en Iberoamérica fortaleciendo para ello los mecanismos existentes, como el Programa Iberoamericano Pablo Neruda de movilidad académica de postgrado; asimismo con el diseño de nuevos esquemas, como la puesta en marcha del Portal Iberoamericano de Movilidad de Investigadores, como instrumento destacado para favorecerla, desde un enfoque propio que responda a la realidad de la región y que contribuya al fortalecimiento de los sistemas nacionales de CTI y a la reducción de simetría.

La OEI, desde hace muchos años, viene impulsando la movilidad de los estudiantes. Ya en 2009 ponía en marcha el Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA) para estudiantes de grado. Fruto de esta exitosa experiencia en la XVII Cumbre Iberoamericana de Chile

(2007) se ponía en marcha el Programa Pablo Neruda de movilidad académica señalando en su Marco de Acción:

Aprobar la nueva iniciativa Iberoamericana de movilidad de estudiantes de maestría y doctorado, encaminada a favorecer la formación de los jóvenes investigadores y tecnólogos que la región necesita, la que llevará por nombre “Pablo Neruda” en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

En el año siguiente se superaban los siete países participantes y pasó a ser el *Programa Pablo Neruda*.

Por otra parte, la SEGIB con apoyo de los otros organismos iberoamericanos, entre otros la OEI, viene promoviendo, por mandato de la Cumbre Iberoamericana, la *Alianza para la Movilidad Iberoamericana*. La movilidad iberoamericana es la acción de intercambio académico, laboral y de investigación más ambiciosa de la región creada para que estudiantes, profesores e investigadores iberoamericanos puedan ampliar su formación o desarrollar una actividad académica en otros países de la comunidad.

El programa es una apuesta por el conocimiento y el talento como nuevo capital del mundo y contribuye a fortalecer el Espacio Iberoamericano del Conocimiento y las sociedades iberoamericanas. Se prevén al menos 200.000 intercambios hasta el año 2020. Este programa que presentamos se enmarca en la Alianza para la Movilidad.

Los países iberoamericanos en sus políticas de ciencia, tecnología e innovación declaran expresamente la importancia en considerar que el capital humano es un eje fundamental. Este programa se crea con el objetivo de estar al servicio de estas políticas públicas y se basa en un crecimiento significativo del número y nivel de sus científicos y tecnólogos por medio de la internacionalización de sus científicos.

Características del programa

La puesta en marcha del programa debe ser gradual, fruto de un proceso en que las propuestas de nuevos centros se implementen, incluyendo las garantías de viabilidad basadas en la existencia de recursos financieros y de gestión, así como de los actores comprometidos en su ejecución.

Considerando la diversidad de actores y procesos implicados se aplican los principios de flexibilidad y de geometría variable en el conjunto de las actuaciones que se pongan en marcha. Cada actuación debe tener sus propios objetivos específicos y sus propias modalidades de acción.

Se debe fomentar una cultura de la calidad y del esfuerzo a través de una evaluación externa, transparente y accesible.

La excelencia y la pertinencia son principios que están presentes en todas las actuaciones teniendo una clara prioridad la calidad sobre la cantidad. Se establecen los correspondientes procesos de evaluación *ex-ante* y *ex-post* para todas las actuaciones.

Las actuaciones se basan en el principio de corresponsabilidad entre los actores implicados en las mismas, sea a nivel de centros de acogida o de emisión de investigadores. El papel activo y la implicación en los procesos de todos los actores se consideran aspectos fundamentales para garantizar el logro de los objetivos. La corresponsabilidad en el plano iberoamericano, por su parte, tiene en consideración los países que presentan un menor desarrollo relativo para cumplir los objetivos, contribuyendo así a un acortamiento de las disparidades intrarregionales.

La expresión del carácter iberoamericano del programa implica el principio de multilateralidad para las actuaciones, enfoque que supera las iniciativas bilaterales y promueve la reciprocidad de las relaciones. En este sentido, la multilateralidad se articula con la versatilidad y eficacia del trabajo en redes, convirtiéndose tanto en un instrumento de cooperación como en un modelo organizativo que favorece el fortalecimiento institucional, el protagonismo de los actores y provee una base sólida para avanzar en la articulación con los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación. Por tratarse de asociaciones flexibles y transitorias, con gran versatilidad, donde predomina el carácter horizontal de su organización y el protagonismo de todos los actores implicados facilita, en virtud de su complementariedad, la sumatoria de capacidades.

Este principio contempla la heterogeneidad de la región y la existencia de importantes asimetrías para encontrar un equilibrio a través de las modalidades de actuación y las condiciones de participación en las mismas. Las redes de cooperación, en suma, con sus diferentes tipologías, se consideran instrumentos adecuados para fomentar la multilateralidad y establecer alianzas estratégicas que contemplen la diversidad regional.

En resumen, se trata de un programa de cooperación que sigue la modalidad de Cooperación Sur-Sur y Triangular que, por tanto, cuenta con la experiencia del programa de la Cumbre Iberoamericana de Cooperación Sur-Sur. Esta experiencia que ha impulsado la SEGIB desde hace años es no solo un espacio de referencia en nuestra región sino que la desborda y se ha convertido en una de las acciones más exitosas en el mundo.

Por todo lo anterior la OEI en este año pone en marcha una *Red Iberoamericana de Centros de Investigación y Desarrollo de Tecnologías Innovadoras, Laboratorios Iberoamericanos*, que sirva para que investigadores de los países iberoamericanos puedan crecer en su carrera científica sobre la base de la capacidad instalada en toda la región.

Durante 2016 se han realizado todas las actividades que la puesta en marcha de un programa de esta naturaleza requiere entre otras las siguientes:

- Elaboración de unos criterios, procesos e instrumentos destinados a la selección de las instituciones iberoamericanas que participen de la Red.

- Coordinación de las acciones de formación y funcionamiento de los comités de selección para el análisis de las instituciones.
- Coordinación y establecimiento de los mecanismos de gestión con los actores institucionales implicados.
- Establecer un programa de trabajo para el bienio 2017-2018 con el propósito de conseguir desarrollar una experiencia piloto con al menos cinco centros de distintos países:
 - Constituir, desde un principio, la unidad técnica que coordine las acciones institucionales y financieras de la Red. El modelo de financiación debería ser por cuotas entre los países participantes.
 - Establecer un modelo de ayudas a la movilidad, financiado por los países participantes y solidario con los beneficiarios de países de menor desarrollo de la región.
 - Establecer programas formativos interuniversitarios aprovechando las sinergias de las redes que se conformen.
- Acciones de promoción del programa ante los ministerios de Ciencia de la región que sirvan al mismo tiempo para ir dotando de contenidos a III Reunión Iberoamericana de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación de 2018.
- Constituir un grupo científico promotor que asesore en la puesta en marcha del programa y promueva las primeras adhesiones al Programa.
- Constituir un Consejo Científico Asesor.
- Elaboración de un web del Programa. La web del programa es un proyecto ambicioso que no se limita a difundir las propuestas del propio programa sino que incorpora el universo de convocatorias internacionales dirigida a investigadores.

Modalidades de participación

El Programa tiene distintas modalidades de participación. Además de los ministerios y de los organismos nacionales de ciencia y tecnología al servicio de cuyas políticas se crea el Programa están, de una parte, los denominados *Laboratorios Iberoamericanos* que tienen a los centros de investigación, a las redes ya constituidas de universidades, los grupos de investigación iberoamericanos de excelencia; de otra, las instituciones de referencia: las academias y sociedades científicas; y, finalmente, los investigadores.

El otro componente es el *CELFI*: Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinar coordinado y financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina.

Laboratorios Iberoamericanos: Nodos de una Red Iberoamericana

Son los espacios de referencia en los que se realizan las acciones de formación y sobre los que se coordinan acciones de investigación. Además de ser considerados del máximo nivel científico en su especialidad, deben tener programas formativos para investigadores.

Estos centros tienen una política de acceso abierto y competitivo a la comunidad científica y tecnológica así como de adhesión al programa a través de los instrumentos oficiales.

Cada centro cuenta, una vez adherido, con un coordinador de centro que, además de ser el punto de contacto del programa y sus beneficiarios, está obligado a remitir a la coordinación del Programa la oferta formativa anual y el número de plazas que pueden ser cubiertas en el marco del programa, así como mantener de forma permanente la información de las investigaciones en marcha en las que se puedan incorporar investigadores provenientes del Programa. Uno de los centros de referencia será el Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinaria (CELFI).

Redes universitarias

Las redes y organizaciones de universidades de Iberoamérica juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la investigación y formación de calidad en nuestra área. Los datos de 2014 de *El estado de la Ciencia* indican que algo más del 30% de la investigación se ejecuta en las universidades, y resulta muy importante contar con la universidad iberoamericana en un programa que quiere que sus resultados sean, primordialmente, beneficiosos para la sociedad.

En esta primera etapa del programa contar con algunas redes sirve para aprovechar su experiencia de trabajo colaborativo en temas de investigación científica.

Las redes que se adhieran al programa deben designar una universidad de enlace y un coordinador que deberá realizar las mismas labores que las indicadas en el punto anterior para los Laboratorios Iberoamericanos.

Grupos de investigación de excelencia

El programa no puede olvidar que la colaboración científica tiene ya muchas décadas de historia, y que existen redes científicas ya tejidas que deben ser consideradas. Estos grupos serán adheridos por invitación y tienen una consideración similar a la de un Laboratorio Iberoamericano siempre que cumplan las condiciones de los mismos. La única diferencia es que, en lugar de tener una sede fija, esta está descentralizada. En este apartado tiene una especial relevancia la posibilidad de que se incorporen redes de investigación que han tenido su génesis en el Programa CYTED. El Programa CYTED es no solo el más veterano de la cooperación iberoamericana en todos sus diferentes espacios sino que es un programa que en sus redes ha podido movilizar miles de científicos. Desde su creación CYTED ha financiado 504 Redes Temáticas y 700 Proyectos de Innovación, con la participación de más de 8.500 grupos de investigación, y la implicación de más de 28.700 científicos y tecnólogos iberoamericanos.

Ante esa trayectoria es seguro que algunas de sus redes temáticas han mantenido su vigencia y estarían en condiciones de incorporarse a este nuevo programa iberoamericano, ofreciendo tanto excelencia como experiencia en la cooperación científica iberoamericana. Por todo lo anterior, con un papel destacado podrán estar aquellas redes que hayan sido generadas desde el Programa CYTED a lo largo de su historia y que se hayan mantenido estables y activas una vez terminada su vigencia como red temática CYTED.

Academias y sociedades científicas

Las academias y sociedades científicas representan un espacio en que los científicos de mejor trayectoria aportan su experiencia para promover el desarrollo científico y, en muchos casos, orientar las políticas. Además de lo anterior suelen desempeñar un papel importante en la detección y promoción de jóvenes que muestran valores importantes que aportar al desarrollo de la ciencia.

Un programa como el que se presenta las necesita. Tanto para evaluar y avalar la calidad científica de los actores implicados, asesorar en la definición de los programas prioritarios y, naturalmente, para que impliquen a la sociedad en el apoyo a la ciencia en general y a este programa en particular.

El programa incorpora al Consejo Científico Asesor, la participación de algunas de las instituciones adheridas. Para ello se busca la adhesión institucional de las academias y sociedades de referencia.

Otras instituciones

Además de todas las anteriores existen actores en el sistema de ciencia y tecnología que se deben tener en cuenta. Por ejemplo, las entidades de acreditación, las más adecuadas para los procesos de evaluación, las entidades de promoción de la ciencia, que colaboran en la difusión de los avances del programa y que, en todos los casos, aportan su experiencia para lograr que el programa se ajuste a las necesidades y a las capacidades de la región.

Estas entidades realizan acciones de apoyo al programa en sus aspectos tanto de acreditación, evaluación y promoción.

Investigadores

Aunque el programa sea esencialmente interinstitucional los verdaderos protagonistas son los científicos y tecnólogos que participen en cualquiera de las modalidades previstas.

Dadas las características de las acciones de formación y de investigación no necesariamente deben implicar la movilidad física para tener consideración de participación en el programa.

Consejeros académicos

Son científicos y tecnólogos de reconocido prestigio y dilatada trayectoria invitados por la OEI a ser miembros *ad honorem* del Consejo Científico Asesor.

El Consejo Científico Asesor es lo más representativo posible tanto en el sentido geográfico como en lo temático. Tiene un presidente que es designado por el secretario general de la OEI.

Alguno de los científicos promotores del Programa son incorporados al Consejo Científico Asesor. Siendo miembro nato del Consejo Académico el secretario general del Programa CYTED.

Primeros pasos: Red Iberoamericana de seguimiento y control de enfermedades contagiosas

Aunque inicialmente se consideró crear una red que tuviera como eje de trabajo las infecciones que ponen en riesgo a la población de América Latina transmitidas por pequeños insectos, como el dengue, la malaria, Chagas, y otras nuevas como la chikungunya y el Zika, en las primeras reuniones mantenidas por los equipos de ciencia de la OEI y de investigación de las Consejerías de Economía y Conocimiento y de Salud de la Junta de Andalucía se ha considerado que la primera red que se cree sea una denominada *Red Iberoamericana de seguimiento y control de enfermedades contagiosas*. Esta Red, que aunque tiene también posibilidades de atender estas situaciones, especialmente cada vez que aparezca un nuevo virus, como fue el Zika recientemente, tiene como foro principal de trabajo una pandemia mucho más universal y, con toda seguridad, de mucha gravedad. Se trata de los trabajos para combatir las infecciones de las bacterias multirresistentes.

Desde hace años es común que aparezcan alertas sanitarias, cuyo ejemplo más cercano es el que se acaba de producir sobre el virus Zika. Son situaciones en las que los centros de investigación trabajan focalizando su actividad para combatir la crisis sanitaria que se produce. En el contexto iberoamericano, la presencia de la Red Virored del programa CYTED y coordinado por el Instituto Carlos III vincula a los centros de investigación de referencia.

Complementando lo anterior, esta red vincula no solo a los centros de excelencia en investigación virológica, sino que atiende a todo tipo de situaciones de alerta sanitaria conformando una amplia red interdisciplinar, que permite una respuesta coordinada desde los distintos países iberoamericanos.

Uno de los temas de atención prioritaria de la red es la de dar un seguimiento y respuesta a la situación que posiblemente sea la alerta sanitaria más importante a la que se enfrenta la humanidad: la resistencia a los antimicrobianos (AMR por sus siglas en inglés). La gravedad de la situación ha hecho que por cuarta vez en su historia la Asamblea General de Naciones Unidas haya dedicado una sesión a temas de salud. Las anteriores trataron acerca del VIH, las enfermedades no trasmisibles y el ébola.

Esto le da un valor añadido a la red que la OEI se propone promover y gestionar. Dicha red está vinculada a un programa de naturaleza global, en el que el esfuerzo coordinado desde otros ámbitos geográficos produce importantes y necesarias sinergias para lograr los objetivos propuestos. Ya existe una red mundial, Red Mundial de Alerta y Respuesta ante Brotes Epidémicos (GOARN) y una red europea EMERGE: *Efficient response to highly dangerous and emerging pathogens at EU level* de naturaleza similar. La presencia de España y Portugal en la red europea y en la red iberoamericana propuesta garantiza una adecuada coordinación de los trabajos de respuesta ante crisis de salud.

La AMR tiene además muchos componentes que la hacen singular frente a los desafíos que proponía la XXIV Cumbre Iberoamericana de Veracruz, ya que requiere actuaciones interdisciplinarias y está vinculada a aspectos tan prioritarios para los ciudadanos como son la salud y la seguridad alimentaria.

El elevado nivel de AMR registrado hoy en día en el mundo es consecuencia del abuso y mal uso de los antibióticos y otros antimicrobianos en seres humanos, animales (incluyendo los peces cultivados), y cultivos, así como de la propagación de los residuos de estos medicamentos en el suelo, los productos agropecuarios y el agua. En el contexto más amplio de la AMR, la resistencia a los antibióticos se considera como la amenaza global más importante y urgente, que necesita de la atención internacional y nacional. Por ello, Naciones Unidas va a promover actuaciones desde la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización Mundial para la Salud Animal (OIE).

Por otra parte, muy recientemente la Fundación Oswaldo Cruz (Fiocruz) reunía a expertos para estudiar el abordaje de la crisis del Zika y destacaba la importancia que tenía la perspectiva social de la dolencia, y que, por ello, se había creado en marzo de 2016 las “Ciencias sociales y humanidades frente a la epidemia del Zika” con investigadores de diversas unidades de la propia Fundación, la Universidad Federal de Rio de Janeiro y la Universidad de Oxford de Inglaterra, entre otras instituciones.

En el tema del AMR, los condicionamientos e impactos sociales son incluso superiores a los del Zika. Para una adecuada actuación no solo tiene relevancia la actividad de los laboratorios y los centros de seguimiento de epidemias, sino que requiere un trabajo de largo alcance de información y formación de la ciudadanía, ya que los comportamientos individuales tienen efectos muy importantes en el problema.

Con base en todo lo anterior, la red como piloto del Programa Laboratorios Iberoamericanos tiene las siguientes ventajas:

- La red proporciona un refuerzo a la capacidad de respuesta de los países iberoamericanos ante amenazas transfronterizas para la salud.
- La red fomenta la actuación interdisciplinar ante los problemas de salud y seguridad alimentaria.

- La red establece actuaciones conjuntas con otros espacios como el de la Unión Europea al tener objetivos comunes de alta prioridad global.

Por todo lo anterior, y con el apoyo de las Consejerías de Economía y Conocimiento y de Salud a través de sus Direcciones Generales de Investigación junto a la Unidad de Gestión Clínica de enfermedades infecciosas y el Servicio de Microbiología del hospital Reina Sofía de Córdoba y el Servicio de Microbiología del Hospital Virgen de las Nieves de Granada, se convocó a una reunión de puesta en marcha en la Red en Málaga en el marco del XXI Congreso de la Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica (XXI SEIMC) en la que ya es tradicional la presencia de instituciones latinoamericanas.

En esa reunión se fijó el plan de actuación 2017-2018 para la constitución y puesta en marcha de la red con sus aspectos de formación, investigación, movilidad y proyección a la sociedad.

Información web: <http://www.oei.es/historico/laboratorios.php>

CELFI: Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinar

CELFI es la primera de las acciones que se ha puesto en marcha en el marco del Programa. La primera actividad formativa a modo de experiencia piloto se realizó en mayo de 2015.

Desde el punto de vista de la política científica regional se pretende además establecer redes de interacción latinoamericana como contraposición con las vinculaciones personales que se establecen durante la formación de científicos en laboratorios de excelencia de EE.UU. o Europa.

El CELFI se crea dependiendo del Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MinCyT). El Programa CELFI está dirigido por un Consejo de Administración Académica, designado por el MinCyT con carácter *ad-honorem*, quien se ocupa de la definición de las acciones necesarias para la ejecución de los objetivos a cumplir.

El Programa se ejecuta a través de Unidades o Centros CELFI que desarrollan temáticas interdisciplinarias estratégicas específicas.

El Programa CELFI impulsa dos tipos de acciones:

- Cursos, Escuelas, Conferencias y Reuniones de Trabajo. Se financia a los docentes externos o disertantes de las actividades. Asimismo el programa financia becas para alumnos del interior del país así como de otros países de Latinoamérica, los que tienen prioridad en la admisión. Las actividades pueden ser propuestas por cualquier docente-investigador de la región.
- Investigadores visitantes de Latinoamérica. Se cubren gastos de pasaje y estadía de residentes del interior del país o del resto de Latinoamérica. Los investigadores visitantes presentan un plan de trabajo a desarrollar durante su estadía en el Centro.

Las actividades de cooperación son de dos tipos. De una parte, para cada actividad formativa se ofertan becas de estancia y movilidad a 20 no residentes en Buenos Aires y de otra se ofrece la posibilidad de programar cursos a cualquier grupo de investigación latinoamericano previa propuesta formal que sea aceptada por el Consejo de Administración Académica del CELFI.

Las actividades desarrolladas y ya completadas han sido:

- *Matemática: herramienta para entender la biología, Biología: fuente de problemas matemáticos*, 23 y 24 de abril de 2015.
- *Actualización en Biología Sintética*, 13 al 17 de julio de 2015.
- *Escuela de Ciencia de los Datos en el marco de la ECI 2015*, 20 al 25 de julio de 2015.
- *Simulación computacional avanzada en Química, Bioquímica, y Ciencias de Materiales*: 20 al 31 de julio de 2015.
- *Cursos acoplados: Neurociencia Computacional, Modelado y Simulación. Un enfoque interdisciplinar*: 19 de octubre al 6 de noviembre de 2015.
- *Investigadores Visitantes al CELFI – Ciencia de los Datos*: 19 octubre al 19 de noviembre de 2015.
- *Curso: Transporte óptimo y análisis de datos*: 25 al 29 de octubre de 2015.
- *Workshop “Big Data and Environment”*: 10 al 13 de noviembre de 2015.
- *Escuela de Neuroetología*: 20 al 26 de marzo de 2016.
- *Workshop Interdisciplina aplicada y tecnologías disruptivas para Latinoamérica*: 18 al 22 de abril de 2016.
- *Escuela en Nanociencia y Nanotecnología*: 9 al 13 de mayo de 2016.
- *Escuela de Simulación Computacional Avanzada en Química*: 4 al 18 de julio de 2016.
- *Escuela de Representación y Extracción de información en Redes Sociales*: 18 al 23 de julio de 2016.
- *Curso: Bacteriófagos como modelo para el análisis de datos biológicos a gran escala*: 24 de octubre al 4 de noviembre de 2016.
- *Escuela: De la clínica a la genómica de agentes infecciosos bacterianos. Un enfoque interdisciplinario*: 31 de octubre al 11 de noviembre de 2016.
- *SoFiA: Latin American School on Data Analysis and Mathematical Modeling of Social Science*: 7 al 11 de noviembre de 2016.
- *Taller sobre aplicaciones matemáticas y computacionales recientes a la música*: 14 al 18 de noviembre de 2016.
- *Curso: Biología Computacional Orientada al Diseño de Fármacos*: 14 al 25 de noviembre de 2016.

- *Simposio: Frontiers in Physical Sciences*: 14 al 18 de noviembre de 2016.
- *Escuela de Genómica Clínica: de los datos de NGS al diagnóstico*: 17 al 29 de noviembre de 2016.

En total han sido 20 acciones las realizadas hasta la fecha que ha movilizado a cerca de 300 investigadores de Latinoamérica.

Información web: <http://www.oei.es/historico/celfi.php>

Instituto Iberoamericano de la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática – IBERCIENCIA

El Consejo Directivo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) señaló la importancia de fortalecer la enseñanza de las ciencias y la matemática como necesidad manifiesta de los sistemas educativos con el fin de que los ciudadanos iberoamericanos de la generación de los bicentenarios, propósito general del programa Metas Educativas 2021, representen un salto en calidad y cantidad en la educación científica.

Por ello, en 2016 se ha querido profundizar en el trabajo relativo a la meta general 5: Mejorar la calidad y el currículo escolar a través de la meta específica 12:

META ESPECÍFICA 12. Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante, y estimule el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre los alumnos. En el campo de las ciencias eso se refleja en el siguiente indicador:

INDICADOR 18. Porcentaje de alumnos que elige formación científica o técnica en los estudios postobligatorios.

Nivel de logro: En 2015 aumentó la elección de los alumnos por los estudios científicos y técnicos en un 10%, y en un 20% en 2021.

Para ello desde la OEI se crea el Instituto Iberoamericano de la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA) como un desarrollo institucional de carácter **virtual y descentralizado** que tenga nodos articuladores en diferentes Oficinas de la OEI. Estos nodos trabajarán de forma coordinada sobre cinco ejes de trabajo: Investigación e Innovación; Formación; Evaluación; Promoción; y Transferencia.

Investigación: Desde IBERCIENCIA se fomenta la investigación de equipos multidisciplinares que focalicen su trabajo en las prioridades que los ministerios de Educación señalen como prioritarios en sus ámbitos de actuación.

Formación: A los cursos ya disponibles en el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de enseñanza de las matemáticas en el nivel medio y de educación para la cultura científica, que fueron actualizados, revisados y ampliados, la OEI desarrolló unas nuevas iniciativas formativas a distancia o semipresenciales dirigidos a los profesores de ciencias de educación secundaria y de matemática inicial en los primeros cursos. Asimismo se trabajó en acciones de formación en la incorporación de las TIC en estas disciplinas.

Evaluación: Desde IBERCIENCIA queremos dar un seguimiento a la enseñanza de las ciencias y la matemática que sirva para promover acciones que orienten las dos líneas anteriores: Formación e Investigación, para que las mismas respondan a las necesidades más acuciantes en la región. En ese sentido, se da continuidad a las encuestas a jóvenes y docentes ya iniciadas por el Observatorio Iberoamericano de CTS.

Promoción: Tanto el documento Metas Educativas 2021 como el documento que la OEI está promoviendo sobre Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo y la Cohesión Social hacen un especial énfasis en la necesidad de promover las vocaciones hacia la ciencia y la ingeniería de los jóvenes iberoamericanos como mecanismo imprescindible para que se produzca una incorporación de Iberoamérica a la Sociedad del Conocimiento haciendo que los países iberoamericanos sean más competitivos y generando un valor añadido importante a su riqueza natural. Es por ello que este eje de trabajo propone actuaciones que acerquen la ciencia a la sociedad en general, y a los sistemas educativos en particular, por medio de establecer mecanismos a través de los cuales tanto el sistema científico como la universidad de los países se acerquen y trabajen de forma coordinada para que se produzca un cambio significativo en el indicador 18 de las Metas Educativas 2021.

Transferencia: Una de las prioridades del instituto es el generar mecanismos para que todos los avances en la educación científica y matemática tengan canales de circulación que permitan ofrecer a los miles de docentes que trabajan en las escuelas e institutos de la región materiales, reflexiones, propuestas y documentos que les permita mejorar su práctica educativa. Para ello se establecen mecanismos de interfase entre el instituto y la comunidad educativa que permiten la circulación multidireccional del conocimiento. Para ello son tan importantes los mecanismos mediante los cuales IBERCIENCIA hace llegar a los educadores iberoamericanos sus resultados, como los que se habilitan para que la educación iberoamericana pueda tanto demandar conocimiento, como ofrecer sus iniciativas para que puedan ser conocidas y potencialmente usadas por otros docentes. Las redes y comunidades de docentes son un mecanismo excepcional para establecer estos mecanismos.

Con todos los resultados de estos procesos de transferencia se genera un centro de recursos y documentación y una biblioteca digital sobre enseñanza de las ciencias y la matemática.

Finalmente señalamos que las actuaciones de IBERCIENCIA son coordinadas con otros desarrollos institucionales de la OEI: IBERTIC y CAEU para lograr que la incorporación de la cultura digital en la enseñanza de las ciencias y la matemática sea una realidad que permita una mejora

significativa en las prácticas educativas en el primer caso y se use la experiencia y trayectoria del CAEU en las actuaciones de formación docente.

Enlace web: <http://www.ibercienciaoei.org>

Enseñanza de las Ciencias

Uno de los temas detectado en los procesos de formación en la enseñanza de las ciencias desarrollados en 2015 fue la pertinencia de un enfoque que avanzara en la interdisciplinariedad en las enseñanzas medias. Ello además es congruente con la mirada que el programa más relevante en el área de ciencias, Laboratorios Iberoamericanos, señala como adecuado para abordar desde la investigación los grandes desafíos que la ciencia tiene para la sociedad.

La OEI viene, desde sus inicios promoviendo una enseñanza de las ciencias con enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) y esa forma de enseñar ciencias tiene muchos paralelismos con la interdisciplinariedad. Por ello se ha promovido en el marco de la Comunidad de Educadores por la Cultura Científica la realización de trabajos y la muestra de experiencias en el aula realizadas por los docentes.

Publicación

Las experiencias de la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica

Juan Carlos Toscano y Mariano Martín Gordillo (coordinadores)

Documento de Trabajo de IBERCIENCIA. Número 4

En 2016 se realizó un llamado de contribuciones para un primer documento de trabajo elaborado desde los miembros de la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica.

A las contribuciones aprobadas se le han añadido cinco artículos publicados en los últimos años desde la Comunidad hacia IBERDIVULGA (<http://www.oei.es/divulgacioncientifica/>) que han sido especialmente demandados por los visitantes de la web de la OEI. Se ha optado por publicar aquellos que han tenido más de 30.000 visitas desde su publicación junto a un artículo que muestra la capacidad de impacto en la familia de los estudiantes; se trata de un caso en el que una estudiante lo logró, a través del trabajo en las aulas de materiales de los contenedores. El artículo utilizado es el de los mitos de la Coca Cola y el descenso total en su consumo por parte de la madre de una estudiante mexicana. El interés del documento, que saldrá impreso en 2017, ha significado que a partir de ahora se haga un proyecto editorial similar en forma anual.

Disponible en: <http://ibercienciaoei.org/documentos.php>

Comunidad de Educadores para la Cultura Científica

Se crea en julio de 2009 como un espacio colaborativo entre docentes de todas las disciplinas a través del cual se ofrezcan posibilidades de compartir reflexiones y experiencias. En 2016 la

comunidad tuvo un importante crecimiento llegando a los 4.600 miembros de todos los países de Iberoamérica.

Uno de los mayores aportes de los miembros de la Comunidad (<http://ibercienciaoei.org/registrocecc/index.php>) es el desarrollo de artículos con notas de opinión y entrevistas que tratan diversos aspectos de la ciencia y su enseñanza. En total se recibieron unas 805 propuestas de las cuales 510 fueron publicadas y difundidas a través de Iberoamérica Divulga. Aunque hubo una gran variedad de temáticas destacan dos que se empezaron a trabajar en 2015: la neurociencia y la interdisciplinariedad. El tema de neurociencia tuvo además un hito que fue la conferencia que impartió en la sede de la OEI el investigador Fabricio Ballarini. La conferencia se impartió el 7 de noviembre con el título de “Educando el Cerebro”. La sala se llenó y además se recogió una grabación de la misma (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?la-sorpresa-un-puente-entre-la-ciencia-y-la-educacion-video>). El tema de la interdisciplinariedad en el aula tuvo su origen en un debate que se formó en la Comunidad en 2015 y en la que se detectó la importancia que tiene en la educación actual el aprendizaje basado en proyectos en que, por su propia naturaleza, es imposible enmarcarlo en una única disciplina. La interdisciplinariedad ha sido una constante en la línea de trabajo de ciencia en la OEI y resulta muy positivo que cientos de docentes reflexionen sobre su aplicación en la educación media. Otros temas en los que se hizo mucho hincapié fueron el de la sostenibilidad, la educación y los derechos humanos y el tema de la mujer científica.

Educación para la Sostenibilidad

2015 fue el año en el que finalizó la Década de la Educación por la Sostenibilidad (EDS) (2005-2014) que, promovida por Naciones Unidas, ha sido el eje de trabajo de la OEI desde su inicio. La OEI ha considerado que la alineación con el trabajo que Naciones Unidas, a través de UNESCO, viene haciendo en la promoción de esta temática es muy adecuado por lo que nos hemos unido al Programa de Acción Global para la EDS que se acordó en Aichi–Nayona (Japón) entre el 4 y 8 de noviembre de 2014. El Programa de Acción Global (PAG) tiene dos objetivos:

- Reorientar la enseñanza y el aprendizaje, de modo que todo el mundo tenga la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes que les permitan contribuir al desarrollo sostenible y cambiar las cosas;
- fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en todos los programas y actividades que promueven el desarrollo sostenible.

El PAG se centra en cinco ámbitos de acción prioritarios:

- Promover políticas.
- Integrar las prácticas de la sostenibilidad en los contextos pedagógicos y de capacitación (mediante enfoques que abarquen al conjunto de la institución).
- Aumentar las capacidades de los educadores y formadores.
- Dotar de autonomía a los jóvenes y movilizarlos.

- Instar a las comunidades locales y las autoridades municipales a que elaboren programas de EDS de base comunitaria.

Información web: <http://www.oei.es/decada/>

En ese contexto y con la alianza de la Universidade de Porto (Portugal) se hizo una edición de un MOOC titulado “*As alterações climáticas nos média escolares*”.

Metodología: MOOC | Idioma: Portugués | Duración: 5 semanas - 20 h. de estudio previstas | Inicio: 3 de octubre de 2016 | Gratis

Organizan: Universidad do Porto y Miríadax | Colabora: OEI

El cambio climático ya es una realidad y por lo tanto es importante conocer las principales causas de estos cambios, sus impactos y las formas de resolverlos. Los maestros en la enseñanza primaria y secundaria tienen un papel activo en la enseñanza de esta materia a los estudiantes. A través de los medios de comunicación, los maestros pueden comunicar los cambios que se están produciendo en el clima y las formas en que podemos tratar con ellos en un lenguaje familiar para los estudiantes.

Este curso está dedicado al cambio climático y el uso de los medios de comunicación para facilitar la expedición de aprendizaje en el aula. El MOOC está estructurado en cinco módulos, tuvo una duración de cinco semanas y estuvo dirigido a los profesores de las áreas científicas que se centran en el tema de cambio climático y todos los interesados en esto temas. El curso tuvo como objetivo apoyar a los maestros en el desarrollo de las habilidades necesarias para la enseñanza de cambio climático, de manera innovadora y eficaz.

Información web: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?As-alteracoes-climaticas-nos-media-escolares-2-%C2%AA-edicao-MOOC-Universidade-de>

La experiencia de la estrategia MOOC, aplicada por segunda vez por la OEI, resultó muy interesante. De una parte se llegó a un número muy elevado de participantes, 750, y sigue la metodología de los contenedores. En ese caso el foco está en los medios escritos y en este MOOC se canaliza más hacia el uso de los medios audiovisuales.

En esa misma línea de uso de documentales se promovió el uso del documental “En busca del futuro perdido” (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?adaptandose-a-un-futuro-incierto-la-importancia-de-conocer-el-pasado-para>) de Radio Televisión Española y coordinado por el periodista Luis Quevedo y el investigador Eudald Carbonell de Atapuerca. El documental muestra la evolución de los primeros homínidos y describe el auge y la caída de algunas civilizaciones de todos los continentes. El pasado se muestra como un vehículo para comprender mejor presente y alertar a las jóvenes generaciones de los peligros de los desarrollos insostenibles.

Enseñanza de la matemática

Desde 1984 en que la OEI promovió la creación de la Olimpiada Iberoamericana de Matemática siempre ha venido estando relacionada con la matemática y su enseñanza. Vinculada la Olimpiada se siguió editando la Revista Escolar de la Olimpiada Iberoamericana de Matemática. Se publicaron tres números (el 54, 55 y el 56). Enlaces web:

<http://www.oei.es/oim/revistaoid/numero54.htm>

<http://www.oei.es/oim/revistaoid/numero55.htm>

<http://www.oei.es/oim/revistaoid/numero56.htm>

Además de lo más tradicional en el trabajo de la OEI en el mundo de la matemática, las Olimpiadas, en 2016 se han ido articulando acciones conducentes a que el VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (VIII CIBEM) represente un encuentro que sea lo más amplio en lo que a participación se refiere y lo más pertinente en lo que a contenidos corresponde (<http://www.cibem.org>).

Por ello se han reforzado las acciones en el ámbito de la enseñanza de la matemática con el apoyo de las instituciones que desde hace unos años vienen acompañando a la OEI: la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática (FESPM) y la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM) acompañados por la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía.

En el año 2016 se ha dado continuidad a los trabajos de promoción del uso de GeoGebra en la Enseñanza de la Matemática. GeoGebra representa una herramienta excelente tanto para el apoyo de la docencia como para su uso por parte de los estudiantes ya que a sus condiciones iniciales de ser un software libre en continua evolución por parte de miles de desarrolladores de todo el mundo y su aplicación a toda la matemática preuniversitaria (e incluso universitaria) une la posibilidad de conjeturar sobre situaciones matemáticas. Dos fueron las actividades que se realizaron, además de otras acciones de promoción. Por tercer año consecutivo se tuvo el *Club Iberoamericano de GeoGebra* (<http://ibercienciaoei.org/clubgeogebra/index.php>) en el que participaron 1.200 profesores y más de 4.000 estudiantes de todos los niveles educativos preuniversitarios. En el Club cada mes se trata un tópico de la matemática con el apoyo de manuales que se actualizan de forma permanente, videoconferencias demostrativas del uso de GeoGebra y se plantean unos retos que son corregidos y evaluados por el equipo docente. Los profesores que logran valoraciones positivas en al menos 8 de las 10 propuestas reciben al finalizar el año un diploma de IBERCIENCIA acreditativo.

Precisamente en el marco del anterior CIBEM (Uruguay 2013) se puso en marcha una iniciativa de GeoGebra: El Día Iberoamericano Geogebra. Se trata de dedicar una jornada completa en la que se alternen conferencias magistrales de invitados, con talleres de iniciación y exposición de trabajos realizados por docentes a modo de sesión de carteles de un Congreso. En 2016 se realizó en Coimbra y estuvo organizado por el Departamento de Matemática de la Universidad de Coimbra y el Instituto GeoGebra de Portugal con el apoyo del Instituto GeoGebra de

Andalucía e IBERCIENCIA y con la colaboración de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía. Se celebró el 21 de mayo.

Además de lo anterior la OEI, su Secretaría General, fue sede del Seminario *El papel del profesorado de matemáticas para la promoción de los estudios científicos e ingenierías y para los ciudadanos* coorganizado por la OEI y la FESPM. En la sede de la OEI en Buenos Aires se realizó un taller sobre Estadística con GeoGebra a cargo del profesor Agustín Carrillo de Albornoz Torres.

En Ecuador se participó en el *Seminario Internacional STEM: Educación y TIC* celebrados en Quito (Ecuador) los días 8 y 9 de diciembre y se realizaron dos talleres: *Taller con docentes de EGB y BGU* y *Taller práctico Docentes de Básica Superior (8º, 9º y 10º grado); y bachillerato*, con el Ministerio de Educación (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?iberciencia-en-el-seminario-internacional-stem-educacion-y-tic>).

Finalmente señalar que, convocado por la Federación Española de Sociedades de Educación Matemática (FESPM), se participó en el Seminario celebrado en Castro Urdiales (España) *Matemáticas de la vida cotidiana* en la que la OEI presentó los materiales de los contenedores de Cultura Científica y su posible aprovechamiento en las clases de matemática (<http://www.ciem.unican.es/es/matem%C3%A1ticas-para-la-vida-cotidiana>).

Contenedores de Cultura Científica

Contenedores es un proyecto que pretende superar la tradicional organización de los contenidos educativos por disciplinas escolares. La ciencia real no entiende de fronteras disciplinares. La educación para la cultura científica tampoco. Por eso se ha elegido ese término, habitual en otros ámbitos de la cultura, para describir la manera deliberadamente abierta de organizar los centenares de materiales didácticos que contienen.

Aunque algunos documentos son anteriores, los primeros materiales de este proyecto fueron diseñados en julio de 2009 como referentes del curso que dio origen a la Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica de IBERCIENCIA. A finales de aquel año ya se contaba con 130 materiales didácticos a los que se añadieron 84 más al siguiente y 42 más cada año desde 2011. En este año, dado que el número de materiales supera con mucho a los necesarios para dar un material cada día de clase, se ha bajado la producción a 21, es decir 3 entregas con materiales para los 7 contenedores.

Contenedores es, por tanto, un proyecto avalado por la experiencia de los miles de docentes que forman parte de esa comunidad y los utilizan en sus aulas. Y también un proyecto en marcha en el que cada dos meses se publican siete nuevos materiales. Es, por tanto, un gran banco de recursos didácticos para la cultura científica que sigue creciendo de manera regular.

Los ámbitos de estos siete contenedores pretenden recoger la enorme diversidad de contenidos que incluye la noción de cultura científica. Una noción a la que no es ajena la tecnología. Ni tampoco las humanidades.

Los títulos de esos siete contenedores pretenden ser claros y atractivos para sus destinatarios. *Los retos de la salud y la alimentación*, *Los desafíos ambientales*, y *Las nuevas fronteras de la materia y la energía* son los tres primeros. Los que seguramente incluyen aquello a lo que algunos reducen la cultura científica identificándola, a veces, con las asignaturas de ciencias. En efecto, la física, la química, la biología o las ciencias de la tierra y el medio ambiente están presentes en esos contenedores. Pero también los temas fronterizos entre ellas. Y también los temas que interesan y preocupan más allá (o más acá) de esas ciencias. La salud (individual y pública), la seguridad alimentaria, el valor de la biodiversidad, los problemas energéticos, los riesgos del cambio climático, los nuevos materiales... Sobre todos esos temas importan las respuestas que la investigación básica pueda dar. Pero también los interrogantes que sobre ellos se abren.

Los tres contenedores siguientes demuestran la visión ampliada que este proyecto tiene de la cultura científica. *La conquista del espacio* recoge cuestiones que han intrigado a los seres humanos desde los albores de la historia y que siguen fascinando a los niños y jóvenes hoy. La cosmología, la astronomía, los viajes espaciales y la ciencia-ficción son, para muchos de ellos, la puerta de entrada a esa indagación y curiosidad por lo desconocido que caracteriza a las vocaciones científicas. Por eso ese contenedor tiene una importancia mayor en este proyecto de la que estos temas suelen tener en los diseños curriculares.

El hábitat humano incluye contenidos que van de la arquitectura al urbanismo, de la ordenación del territorio a la demografía, de los medios de transporte a la seguridad en el tráfico. Un campo cuya importancia educativa también es seguramente superior a su presencia habitual en el currículo. Y un ámbito de notable relevancia social en el que la ciencia, la tecnología y el arte tienen buenas oportunidades de encuentro.

No parece necesario enfatizar la importancia de un contenedor como *La sociedad digital*. Ni subrayar lo oportuno que resulta para una visión de la cultura científica en la que lo tecnológico y lo social puedan encontrarse. Lo digital ya es cotidiano en nuestras vidas y en nuestras aulas. La educación en (y con) esas tecnologías ha llegado a los espacios escolares. Pero seguramente no tanto una educación sobre ellas, sobre el modo en que nos afectan. Y eso es, precisamente, lo que distingue y hace relevantes los materiales de este contenedor.

Otros temas de cultura científica es todo lo demás. El espacio (aún más) híbrido en el que cabe lo que no está en los anteriores. Los temas (aún más) fronterizos. Los de otras disciplinas (matemáticas, antropología, psicología...). Los que incluyen una mirada metateórica (la de la historia, la sociología o la filosofía de la ciencia) o autorreferencial (sobre la educación, sobre la cultura científica, sobre los medios de comunicación). Los que ponen de manifiesto, en suma, que ya no hay (o no debe haber) fronteras entre las (¿dos?) culturas.

Enlace web: <http://ibercienciaoei.org/contenedores/>

Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad

El Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS) fue creado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en 2008 con la misión de desarrollar un programa de estudios estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad que indague en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales de los pueblos de Iberoamérica.

La búsqueda, el procesamiento y la diseminación de la información constituyen el principal foco de atención para el Observatorio CTS. Con este fin, su tarea más importante es obtener evidencias acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología, así como de sus aptitudes para la práctica de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. También la cultura científica forma parte del núcleo central de sus preocupaciones, en la medida que la participación ciudadana es condición necesaria para la democratización de la toma de decisiones en estos temas de naturaleza estratégica.

Desde 2009, el Observatorio está asociado con la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), de carácter iberoamericano e interamericano. La trayectoria de 20 años de la RICYT en la producción de información cuantitativa se combina con la mirada cualitativa de las capacidades regionales que lleva adelante el Observatorio CTS. Esta sinergia resulta un instrumento de gran potencia para el diagnóstico de ciencia, la tecnología y la innovación en los países de Iberoamérica.

Los temas que componen la agenda del Observatorio CTS (<http://www.observatoriocts.org>) exploran las oportunidades con que cuentan los países iberoamericanos para fortalecer y movilizar sus recursos en ciencia y tecnología, a fin de promover la innovación y dar respuesta a las demandas sociales.

Las actividades de 2016 se organizaron en torno a siete componentes:

- 1 Indicadores de capacidades científicas y tecnológicas
- 2 Herramientas de análisis de información textual
- 3 Indicadores de educación superior
- 4 Tendencias en ciencia, tecnología e innovación
- 5 Percepción pública de la ciencia
- 6 Indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico
- 7 Difusión del conocimiento.

A continuación se presenta la memoria de actividades de cada uno de los componentes.

Indicadores de capacidades científicas y tecnológicas

Este componente contiene el trabajo de la RICYT para el desarrollo, relevamiento y publicación de indicadores en Iberoamérica. Incluye también el apoyo al portal Políticas CTI, que complementa la información estadística aportada por la red.

Enlaces web:

<http://www.ricyt.org>

<http://www.politicascti.net>

Relevamiento de información

La RICYT llevó adelante el relevamiento anual de indicadores a partir de la información brindada por los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología de los países de la región, publicada en *El Estado de la Ciencia 2016*, libro que recopila la información estadística de la red junto con estudios en profundidad relacionados con la medición de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Por otra parte, durante 2016 se mejoró el sistema de información incorporando nuevas funcionalidades a la base de datos y sistema de gestión de la información estadística con que cuenta RICYT.

Reunión del Comité Técnico de la red

Como viene realizando desde 2007, RICYT organizó la reunión anual de discusión metodológica entre los integrantes del Comité Técnico de la red, en la cual los encargados de la construcción de información estadística en ciencia y tecnología de Iberoamérica pudieron compartir sus experiencias y alcanzar soluciones comunes a problemáticas de medición.

En 2016 la reunión fue realizada en Salvador de Bahía, Brasil, los días 6 y 7 de octubre, organizada en conjunto con el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Innovación y Comunicación de Brasil (MCTIC) y la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Bahía (SECTI). En el encuentro, que contó con el apoyo del Instituto de Estadística de UNESCO (UIS-UNESCO), participaron representantes de 20 países iberoamericanos, junto a expertos del UIS y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El temario de la reunión incluyó:

- El impacto de las fuentes de información en la construcción de indicadores y su impacto en la comparabilidad internacional.
- Avances en el desarrollo de indicadores de género en la región.
- Revisión de los conceptos de Actividades Científicas y Tecnológicas
- El camino hacia la implementación en la región del Manual de Frascati 2015.

- Repaso de las discusiones actuales en la revisión del Manual de Oslo.
- Actualización de los últimos ejercicios de relevamiento de indicadores de innovación.
- Discusión sobre la utilización que los organismos públicos hacen de los indicadores de ciencia, tecnología e innovación.

Ediciones y difusión

Se publicó la edición 2016 de *El Estado de la Ciencia* (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?el-estado-de-la-ciencia-2016>), el informe anual de la red. Además del habitual recorrido gráfico por las principales tendencias en los indicadores de la RICYT, esta edición contó con cuatro artículos que hacen foco en diferentes discusiones actuales de la medición de las actividades de ciencia, tecnología e innovación. El primero de ellos contiene un detallado análisis estadístico de las patentes solicitadas por titulares iberoamericanos bajo el convenio PCT de la OMPI, ofreciendo indicios sobre los patrones de desarrollo tecnológico en la región, comparados con el resto del mundo. También se presentó un artículo que analiza las tendencias recientes en materia de instrumentos de política de ciencia, tecnología e innovación en América Latina, logrando una aproximación al grado de complejidad de las políticas en cada país. El tercer artículo hizo un relato de los resultados de un primer relevamiento de información sobre los vínculos de las universidades de la región con el entorno socioeconómico. Por último, se presentó un artículo en el que se hace una revisión del contexto internacional que emerge de los indicadores de interés sobre ciencia y tecnología de las encuestas más recientes de percepción pública.

Como de costumbre, el libro se completó con la serie de indicadores comparativos de inversión, recursos humanos, graduados, publicaciones y patentes de la RICYT, de acuerdo con la información brindada por los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología que participan de la red.

Participación en foros internacionales

Durante 2016, se llevó a cabo la participación de la RICYT en los siguientes foros internacionales:

- Reunión anual del grupo NESTI de la OCDE en París.
- Reunión *Blue Sky* de la OCDE en Bélgica, donde se discutieron los principales desafíos para la producción de indicadores en la próxima década.
- Reunión de cooperación interinstitucional del Instituto de Estadística de UNESCO en Montreal.
- Foro Abierto de Ciencia América Latina y el Caribe (CILAC) en Montevideo, Uruguay, donde se presentaron los diversos proyectos desarrollados por el OCTS y la RICYT en materia de ciencia, tecnología e innovación.

Políticas CTI

La plataforma de Políticas CTI (www.politicascsti.net) permite la consulta en línea de las experiencias en políticas e instrumentos en ciencia, tecnología e innovación y los sistemas institucionales de los distintos países de Iberoamérica. Esta información resulta central para promover el aprendizaje recíproco en los países de la región en el campo de las políticas en ciencia tecnología e innovación.

Durante 2016 las actividades incluyeron:

- Actualización de las bases de datos de instrumentos y sistemas institucionales.
- Ampliación del alcance de la biblioteca *online* de documentos.
- Finalización y publicación del documento que funciona como metodología para la recolección de datos para las bases de instrumentos y sistemas institucionales.
- Viajes de relevamiento de información Políticas CTI. Se realizaron entrevistas a los organismos responsables de la formulación e implantación de políticas CTI en Cuba para conocer el estado actual de su sistema institucional y el grado de implementación de sus diversos instrumentos de política.

Herramientas de análisis de información textual

Intelligo es la plataforma tecnológica desarrollada por el equipo del Observatorio CTS que permite explorar de manera innovadora grandes colecciones de documentos y sus metadatos. A partir de consultas del usuario genera automáticamente mapas de los temas de interés enlazando conceptos extraídos de los textos utilizando procesamiento de lenguaje natural.

Actualmente existen portales diferenciados que ofrecen exploración de repositorios institucionales de documentación científica (Intelligo4Repositorios) y una herramienta de análisis de patentes de invención (Intelligo4Patentes).

Enlace web: <http://www.explora-intelligo.info/>

Los mapas pueden navegarse visualmente, lo que permite refinar las búsquedas y conocer los temas a distintos niveles de especificidad.

La herramienta también genera automáticamente gráficos sobre los principales metadatos, tales como autores, años de publicación, países... entre otros. Esto permite analizar tendencias y caracterizar conjuntos de documentos.

El explorador permite acceder a los documentos, recuperados por la consulta, que dan origen a los distintos mapas y gráficos, direccionando a la fuente original.

Durante 2016 se desarrollaron las siguientes acciones, tendentes a mejorar la herramienta en términos de servicio, usabilidad y actualización tecnológica:

- Se desarrollaron nuevas características sobre la versión 4.2 lanzada en diciembre de 2015 (versión 4.3).
- Actualización de las bases de patentes y repositorios. Esta actividad, de carácter permanente, implicó tanto la incorporación de nuevas fuentes de repositorios y patentes y la actualización de fuentes existentes.
- Implementación de nuevos servicios para la plataforma Intelligo4Patentes e Intelligo4Repositorios. Se implementaron más servicios de valor agregado sobre los mapas de conceptos y metadatos que potencien el uso de Intelligo como herramienta de inteligencia estratégica.

Indicadores de educación superior

Este componente tiene como objetivo desarrollar un sistema de información estadística comparativa de cobertura regional sobre las principales tendencias de los sistemas nacionales de educación superior.

Enlace web: <http://www.redindices.org>

En el año 2016 se avanzó en la elaboración de un marco conceptual para la producción de indicadores de educación superior, identificando tanto los problemas y tendencias internacionales como las necesidades de política con la que los indicadores se vinculan. Esto quedó plasmado en el Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior- Manual de Lima.

Durante los primeros meses del año se terminó la redacción del Manual, cuyos documentos de base se habían puesto a consideración del grupo de expertos de diversos países que participaron del proyecto. El grupo de expertos se reunió en junio de 2016 en Buenos Aires para la última revisión del Manual, previo a su edición final.

Posteriormente, el 20 y 21 de octubre se realizó en Lima, Perú, el I Taller Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior que contó con la presencia de expertos en la temática y de representantes de los ministerios de Educación de 10 países iberoamericanos. Al concluir la reunión se acordó adoptar por consenso el contenido del manual y conformar una red para la recopilación de información, publicación de indicadores y discusión de metodologías comunes que fue bautizada como Red ÍNDICES.

Tendencias en ciencia, tecnología e innovación

Se realizó un estudio comparativo de las tendencias de producción tecnológica de los países iberoamericanos a partir del patentamiento en bases de datos internacionales. El documento fue publicado en el informe anual *Estado de la Ciencia* de la RICYT.

Enlace web: http://www.ricyt.org/files/Estado%20de%20la%20Ciencia%202015/E2015_TPG.pdf

Percepción pública y participación ciudadana

Este componente retoma la tradición del enfoque CTS, aplicado específicamente a las características de la percepción pública de ciencia, la tecnología y la innovación, así como a la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre las grandes opciones que se plantean a la sociedad en materia de desarrollo científico y tecnológico.

Durante el año 2016 se desarrollaron las siguientes actividades:

- Reporte sobre la estructura de las actitudes hacia la ciencia y la tecnología. Se consideraron los datos de los países con mayor tradición en el desarrollo de encuestas (Argentina, Brasil, España, México y Uruguay).
- Encuesta regional sobre los científicos y su implicación en actividades de comunicación de la ciencia. Se conformó una red de trabajo con la implicación de investigadores y ONCYT de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España y México; se diseñó un marco muestral y cuestionario con una estructura modular; se implementó la encuesta a escala regional vía una plataforma web; y se llevó a cabo el análisis de resultados.

Indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico

Durante 2016 se avanzó en el desarrollo del Manual de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico (Manual de Valencia), avanzando en su implementación.

Se dio seguimiento de las actividades, mantenimiento del portal web del proyecto, interacción con los participantes y gestión de la encuesta.

Siguiendo las recomendaciones y propuestas resultantes de la reunión del grupo de expertos realizada en Buenos Aires en 2015, se realizó en 2016 una encuesta a grupos de investigación con experiencia en transferencia en varios países iberoamericanos.

Enlace web: <http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/>

Difusión del conocimiento

Revista CTS

La Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) es una publicación con referato dedicada a discutir las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad desde una perspectiva plural e interdisciplinaria y con una mirada iberoamericana. La revista brinda acceso libre a todos sus contenidos a través de su sitio web e invita al público interesado a participar con sus opiniones

En 2016, se publicó el volumen 11 de la revista - números 31 (enero), 32 (mayo) y 33 (septiembre).

Además, se divulgaron regularmente en la página web de la revista (<http://www.revistacts.net>) otros contenidos como foros de opinión, artículos de portfolio, tesis y documentos de consulta que en 2016 llegaron a ser más de 70. A lo largo del año la página tuvo cerca de 130.000 visitas en total, alrededor de 11.000 visitas por mes.

Enlace web: <http://www.revistacts.net>

Red de Cátedras CTS+I

La Red de Cátedras Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) da continuidad a la Red Temática CTS+I constituida en La Habana en 1999 y a las Cátedras nacionales CTS+I que arrancan en El Salvador en 2000. La Red aglutina un equipo técnico e investigador de carácter multidisciplinar, procedente de diferentes universidades y centros de investigación de Iberoamérica, con una amplia trayectoria investigadora, divulgadora y docente, respaldado por numerosos proyectos y contratos de investigación con entidades públicas (convocatorias competitivas) y privadas, publicaciones en revistas con alto índice de impacto, edición de libros de reconocido prestigio, etc.

El formato en el que se define es el de una red de grupos de distintas universidades que se unen para colaborar en procesos de investigación, formación y divulgación. Normalmente se constituyen en nodos de país articulados por una coordinación que desarrolla la OEI a través de su área de ciencia. En algunos casos se crean en formatos de más de un país agrupando grupos de dos o más países que son cercanos geográfica y temáticamente.

Para su desarrollo en 2017 la OEI ha contado con el apoyo de la Consejería de Economía e Innovación de la Junta de Andalucía y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de Paraguay.

Información web: <http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article5678>

Marco de Acción

La ciencia y la tecnología están transformando extraordinariamente el mundo contemporáneo. La agricultura, el transporte, la energía, la salud, el empleo, la educación y otros muchos elementos centrales de la vida social y económica han sufrido una gran evolución en las últimas décadas por efecto del avance del conocimiento científico y de la innovación tecnológica. No obstante, la fuerte dependencia del desarrollo científico-tecnológico con respecto a los mercados y la rentabilidad económica ha motivado que las potencialidades de la ciencia para mejorar nuestras vidas no lleguen con frecuencia a plasmarse en realidades que puedan percibir los ciudadanos.

Una idea que encuentra un eco cada vez mayor, tanto en el mundo académico como del activismo social, es que las demandas sociales sin aparente valor de mercado o con prevalencia en países o regiones en desarrollo –en ámbitos como educación, medio ambiente, cultura o salud–, no reciben la atención merecida por parte del sistema científico-tecnológico. El caso

más alarmante ha sido quizás el del desarrollo de nuevos medicamentos y costosos tratamientos médicos. Se trata de un desajuste entre potencialidades y realidades sociales que se reproduce a nivel global pero que está creando una particular frustración, desconfianza y extrañamiento en los países en desarrollo, incluyendo la región iberoamericana.

Los poderes públicos y otros agentes sociales como académicos, educadores y comunicadores, tienen la responsabilidad y la oportunidad de contribuir a cambiar este estado de cosas, colaborando en la reorientación de la ciencia y la innovación hacia las demandas y necesidades sociales, sin desatender el sector productivo pero contribuyendo a que la ciencia y la innovación sirvan para cerrar y no para acrecentar las brechas tradicionales. Algunas herramientas particularmente oportunas para ese propósito están vinculadas a la investigación, la formación reglada en sus diferentes niveles y la divulgación científica.

En investigación se trata de ofrecer un diagnóstico bien fundamentado de ese desajuste entre lo que el sistema de ciencia e innovación está en condiciones de ofrecer y lo que las poblaciones realmente esperan y demandan de las instituciones responsables. Para ello es preciso comprender, entre otras cosas, de qué modo entienden los ciudadanos los riesgos y potencialidades de la ciencia y la innovación, sus actitudes ante las instituciones responsables, el grado de apertura de estas y de sus políticas a las sensibilidades sociales y las experiencias de participación ciudadana, así como los efectos actuales y potenciales de la apropiación de la ciencia por la ciudadanía. Se trata de una línea de trabajo que puede ofrecer resultados valiosos para la cooperación internacional en el desarrollo de contenidos y nuevas iniciativas en los ámbitos de la divulgación y la formación reglada, tanto en enseñanza secundaria como en terciaria y postgrado.

Antecedentes

Las Cátedras CTS+I en Iberoamérica son una iniciativa de la OEI en colaboración con universidades, ministerios de educación y organismos nacionales de ciencia. Se pusieron en marcha en el año 2000 con la Cátedra de El Salvador, propuesta por un grupo de universidades públicas y privadas con apoyo del CONACYT.

La idea básica de las Cátedras es constituir redes de universidades que, con el apoyo de otros organismos, fortalezcan líneas específicas de investigación, formación y divulgación de interés nacional, aprovechando así mejor las potencialidades y recursos disponibles. Son espacios de articulación desde la ciencia hacia la educación y la cultura.

La firma de los correspondientes convenios ha permitido crear hasta ahora 10 Cátedras en 12 países: El Salvador (septiembre 2000), Argentina-Uruguay (abril 2001), Colombia (septiembre 2001), Cuba (noviembre 2001), Costa Rica (julio 2002), Panamá (abril 2003), México (mayo 2003), Perú (junio 2003) y, más recientemente, Paraguay (noviembre 2011) e Ibérica Portugal-España (noviembre 2015).

Las líneas temáticas que dan homogeneidad a estas Cátedras son los estudios sociales de la ciencia (CTS) y estudios sobre innovación. El objetivo último es capacitar a profesores universitarios, periodistas y gestores científicos en el fomento de la cultura científica y el estímulo de vocaciones por la ciencia, así como la promoción de las relaciones universidad-empresa y la proyección de la investigación al sector productivo.

105 universidades, centros de investigación y organismos de ciencia han participado hasta ahora en la experiencia, implicando la constitución de 10 redes de profesores e investigadores y un total aproximado de 1.500 profesionales han recibido apoyo formativo.

Las Cátedras han incluido además hasta ahora:

- Apoyo para la puesta en marcha de maestrías y títulos propios (12).
- Promoción y auspicio de congresos internacionales (18).
- Apoyo para convocatorias nacionales de proyectos de investigación (2).
- Publicación de libros en colaboración con editoriales comerciales (Biblioteca Nueva, Cambridge University Press, Eudeba, La Catarata) (28).
- Promoción de pasantías (31) y dirección de tesis doctorales (15).
- Actividades de asesoría de organismos públicos de la región en materia de educación científica/tecnológica o temática de innovación (10).
- Vinculación de especialistas a actividades de las Cátedras para impartir docencia o asesorías (120).

La Cátedra Ibérica (España-Portugal)

La Cátedra Ibérica se constituyó formalmente en un encuentro celebrado en noviembre de 2015 en Lisboa. El foco de la Cátedra en su primer bienio está siendo promover las culturas científica y de la innovación orientadas hacia el progreso social. Además de las instituciones portuguesas y españolas implicadas se están realizando gestiones para sumar a la *Universidade de Cabo Verde* como observadora. El *Instituto Universitário de Lisboa* y la *Universidad de Oviedo* ejercen la coordinación académica de la Cátedra.

Al constituirse se consideró que se debía actuar en tres líneas de actuación convergentes:

- Estudios Sociales de la Ciencia
- Innovación tecnológica
- Educación CTS

Las instituciones y grupos que se han adherido hasta finales de 2016 son los siguientes: Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas, CIEMAT (Madrid); INGENIO (Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)-Universidad Politécnica de

Valencia); Instituto Universitário de Lisboa; Federación Española de Sociedades de Educación Matemática (FESPMP); Grupo Argo, Asturias; Sociedad Portuguesa de Profesores de Matemática; Universidad de Aveiro; Universidad de Coimbra; Universidad de Córdoba; Universidad de Granada; Universidad Internacional de Andalucía, UNIA; Universidad de La Laguna; Universidad de Lisboa; Universidad de Oviedo; Universidad do Porto; Universidad de Salamanca; y, Universidad de Valladolid.

Las actividades más relevantes estuvieron todas acompañadas de reuniones de los grupos desplazados a fin de ir ajustando las acciones de investigación compartidas. Durante 2017 fueron cuatro las acciones principales, dos de ellas vinculadas a estudios sociales de la ciencia y una a cada una de las otras dos líneas de trabajo: innovación y educación CTS.

XXI Conferencia Internacional sobre Indicadores de Ciencia y Tecnología (STI Conference)

En la XXI Conferencia Internacional sobre Indicadores de Ciencia y Tecnología (STI Conference) que se celebró en septiembre en la Universidad Politécnica de la Innovación, entre otros temas, se debatió sobre la utilidad de los actuales sistemas de evaluación de la actividad de I+D.

La OEI estuvo presente con una mesa coordinada por Manuel Torralbo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía enmarcada en la Cátedra CTS+I con la presencia de Hebe Vessuri, Judith Sutz y José Navarrete.

El encuentro estuvo organizado por el Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento (INGENIO), centro mixto de la Universitat Politècnica de València y del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

¿Los indicadores empleados por los rankings internacionales reflejan correctamente la realidad de la investigación a nivel mundial? ¿Se evalúa correctamente la actividad científica de las universidades de todo el mundo? Estas son solo dos de las cuestiones que se abordaron.

Reunió a más de 350 expertos de todo el mundo y se centró, fundamentalmente, en el impacto de las actuales prácticas de evaluación y uso de indicadores en entornos “periféricos”, entendidos como áreas (geográficas, de conocimiento...) localizadas fuera de las áreas principales de actividad económica, científica o tecnológica.

Así, entre otros temas, en la STI Conference se debatió sobre la utilización de nuevos indicadores que abarquen un mayor rango de disciplinas, las métricas inclusivas de estudio, y el uso de nuevas tecnologías en la medición de la actividad científica o las repercusiones económicas derivadas del uso de unos u otros indicadores.

Entre los ponentes destaca la participación de la economista japonesa Sakiko Fukuda-Parr, ex-directora de los Informes sobre el Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; del profesor Johann Mouton, director del Centro de Investigación sobre Evaluación, Ciencia y Tecnología (CREST) en Stellenbosch University (Sudáfrica); de Judith Sutz,

investigadora uruguaya y referente mundial en temas de innovación social; o de Hebe Vessuri, antropóloga venezolana, cuya obra se centra en los problemas del aprendizaje de la ciencia y la técnica en los países periféricos, entre otros.

Más información en: <http://www.sti2016.org/>

V Seminario Iberoamericano CTS (V SIACTS)

El V Seminario Iberoamericano CTS (V SIACTS) constituyó la nueva edición del Seminario CTS, celebrado por primera vez en la Universidad de Aveiro (Portugal), en julio del 2000. Hasta 2008 este Seminario fue Ibérico y tuvo lugar alternadamente en Portugal y España. Durante su cuarta edición, en 2006, en la Universidad de Málaga, se decidió que el V Seminario Ibérico, que se había de realizar en Portugal en 2008, sería incrementado con los investigadores de América Latina y correspondería simultáneamente al I Seminario Iberoamericano. El II Seminario Iberoamericano, en 2010, fue el primero que tuvo lugar en América Latina, en la Universidad de Brasilia (Brasil). El III SIACTS tuvo lugar en Madrid y el IV SIACTS en Bogotá (Colombia). Con la creación de la Asociación Iberoamericana CTS en Educación en Ciencias (AIA-CTS) y la elección de sus Órganos Sociales en 2012, la Asociación pasó a ser coorganizadora de los Seminarios juntamente con la institución anfitriona.

Al igual que en los Seminarios anteriores, el V SIACTS se configuró como un espacio de debate académico sobre el campo de investigación de las interrelaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad en la enseñanza de las Ciencias, centrándose en el papel de la investigación y de la innovación como forma de alcanzar una educación en ciencias de calidad.

Con el tema general escogido *“Nuevos Desafíos Sociales en la Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología”*, se pretendió destacar la importancia de contextos sociales y problemáticas actuales en la enseñanza de las Ciencias y de la Tecnología y, por eso, la necesidad de discutir y profundizar los trabajos y las reflexiones desarrolladas por los participantes en sus grupos y proyectos de investigación. La educación CTS se constituye como una vía para concretizar la enseñanza de las ciencias orientada a una alfabetización científica crítica del alumnado y como el camino para una educación para la Ciudadanía y para el Desarrollo Sostenible. El intercambio científico favorecido por la proximidad de las lenguas iberoamericanas constituirá un enriquecimiento del Seminario. Los temas escogidos para el V SIACTS fueron:

- Tema 1: Formación del profesorado ¿Qué avances y buenas prácticas compartir?
- Tema 2: Integración de contenidos CTS en los currículos ¿En qué situación estamos en los países iberoamericanos?
- Tema 3: Alfabetización Científica y Sostenibilidad ¿Después de las Décadas?

Aunque la OEI tuvo una participación en todas las mesas más destacadas significamos dos espacios en los que de forma expresa estaban organizadas desde la Cátedra Ibérica:

Uma nova equação civilizatória: a necessidade do entendimento CTS na Educação em Engenharia | Walter Bazzo (Brasil); Carlos Osório (Colômbia); Ana Cuevas (España) | Coordinador: Juan Carlos Toscano

Experiencias de educación CTS promovidas desde la OEI – Mariano Martín Gordillo y Juan Carlos González Galbarte (ambos del Grupo CTS)

Desde la Cátedra CTS+I se coordinó el número 33 de la Revista Iberoamericana CTS con la presencia de los aportes más destacados en el Seminario. Con este título se presenta el dossier del número 33 de la Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad que tiene su foco en la Educación CTS y que es uno de los resultados del V Seminario CTS que se celebró del 4 al 6 de julio en la Universidad de Aveiro. El dossier es además una contribución de la Cátedra CTS+I Ibérica y de la Asociación Iberoamericana CTS en la Educación en Ciencias. El número incluye comunicaciones destacadas del Seminario y aportes muy significativos del trabajo de la OEI en educación CTS.

Iniciamos el dossier con un artículo de Walter Bazzo que, ante la situación mundial, llena de desequilibrios y graves problemas, hace un vehemente llamamiento a que desde la educación se inicie un cambio que penetre en toda la sociedad. Uno de los fines de la educación, remarcada en aquella que se realiza con un enfoque CTS, es que se aprenda a valorar y a participar.

Por su parte, Isabel Martins y Alcina Mendes nos comparten un artículo que sintetiza la historia de la enseñanza de las ciencias. El recorrido se inicia con los principales hitos en el avance del conocimiento desde el mundo de la investigación y continúa con los aportes que desde los distintos organismos internacionales se han ido realizando. Para las autoras, las cinco orientaciones de la educación científica deberían ser: 1) centrada en los alumnos; 2) socialmente contextualizada; 3) con actividades prácticas en laboratorios; 4) facilitadora de una comprensión de la naturaleza de las ciencias; y, 5) con un abordaje multidisciplinar.

Aunque el público habitual de la Revista CTS incluye educadores, lo más lógico es que ese perfil se dé con mayor frecuencia en este número por la temática que trata. Todo educador innovador busca formas de sorprender a sus estudiantes con nuevas estrategias. El artículo de Mariano Martín Gordillo, “La ciencia, el futuro y las aulas: algunas propuestas didácticas sobre prospectiva”, incorpora diez propuestas que acercan a los estudiantes desde una mirada interdisciplinar a estudiar y comprender el futuro que regirá sus vidas.

Celina Tenreiro-Vieira y Rui Vieira presentan una investigación que incide en una de las líneas de trabajo que se propone desde IBERCIENCIA: estrechar el trabajo entre la educación en ciencias y la educación matemática. Ambos espacios han seguido una evolución sin intersecciones y muy alejados el uno del otro. Los avances dados en los dos sectores requieren dar un paso decisivo hacia una mejora sustantiva en la educación: empezar a trabajar de forma conjunta. Los autores hacen ese acercamiento disciplinar poniendo el foco en el pensamiento crítico, uno de los rasgos sustantivos de la educación CTS.

Dentro del Seminario de Aveiro, uno de los Simposios trataba sobre el enfoque CTS en la formación de los ingenieros. Aunque en América Latina existen algunas iniciativas relevantes, no es usual que la formación de estos profesionales tenga una mirada CTS. Su producto del trabajo son tecnologías que deben estar al servicio de los usuarios. Carlos Osorio nos ofrece un trabajo que se basa en la experiencia de la ingeniería hidráulica en contextos comunitarios, en los que la participación de los usuarios hace muy social el resultado de su trabajo.

Ana V. Rodriguez y Patrícia João reflexionan sobre la formación docente continua en la educación primaria sobre la base de una experiencia única en Portugal, y pensamos que en casi toda Iberoamérica, de un Centro Integrado de Educación en Ciencias generado desde el programa “Ciencia Viva” en la ciudad de Vila Nova da Barquinha. Por sus características, permite observar el trabajo docente tanto en el ámbito formal como en el no formal y el informal.

José Antonio Acevedo-Díaz y Antonio García-Carmona también escriben sobre la formación docente, aunque en este caso inicial. Su trabajo, centrado en una controversia científica, argumenta la importancia que tiene la historia de la ciencia (HDC) para comprender la naturaleza de la ciencia (NDC). No hay nada mejor que la HDC para hacer llegar a los estudiantes el carácter dinámico y no cerrado que ella tiene. El avance del conocimiento nunca ha estado libre de luchas entre interpretaciones de un mismo efecto y lo que proponen los autores es hacer llegar esta idea a los estudiantes.

Volviendo a la matemática, Raquel Fernández Cézár, Natalia Solano Pinto, Karina Rizzo, Ariadna Gomezescobar Camino, Luis Miguel Iglesias y Alejandro Espinosa presentan el primer avance de su proyecto de investigación sobre las actitudes hacia las matemáticas de estudiantes y maestros de educación infantil y primaria. Son investigadores y profesores de Argentina, Ecuador y España surgidos a propuesta de Raquel Fernández en la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica de IBERCIENCIA. La energía potencial que tienen las redes y comunidades es la que les ha permitido conocerse, tratarse y ponerse de acuerdo en una investigación que consideramos muy importante para ir cambiando la imagen pública de la matemática escolar.

Vágner Ricardo de Araujo Pereira y Carlos Roberto Massao Hayashi nos presentan un trabajo sobre un foro de negociaciones simulado para estudiantes de ingeniería. Ya hemos señalado la importancia que otorgamos a la incorporación del enfoque CTS en la enseñanza de esta disciplina. Al igual que en el caso del artículo de Mariano Martín Gordillo, se ofrece un material para usar en el aula que tiene un diseño basado en las simulaciones didácticas y las controversias.

Termina este dossier con un excelente trabajo de investigación sobre esta Revista CTS realizada por el equipo del profesor Alvaro Chrispino, en Río de Janeiro. Este equipo de investigación es uno de los más relevantes en temas de Educación CTS y nos ha remitido un estudio sobre las redes sociales formadas por la Revista CTS en sus primeros 12 años. Aunque todo el estudio aporta mucho, nos satisface especialmente el dato presentado sobre el incremento de los autores latinoamericanos del 70% entre los primeros 15 números y los 15 siguientes.

Más información en: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?V-Seminario-Iberoamericano-de-Educacion-CTS-Aveiro>

II Seminario Internacional en Estudios Sociales de Ciencia e Innovación

El Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología (ECYT) de la Universidad de Salamanca ha sido sede del Encuentro de la Cátedra CTS+I OEI Salamanca, que ha aglutinado a docentes e investigadores del área.

El Edificio de I+D+i de la Universidad de Salamanca ha acogido entre el 24 y 25 de mayo, el “II Encuentro de la Cátedra CTS-I OEI-Salamanca. Seminario Internacional de Estudios Sociales de Ciencia e Innovación”. Los expertos que han participado en este foro han tratado de analizar diversos aspectos sobre los estudios sociales de la ciencia y la tecnología (estudios CTS). En las reuniones de trabajo se ha definido la estrategia de investigación en este campo, mientras que las sesiones abiertas al público han servido para divulgar aspectos novedosos del mismo. La Cátedra tiene el apoyo de la Consejería de Economía e Innovación de la Junta de Andalucía.

La cita ha aglutinado a miembros de la cátedra, másteres afines, docentes e investigadores interesados, muchos de ellos, alumnos del Doctorado de Lógica y Filosofía de la Ciencia de la Universidad de Salamanca o ya doctores de Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, México, Perú y Venezuela.

Uno de los acuerdos tomados es la de tener una presentación en el marco del IV Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia que se celebrará en el mes de julio de 2017.

El Seminario tuvo una parte abierta. Dos mesas redondas, una sobre “Percepción social y comunicación de la ciencia”, a cargo de Carina Cortassa, Emilio Muñoz y Liliana Tavares de Oliveira y otra de “Indicadores de ciencia y tecnología”, a cargo de Irene López Navarro, Carlos García Figuerola, Miguel Ángel Quintanilla y María Manuel Borges. Se inició con la conferencia plenaria “Entre el verde y el blanco (y una reflexión acerca de cómo mostrar la historia del Planeta)” de José Abel Flores Villarejo.

Más información en: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?II-Encuentro-de-la-Catedra-CTS-I-de-la-OEI-en-la-Universidad-de-Salamanca>

Taller internacional: Significado y Medidas de la Cultura Científica con Jon Miller

El Taller Internacional está dirigido a investigadores interesados en temas relacionados con la cultura científica sobre la base de la presencia de Jon Miller para quien la alfabetización científica cívica debe ser conceptualizada de forma que incluya tres dimensiones vinculadas: 1) un vocabulario de constructos científicos básico, suficiente para leer perspectivas en concurrencia en un periódico o revista; 2) un entendimiento del proceso o naturaleza de la investigación científica; y 3) un nivel de entendimiento del impacto de la ciencia y tecnología en los individuos y en la sociedad. Miller, J. (1998): *The measurement of civic scientific literacy* (“La medición de la alfabetización científica cívica”).

La alternativa es pensar la alfabetización ampliamente –y la alfabetización científica específicamente– siendo esta la posesión de un conjunto básico de constructos intelectuales que provee los medios para leer, analizar y dar sentido a una variedad mayor de nueva información. Miller,

J. (2014): *The importance of Civic Scientific Literacy in a Just-in-time World* (“La importancia de la Alfabetización Científica Cívica en un mundo de Justo a Tiempo”).

Casi 20 años separan una cita de la otra y, en ese tiempo, muchas otras definiciones de “alfabetización científica” han sido propuestas. También, un gran número de puntos han sido desarrollados para medir qué tipo de elementos hacen a una persona culta en términos científicos; pero ¿qué significa ser culto científicamente? ¿Qué es la cultura científica? ¿La alfabetización científica y la cultura científica se refieren a aspectos diferentes? ¿Cuánta cultura científica es suficiente? Todos son interrogantes abiertos. Estos y otros asuntos serán discutidos y analizados por varios grupos de investigación desde diferentes aproximaciones. Sin embargo, todos poseen una preocupación común relativa a la cultura científica y su medición. Además se tuvieron presentaciones orales y en póster (15) con contribuciones tanto de España.

Información web: <http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article6946>

Publicaciones

Dentro de las actuaciones de la Cátedra Ibérica uno de sus productos son las publicaciones. A lo largo de 2015 se han editado un total de cinco libros. Uno en la serie de la OEI y Biblioteca Nueva “Educación, Ciencia y Cultura” con el título de *Fronteras de la Ciencia. Dilemas* y cuatro en la serie de alta divulgación de la OEI, serie “Ensayos de Ciencia y Sociedad”.

La primera de la serie está creada desde 1993 y el título es el séptimo de la colección. Los títulos que se editan son el resultado de encuentros (muchas veces internacionales) con los artículos de las ponencias presentadas completadas con artículos invitados a presentar sus contribuciones sobre la base de sus trayectorias académicas.

La segunda serie se puso en marcha en 2014. La serie “Ensayos Ciencia y Sociedad” es una nueva iniciativa editorial de la OEI, con el apoyo de Los Libros de la Catarata, dando continuidad a experiencias anteriores en esta línea. La serie pretende combinar el avance del conocimiento con la alta divulgación en el ámbito de los estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación, dando cabida a estudios que concilien la investigación de calidad con la accesibilidad y transferencia del conocimiento a la sociedad.

Títulos aparecidos:

Fronteras de la ciencia. Demarcaciones

Editores: Montaña Cámara y Emilia H. Lopera (eds.)

OEI/BIBLIOTECA NUEVA

Con la edición de este volumen se completa la trilogía *Fronteras de la Ciencia* publicada íntegramente en esta misma editorial en tres entregas: *Fronteras de la Ciencia. Hibridaciones* (González García y López Cerezo, 2012); *Fronteras de la Ciencia. Dilemas* (Barrio Alonso y Cáceres Gómez, 2014); y, por último, el presente libro *Fronteras de la Ciencia. Demarcaciones*, con el que se cierra la serie.

En su contenido aborda el debate sobre cómo afrontar los conflictos y confusiones en la demarcación entre ciencia y falsas creencias, teniendo en cuenta tanto las dimensiones no científicas de la cultura científica como los valores de la ciencia —la aplicación de la razón, la objetividad, la búsqueda de la verdad y el escepticismo—. Este debate está presente en muchos ámbitos de nuestra vida diaria: la medicina y la salud, la alimentación, el uso de tecnologías, el ocio, etc.

Este libro incluye diez contribuciones y su estructura se articula en dos secciones: I. Demarcaciones entre ciencia y falsas creencias, y II. Nuevos desafíos de la comunicación de la ciencia.

La sección I consta de seis contribuciones. En las dos primeras se advierte de los riesgos asociados a las demarcaciones cuando dichos límites no son tenidos en consideración o, en el peor de los casos, cuando se traspasan u omiten con objeto de equiparar ciencia y falsas creencias con propósitos ideológicos o espurios. Asunción Herrera abre el volumen centrandó la cuestión en la demarcación entre la neurociencia y la ética desde la perspectiva naturalista, entendiendo naturalismo como determinante de la conducta humana. A continuación, Emilio Muñoz aporta su visión crítica en torno a la demarcación entre la economía como ciencia social y como aventura pseudocientífica experimental, cuando no se tienen en cuenta los límites y las leyes de la biología, y la economía de libre mercado asciende a la categoría de determinante del funcionamiento de la sociedad global. Las siguientes contribuciones se refieren a temas concretos, así la tercera aportación, elaborada por José Manuel Mulet, se centra en el campo de la alimentación, área en el que muchas cosas se asumen como ciertas sin serlo. Por su parte, Domingo Fernández Agis estudia las interacciones entre economía y nanotecnología como ejemplo de las interacciones entre lo económico y lo tecnocientífico. En la contribución de Natalia Fernández Jimeno se estudia el debate sobre la interrupción voluntaria del embarazo (IVE), como un caso de ciencia postnormal, aquella que se construye de forma incierta, en la que los valores están en disputa y en la que las decisiones tienen carácter de urgencia. Por último, Irene Díaz García y José Antonio López Cerezo seleccionan la magia, el espiritismo y las propiedades disposicionales como objeto de reflexión sobre la ciencia en la frontera.

Enlace web: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?fronteras-de-las-ciencia-demarcaciones-montana-camara-y-emilia-h-lopera-eds>

El movimiento antivacunas. Argumentos, causas y consecuencias

Autor: Emilia Lopera

OEI/Los LIBROS DE LA CATARATA

Aunque el movimiento antivacunas cuenta con una trayectoria internacional de casi dos siglos y con un fuerte arraigo en países del ámbito anglosajón, en España no existe todavía un colectivo organizado e influyente de similares características. Sin embargo, durante los últimos años expertos en salud pública y profesionales sanitarios han mostrado su preocupación por la aparición de cierto rechazo a la vacunación que ya repercutiendo en la aparición de brotes epidémicos de enfermedades casi erradicadas, como la difteria, la tosferina o el sarampión. Ante este nuevo escenario, parece lógico plantearse por qué comienza a erosionarse la imagen pública de las vacunas en España —es más, por qué precisamente ahora y por quiénes—, cuáles son sus argumentos y reivindicaciones, qué consecuencias e implicaciones se derivan

de esta reciente renuencia a la vacunación y, lo más importante, cómo se podría abordar esta problemática en la que están involucrados padres, profesionales de la salud, gestores políticos y la industria farmacéutica. Este libro trata de proporcionar respuestas desde la perspectiva de los Estudios Sociales de la Ciencia, que abarca aspectos socioculturales, políticos y económicos relacionados con el conocimiento científico y la innovación, la percepción y comunicación del riesgo y las implicaciones éticas. Desde este enfoque transdisciplinar se ensaya una mirada de apoyo firme a la ciencia y a las vacunas pero con conciencia de los riesgos y condicionantes.

Enlace web: <http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article6951>

¿El Mito de la ciencia interdisciplinar? Obstáculos y propuestas de cooperación entre disciplinas

Autor: Francisco Javier Gómez González

OEI/LOS LIBROS DE LA CATARATA

La interdisciplinariedad se ha convertido en parte indispensable del léxico científico desde los años setenta, cuando Jean Piaget puso de relieve su incuestionable importancia para lograr que la ciencia respondiese a los problemas que se plantean en la sociedad contemporánea, no a los criterios e intereses de la comunidad científica. El reto de construir una ciencia basada en la cooperación entre disciplinas requiere modificar aspectos importantes de los hábitos y procedimientos de la comunidad científica y de los sistemas de evaluación y de financiación. El encuentro disciplinar solo es posible cuando se han desarrollado metodologías novedosas y marcos teóricos adecuados. La tarea es tan exigente que puede considerarse un mito, pero se dan experiencias que muestran que se puede afrontar con éxito en los sistemas de I+D si los organismos reguladores y las instituciones implicadas asumen un compromiso real. Charlatanería y cultura científica en el siglo XIX.

Enlace web: <http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article6698>

O discurso dos indicadores de C&T e de percepção de C&T

Autores: Carlos Vogt y Ana Paula Morales

OEI/LOS LIBROS DE LA CATARATA

La ciencia y la tecnología (C&T) impulsan el desarrollo y están cada vez más presentes en la vida cotidiana de las personas. El conocimiento científico altera las relaciones de la sociedad con la naturaleza y la cultura, alterando también las relaciones de una con la otra. Esas alteraciones pueden ser vistas como parte de un fenómeno característico de nuestro tiempo, sea cual sea el de la cultura científica. Los indicadores de C&T han sido utilizados para monitorear esfuerzos de inversiones y resultados de políticas científicas. Más recientemente, los estudios en percepción pública de la ciencia apuntan a la necesidad de comprender cómo el público se relaciona con temas de C&T y de promover la participación de la sociedad en la toma de decisiones.

Los procesos de la ciencia y de su relación con la sociedad pasan por la comunicación, que asume características particulares de acuerdo con el contexto y el público al que se destina. Los indicadores de C&T y de percepción de C&T, a su vez, poseen discursos específicos, que deben

ser considerados para que la complejidad de la cultura científica pueda ser comprendida en los diferentes modos de su inserción social, política y económica en el mundo contemporáneo. Enlace web: <http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article6633>

CÁTEDRA CTS PARAGUAY

Con una deserción inexistente, 56 docentes y técnicos de Paraguay lograron finalizar con éxito una iniciativa promovida por el CONACYT de Paraguay con el apoyo de la oficina de la OEI en Paraguay y el equipo académico del área de ciencia de la OEI. Esta acción se enmarca en el Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA).

A finales de agosto de 2015 arrancaba lo que ha resultado una de las experiencias formativas más innovadoras y exitosas en las que ha venido participando la OEI. Con un modelo semipresencial en la que cada uno de los ocho módulos empezaba con la celebración de la fase presencial de dos días de duración con los participantes divididos en dos grupos. Luego contaban con dos semanas de trabajo a distancia en la que debían entregar sus tareas finales y participar en los foros que moderaba cada docente. Al finalizar el primer grupo y a punto de empezar el segundo se ubicaba un Seminario abierto al público que tuvo siempre una muy buena participación.

En el día de cierre estuvieron presentes las máximas autoridades del CONACYT encabezados por su presidente, el Ingeniero Luis Alberto Lima que agradeció y felicitó a los participantes por realizar la capacitación, lo que servirá como herramientas para los docentes en sus aulas de trabajo. “Felicidades a todos ustedes por participar de esta capacitación que sabemos que les va a ser muy útil y así esperamos que puedan ser como una red de dispersión de estos conocimientos adquiridos durante los meses que duró la Cátedra”. También estuvieron presentes el secretario ejecutivo del CONACYT, Idelin Molinas, y Sergio Duarte, coordinador general del Programa PROCIENCIA. También estuvo acompañando la jornada académica Felipe M. Villalba representando al ministro de Educación de Paraguay y la directora de la oficina nacional en Asunción, Peggy Martínez. Intervino además, por medio de un mensaje grabado, Juan Carlos Toscano, secretario técnico del área de ciencia de la OEI.

El CONACYT ponía enfrente del tema a Paz Bareiro y a Matilde Duarte para llevar adelante la coordinación del Diplomado con una importante labor del Centro de Formación e Innovación de Políticas Públicas (CeFIPP) de la OEI de Paraguay.

Todo arrancaba con el profesor español Mariano Marín Gordillo y “El enfoque CTS en la enseñanza de la ciencia y la tecnología” (22 a 25 de agosto). Le seguía el brasileño Walter Bazzo, “La producción científica y tecnológica dentro de una nueva ecuación civilizatoria” (4 a 8 de septiembre). Reina Cortellezzi, Uruguay, trataba el tema de la “Vinculación de la Institución Educativa y su entorno”, (19 a 22 de septiembre).

Luego era el coordinador de la Red de Cátedras CTS+I y catedrático de la Universidad de Oviedo, José Antonio López Cerezo, que trataba sobre “Ciencia, Tecnología y Sociedad” (4 a 7 de octubre). Nuevamente era un latinoamericano, el profesor colombiano de la Universidad del

Valle Carlos Osorio que abordaba el módulo “La investigación interdisciplinaria: la enseñanza por proyectos” (17 a 20 de octubre).

Mónica Scardino, de Argentina dictaba el módulo “Cultura Emprendedora y Formación Docente”, (31 de octubre 2 de noviembre) y a continuación Antonio Moreno, español que tuvo a su cargo la Formación Docente en el INTEF trataba el “Enfoque de las CTS en el aula” con un énfasis en el valor educativo de la historia de la ciencia (14 a 17 de noviembre)

Todo terminaba, o quizás empezaba, con Luis Miguel Iglesias, profesor de matemática en Huelva (España) con el tema de “La comunicación del trabajo escolar en ciencia hacia la sociedad” (5 a 7 de diciembre).

Enlace web: <http://www.oei.org.py/index.php/presentacion-de-la-%E2%80%9Ccatedra-ciencia-tecnologia-sociedad-innovacion%E2%80%9D-paraguay/>

Formación

Máster Universitario en Estudios Sociales de la Ciencia

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA / OEI

El Máster Oficial en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología es una iniciativa del Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología de la Universidad de Salamanca, con la colaboración de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), encaminada a la formación de expertos que puedan cubrir la actual demanda de mediación entre la ciencia y la tecnología y el conjunto de la sociedad, tanto desde el campo profesional como desde la no menos importante investigación académica de estos aspectos.

El objetivo del programa es proporcionar conocimientos y competencias para la promoción de expertos universitarios en la difusión de la ciencia y la tecnología y la gestión de la innovación tecnológica. Para ello, el máster se articula de forma que los expertos que en él se formen adquieran, por una parte, un conocimiento actualizado de diferentes aspectos del sistema de ciencia y tecnología y, por otra, de los mecanismos de interacción con la sociedad.

El máster tiene una duración de un curso académico completo.

La carga lectiva es de 60 créditos ECTS:

24 ECTS en modalidad no presencial, entre los meses de octubre y diciembre.

36 ECTS en modalidad presencial, entre los meses de enero y julio.

El máster ha tenido un total de 14 matriculados, 6 de los cuales son de países de América Latina. Además de ello un 50% de los egresados del máster prosiguen estudios de doctorado en la Universidad de Salamanca (<http://mastercts.usal.es/>).

Máster Universitario Cultura Científica y la Innovación

UNIVERSIDAD DE OVIEDO/UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA/OEI

El máster se desarrolla completamente en forma virtual. Entre las características definitorias de nuestra sociedad contemporánea una de las más destacadas es la creciente importancia que la producción científica y tecnológica ha cobrado en las últimas décadas y que tiene que ver, no solo con su repercusión a nivel social, sino también con el hecho de que los sistemas de ciencia e innovación se han convertido en uno de los pilares del desarrollo económico en nuestro entorno. Con todo, esta fuerte repercusión, pese al esfuerzo de las políticas públicas nacionales y europeas en los últimos años, no ha estado suficientemente acompañada por un deseable incremento de la cultura científica y de la innovación en la ciudadanía, ni por una comunicación fluida desde los centros de investigación y desarrollo hasta la sociedad en general (que, incluso, puede llegar a desconocer qué tipo de actividades se realizan en ellos). De este modo, la formación de profesionales e investigadores en cultura científica y cultura de la innovación –que puedan actuar como mediadores entre los mencionados sistemas de I+D y la sociedad, el tejido empresarial o la esfera política– es, en nuestra situación actual, una necesidad social creciente.

El máster se compone de un total de 60 ECTS, desarrollados a lo largo de un curso académico y distribuido en tres módulos. Cuenta con cuatro itinerarios, dos sobre cultura científica (uno con orientación profesional y otro con orientación académica) y dos sobre cultura de la innovación (también con un perfil profesional y otro académico). Los itinerarios de cultura científica se imparten en la Universidad de Oviedo y los itinerarios de cultura de la innovación en la Universidad Politécnica de Valencia.

El máster ha tenido entre las dos universidades un total de 23 matriculados entre las dos universidades (<http://www.mastercci.org>).

Otras acciones

SIMPOSIO “CIENCIA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN E INNOVACIÓN”

Con la participación de más de 500 personas, entre científicos, docentes y estudiantes, se llevó a cabo el Simposio “Ciencia, Tecnología, Educación e Innovación” el 25 de octubre de 2016 en el Granados Park Hotel.

El evento fue organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la ITAIPU Binacional y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

En el acto de apertura participaron: James Spalding, director general paraguayo de la ITAIPU; Luis Alberto Lima, presidente del CONACYT; Marien Peggy Martínez Stark, directora de la OEI, y María del Carmen Giménez Sivulec, ministra sustituta, Ministerio de Educación y Cultura. Se contó con la participación de destacados expertos extranjeros tales como: Walter Antonio Bazzo (Brasil), Juan Carlos Toscano (OEI), Irma Briasco (OEI-Argentina), Rodolfo Barrere (OEI-Argen-

tina), Jean-Michel Glachant (Francia), y profesionales paraguayos como Sergio Duarte Masi, Nathalie Alderete, Cinthia González, Luis Fernando Ramírez, Edgar González, Carlos Romero y Emigdio Espínola. Los pilares fundamentales en los que se sustentó el Simposio fueron: “La investigación para la innovación y el enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad”, así como la importancia de las “Energías renovables”.

A fin de año se editaron las Memorias del Simposio con los textos de 10 de las ponencias (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?simposio-ciencia-tecnologia-educacion-e-innovacion>).

TENDENCIAS FUTURAS Y EMERGENTES EN TECNOLOGÍAS DEL LENGUAJE, APRENDIZAJE AUTOMÁTICO Y BIG DATA (FETLT16)

Universidad de Sevilla (España) los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2016.

La OEI, a través del área de Ciencia, colabora con la Segunda Edición del Workshop Internacional sobre Tendencias Futuras y Emergentes en Tecnologías del Lenguaje, Aprendizaje Automático y Big Data (FETLT16).

Cada vez son más frecuentes las noticias que hablan de los logros conseguidos por la Inteligencia Artificial. Esta disciplina ha saltado del ámbito académico, y desde grandes empresas y corporaciones como Google, Microsoft, Apple, Amazon, etc, hasta millares de *startups* están apostando por tecnologías que están revolucionando e impactarán en nuestra vida cotidiana de forma inmediata.

El *Workshop Future and Emerging Trends in Language Technology, Machine Learning and Big Data*, tiene como principal objetivo analizar, estudiar, y difundir estas tecnologías. Indudablemente, el punto de conexión e interacción entre estas tres líneas de investigación, desarrollo e innovación tiene un futuro prometedor.

Como actividad previa y dirigido a los docentes de la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica se realizó un webinar con el título “Inteligencia artificial, aprendizaje automático y tecnologías del lenguaje: retos y riesgos” (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-OEI-estara-en-un-congreso-internacional-sobre-Tecnologias-del-Lenguaje>).



Programas de desarrollo en Cultura

Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura. Cartagena de Indias, 19-20 de mayo de 2016

El encuentro más relevante en materia de políticas culturales en la región tuvo como lema “*Juventud, Emprendimiento y Educación*” y reunió a los ministros y representantes de alto nivel en materia cultural de los 22 países miembros de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI).

La conferencia tuvo como objetivo prioritario constituir un aporte sustantivo a la temática que se abordó en la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Cartagena de Indias, octubre 2016).

Presentación del Informe de los Programas de Cultura de la Secretaría General de la OEI en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura

La OEI presentó ante los ministros y representantes ministeriales, el informe bianual de las iniciativas, proyectos y acciones que lleva a cabo en materia de cultura a través de su sede y de las 17 oficinas nacionales instaladas en la región. Asimismo, en el encuentro, el secretario general, Paulo Speller, expuso los resultados de los compromisos asumidos a partir de las recomendaciones de la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura, celebrada en México en 2014.

El secretario general expresó en el encuentro el compromiso de la OEI en materia cultural, sostenido a lo largo de dos décadas, asumiendo que la OEI, institución con más trayectoria en materia de educación y cooperación cultural en la región, y que estuvo a cargo de la celebración de las conferencias iberoamericanas de cultura desde su inicio en colaboración con los países anfitriones y las Secretarías Pro-Tempore, entiende a la cultura como una herramienta primordial para contribuir a la cohesión social, a promover la diversidad y contribuir a la convivencia y a la paz.

En su presentación ante los ministros y altas autoridades de Cultura, el secretario Paulo Speller hizo hincapié en el papel de la cultura más allá de su dimensión meramente lúdica y como factor esencial para promover la construcción de oportunidades para los jóvenes en estrategias de emprendimiento que abran nuevas perspectivas para estos jóvenes”.

Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas en Políticas Culturales Sur-Sur

Como fruto del acuerdo de los ministros y a partir de las experiencias nacionales expuestas en la conferencia, se convino en la puesta en marcha del Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas en Políticas Culturales Sur-Sur, cuyo objetivo es contribuir a dar el máximo alcance y proyección a las buenas prácticas que se llevan a cabo en la región y contribuir a afrontar retos y desafíos en términos de cultura, cohesión social y convivencia.

El mecanismo, que ya ha comenzado a desarrollar sus actividades a finales de 2016, busca llevar a cabo las acciones y encauzar las motivaciones que se despiertan en las personas

jóvenes y que estas contribuyan a su proyecto de vida, así como a iniciativas de carácter motivacional y emprendedor que den sustento, respalden o amplíen el horizonte laboral y social de los jóvenes destinatarios.

Las líneas de actuación de esta iniciativa se enmarcan en los cuatro ejes prioritarios presentados a partir de la propuesta realizada por el Ministerio de Cultura de Colombia, Secretaría Técnica del evento junto con la OEI.

El mecanismo se basa en una metodología común enfocada a temas de relevancia en materia de integración y la cohesión de los países iberoamericanos y en especial, para la población joven, estructurada en las siguientes líneas temáticas:

- *Juventud, convivencia, cohesión y construcción de paz*: El Salvador, Red de Casas de la Cultura y Convivencia; Honduras, Recreovías por la prevención para una vida mejor; Guatemala, Programa Sustantivo Inclusión y Convivencia; México, Cultura para la Armonía, y Paraguay, Más allá de la Guerra: Memoria, reflexión y cultura e la paz.
- *Formación, producción, gestión y derecho a la cultura*: Andorra, Comunidad e impacto social; Argentina, Casa Central de la Cultura Popular Villa 21 24; Cuba, Centro de Comunicación Cultural: la promoción de la cultura por todos y para todas; Panamá, Orquesta Juvenil de Música, y Portugal, Programa Opciones.
- *Política pública para la formación, la juventud y el emprendimiento*: Bolivia, Programa rescate, preservación y transmisión de los idiomas originarios del estado boliviano; Brasil, Cultura Viva; Colombia, Leer es mi Cuento; Perú, Videotecas culturales, y Venezuela, Misión Cultura Corazón Adentro.
- *Emprendimientos culturales*: Chile, Plan Nacional de Fomento a la Economía e Industria Creativa; Costa Rica, Proyecto Técnico de Animación Sociocultural; Ecuador, Centro Tecnológico de Organizaciones; España, Escuelas Taller; Nicaragua, Centro Nicaragüense de Enseñanza Audiovisual y Cinematográfica, y Uruguay, Fábricas de Cultura.

Divulgación de figuras de reconocido prestigio cultural y artístico en 2017

Los ministros y autoridades de Cultura de los 22 países miembros de la OEI reunidos en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura en mayo de 2016, resaltaron el interés de conmemorar en 2016 los siguientes episodios vinculados con figuras de trascendental importancia para la cultura iberoamericana:

- La conmemoración del cuarto centenario de la muerte de Miguel de Cervantes Saavedra por su enorme legado a la cultura y las letras.
- Los 400 años del fallecimiento del Inca Garcilaso de la Vega y su contribución a las letras como referente de la diversidad cultural.

- La conmemoración del centenario del poeta Rubén Darío y su aporte a la cultura universal.
- La conmemoración del centenario del natalicio de la artista chilena Violeta Parra en 2017 por su aporte cultural y artístico al mundo iberoamericano.

Con este fin, la OEI buscó oportunidades a través de la sede y sus oficinas para contribuir a la difusión de estas figuras, a través de la presencia en actos institucionales, difusión en canales de noticias y redes sociales. Asimismo, la OEI promoverá eventos musicales con el apoyo del Coro Iberoamericano de Madrid de la OEI para dar a conocer el impacto que estas figuras han tenido para la cultura de nuestros países, animando a desarrollar acciones de difusión y promoción vinculadas a este legado.

Protocolo de colaboración entre la SEGIB y la OEI para el funcionamiento del Espacio Cultural Iberoamericano (ECI)

En consonancia con las decisiones adoptadas en la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en Veracruz en 2014 en relación con el Espacio Cultural Iberoamericano y con el fin de dar formalidad a la colaboración necesaria para el funcionamiento de este espacio entre OEI y SEGIB, se ha procedido a acordar un marco de actuación que quedó plasmado en el Protocolo de colaboración firmado por los secretarios generales de ambas instituciones en el marco de la conferencia de Cartagena y a través del cual se pactó la estructura orgánica que establece la modalidad de la colaboración y que se refleja en los siguientes términos:

- La *Secretaría Técnica de la Reunión de Ministros de Cultura de Iberoamericana*, tiene como funciones convocar y organizar las sesiones de la reunión en coordinación con el ministerio, secretaría o consejo de Cultura del país sede de la Cumbre/Secretaría Pro Tempore. La Secretaría Técnica la ostenta la OEI en coordinación con la SEGIB en el marco de la Conferencia Iberoamericana y de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno.
- La *Unidad Coordinadora del ECI* es el órgano ordinario de cooperación del Espacio y está conformada por los representantes de la SEGIB y de la OEI. A la Unidad Coordinadora le compete elaborar la propuesta de Estrategia del ECI y dar seguimiento a las acciones definidas; establecer vínculos con las Unidades de los Programas e iniciativas de cooperación que sean parte del ámbito del ECI y enviar por los conductos establecidos según el Manual para la Cooperación a los Responsables de Cooperación Iberoamericana, un informe que contenga los planes estratégicos definidos por la Unidad Coordinadora, así como informar periódicamente de las decisiones adoptadas.
- La *Secretaría Técnica del ECI* es competencia de la SEGIB y le corresponde asumir las tareas operativas del Espacio, tales como: convocar a las reuniones de la Unidad Coordinadora; realizar el monitoreo, seguimiento y evaluación de los programas, iniciativas y proyectos adscritos, pertenecientes al ECI y fungir como dinamizador

y articulador de las acciones que se realicen en su marco de actuación, tarea que realizará con el apoyo de la OEI.

Enlace web: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15435>

La OEI en la 7ª Cumbre Mundial de la Cultura y las Artes - Malta, 18-21 de octubre de 2016

La Federación Internacional de Consejos de Arte y Agencias Culturales (FICAAC) celebró la 7ª Cumbre Mundial de Artes del 18 al 21 de octubre de 2016 en La Valeta, Malta. El tema del encuentro fue “¿En la encrucijada? Liderazgo cultural en el siglo XXI”. En el evento se presentó el documento base elaborado a partir de la encuesta realizada con la colaboración de organismos instituciones y agencias de cooperación internacional, vinculadas a la promoción, formación, investigación y apoyo al sector cultural y artístico. La conferencia convocó a representantes y responsables de gobiernos e instituciones culturales de más de 70 países.

La OEI acompañó la celebración del evento y se sumó al interés de las temáticas planteadas y al trabajo que se realiza en el marco del fomento de redes de cooperación cultural y artística en relación con las políticas culturales, Con ese fin, brindó apoyo al acceso en lenguas española y portuguesa de los documentos más relevantes del evento y promoviendo su difusión en el ámbito de los países iberoamericanos.

En el encuentro se debatió sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan las artes y la cultura en relación con los nuevos entornos digitales y tecnológicos y cómo estos procesos afectan la producción y distribución de bienes y servicios, los nuevos procesos migratorios y las transformaciones que se producen en los contextos nacionales cambiantes que asumen tanto medidas de austeridad como peticiones de reforma.

La Cumbre trató sobre la necesidad y aspiración de los profesionales del sector cultural y artistas que aspiran a extender el impacto de su trabajo en otros sectores y a los esfuerzos que se realizan para asegurar la libertad de expresión y proteger y auspiciar la diversidad cultural.

La Cumbre exploró los cambios en la percepción en torno al liderazgo cultural y planteó una serie de preguntas indispensables en estos tiempos de transición y necesaria reflexión: ¿Cuáles son los problemas? ¿Cómo se toman las decisiones? ¿Cómo se define el liderazgo en las diferentes culturas y entornos? ¿Cómo pueden colaborar los gobiernos y la sociedad civil? Y finalmente, ¿cuáles son las perspectivas y los retos de futuro?

La Federación Internacional del Consejos de Arte y Agencias Culturales (FICAAC) es una organización internacional cuya misión es mejorar la capacidad y efectividad de las instituciones vinculadas a la cultura y las artes para beneficiar a la sociedad a través del trabajo en red, la formación, campañas de sensibilización y la investigación.

Interlocución con redes internacionales en materia cultural internacional

La Cumbre Mundial de las Artes y la Cultura reúne a los responsables de la formulación de políticas culturales, investigadores, gestores y profesionales del sector de las artes y la cultura de todo el mundo. El objetivo principal del evento es consolidar un foro internacional en el que debatir cuestiones del apoyo público a las artes, la cultura y la creatividad. La Cumbre se celebra cada dos años y se realiza en asociación con uno de los miembros nacionales. Las cumbres mundiales anteriores han estimulado la cooperación internacional, el aprendizaje y el intercambio de información y sobre todo han confirmado la necesidad de reforzar la institucionalidad cultural y sociedad civil y promover la colaboración entre los distintos sectores así como dentro de cada uno de ellos, fomentando la interacción entre colegas internacionales.

El encuentro supone además la interlocución con las redes más cualificadas en materia de cooperación cultural a escala internacional. En esa línea, la OEI mantuvo contactos y lleva a cabo intercambio de conocimientos, experiencias, contactos y documentación con las redes de cooperación cultural que se desempeñan en la materia.

Enlace web: <http://www.oei.es/Cultura/Noticia/7-cumbre-internacional-de-cultura-y-artes>

Presentación de la Carta Cultural Iberoamericana en su décimo aniversario en la Cumbre de la Cultura y las Artes

Asimismo, la ocasión brindó la oportunidad de promover la articulación de contenidos con experiencias en relación con otras instancias como la Convención de la Diversidad de las Expresiones Culturales y presentar la Carta Cultural Iberoamericana (CCI) a redes e instituciones para las cuales el marco de actuación les es ajeno.

Colaboración con el Compendio Internacional de Políticas Culturales

La asociación entre la Secretaría del Consejo de Europa y el Instituto Europeo de Investigación de Cultura Comparada (ERICarts) llevan a cabo la gestión y seguimiento del proyecto “Compendio de Políticas y Tendencias Culturales en Europa” (www.culturalpolicies.net). La iniciativa inicia en 2016 una nueva fase que permitirá avanzar en una nueva estructura de gobierno ampliada que contará con la participación de instituciones vinculadas al sector cultural.

El Compendio constituye la mayor referencia en esta materia a nivel internacional. Sus contenidos promueven la retroalimentación y el apoyo a la formulación de políticas, la enseñanza o la investigación.

La OEI colaborará en la identificación de posibles vías de colaboración para contribuir a sumar a los países iberoamericanos que aún no participan en este proyecto de carácter internacional.

Convenio entre IFACCA y OEI

En el marco de la Cumbre, la OEI firmó un convenio de colaboración institucional que tiene como fin promover la cooperación en materia cultural para promover sinergias, dar mejor aprovechamiento a los recursos, brindar proyección internacional a las acciones de ámbito iberoamericano y generar apoyo a redes de cooperación cultural.

Acciones de colaboración con OIJ: 10^a Aniversario “La Cultura y los jóvenes”

La OEI ha trabajado en los últimos años en proyectos que tienen a los jóvenes como protagonistas y a las experiencias y prácticas basadas en la cultura como instrumento esencial, asumiendo que este es el instrumento que mejor representa la expresión vital de estos colectivos y brinda mayores impactos en términos de cohesión social, convivencia, ampliación de los derechos de acceso a la cultura, valores y deseos compartidos, y revalorización de la diversidad cultural en la región.

En esta línea se encuentran las iniciativas y proyectos propios desarrollados a través de las líneas estratégicas basadas en el desarrollo de movibilidades en el sector cultural, emprendimientos de proyectos culturales y creativos, intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes colectivos de jóvenes, acciones en materia de educación artística y difusión y promoción cultural.

Dando continuidad a estas iniciativas, la OEI ha iniciado una interlocución institucional con el Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (OIJ) con el fin de promover sinergias de colaboración entre las acciones que llevan a cabo ambas organizaciones. Esta tarea supondría buscar vías de colaboración para potenciar las actividades que se desarrollan en el ámbito cultural en relación con la juventud y promover actividades de colaboración a partir de las competencias y acciones que se llevan a cabo desde las oficinas nacionales de la OEI en América Latina.

La búsqueda de canales de comunicación y optimización de recursos y sinergias institucionales permitiría dar mayor alcance tanto a nivel institucional, técnico como operacional y geográfico al Pacto de Juventud aprobado con ocasión de la Cumbre de Jefes de Gobierno y Presidentes celebrada en Cartagena de Indias, Colombia en 2016 y favorecer así la determinación de llevar adelante una Alianza Internacional de Cooperación en materia de juventud.

Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)

Montevideo, Uruguay – noviembre de 2016

Con el fin de conmemorar los 10 años de la firma de la Carta Cultural Iberoamericana, la OEI sumó sus esfuerzos a las acciones convocadas por las autoridades uruguayas para conmemorar la firma y aprobación de este compromiso, primer documento de integración cultural regional

de carácter iberoamericano a través de actividades desarrolladas en la ciudad de Montevideo en noviembre de 2016, actividades que contaron con el apoyo de la oficina nacional de la OEI en Montevideo.

El homenaje se extendió a lo largo de ocho días a través de acciones que tuvieron como objetivo fortalecer y resignificar los cometidos de la Carta Cultural Iberoamericana. La programación contó con la participación de personalidades en el área de cultura, autoridades nacionales e internacionales, artistas y miembros de organismos de cooperación, instituciones, centros culturales y miembros del cuerpo diplomático y sector académico, entre otros.

El comité organizador de los festejos estuvo integrado por la Dirección Nacional de Cultura, el Ministerio de Educación y Cultura, la Dirección General para Asuntos Culturales del Ministerio de Relaciones Exteriores, la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Secretaría General Iberoamericana.

En ese marco se llevaron a cabo diversas actividades, entre ellas:

- Seminario internacional sobre políticas culturales en Iberoamérica realizado en el Auditorio Nacional del Sodre Dra. Adela Reta.
- Taller sobre políticas lingüísticas en el espacio iberoamericano. Centro Cultural de España.
- Acto sobre los 25 años de las Cumbres Iberoamericanas. Centro de Formación de la Cooperación Española en Montevideo.
- Muestra de la Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI). Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Exposición interactiva Cajas de Música. Teatro Solís.
- Fiesta de la diversidad musical Iberoamericana. Bandas en vivo, dj's & vj's y proyección de videoclips. Explanada del Teatro Solís.
- Gala de los 10 años de la Carta Cultural Iberoamericana con la proyección de audiovisuales.
- Muestra de Cine Iberoamericano y diversidad lingüística, Salas de la Red Uy en todo el país.
- II Seminario Internacional Gonzalo Carámbula de Gestión Cultural, Teatro Solís.

Logo – Marca Carta Cultural Iberoamericana

La celebración de este aniversario, implicó el diseño y desarrollo de un logo-marca en todas sus versiones para constituir, por un lado, un sello vinculado al evento, y por otro, constituir una base para renovar el logo de la Carta Cultural de cara a los próximos tiempos, renovando su imagen, su estilo y su identidad visual.

La imagen acompañó todos los actos y citas vinculadas a esta celebración en la ciudad de Montevideo.

La Carta Cultural Iberoamericana (CCI) es una iniciativa de carácter política, aprobada en 2006 en Montevideo que sentó las bases para la estructuración de un Espacio Cultural Iberoamericano. Se trata de un instrumento que busca favorecer la articulación y cooperación entre los países de la región, una herramienta de promoción de los modos de expresión, un mecanismo de impulso a la cooperación cultural, un compromiso de respeto a los derechos humanos, culturales, culturas tradicionales, afrodescendientes, indígenas, migrantes y un puente para relacionar a la cultura con otros ámbitos del desarrollo, como la educación, la salud, etc.

Acciones de apoyo al Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)⁴

La Diversidad Negra en Iberoamérica

La sede de la OEI en Madrid, España, acogió el 15 de junio de 2016 la presentación de los libros *Las campanas de Juana la Loca* de Marta Rojas y *El sur negro* de Pedro Solans, acto seguido de una mesa redonda sobre “La diversidad negra en Iberoamérica”; este evento estuvo organizado por la entidad CIDALIA Diversidad a través de su coordinador, Jesús Migallón, en colaboración con la Secretaría Técnica de Cultura de la OEI.

Participaron en el evento el sociólogo y escritor español Enrique Gomáriz Moraga y Consuelo Cruz Arboleda, politóloga y especialista en derechos humanos. El acto contó con la moderación de la Arq. Clara Caballero y con la producción audiovisual del cineasta Tony Romero. La mesa derivó a un debate en el que el escritor Pedro Solans aprovechó para destacar los enclaves coloniales que aún existen en América Latina como las Islas y La Guyana Francesa y la escritora Marta Rojas intervino acerca de las múltiples facetas que presentó la historia en esta época.

Los autores expusieron acerca de las características de la diversidad de los primeros negros africanos que llegaron a América con los colonizadores y las diferentes identidades culturales que se han constituido en Iberoamérica y el Caribe, contrastándola con la diversidad de la población africana y afrodescendiente asentada en España y Europa.

La cita intentó poner de manifiesto estas peculiaridades estableciendo un nexo y creando un espacio de reflexión sobre la diversidad de estas comunidades, sus vertientes socioculturales culturales y tendencias de arraigo.

El evento se desarrolló en el marco de las acciones que la OEI lleva a cabo para celebrar el Aniversario de los 10 años de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana, documento que fue puesto en marcha por la OEI en el marco del proceso de las Cumbres y que constituye

⁴ <http://www.oei.es/Cultura/Noticia/montevideo-la-oei-en-el-aniversario-de-la-carta-cultural-iberoamericana>

el primer documento de integración cultural iberoamericana que respalda la diversidad y el patrimonio cultural de la región.

Enlace web: <http://www.oei.es/Cultura/Noticia/la-diversidad-negra--en-iberoamerica>

Seminario Internacional “La diversidad audiovisual en internet: economía y políticas”

La Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid llevó a cabo los días 3 y 4 de noviembre de 2016 un seminario que estuvo a cargo de los investigadores M^a Trinidad García Leiva, Ignacio Gallego y Luis A. Albornoz.

El objetivo del evento fue reflexionar sobre la diversidad de la industria audiovisual en el paisaje digital, prestando especial atención tanto a los poderosos intermediarios que tienen un papel decisivo en las redes digitales como a los pequeños y medianos agentes independientes.

El seminario forma parte de las actividades desarrolladas por el proyecto de investigación “Diversidad de la industria audiovisual en la era digital” y se enmarcó en las actividades de celebración de los 10 años de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI).

En el panel dedicado al tema de la diversidad audiovisual y redes digitales, en el marco de la Carta Cultural, expuso el director general de Educación, Ciencia y Cultura de la OEI, Carlos Abicalil.

Enlace web: <http://diversidadaudiovisual.org/seminario-internacional-2016-la-diversidad-audiovisual-en-internet-economia-y-politicas/>

La OEI participa en Congreso Iberoamericano de Comunicación, Cultura y Cooperación

El secretario general de la OEI, Paulo Speller, ha participado en el V Congreso de la Asociación Española de Investigación de la Comunicación (AE-IC) que se celebró los pasados 4 al 8 de julio de 2016 en Madrid.

La inauguración oficial del V Congreso Iberoamericano de Comunicación tuvo lugar en el espacio “Caixa Forum” y en ella participaron personalidades y expertos internacionales del ámbito académico iberoamericano. Todos ellos coincidieron en la importancia de Comunicación, Cultura y Cooperación, “tres aspectos inseparables y necesarios para alcanzar la democracia en cualquier país” como destacó Paulo Speller, que resaltó que “sin comunicación no hay educación” y señaló la importancia de la Carta Cultural para dar marco al ámbito en esta materia.

Junto al secretario general de la OEI, intervino Carlos Andradás, rector de la Universidad Complutense, Juan Romo, rector de la Universidad Carlos III, Rita Maestre, concejala y portavoz en el Ayuntamiento de Madrid y Mariluz Martín, vicerrectora de Docencia y Ordenación Académica de la Universidad Rey Juan Carlos y Rebeca Grynspan de SEGIB.

José María Álvarez Monzoncillo, presidente del comité organizador del congreso, destacó la cooperación de las tres universidades públicas madrileñas Complutense, Rey Juan Carlos y Carlos III, que darán cabida a más de 550 asistentes de 50 universidades.

Por su parte, el presidente de AE-IC, Miquel de Moragas Spà, presentó el programa del congreso cuyo compromiso gira en torno a “los dos ejes fundamentales de nuestro ideario, la cooperación científica y el compromiso de establecer lazos académicos con la comunidad iberoamericana”.

También tuvo lugar un homenaje a la trayectoria del profesor y periodista brasileño José Marques de Melo, fundador de la Escuela de Comunicación y Artes de la Universidad Sao Paulo en Brasil. La profesora Margarita Ledo hizo una breve presentación de la transformación que “conduce al profesor Marqués de Melo de la profesión de periodista a la academia” siendo pionero en el campo de los estudios de comunicación en Brasil.

El acto de inauguración estuvo amenizado por el cantautor y flamencólogo Felipe Lara, acompañado del guitarrista Manolín García, que interpretaron guajiras, milongas y colombianas, cantes de “ida y vuelta” como símbolo del intercambio cultural iberoamericano.

Por otra parte, el Salón de Actos de la Universidad Complutense acogió la segunda sesión plenaria del congreso titulada “*Sobre Postgrados en Comunicación*”, en la que participó el secretario general de la OEI exponiendo la visión internacional de la institución que preside en la realización de estudios superiores, destacando el marco de la Alianza por la Movilidad Académica.

Moderada por la profesora Ledo, vicepresidenta de AE-IC, la mesa estuvo compuesta por Juan Fernando Muñoz Uribe, presidente de FELAFACS, Juan Antonio García Galindo, representante de ATIC y vicerrector de la Universidad de Málaga y Carmen Ciller, profesora de la Universidad Carlos III de Madrid.

Enlace web: <http://www.madrid2016.org/>

La Carta Cultural Iberoamericana en la Universidad de Barcelona

La OEI presentó la iniciativa de la Carta Cultural Iberoamericana en el año de su décimo aniversario en el Postgrado de Cooperación y Gestión Cultural Internacional que llevó a cabo la Universidad de Barcelona el pasado 12 de enero de 2017.

En el encuentro se identificaron los cambios que promovió esta iniciativa en materia de cooperación cultural e integración regional a partir de la nueva concepción que se otorga a la cultura, como catalizadora de procesos culturales, su importancia en el marco de la cohesión social y el potencial de la cultura para contribuir a avanzar en procesos de transformación social.

El evento permitió realizar una interlocución con el marco promovido por la Convención de la Diversidad de las Expresiones Culturales de la UNESCO del año 2005, iniciativa que produjo inspiración al trabajo en materia iberoamericana de la Carta Cultural.

La OEI en el Programa de Innovación e Investigación de la Unión Europea HORIZON 2020

Proyecto EULAC-Focus: “La dimensión cultural, científica y social de las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe”

El contexto global de la Asociación Estratégica entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe ha evolucionado a lo largo del tiempo. En los últimos años, las autoridades de cooperación de la Unión Europea, han promovido la necesidad de revisar la cooperación birregional con una visión crítica para detectar los puntos destacados, iniciativas exitosas y nuevos temas emergentes de importancia en ambas regiones y plantear recomendaciones para elaborar estrategias con una perspectiva futura.

En ese sentido, el principal objetivo del proyecto ha sido poner el énfasis en las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones entre Europa y América Latina, con la perspectiva de analizar y promover sinergias y cruces transversales de información y conocimiento, e identificar asimetrías y espacios críticos en las relaciones bilaterales entre ambas regiones.

El proyecto, tiene una duración de tres años y medio en el período comprendido entre abril de 2016 y agosto de 2019 y sus actividades permitirán:

- Analizar el papel de los actores sociales y políticos en la promoción del intercambio cultural, social y científico, y promover una colaboración social más intensa y rica en el nivel bilateral y birregional en el marco de las relaciones entre la Unión Europea y los países de América Latina y el Caribe.
- Proponer un conjunto de acciones e iniciativas de alto impacto para fortalecer la cooperación.
- Dirigirse a instituciones, investigadores, expertos, actores responsables de políticas públicas de ambas regiones a partir de la difusión de los resultados de la investigación, las publicaciones que se desprendan del proyecto, actividades y conferencias que se desarrollen a lo largo del proyecto y que permitirán construir alianzas para poner en marcha iniciativas piloto.

EULAC-Focus tiene una estructura matricial con tres paquetes de trabajo temáticos enfocados en las dimensiones culturales, científicas y sociales, así como otros tres paquetes de trabajo horizontales que establecerán una metodología que se llevará a cabo a partir de la asimilación de los resultados y la difusión del proyecto.

Una vez concluido, EULAC-Focus facilitará el fortalecimiento de una visión común entre la UE y CELAC orientando las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones birregionales, reforzando así la Asociación Estratégica entre ambas regiones.

La OEI, como única institución-puente entre ambas regiones invitada a participar en el proyecto, trabaja prioritariamente en la línea correspondiente al ámbito cultural y ha contribuido a lo largo

de 2016 a identificar y recopilar de documentos clave e identificación de capacidades institucionales y profesionales con una perspectiva histórica y una visión estratégica de futuro.

Asimismo, el trabajo llevado a cabo y a ejecutar se vinculará a las tareas que lleva a cabo el grupo del ámbito científico y transversal en materia de comunicación y articulación entre las distintas líneas de desarrollo del proyecto.

Avances del proyecto EULAC-Focus en 2016: Repositorio de documentos

En marzo de 2017 se ha dado por concluida y evaluado de forma interna junto a los otros colaboradores del grupo de trabajo correspondiente al ámbito cultural, la primera fase del proyecto, que consiste en la elaboración de un repositorio de documentación clave, artículos, marcos normativos, acuerdos y convenios circunscritos a las relaciones culturales entre Latinoamérica y Europa.

El documento, elaborado en esta primera fase a lo largo de 2016, reúne los resultados de la identificación y selección de documentos y el análisis crítico de la investigación existente en torno a relaciones culturales internacionales de la línea de trabajo 3 (WP3) coordinada por la Universidad de Barcelona, correspondiente a la dimensión cultural del proyecto EULAC-Focus. El repositorio de documentos estará en breve disponible en la web del proyecto (www.eulac-focus.net) y proporciona una síntesis del trabajo de recogida, selección y análisis de la documentación más relevante producida durante la última década acerca de la cooperación cultural entre la Unión Europea (UE) y Latino América y Caribe (LAC).

Para llevar a cabo esta tarea, el foco de la selección se centró en la relación birregional, y se han incorporado al análisis, tratados, documentos gubernamentales, académicos o fruto del trabajo de expertos que, aún sin centrarse específicamente en la relación entre ambas regiones condicionan o son relevantes para los objetivos del proyecto EULAC-Focus, es decir, que ayudan a contextualizar y evaluar desde una mirada holística las relaciones culturales entre la UE y LAC.

El análisis presentado en esta primera etapa del repositorio ha permitido realizar una lectura crítica a la base de datos bibliográfica, que está accesible en línea en el área de trabajo del proyecto.

Interacción con otros espacios del proyecto: Análisis SWOT (FODA)

La interlocución prevista a desarrollar en el marco del proyecto ha permitido avanzar en la colaboración con textos y perspectivas del ámbito cultural con otras líneas de trabajo del proyecto. Concretamente en relación con la línea de trabajo titulada WP2: “*Cross cutting topics*” y línea de trabajo WP6 que corresponden al ámbito transversal que generará las recomendaciones finales y que supone una colaboración intensa con las diversas instancias del proyecto a lo largo de su ejecución.

El examen complementario de las dimensiones del proyecto permitió realizar un examen crítico del repositorio elaborado por WP3 del cual, como resultado y a modo de integración, se desprende la aplicación de un análisis al estilo de SWOT (*strengths, weaknesses, opportunities, and threats*) entorno a las temáticas del intercambio cultural y la cooperación birregional de la UE y la CELAC.

El documento elaborado en esta instancia presentó los resultados preliminares de la investigación, consistentes en una evaluación de una primera ronda de fuentes primarias y secundarias, centrada en la dimensión social y científica de las relaciones bilaterales.

Las tareas llevadas a cabo en esta línea desde el WP3 en relación con la línea WP2 de trabajo ha consistido en: a) identificar las similitudes y diferencias significativas entre la UE y LAC en la dimensión cultural, científica y social de sus relaciones a través de la lente de temas transversales clave; b) identificar dónde y en qué sentido una región podría aprender de la otra. De esta manera, se proporcionó un aporte al proceso de construcción de visión de la línea de trabajo 6 que resume las lecciones aprendidas sobre el intercambio y análisis transectorial.

En relación con las actividades vinculadas a la comunicación y difusión del proyecto, la OEI colaboró en la difusión de las actividades del proyecto a través de su espacio web y canales de redes sociales, especialmente en relación con la actividad de difusión realizada en el Encuentro de Quito, en marzo de 2017.

3º encuentro del proyecto EULAC-Focus del Programa HORIZON 2020

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador conjuntamente con la Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay (Yachai Tech) de Ecuador, fueron los anfitriones de la tercera reunión de coordinación de esta iniciativa que se celebró en Quito bajo el lema “La dimensión cultural, científica y social de las relaciones UE–CELAC” celebrada en la ciudad de Quito, Ecuador del 29 de marzo al 1 de abril de 2017.

El proyecto EULAC-Focus es una iniciativa del Programa Horizon 2020 de la Unión Europea, coordinado por la Universidad de Barcelona e integrado por un consorcio de 19 entidades provenientes de Europa, América Latina y el Caribe que colaboran con el fin de analizar las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones EU-CELAC y contribuir a proporcionar orientaciones sobre el desarrollo estratégico de las relaciones entre ambas regiones.

La OEI participa en el 3º encuentro del proyecto EULAC-Focus del Programa Horizon 2020 como institución integrante de esta iniciativa desde 2016.

Conferencia abierta “Diversidad y desigualdades: desafíos para las relaciones Unión Europea - CELAC”

El 29 de marzo de 2017 se celebró un acto público en el Auditorio del Instituto de Fomento al Talento Humano de la ciudad de Quito consistente en un panel de discusión sobre esta temática.

Las Instituciones participantes en el proyecto EULAC-Focus son:

- Entidad Coordinadora: Universitat de Barcelona (UB), España.
- Administración del proyecto, Samui France (Samui-Fr).

Las Instituciones asociadas en la iniciativa son: Deutsches Zentrum für Luft-und Raumfahrt (DLR), Alemania; Zentrum für Soziale Innovation (ZSI), Austria; Methodology Centre for Environment Assessment (Metcenas), República Checa; Instituto Iberoamericano de Berlín (IAI), Alemania; Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO), Países Bajos; Fundação de Apoio a Universidade de Sao Paulo (F-USP), Brasil; Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México; University of West Indies (UWI) Trinidad y Tobago; Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay (Yachay), Ecuador; Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina; Universidad de Chile (U. Chile), Chile; Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Perú; Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), Guatemala; Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCYT), Argentina; Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Ecuador; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Instituto Italo-Latinoamericano (IILA), Italia.

Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC)

En el marco de las actividades del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC) y atentos a la recomendación de la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura de 2016 (<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15435>), la OEI comenzó a trabajar en el nuevo marco de colaboración del observatorio con el fin de ampliar su proyección, optimizar la plataforma de esta iniciativa y reforzar las acciones a partir del año 2017.

El objetivo general del programa de optimización es contribuir activamente al diseño de políticas culturales de los países iberoamericanos a través de la recopilación, sistematización y gestión del conocimiento. Esta iniciativa constituirá un marco de trabajo en materia de cooperación y de sistemas de información cultural. El observatorio busca ser un espacio de diálogo, intercambio de ideas y difusión del conocimiento, estimulando la interlocución entre las instituciones y las alianzas con la sociedad civil.

Este proceso también aspira a auspiciar procesos de formación profesional con alto contenido práctico, con el desarrollo de modelos y criterios que habiliten la comparación de conceptos,

metodologías, indicadores y procesos de investigación del sector cultural y atendiendo a las buenas prácticas en la región.

Portal Iberoamericano del Derecho de la Cultura (PIDC)

En este sentido, se acaba de concluir la primera fase de esta acción correspondiente a la actualización del Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura (PIDC) que estará disponible para su presentación institucional a mediados del año 2017.

A través de esta se realizó la actualización informática del Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura, consistente en el desarrollo de un gestor de contenidos para su gestión autónoma y un motor de búsqueda e indexación de la información. La actuación contempló, asimismo, la generación de contenidos que supusieron una labor de investigación y documentación continua.

Además, se ha diseñado una estrategia de comunicación del PIDC para ejecutar a lo largo de 2017 y promover así desde el Instituto Interuniversitario para la Comunicación Cultural (IICC), el trabajo en red del PIDC con otras instituciones afines, lo que será clave para dar proyección, alcance y utilidad internacional al proyecto. Por último, se han previsto en el desarrollo técnico del nuevo PIDC otras secciones que ampliarán y mejorarán los contenidos del PIDC. En 2017 el portal cuenta con el apoyo de la SEGIB para su actualización.

Estudio comparativo sobre Cultura y Desarrollo en la región

La OEI se encuentra trabajando en los contenidos del Estudio comparativo sobre Cultura y Desarrollo, fruto de la recomendación de la pasada conferencia expresada en el punto 2 de su declaración, que indicaba a la OEI la recomendación para elaborar un “*Estudio comparativo sobre cultura y desarrollo en la región con la participación activa de los equipos técnicos de los respectivos ministerios*”.

Con este fin, se realizó una convocatoria abierta en 2015 para la contratación de una consultoría que habilitó a instituciones a presentarse para abordar la elaboración de este estudio. A ella se presentaron varias propuestas provenientes de diferentes países de la región, resultando seleccionada aquella que cumplió mejor las condiciones establecidas.

El estudio, que ya ha concluido a finales de 2016 y se encuentra en fase de revisión, tiene como objetivo específico brindar información y proporcionar apoyo técnico a los países de la región, a partir de las estadísticas culturales: producción, difusión, consumo, aporte económico de estos procesos y acciones llevadas a cabo en el ámbito de la política pública.

El análisis toma como base y da continuidad al Estudio que, sobre Cultura y Desarrollo Económico en Iberoamérica, fue llevado a cabo por la OEI conjuntamente con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el año 2013 y que fue presentado a la Conferencia de Cultura de México en 2014.

En abril de 2017 la publicación se encuentra en proceso de revisión de su maquetación y la OEI, siguiendo el mandato de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura, está planificando la difusión del estudio a través de su sede y sus oficinas regionales.

Plan de comunicación para dar a conocer el estudio

La presentación y difusión del estudio supondrá la planificación de una estrategia de comunicación que se focalizará en los objetivos, los modos en los que se alcanzarán las audiencias y se determinará una combinación de instrumentos de los que se va a servir.

Cada componente de este plan jugará un papel diferente en función de los múltiples factores que caracterizan las distintas comunicaciones de las instituciones contrapartes y para ello se hace preciso planificar las comunicaciones de la organización cultural, enmarcando adecuadamente la modalidad más adecuada para determinar la coherencia con los objetivos y estrategias institucionales.

El plan se desarrollará en varias etapas a lo largo de 2017:

- Identificación del público objetivo
- Determinación de los objetivos de la comunicación
- Diseño de un plan de comunicación adaptado al público objetivo
- Establecimiento y planificación de los instrumentos y medios con los que se contará: redes sociales, internet, comunicación 3.0
- Estimación y ponderación del impacto resultados
- Determinación del interés del plan de cara al futuro
- Ejecución y control

La estrategia a desarrollar implicará la presentación del estudio en Madrid, sede de la OEI, así como una secuencia de presentaciones subsiguientes en las distintas oficinas nacionales de la OEI a lo largo del año 2017.

Adicionalmente, acompañando este proceso se espera llevar a cabo una serie de talleres asociados que supongan el tratamiento de los temas abordados en el estudio, distintas temáticas, capacitaciones vinculadas, interlocución con otras instituciones interesadas en sumarse en estas sesiones, etc.

Cuentas Satélite de Cultura

BOLIVIA

Con base en el apoyo que se brindó al Ministerio de Culturas y Turismo de Bolivia a lo largo del año 2015 y principios de 2016 en el marco de la colaboración prestada desde la OEI para

contribuir a apoyar la elaboración de la Cuenta Satélite de Cultura, y con el fin de elaborar contenidos dentro de los cuatro sectores priorizados (libros y publicaciones, audiovisual, música y artes escénicas, y espectáculos artísticos), la oficina de la OEI en Bolivia, en articulación con el citado ministerio, avanzaron en la continuidad al mismo.

La iniciativa supuso avanzar en el establecimiento de bases sólidas de medición cuantitativa y cualitativa de los ocho sectores faltantes que conforman el campo cultural (creación, derechos de autor, diseño, juegos y juguetería, artes visuales, educación cultural, patrimonio material y patrimonio inmaterial).

El principal objetivo de la iniciativa es avanzar en el proceso de elaboración de un plan estratégico para el trabajo de la Cuenta Satélite de Cultura a lo largo de 2017 y 2018 y permitiría desarrollar estrategias metodológicas, para la medición de los sectores de cultura aún no trabajados, con énfasis en el sector patrimonio inmaterial–subsector fiesta.

Al finalizar el proyecto, a finales del año 2018, se contará con un documento de aproximación metodológica para la medición de los sectores mencionados y un documento guía para el trabajar en la medición del sector de patrimonio inmaterial de la cultura, dada la riqueza del país para trabajar en ello.

COSTA RICA

En septiembre del año 2013, el Gobierno de la República de Costa Rica a través del Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) firmó un Convenio de Cooperación con la OEI, que, entre otros objetivos, tenía como fin prestar apoyo técnico y financiero en el desarrollo del Plan de Trabajo de la Cuenta Satélite de Cultura de Costa Rica (CSCCR) hasta diciembre de 2016.

El apoyo brindado se basó en la construcción de herramientas para obtener información de carácter macro, útil en contextos de rendición de cuentas y necesario para medir el impacto global del sector artístico. La información generada es también de utilidad para responsables de las decisiones que afectan al sector artístico, gestores culturales, empresarios, medios de comunicación, la academia y la sociedad en general, que produce y disfruta la cultura.

Continuando con el avance de esta colaboración, durante el año 2016 se efectuó el estudio del sector de Artes Visuales, específicamente en el ámbito de la Fotografía y Galerías de Arte.

El proyecto finalizó con la elaboración de un documento de Metodología y Resultados de los siguientes sectores de la CSCCR: Artes Escénicas, Artes Visuales, Audiovisual, Diseño, Editorial, Educación Cultural y Artística, Música, y Publicidad, siendo uno de los proyectos de más visibilidad para la Oficina.

Enlace web: <http://www.oEICostarica.org/Oei/Noticia/presentacion-resultados-sector-audio-visual-cuenta-satelite>

GUATEMALA

Desde el año 2015 la OEI ha apoyado al Ministerio de Cultura y Deportes en la creación de la Cuenta Satélite de Cultura –CSC Guatemala–. Se implementaron en este proyecto dos fases, la primera de ellas que concluyó en junio de 2016 y la segunda que se llevó a cabo a lo largo del segundo semestre de 2016.

A través de las acciones desarrolladas en la primera fase se fortalecieron las capacidades institucionales del Ministerio de Cultura y Deportes mediante la realización de acciones preparatorias para la puesta en marcha y sostenimiento de la Cuenta Satélite de Cultura, entre las cuales pueden mencionarse el intercambio de experiencias exitosas con Colombia, país que ha sido pionero en el desarrollo de acciones en esta materia y la realización de procesos de formación a los equipos técnicos del ministerio y de otras instituciones.

Igualmente, se brindó apoyo técnico a través de la asistencia de un experto en el tema para avanzar en la creación de la Cuenta Satélite y contribuir con el registro de los aportes de la cultura a la economía del país, a partir de información específica derivada de las cuentas públicas nacionales. Como resultado de este proceso, se obtuvo en consecuencia como productos, la nomenclatura de la actividad económica del sector cultura y la cuantificación del aporte de la cultura respecto al PIB del país.

En la segunda fase de la ejecución de este proyecto se apoyó la construcción de una plataforma informática para la CSC, a través del diseño y registro de la información en una herramienta de inteligencia de negocios –Tableu– con el objetivo de evidenciar los resultados respecto del aporte económico de la cultura, registrar el detalle de cada uno de los sectores definidos, mostrar la información y los datos de manera gráfica, de fácil acceso y de construcción intuitiva y contar con información de carácter estratégico para la toma de decisiones por parte de las autoridades del Ministerio, actores claves en el ámbito de la cultura y público en general. Para contribuir a esta tarea, colaboradores del Ministerio de Cultura y Deportes participaron en un proceso de formación sobre el uso de la herramienta de inteligencia de negocios –Tableu– (<http://mcd.gob.gt/la-cuenta-satelite-de-cultura-de-guatemala-esta-en-marcha/>).

Por otra parte, se realizó también el diseño e implementación de una estrategia de comunicación con material gráfico, para dar a conocer los avances iniciales de la Cuenta Satélite de Cultura, tanto a nivel interno de la institución como externo, que incluyó mensajes clave para transmitirse a diferentes públicos y canales de comunicación. Además, fueron diseñados y diagramados un tríptico y un afiche que incluye información acerca de la aportación de la cultura al Producto Interno Bruto (PIB) para ser distribuidos con autoridades y personal del Ministerio, actores claves de la cultura, docentes y estudiantes de las diferentes escuelas y academias de arte. En el marco de la estrategia marco, se elaboró además el logotipo de la Cuenta Satélite de Cultura como un elemento clave para construir la identidad de marca de forma visual, el cual puede ser utilizado por el Ministerio de Cultura y Deportes para dar a conocer la CSC y los avances obtenidos hasta la fecha.

Por otra parte, se llevaron a cabo varios eventos para socializar los avances de la Cuenta Satélite de Cultura, con la participación de autoridades del Ministerio de Cultura y Deportes y diferentes actores claves de la cultura nacional.

REPÚBLICA DOMINICANA

En República Dominicana se realizaron reuniones y talleres de trabajo siguiendo el cronograma previsto para contribuir a la elaboración de la Cuenta Satélite en aquel país. Además, se prestó apoyo para la celebración de asistencias técnicas de especialistas iberoamericanos en la materia que viajaron al país para contribuir a esta tarea.

Por otro lado, la OEI apoyó la realización de un seminario iberoamericano de Economía y Cultura a finales del año 2015 impulsado por el Ministerio de Cultura junto al Centro Cultural de España en Santo Domingo, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La Encuesta Nacional de Consumo Cultural fue realizada con el esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Cultura y el Banco Central de República Dominicana, integrando un módulo específico a su Encuesta de Fuerza de Trabajo. El procesamiento y análisis de los datos recolectados fue realizado por el Ministerio de Cultura, contando con un aporte técnico de OEI para la contextualización regional de las encuestas nacionales de consumo cultural y orientaciones para el análisis de los datos surgidos en la encuesta en el país. La OEI destinó aportes técnicos y financieros para la publicación y difusión de este valioso documento.

Por último, el 5 de mayo de 2016, tuvo lugar en el Auditorio del Banco Central, el acto para dar a conocer el Primer Informe de Resultados de la Cuenta Satélite de Cultura en República Dominicana. Entre los datos a destacar, el ministro de Cultura afirmó que “los gastos en cultura representan el 1,5% del PIB del país, habiéndose mantenido entre el año 2010 y 2014, lo cual evidencia que la economía de la cultura ha crecido al mismo ritmo que la economía general dominicana”.

Enlace web: http://www.bancentral.gov.do/noticias/otras_noticias/archivos/bc2016-05-05_Informe_CSC_RD.pdf

APOYO A LA CUENTA SATÉLITE DE CULTURA DESDE COLOMBIA

En apoyo al Grupo de Emprendimiento Cultural del Ministerio de Cultura de Colombia, se desarrollaron actividades del proyecto Elaboración e implementación de la Cuenta Satélite de la Cultura (CSC) en los Países del Área Andina, que culminó en enero de 2017.

La CSC de Colombia tiene por objeto hacer una delimitación funcional del campo cultural, basada en esta metodología, la cual abarca la totalidad de sus expresiones y permite llevar a cabo una valoración económica de los productos y de las actividades que los generan, así como del contexto social y económico en los que se presentan, tales como el patrimonio y la educación cultural.

La OEI en la 19ª Conferencia Internacional sobre Economía de la Cultura, Valladolid

La Universidad de Valladolid celebró los días 21 y 24 de junio de 2016, en el Palacio de Congresos Conde Ansúrez, el XIX Congreso Internacional de Economía de la Cultura (*19th International Conference on Cultural Economics*) organizado por esta institución académica, la Association for Cultural Economics International y el Grupo de Investigación Reconocido en Economía de la Cultura de la Universidad de Valladolid. Este congreso, de periodicidad bianual, constituye “el principal encuentro científico mundial para académicos, investigadores y gestores en el ámbito de la economía de la cultura”.

La Universidad de Valladolid se convirtió así durante cuatro días en la sede de discusión de los principales desafíos y oportunidades del sector cultural como motor del desarrollo económico. El IX Congreso Internacional de Economía de la Cultura reunió a cerca de 250 académicos y profesionales principalmente de la Unión Europea y de Estados Unidos, con presencia también del ámbito latinoamericano (Chile, México, Brasil, etc.) y de Asia (China, Japón y Australia) pertenecientes a prestigiosas y reconocidas instituciones.

El programa académico del congreso se articuló en torno a tres conferencias magistrales, cuatro sesiones plenarias y alrededor de 42 sesiones paralelas que estarán dedicadas a la discusión de trabajos que versan sobre: mercado de las artes, industrias creativas, gestión y políticas culturales, turismo cultural, ciudades creativas, museos, valor económico de la cultura, economía creativa y digital, patrimonio cultural, indicadores culturales y consumo cultural, entre otros.

El Congreso se realizó oficialmente el día 22 de junio con la conferencia magistral “Dentro de las ciudades creativas” (*Inside creative cities*) del profesor Andy Pratt (City University London), un experto reconocido internacionalmente en el tema de las industrias culturales por sus trabajos aplicados en Estados Unidos, Europa y Japón. Además, ha desarrollado las definiciones del sector cultural que se utilizan por la UNCTAD y UNESCO.

La OEI participó en el tercer panel de expertos patrocinado por el Ministerio de Cultura español, “Oportunidades internacionales de investigación” (*Collaborative International Research Opportunities*) a cargo de la profesora Victoria Ateca-Amestoy (Universidad del País Vasco) y contó con la presencia de destacadas personalidades de organizaciones públicas internacionales, encargadas de los procesos de intercambio y trabajos de red académica como Domenico Rosetti (H2020 Programme, European Commission) y Trinidad Zaldívar (Banco Interamericano de Desarrollo, Washington).

El impacto esperado de este encuentro se vincula con el propósito de incrementar la visibilidad de la economía de la cultura como disciplina científica, favorecer la inserción de doctorandos, propiciar la integración internacional de investigadores, ampliar la presencia española y captar la participación latinoamericana.

El evento contribuye a prestar aportes y sinergias a la labor del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC) de la OEI en relación con la dimensión vinculada a la Cultura y la Economía.

Programa Iberlectura

IBERLectura es una iniciativa de carácter regional de la OEI para la promoción de la lectura, basado en un sitio virtual que incluye las siguientes áreas de desarrollo:

- Promoción de la lectura: Identificación de programas y planes nacionales y regionales de promoción de la lectura, noticias, concursos, etc.
- Divulgación: Publicaciones de OEI, registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc., sala de lectura.
- Formación: Articulado con el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI.

Las acciones desarrolladas en 2016 están relatadas en el apartado de Institutos Iberoamericanos de Desarrollo Institucional de esta edición.

Acciones en materia cultural desarrolladas por las oficinas nacionales de la OEI

ARGENTINA

Muestras del Espacio Cultural OEI

En el marco de las convocatorias realizadas a principios de 2016, dirigidas a artistas visuales, y la posterior selección realizada por el Comité, surgieron las siguientes muestras presentadas a lo largo del año 2016 en el Espacio Cultural que dispone la Oficina Nacional de la OEI en Buenos Aires:

- *¿Están ahí?* De Rodrigo Illescas
- *Entre fronteras.* De Mirta Toledo
- *Animalitos del Cielo y de la Tierra.* De Horacio Carrena
- *Copia infiel.* De Mariquena Vallejo
- *Oniria.* De Bárbara Núñez-Bari

También fue concebida en el marco del Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana (CEDODAL) la muestra *Arquitectura y urbanismo en las Malvinas, 1764-1833. La organización de un territorio nacional* inaugurada el 2 de agosto de 2016. La idea fundamental de esta exposición fue ratificar que el primer asentamiento de pobladores en las Malvinas se realizó en 1764 por la expedición francesa de Bougainville, que fue cedido de inmediato a España. La exposición se compuso de planos, mapas, reproducciones de documentos y libros de viajeros que pasaron por Malvinas durante los siglos XVIII y XIX. Se exhibió cartografía y planos de los ingenieros militares franceses de las construcciones realizadas en Port Louis por Bougainville. Actuó como director de la exposición el reconocido arquitecto Ramón Gutiérrez.

Por otra parte, se llevó a cabo el *taller de fotografía de obras públicas de Cuba*, muestra inaugurada el 11 de noviembre de 2016, conformada por fotografías realizadas luego de concluida la dictadura de Gerardo Machado en la década de los años 40. Las fotografías de los monumentos históricos que integran esta colección se encuadraban en la tendencia dominante de los registros pictóricos de paisajes y obras arquitectónicas de interés histórico.

Entre las actividades especiales desarrolladas en el Espacio Cultural de la OEI en Argentina durante el transcurso del año 2016, hay que destacar el *Ciclo de Cine Pantalla Científica* en el marco del convenio con MINCyT y el Grupo Redes que se realizó entre julio y noviembre de 2016 y el Ciclo El escritor como trabajador organizado por Fundación UOCRA y ADEF.

BOLIVIA

Iniciativas de fortalecimiento del uso de las lenguas originarias en Bolivia

La oficina Nacional de la OEI en Bolivia llevó a cabo en 2016 varios proyectos en torno a la temática del fortalecimiento del uso de las lenguas originarias y de esa manera apoyar al desarrollo de acciones a nivel nacional del Estado boliviano, en especial en la valorización de la lengua aimara en la población juvenil. Para ello se están desarrollando un conjunto de aplicaciones (juegos de estrategia, de realidad virtual, triviales, de memoria, entre otros) orientadas al uso de idiomas originarios.

Asimismo, se realizaron acciones de coordinación con el Ministerio de Culturas y Turismo, para la difusión por los medios de comunicación gubernamentales de los resultados del Proyecto “Rescate de la Historia Oral en 36 lenguas y valores humanos a través de cuentos tradicionales en Bolivia”, videos de historias contadas por miembros de cada una de las 36 etnias existentes en el país.

Enlace web: <http://mirador.org.bo/?p=6860>

Proyectos de apoyo a la investigación sociolingüística y fomento de lecto-escritura

Por otro lado, se logró concretar un proyecto para apoyar al Instituto Plurinacional de Estudio en Lenguas y Culturas (IPELC), brindándole una oportunidad de participar en investigaciones académicas de los estudiantes bolivianos de la Maestría de Sociolingüística del PROEIB Andes, que por su naturaleza abordan temáticas de interés común para el desarrollo de las funciones de los Institutos de Lengua y Cultura (ILC). La representación de la OEI en Bolivia acompañó el proyecto, financiando las investigaciones que se enmarcan en las líneas de trabajo acordadas entre el IPELC y el PROEIB Andes. Actualmente están trabajando en las tesis de maestría.

La OEI juntamente con la Fundación Simón I. Patiño, realizó el lanzamiento oficial del proyecto “*Concurso de Animación para Adolescentes de La Paz y El Alto*”, en la prestigiosa Feria Internacional del Libro en la ciudad de La Paz. Este proyecto tiene como objetivo rescatar las formas narrativas visuales contemporáneas de los jóvenes de las ciudades andinas de La Paz y El Alto, y enriquecer posteriormente –en calidad de insumos– estrategias formativas e informativas orientadas a los jóvenes entre 12 y 16 años. Los participantes de esta convocatoria, generaron

animaciones que revelan las expresiones de identidad cultural e imaginarios colectivamente aceptados, por ejemplo el rescate de personajes mitológicos andinos.

Finalmente, se concluyó con el proyecto denominado “*Apoyo al Desarrollo de Capacidades de Investigación Sociolingüística del IPELC*”, logrando desarrollar capacidades de sistematización e investigación en los técnicos de los Institutos de Lenguas y Culturas (ILCs) seleccionados por el IPELC, la herramienta utilizada fue organizar una Plataforma virtual, para brindar un Curso de Investigaciones Sociolingüística en contexto de diversidad, que constó de seis módulos.

También finalizó el proyecto piloto denominado “*Fomento a la lecto-escritura de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB)*”, que depende del Centro de Investigaciones Sociales (CIS) de la Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia, el cual logró introducir en el currículo práctico las primeras obras publicadas por el BBB. El objetivo del proyecto fue desarrollar estrategias orientadas a la promoción, animación, comprensión y apropiación de los textos seleccionados por los profesionales, a través del uso de herramientas creadas para formar lectores críticos con habilidades de producción escrita y reflexiva. Esta iniciativa permitió obtener dos herramientas de metodología de la enseñanza de la lectura, las guías de estrategias de lectura para los documentos: *Antología de Literatura Infantil y Juvenil de Bolivia* y *Antología de Documentos fundamentales de la Historia de Bolivia*.

BRASIL

Apoyo al proyecto Pontos de Memoria y Buenas prácticas en Museología Social

La oficina de la OEI acompañó a lo largo de 2016 el Programa de Puntos de Memoria, que se desarrolla desde el Ministerio de Cultura de Brasil, a través del Instituto Brasileño de Museos (IBRAM), responsable del campo de la museología social. El programa identifica y difunde metodología en la gestión de museos aplicada a realidades muy diferentes, pero teniendo en común los problemas sociales, la fuerza de sus identidades, y la voluntad de verse representados en el contexto más amplio de la memoria brasileña.

Asimismo, se prestó a lo largo de 2016 al Plan Sectorial de Museos, una de las principales acciones consistió en el lanzamiento del libro *Buenas Prácticas en Museología Social*, que consolida la memoria de un programa fundamental para el Instituto Brasileño de Museos, de registro y evaluación llevada a cabo por la mirada no institucional de los 12 puntos de memoria pioneros en esta materia.

Apoyo al Proyecto Viva-Leitura

Por otra parte, la oficina regional de la OEI, junto con el Ministerio de Cultura y de Educación de Brasil, trabajó en la puesta en marcha de la base de datos de proyectos registrados en el Premio *Viva-leitura* así como la creación de una plataforma para su consulta pública. La oficina de la OEI asistió a la entrega de premios de la octava edición del Premio *Viva leitura* celebrada en mayo el 2016.

Enlace web: <http://premiouvivaleitura.org.br/edital/default.asp>

Apoyo al Programa Ibercultura Viva Comunitaria

A lo largo del año 2016, la representación de la OEI en Brasil apoyó la ejecución e implementación del *Programa Ibercultura Viva Comunitaria*. En ese marco la OEI participó en la reunión “*Políticas públicas y participación ciudadana: las experiencias de gestión socio-culturales*”, que tuvo lugar al final de la IV Reunión del Comité Intergubernamental del Programa Viva IberCultura en la ciudad de San José, Costa Rica. El evento, que congregó a cerca de 100 personas en el auditorio del Centro Cultural del Este, contó con la participación de representantes gubernamentales de 10 países miembros del programa, así como las organizaciones y redes de América Central. Se realizaron visitas a los Puntos de Cultura, talleres de artes en las esquinas, con los técnicos en animación sociocultural.

Enlace web: <http://oei.org.br/noticia/Programa-IberCultura-Viva-lanca-seus-tres-editais-de-2016>

Apoyo al Programa IberoMuseus

En mayo de 2016, la OEI conjuntamente con el Programa IberoMuseus promovió la convocatoria del “*Premio de Educación y Museos Iberoamericana*”, con el fin de reafirmar y ampliar la capacidad educativa de los museos y el patrimonio cultural como estrategias de procesamiento de la realidad social. En ese marco, tuvo lugar la IX Reunión Iberoamericana de Museos, que reunió a representantes de museos de la región de América Latina para intercambiar experiencias, discutir temas de interés mutuo para la cooperación y el establecimiento de acciones conjuntas para el sector de los museos de la región. La reunión tuvo como lema “*Tejiendo la cooperación entre museos*” y como objetivo, fomentar de la interconexión de redes entre los agentes museológicos en la región de América Latina, facilitar el diálogo sobre políticas públicas de los museos y su sostenibilidad social y económica y generar un espacio de reflexión sobre los 10 años de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)

Enlace web: <http://www.ibermuseus.org/es/premios/7o-premio-ibero-americano-de-educacao-e-museus/>

Apoyo a las Residencias Artísticas Internacionales - Casa de la Cultura de América Latina (CAL)

La OEI en colaboración con la Casa de la Cultura de América Latina (CAL), institución que tiene como fin promover el intercambio cultural entre los países de América Latina y el Caribe, y conectado a la extensión Decanato de la Universidad de Brasilia, formalizan una propuesta de residencia artística internacional llamado OCA. El programa propicia un intercambio artístico entre las artes y las humanidades y las ciencias sociales a escala multidisciplinar, cuyo objetivo es permitir el intercambio de experiencias, la producción de obras y la reflexión sobre el tema de las ciudades de América Latina. El programa cuenta con el apoyo de embajadas de países de América Latina y la Cooperación Andina de Fomento (CAF), que será la entidad que financia parte del proyecto.

Educación del Patrimonio: Conociendo los cuidados” mejora y preservación de la historia de los monumentos históricos

La OEI a través de su oficina nacional en Brasil y en colaboración con el grupo Wings, desarrolla el proyecto “Conociendo los cuidados”, cuyo objetivo es promover la educación del patrimonio como herramienta para la mejora y preservación de la historia de los monumentos históricos. La iniciativa ha representado a 24 sitios de patrimonio y está contribuyendo a la sensación de preservación de la memoria constantemente Brasil, lúdica y placentera, a través de modelos de montaje de papel en miniatura.

CHILE

Curso de Especialización Bibliotecas Escolares CRA

La oficina regional de la OEI en Chile de forma conjunta con el Ministerio de Educación de Chile desarrollaron el Curso de Especialización Bibliotecas Escolares CRA: orientado al fomento de la lectura, el aumento de la tasa de alfabetización y la promoción de la literatura infantil y juvenil.

Esta iniciativa corresponde a una propuesta formativa realizada por la OEI a través de su Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) y se plantea como una modalidad de apoyo y fortalecimiento al conjunto de acciones que desde el MINEDUC se están poniendo en marcha para el desarrollo de la Red de Bibliotecas Escolares del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) en Chile. Esta primera versión cuenta con la participación de 35 profesionales entre los cuales se encuentran coordinadores y encargados CRA regionales y provinciales del sistema educativo.

El curso de especialización se propone, a través de una modalidad e-Learning, dotar a los destinatarios de los conocimientos necesarios para hacer de la biblioteca escolar una herramienta de apoyo a las áreas curriculares, así como un instrumento educativo de primer orden para la creación de hábitos de lectura en el conjunto de la población escolar.

Talleres Artísticos en establecimientos públicos de la Región Metropolitana y Región del Maule

Durante el segundo semestre de 2016, la OEI y el Movimiento Fibra participaron en el concurso público como Unión Temporal de Proveedores y se adjudican la licitación pública para el Diseño, ejecución y seguimiento de Talleres Artísticos en establecimientos públicos de la Región Metropolitana y Región del Maule.

Como resultado, durante el este período, la OEI y Fibra implementaron un total de 132 talleres artísticos en 64 escuelas de la Región Metropolitana y 82 talleres artísticos en 41 escuelas de la Región del Maule, distribuidos en todas las provincias de cada región. La iniciativa permitió la implementación de un total de 214 talleres artísticos en 105 escuelas y liceos públicos de la Región Metropolitana y la Región del Maule con la participación de 20 asistentes en cada uno de ellos, destacados por su calidad y diversidad de lenguajes artísticos. La coordinadora nacional, Sandra Moscatelli, las encargadas regionales de educación artística, Marta Aedo

(MAULE) y Alma Herrera (RM), y los artistas participantes de ambas regiones, han valorado positivamente el proyecto ejecutado por OEI–Fibra.

COLOMBIA

Apoyo al proyecto de protección, defensa, conservación y recuperación de los Centros Históricos (CH)

Desde inicios de 2016 han continuado desarrollándose las actividades suscritas bajo el convenio de cooperación con la Procuraduría General de la Nación de Colombia, que tiene por objeto fortalecer la normatividad, la actuación institucional, la apropiación social y el seguimiento a la política pública, para alcanzar mejores resultados en la protección, defensa, conservación y recuperación de los Centros Históricos (CH) del país, a partir de los resultados del piloto en las ciudades de Villa de Leyva, Guadalajara de Buga y Bogotá D. C.

Como resultado de esta iniciativa se dispone de un documento de diagnóstico de la situación actual de los CH de Villa de Leyva, Buga y Bogotá, en materia administrativa, arquitectónica, ambiental y legal; una guía o protocolo de actuación, que es una metodología que recoge las obligaciones y la gestión de las entidades competentes y la comunidad respecto de la protección y conservación de los CH; y un documento divulgativo dirigido a la ciudadanía sobre la debida apropiación y valoración de los CH como bienes de interés cultural.

Bibliotecas públicas como escenarios de paz y acciones vinculadas a los Acuerdos de Paz

En el marco de los Acuerdos de Paz llevados desde la Presidencia de Colombia, la OEI y el Ministerio de Cultura de Colombia firmaron un Protocolo de colaboración, derivado del Convenio Marco de Cooperación acordado en 2016, con el objeto de llevar a cabo el proyecto *Bibliotecas públicas como escenarios de paz*, que busca contribuir a que la biblioteca pública ponga a disposición de su comunidad materiales, servicios y espacios en los que tenga la oportunidad de ejercer su derecho a la lectura y escritura y el acceso a la información.

El proyecto brinda herramientas a bibliotecarios municipales y departamentales para el diseño y desarrollo de programas relacionados con memoria colectiva, construcción de paz, convivencia ciudadana y revalorización de la palabra; ofreciéndoles también a los usuarios de las bibliotecas posibilidades de acceso a material bibliográfico, audiovisual y patrimonial de diversa índole en relación con la construcción de paz en Colombia.

En el marco de este proyecto, está prevista la publicación de los resultados de una investigación sobre la biblioteca pública y el papel del promotor de lectura; además de la elaboración de un estudio de la estrategia de promotores regionales de lectura y del proyecto “*Bibliotecas públicas como escenarios de paz*”. Este último será ejecutado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC).

Asimismo, y tal como se identificó al inicio de este documento, dentro del espacio correspondiente a las iniciativas surgidas de la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura

y en colaboración con el Ministerio de Cultura de Colombia y el apoyo metodológico de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC), se está desarrollando el *Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas en Políticas Culturales Sur-Sur*, iniciativa que tiene por objeto fortalecer las políticas y programas culturales de los países iberoamericanos, a través de proyectos que permitan el intercambio de conocimiento cultural de alto valor en Iberoamérica. De cara a la Conferencia de Ministros de Cultura Guatemala 2018, está previsto dar cuenta de los resultados del Mecanismo en junio de 2018.

Por otra parte, la representación de la OEI en Colombia firmó en noviembre de 2016 un acuerdo con la Corporación Reconciliación Colombia (CRC), cuyo objeto es aunar esfuerzos para la realización de actividades conjuntas encaminadas a brindar asistencia técnica para el fortalecimiento y movilización de las autoridades y confesiones religiosas y espirituales en torno a la reconciliación, y en el marco del cual se están realizando dos piezas audiovisuales de 40 segundos cada una, que visibilizarán testimonios que inciden de manera positiva en la promoción de acciones de reconciliación. Esta acción responde a la necesidad de sensibilizar a la opinión pública del país en torno a la paz y la reconciliación.

Enlace web: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15433>

COSTA RICA

Entre los proyectos de mayor relevancia de la oficina en Costa Rica en materia cultural, destacan los siguientes:

Encuentro Educación y Cultura 2016

Esta iniciativa liderada por la OEI, con el apoyo de Fundación Telefónica, buscó incentivar la articulación de los sectores internacional en el ámbito de la cooperación bilateral y multilateral, gubernamental en los ámbitos local, regional y nacional, el sector privado y la sociedad civil, de las iniciativas desarrolladas en educación y cultura en Costa Rica y buscar fórmulas de colaboración en relación con las líneas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo “Alberto Cañas Escalante” 2015-2018 y a los planes sectoriales.

Con este fin se llevó a cabo un encuentro que permitió extraer información de utilidad para la coordinación y generación de alianzas, al tiempo que se contribuyó a concienciar sobre la necesidad de tener políticas coherentes y propuestas de estrategias de intervención que permitan canalizar y articular la cooperación desde los distintos ámbitos, además de ser eficaces en la solución de los problemas del desarrollo.

A partir de este encuentro se pudo determinar que, en el área de cultura, la mayoría de entidades está trabajando los procesos de experimentación y enseñanza de música con niñas, niños y adolescentes del Gran Área Metropolitana. Por otro lado, esta tarea permitió valorar que el trabajo en temas culturales relacionados con el rescate del patrimonio tangible y cine precisa mayor apoyo en relación con la adjudicación de futuros recursos.

El Encuentro de Educación y Cultura 2016 es una iniciativa única en su naturaleza en Costa Rica que, al contar con un espacio de trabajo en red entre estos dos sectores, generó no solo una dinámica más participativa, sino que ha dado pie a colaboraciones interesantes entre instituciones afines.

Promoción de la Orquesta Sinfónica y de la Dirección de Bandas del Ministerio de Cultura y Juventud en sus aniversarios

Aprovechando los aniversarios 76 y 171 aniversarios de la Orquesta Sinfónica Nacional (OSN) y de la Dirección de Bandas, respectivamente, el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) solicitó el apoyo de la OEI para darles una nueva imagen a ambas agrupaciones, sobria y versátil y adecuada a las necesidades de los integrantes de este conjunto musical.

De esta forma, se integró un equipo de trabajo integrado por la OEI, el MCJ, la Dirección de Bandas, el Centro Nacional de la Música (CNM) y la Revista Traffic, para el diseño y confección de los nuevos uniformes al tiempo que se buscó aumentar la interacción entre el sector musical y el sector diseño para el establecimiento de alianzas estratégicas.

A partir de los requerimientos y especificaciones de ambas agrupaciones, y con el apoyo de medios de comunicación especializados en el sector moda, se difundió una convocatoria nacional para diseñadores, con el fin de que presentaran sus propuestas para los nuevos modelos que lucirían la OSN y la Banda de Conciertos de San José a partir de sus nuevas temporadas.

En el caso de la OSN, el nuevo uniforme, propuesto por el diseñador Eric Mora Cole, se presentó en el mes de marzo, durante la apertura de la temporada 2017. Actualmente, la confección del nuevo uniforme de la Banda de Conciertos de San José, propuesto por el diseñador Fabrizio Berrocal, se encuentra en proceso y se prevé su presentación en el mes de octubre de 2017.

Red Nacional de Organizaciones de Desarrollo Comunal para la Gestión Cultural

Durante el Encuentro celebrado en 2016 sobre el tema “Educación y Cultura” en San José, se identificaron asociaciones vinculadas al desarrollo comunal, que trabajan vinculadas al tema de la cultura de los cantones, pero que se encuentran aisladas y trabajando en sus territorios con pocos enlaces entre ellas. Para contribuir a mejorar la articulación entre ellas se puso en marcha con el apoyo de la oficina nacional de la OEI en Costa Rica, el proyecto de la Red Nacional de Organizaciones de Desarrollo Comunal para la Gestión Cultural a partir de la iniciativa de la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO).

A partir de este diagnóstico nació la iniciativa de crear la “Red Nacional de Cultura de las organizaciones comunales”, al amparo de la Ley 3859, para promover la inclusión social, la educación cultural, la innovación social y el desarrollo de capacidades creativas en estas organizaciones. Específicamente, y ante la escasez de oportunidades para el desarrollo del arte, se pretende crear espacios comunes para fomentar la cultura y la cooperación en el ámbito comunal mediante la promoción de valores de participación ciudadana y organización.

Para la formulación y ejecución del proyecto se llevaron a cabo reuniones de trabajo en el segundo semestre de 2016 con la participación de DINADECO, el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) y la OEI.

ECUADOR

Primer Festival Internacional de Artes Vivas Loja 2016

En el marco de las actividades recomendadas por la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura de Colombia de 2016 para apoyar las regiones castigadas por el terremoto que afectó al país, la OEI apoyo la celebración del Primer Festival Internacional de Artes Vivas Loja 2016 que comprendió un conjunto de presentaciones de teatro, danza, performance, circo y otras expresiones artísticas que implican el intercambio vivo entre el artista y el espectador.

El festival coincidió con la inauguración de una obra arquitectónica de relevancia cultural para la ciudad de Loja y para el Ecuador: el Teatro Benjamín Carrión con capacidad para 900 espectadores y características técnicas avanzadas.

En este contexto, el propósito principal del Festival ha sido activar el sector local y nacional de las artes vivas, a través de una serie de eventos: obras nacionales e internacionales, creaciones en residencia, talleres, y feria de emprendimientos culturales de las zonas afectadas por el terremoto de Manabí y Esmeraldas,

En la primera edición del festival se buscó responder a los deseos y aspiraciones de los profesionales y autodidactas de las artes vivas lojanas y del país.

El evento atendió la necesidad de capacitación, formación, profesionalización y educación continua de quienes trabajan en las artes vivas del país. De igual forma, procura brindar oportunidades de conexión con otros lenguajes y otras experiencias del mundo, dentro de un esfuerzo de compartir experiencias y aprender creando.

Reorganización y conservación preventiva de bienes culturales afectados por el sismo del 16 de abril de 2016. Ibermuseos

El Programa Ibermuseos formaliza a través de este documento los aportes financieros otorgados a la OEI de Ecuador para ser administrados en beneficio del Ministerio de Cultura y Patrimonio, a través del Fondo de Emergencia del Programa de Apoyo al Patrimonio Museológico en Situación de Riesgo, para la realización del diagnóstico técnico de los efectos del terremoto ocurrido en abril de 2016 y la restauración de los bienes culturales museológicos afectados en el Museo de Esmeraldas y en los Museos de la provincia de Manabí, de acuerdo al cronograma de ejecución física y financiera de los recursos.

Apoyos para Movilidad de Artistas y Gestores Culturales

La iniciativa supuso el apoyo apoyó de traslados aéreos para artistas del colectivo teatral “*El Gran Ticlop*”, que fueron invitados al III Festi Clown en El Salvador 2016, como representantes de Ecuador con la obra “*Fuga en la zona roja*”. Este festival internacional se llevó a cabo del 4 al 10 de julio de 2016.

El Festi Clown El Salvador es una alternativa para descentralizar los espacios escénicos llevando los espectáculos a comunidades con difícil acceso al arte y que habiten en zonas de riesgo para fomentar la cultura de paz por medio del clown, así como también promover encuentros con artistas nacionales y extranjeros conocedores de la técnica del clown escénico y ver la riqueza en diversidad de propuestas, creatividad y habilidades escénicas.

La obra “*Fuga en la zona roja*” se estrenó en la cuarta edición del Festiclown Quito, en la Sala Demetrio Aguilera Malta (Casa de la Cultura Ecuatoriana). Posteriormente el grupo artístico realizó presentaciones en Teatro Malayerba, Patio de Comedias, Café Teatro Dionisios, Universidad Politécnica del Ecuador, Casa Cultural Nina Shunku, Butaca 52 y en el Teatro Nacional de la Casa de la Cultura Ecuatoriana. El encuentro tuvo gran aceptación por parte del público y la crítica. Por otra parte, en noviembre de 2016, la OEI participó como institución invitada en el II Festival Internacional de Mimo Circo y Teatro Gestual “*Mimar la frontera 2014*” celebrado en la ciudad colombiana de Cúcuta. El montaje está dirigido a niños mayores de 13 años, jóvenes y adultos.

EL SALVADOR

Acciones de apoyo SECULTURA

La representación de la OEI en El Salvador ha llevado a cabo acciones de apoyo a la Secretaría de Cultura de la Presidencia, SECULTURA.

Estas iniciativas estuvieron orientadas a apoyar el fomento del arte y la cultura así como en coordinar soportes en los procesos de reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas en el país. En tal sentido se han promovido acciones como talleres y foros y actos culturales. En estas actividades se ha logrado la participación de unas 150 personas.

En El Salvador, se apoyaron acciones de divulgación del arte y la cultura en los espacios promovidos de manera conjunta con el Ministerio de Educación (MINED) y con la Secretaría de Cultura (SECULTURA), principalmente en los espacios para la convivencia realizados en los centros educativos, orientados al fomento del gusto por la música mediante la intervención de Coros y Orquestas Juveniles, narración de cuentos por cuenta cuentos y cine fórum relacionados con obras de autores nacionales e internacionales vinculados a las acciones de promoción de una cultura de paz. Para ello se contó con el apoyo del Museo de la Palabra y la Imagen. De igual manera, se han desarrollado festivales artísticos, talleres y foros en los cuales se abordaron temáticas relacionadas con la cultura de los pueblos originarios con la participación activa de municipalidades de Nahuizalco, Izalco y Salcoatitán en el Departamento de Sonsonate.

Festival de Literatura para la infancia y la juventud

Por otra parte, en el marco del Día Internacional del Libro para la infancia y la juventud, la oficina de la OEI en El Salvador, brindó apoyo a la celebración del Festival de Literatura para la infancia y la juventud, realizado en el país entre el 11 y el 15 de abril de 2016 en el que participaron cerca de 350 personas.

El festival tuvo como objetivo apoyar la literatura infantil para fomentar la lectura y generar espacios de encuentro entre escritores, niños y jóvenes lectores. El encuentro integró otras actividades vinculadas como talleres de dibujo, lectura y coloreo, y exposición de caricaturas sobre autores salvadoreños, entre otras.

El festival ha sido coordinado por el Departamento de Letras de la Dirección Nacional de Artes con el apoyo de la Sala Infantil de Lectura de la Biblioteca Nacional y Mediateca del Centro Cultural de España.

ESPAÑA

La OEI en Pública 16 – Círculo de Bellas Artes de Madrid

La Fundación Contemporánea invitó el pasado a la Organización de Estados Iberoamericanos a unirse como colaboradora en Pública 16, I Encuentros Internacionales de Gestión Cultural, dentro del marco de cooperación entre instituciones y fundaciones del ámbito de la gestión cultural celebrada en el Círculo de Bellas Artes de Madrid, los días 28 y 29 de enero 2016.

Pública 16 permite el encuentro entre los profesionales de la cultura para conocerse, compartir proyectos e intereses, identificar oportunidades de colaboración e iniciar nuevos proyectos. La iniciativa fue creada en 2010 con el objetivo de ofrecer la posibilidad de encontrar nuevos socios para proyectos e intercambiar ideas y posibilidades de colaboración mixta entre el sector privado y el público.

La OEI expresó, dentro del marco de sus funciones, la posibilidad de establecer nexos con los países de América Latina a través de sus oficinas nacionales y buscar posibilidades de colaboración conjunta, en especial en términos de prácticas de gestión cultural con nuestra Fundación.

Específicamente, se seleccionaron posibles acciones para Pública 16 y se abordaron temas que resultarán muy enriquecedores para ambas partes. En esa línea, la OEI facilitó la participación de una experta proveniente de Portugal, Cristina Farinha, que disertó sobre el potencial de los proyectos culturales y creativos y las experiencias que aquel país desarrolla a través de iniciativas de innovación vinculadas a la cultura, las artes, la creatividad, las nuevas tecnologías y el trabajo colaborativo en red.

Coro Iberoamericano de Madrid de la OEI 2016

La Real Iglesia de San Antón de Madrid recibió el 28 de abril de 2016 al Coro Iberoamericano de la OEI que brindó un concierto destinado a la ONG Mensajeros de la Paz conjuntamente con

el Coro Garoé de Majadahonda, Comunidad de Madrid, actuando ambos coros unidos al final del concierto, que actuaron para un público muy diverso, que incluía numerosas personas sin hogar y en extrema pobreza, que tienen cobijo en la célebre iglesia de San Antón. Con la asistencia del presidente honorífico y fundador de Mensajeros de la Paz, el Padre Ángel García Rodríguez.

El 13 de mayo de 2016 la Basílica Hispanoamericana de La Merced, fue escenario de la actuación del coro dentro del festival Concierto Hispanoamericano, conmemorativo del primer cincuentenario de la construcción de ese templo.

En el marco del Festival de la Hispanidad 2016 que celebra el Ayuntamiento de Torrejón de Ardoz de la Comunidad de Madrid, se llevó a cabo el 14 de octubre la actuación en la Casa de Cultura del municipio, organizado por la Asociación Hispano Centroamericana. El evento contó con la asistencia del concejal de Cultura del municipio, Rubén Martínez, la presidenta de la Asociación Hispano Centroamericana, Ana Luisa Garrido y representantes culturales de diferentes embajadas de Centroamérica.

Dentro de los actos inaugurales de la II Feria Internacional de las Culturas, realizadas por el Ayuntamiento de Madrid para festejar la Navidad, el coro realizó una actuación en el Centro Cultural Matadero Madrid que contó con la asistencia de la alcaldesa de Madrid, D^a Manuela Carmena, y representación diplomática de más de 30 países.

Con el propósito de Conmemorar el Día Internacional de la Mujer, se llevó a cabo el día 12 de marzo de 2017 en colaboración con el Museo de América de Madrid, una actuación del Coro en este recinto. La actuación supuso la presentación de un repertorio procedente de diversos países iberoamericanos. En el evento participó además como artista invitada, la reconocida cantautora paraguaya Tina Grance.

Participación en la celebración del “Inti Raymi - Fiesta del Año Nuevo Andino en Madrid”

La OEI acompañó la celebración del Inti Raymi / Wilkakuti (fiesta del sol en quechua) en Madrid, promovida por las embajadas de Ecuador y Bolivia realizada el día 19 de junio de 2016 y que contó con la participación de grupos de danza y música en el Parque El Retiro de Madrid.

La ceremonia es una fiesta incaica y andina originaria del hemisferio sur y además un ritual milenario que mezcla los elementos: tierra, aire, agua, fuego y las frutas y los cereales como símbolo de la relación entre Madre Tierra y sus hijos, fertilidad, y ciclo de vida.

El acto fue organizado por las embajadas de Ecuador y Bolivia, fungiendo como maestros de ceremonia, el agregado cultural de la embajada de Ecuador, Juan Carlos Coellar, y la encargada de negocios de la embajada de Bolivia, Ilse Céspedes. A la ceremonia acudieron representantes diplomáticos de varios países Iberoamericanos, Cuba, Venezuela, Nicaragua, y de España. El evento contó con la presencia de la OEI.

Apoyo al evento “Gestión Cultural sin fronteras gracias a la colaboración digital”. Santander

La OEI apoya la celebración del curso “Gestión Cultural sin fronteras gracias a la colaboración digital” que se desarrolló en la sede de la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo del 20 al 22 de julio de 2016 en el marco del Proyecto *Americanosfera* que coordina la Casa de América de Madrid. La iniciativa, llevada a cabo en el Palacio La Magdalena de Santander, giró en torno a cómo Internet, las redes sociales y las nuevas plataformas digitales han hecho desaparecer las barreras de la gestión cultural y del pensamiento en el mundo iberoamericano, ofreciendo nuevos espacios y oportunidades tanto temáticas como de vinculación digital, que también terminan trasladándose al mundo *offline*.

La ocasión permitió la presentación ante un público heterogéneo vinculado al mundo académico y del sector cultural y de la cooperación, de ocho casos de éxito concretos de experiencias de museos, centros culturales, instituciones y artistas que presentaron sus propias iniciativas y estrategias en el mundo *online*, así como de las posibilidades de colaboración que abre el universo digital.

Segunda Jornada de intercambio informativo en materia cultural entre las representaciones culturales de las embajadas iberoamericanas en España y la OEI

El secretario general de la OEI, Paulo Speller, dio la bienvenida al evento celebrado en la sede de la OEI en Madrid el día 27 de septiembre de 2016 e informó sobre las principales decisiones adoptadas en la Conferencia de Ministros de Cultura Iberoamericanos celebrada en Cartagena, en mayo de 2016. Asimismo, mencionó la celebración de Conferencia Iberoamericana de Educación, realizada en Andorra y las nuevas perspectivas de la OEI a partir de la inauguración de la sede de la OEI en Portugal y apertura de despacho en la ciudad de Lisboa.

El evento permitió reafirmar la vocación de la OEI para trabajar en el ámbito de la cooperación cultural en la región y planteó diversos retos y proyecciones acerca de la colaboración en esta materia e informar sobre las líneas de trabajo para 2017 y 2018, la firma en ese contexto del protocolo SEGIB-OEI en relación con el Espacio Cultural Iberoamericano, la celebración del Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana en Montevideo en noviembre de 2017 y las iniciativas vinculadas al Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC), el mecanismo de movi- lidades a desarrollarse a lo largo de 2017, así como el proceso que llevan los trabajos en torno al Estudio Comparativo de Cultura y Desarrollo 2016 que estará listo a mediados del año 2017, y la actualización del Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura.

Los agregados culturales presentes en la reunión informaron de sus agendas de actividades (muestras de cine, teatro, danza, artes plásticas, literatura, arquitectura, gastronomía, etc.) un panorama que demuestra la vitalidad de las acciones que desarrollan las embajadas en Madrid. Asimismo realizaron varias propuestas con el fin de mantener un intercambio permanente y animar el trabajo en red de los agregados culturales y la OEI, entre ellas, la creación de una plataforma de intercambio de información compartido entre las agregadurías culturales y la OEI.

Lisboa Capital de la Cultura 2017. El Delegado de Portugal informó sobre las actividades que llevarían a cabo a lo largo del año para dar cobertura a este proyecto que tendrá a Lisboa y a su cultura como ciudad de referencia a lo largo del año.

Participación en los Premios Ciudad de Alcalá de Patrimonio Cultural

La OEI participó como miembro del Jurado en la edición 2016 del Premio Ciudad de Alcalá en su categoría “Ciudad Patrimonio Mundial” celebrado el 8 de noviembre de 2016.

La reunión del jurado se ha celebrado bajo la presidencia del alcalde de Alcalá de Henares, Javier Rodríguez Palacios, y contó con la presencia de representantes de la Corporación Municipal, Universidad de Alcalá, Comunidad de Madrid, Sociedad de Condueños, AECID, ARPA y la entidad Hispania Nostra.

Los Archivos del Movimiento Obrero aglutinan los fondos bibliográficos y documentales de las Fundaciones Pablo Iglesias, Indalecio Prieto y Largo Caballero, resultando ser claves para el estudio y conocimiento de las organizaciones que las regentan.

El premio ha sido concedido por su gran contribución al mantenimiento del patrimonio y de los fondos bibliográficos, esenciales para el estudio y puesta en valor de la historia de la España contemporánea. Además, han colaborado en el desarrollo de la ciudad, tanto cultural como académicamente, produciendo sinergias entre las instituciones.

La OEI en “Madrid en la Nueva Ruta de la Seda”

En el marco del convenio firmado con la Fundación Alternativas, la OEI participó el 17 de noviembre de 2016 en la jornada de encuentros mantenidos con representantes políticos, empresarios y académicos procedentes de China, celebrada para promover el acercamiento entre aquel país y la ciudad de Madrid en relación con la iniciativa denominada “Madrid en la nueva Ruta de la Seda”.

El evento fue organizado por la Fundación Alternativas y contó para su desarrollo con el apoyo y la implicación del Ayuntamiento de Madrid. A la jornada asistieron la alcaldesa de Madrid, la sra. Manuela Carmena, el vicepresidente ejecutivo de la Fundación Alternativas, Nicolás Sartorius, la sra. Wang Hong, vicepresidenta de la Oficina de Consejeros del Consejo de Estado chino, y el sr. Huang Duan, subdirector general del Centro de Investigación para el Desarrollo del Gobierno de la provincia de Fujian, así como el titular de la Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas (UCCI), de la Oficina de desarrollo estratégico del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y otras entidades implicadas.

La Fundación Alternativas lidera esta acción que promueve el contacto entre diferentes centros de investigación, análisis político y entidades vinculadas a la cooperación y al sector privado que integra una decena de centros asiáticos y europeos y cuenta con organismos internacionales entre sus miembros observadores.

La OEI fue invitada a realizar una presentación en el panel dedicado al tema del enlace de la Ruta de la Seda con América Latina en relación con su trayectoria, potencial de actuación y capacidad instalada a través de sus 17 oficinas nacionales en la región.

Encuentro de Teatro y Comunicación REDIVERSA - Madrid, España

La OEI, el Ayuntamiento de Madrid y las entidades Bajando al Sur y Meta Comunica llevaron a cabo el “Encuentro de Teatro de I@s Oprimid@s y Comunicación Social por una red para la Diversidad Cultural” programado dentro de “La Navideña, Feria Internacional de las Culturas” de Madrid que se celebró en el espacio Plató de Cineteca en el Centro Cultural Matadero de Madrid del 18 al 22 de diciembre de 2016.

El evento, de cuatro días de duración, estuvo conformado por un taller de teatro y un taller de comunicación social, que finalizó con una muestra abierta al público. Los talleres estuvieron dirigidos a personas y profesionales interesados en aprender técnicas de esta modalidad de teatro que tiene un carácter de alto contenido pedagógico y social y que deseaban formación y capacitación para replicar esta metodología en sus ámbitos de trabajo.

La OEI realizó una convocatoria abierta al público para la selección de los participantes que finalmente participaron en la iniciativa con base en criterios de potencial réplica de la formación y actuación en contextos educativos y culturales.

Como fruto de esta actividad se disponen de recursos audiovisuales que tienen como propósito sensibilizar sobre el potencial de esta técnica teatral de impacto social. Los materiales se encuentran disponibles en la web de las entidades colaboradoras.

Enlace web: <http://www.oei.es/Cultura/Noticia/rediversa--encuentro-de-teatro-de-l@s-oprimid@s-comunicacion-social-y-diversidad-cultural>

La OEI en Pública 17 – Encuentros internacionales de gestión cultural

Pública 17 es un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias del sector cultural que reúne desde el año 2011 a numerosos profesionales de la cultura en el Círculo de Bellas Artes de Madrid, España.

La OEI participó en el evento junto a profesionales que trabajan vinculados a temas de innovación en el ámbito cultural desarrollo de proyectos y espacios creativos, personas interesadas en conocer nuevas perspectivas sobre la gestión cultural y conocer nuevas ideas, ámbitos y entornos de colaboración. El evento fue organizado por la Fundación Contemporánea con el ánimo de fomentar la creación de redes y la colaboración entre instituciones, organizaciones y agentes culturales en el ámbito nacional e internacional.

La OEI se sumó a esta actividad llevada a cabo los días 26 y 27 de enero de 2017, y colaboró en la difusión de las actividades y su promoción en diferentes instituciones vinculadas al ámbito cultural y a la cooperación.

Presentación de la publicación “La gestión de teatros: modelos y estrategias para equipamientos culturales”

La publicación presentada en la sede de la OEI en Madrid el día 27 de febrero de 2017, es un análisis comparado sobre gestión de teatros para reflexionar y proponer modelos y estrategias de intervención aplicables a todo tipo de equipamientos culturales. Estrategias que cada contexto territorial y sectorial deberá adaptar a su realidad y posibilidades. La gestión de organizaciones culturales se presenta como síntesis de tres proyectos complementarios: el proyecto artístico, el de producción y el de desarrollo territorial.

La obra se nutre de la experiencia profesional y docente de los autores, complementada con citas explícitas de un gran número de profesionales de diversos países de Europa y América. El resultado es un libro sugerente, resultado de una mirada holística que se concreta en una propuesta sistemática y modulable que incorpora numerosos esquemas. La obra aporta una reflexión conceptual, rica en matices, en diálogo con los referentes de la gestión estratégica, la economía de la cultura y las políticas culturales.

Los expertos Lluís Bonet y Héctor Schargorodsky, coautores de la obra y directores de los programas de gestión cultural de las universidades de Barcelona y Buenos Aires, expusieron el proceso de colaboración y cooperación profesional que permitió la elaboración de esta obra dedicada al mundo de la gestión teatral y el interés que puede tener por su carácter práctico y enfoque interdisciplinar.

La OEI en las Jornadas sobre Cultura y Desarrollo de la AECID

La OEI ha participado a las Jornadas de debate realizadas el día 18 de abril de 2017 en la sede de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) organizadas por la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas. Las sesiones se articularon en torno a cuatro bloques temáticos que sirvieron para explorar los valores de la cultura como elemento de dinamización social.

La jornada coincidió con la celebración del décimo aniversario de la publicación de la Estrategia de Cultura y Desarrollo de la Cooperación Española y se planteó como un espacio de intercambio con quienes han trabajado y trabajan en este campo, aunando visiones académicas, institucionales y de la sociedad civil. Un doble objetivo orientó la sesión: por un lado, mirar hacia lo aprendido y los logros alcanzados y, por otro, plantear una reflexión sobre cómo integrar la cultura en los procesos de desarrollo.

Tras la inauguración por parte del director de AECID, Luis Tejada, Alfons Martinell enmarcó la jornada, planteando las ideas más relevantes sobre la aportación de la cultura a la consecución de la Agenda 2030. El resto de la jornada se articuló en torno a cuatro bloques temáticos que sirvieron para explorar los valores de la cultura como elemento de dinamización social. La diversidad, la participación, los medios de vida y la creación de sociedades sin violencia, y su interrelación con la cultura en el actual contexto político y social, fueron los cuatro ejes sobre los que versó el debate. Cultura como derecho humano, construcción de ciudadanía, participa-

ción, acceso a la cultura, creación, emprendimientos culturales, patrimonio cultural, identidad cultural, diversidad y cohesión social fueron algunas de las palabras clave durante la jornada.

La OEI en el Foro Mundial sobre las violencias urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz

La OEI ha participado como entidad colaboradora en la mesa plenaria titulada “*Educación y Convivencia para la Paz*”. El evento ha tenido lugar entre el 19 y 21 de abril de 2017 en el edificio La N@ve del municipio de Villaverde de Madrid.

En esta ocasión, la participación de la OEI permitió dejar constancia del interés en compartir la enorme diversidad de miradas y posibilidades que brindó el encuentro a partir de un tema de tanta importancia y ha destacado el papel de un organismo como la OEI en materia de cooperación entre entidades y gobiernos. Igualmente, la ocasión ha permitido destacar algunas de las tareas llevadas a cabo por la organización como el “*Premio Iberoamericano de Derechos Humanos Óscar Arnulfo Romero*” que recoge experiencias originales en centros educativos y organizaciones de sociedad civil de 18 países.

El Foro es una iniciativa conjunta de las Alcaldías de Madrid y París abierto a la sociedad civil, ciudadanía, redes y organismos internacionales, y a todos los actores que pueden ayudar a construir ciudades en paz con el fin de generar espacios para compartir experiencias y facilitar el intercambio de conocimiento.

Como legado de este encuentro, los gobiernos locales y las organizaciones de la sociedad participantes en el encuentro, llaman a defender la paz frente a la guerra, exhortan a los gobiernos estatales a crear, implantar y supervisar planes de acción para la prevención de las violencias; implantar mecanismos que acaben con la corrupción; desarrollar planes de acción local para hacer frente a las violencias urbanas y educar para la convivencia y la paz; fomentar políticas de equidad e inclusión social; fomentar políticas de los cuidados para seres más vulnerables; impulsar instrumentos de mediación y concertación social; establecer programas para atajar las violencias urbanas; promover iniciativas de promoción de la convivencia, el respeto y la diversidad y, finalmente, desarrollar políticas que fomenten el derecho a la ciudad.

Asimismo, se comprometieron a difundir, implicar y a incorporar a más gobiernos locales y sus asociaciones nacionales, regionales e internacionales, así como organizaciones de la sociedad civil en la implementación de estos compromisos y a extender este mensaje a gobiernos, medios de comunicación, actores económicos, mundo de la justicia, académico, educativo y organismos internacionales.

GUATEMALA

Apoyo a la Promoción y Difusión Cultural

La representación nacional de la OEI En Guatemala llevó a cabo esta iniciativa con el fin de fortalecer las intervenciones del Ministerio de Cultura y Deportes a través de actividades de

formación, capacitación, difusión y promoción de la cultura, en el marco de las Políticas Culturales, Deportivas y Recreativas.

Con este propósito se desarrollaron procesos de formación a docentes del nivel pre-primario y secundario del sistema educativo nacional, sobre el uso del arte dentro del aula, por medio de talleres de diferentes áreas artísticas. En estos participaron un total de 464 docentes del departamento de Sacatepéquez. Asimismo, se realizaron talleres de expresión artística dirigidos a estudiantes de nivel secundario.

Dentro de las diferentes actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales que se realizaron como una estrategia para promocionar y difundir la cultura guatemalteca, se contó con la participación de niños, jóvenes y público en general, entre ellas el “*Festival de las Culturas y el Deporte*”, en coordinación con el Ministerio de Cultura y Deportes en varios municipios del departamento de Sololá (San Juan La Laguna, San Lucas Tolimán, San José Xacayá) y en Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez, donde fueron presentadas diferentes instituciones artísticas del ministerio, entre ellas la Marimba de Concierto del Palacio Nacional, la Marimba Femenina de Concierto, Marimba de Concierto de Bellas Artes, Coro Nacional de Guatemala, Ballet Moderno y Folclórico, Ballet Nacional y Orquesta Sinfónica Juvenil.

Por otra parte, a lo largo de 2016 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Programa de áreas sustantivas del Deporte y la Recreación.
- Talleres de arqueólogo por un día donde participaron niños de diferentes edades.
- Certámenes de danzas tradicionales, poesía, canto y fotografía con la participación de niños y jóvenes.

Se realizaron, asimismo, acciones de fortalecimiento institucional a través de procesos de formación dirigidos a gestores y promotores culturales y promotores deportivos, que representan al Ministerio en todos los departamentos del país, así como a personal técnico de la Dirección de Formación Artística y a los miembros del Consejo de Investigación del Ministerio de Cultura y Deportes de Guatemala.

Por otra parte, se llevaron a cabo acciones de apoyo a la formación y capacitación para el fortalecimiento cultural a través de la red de gestores culturales y personal técnico del Aporte para la Descentralización Cultural –ADESCA–.

Formación docente para las Escuelas de Arte del Ministerio de Cultura y Deportes

La oficina nacional de la OEI en Guatemala, conjuntamente con el Ministerio de Cultura y Deportes colaboró en el desarrollo de este proyecto que se inició como experiencia piloto en colaboración con los nueve conservatorios nacionales de música. A través de esta iniciativa se espera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, a través de la implementación de procesos de formación docente que incluya el diseño y la construcción de una nueva malla curricular, para favorecer el desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes.

El proyecto, que finalizará a mediados de 2017, supuso la celebración de reuniones preparatorias con las autoridades de la Dirección General de las Artes y la Dirección de Formación Artística del Viceministerio de Cultura, para definir las principales líneas de actuación y criterios que permitieron la contratación de un experto en el tema, quien inició tareas a finales de 2016, con la elaboración de instrumentos dirigidos a directores, docentes y estudiantes para la realización del diagnóstico institucional en los nueve conservatorios nacionales de música que existen en el país, con el propósito de obtener insumos de los actores claves para la elaboración de la malla curricular para el Bachillerato en Música.

HONDURAS

Formación del voluntariado cultural de los Comité de Centros Culturales

La representación de la OEI en Honduras, en alianza con el Centro Cultura Mujeres en las Artes y el Comité de Centros Culturales de Tegucigalpa, llevaron a cabo tareas conjuntas con el fin de contribuir al desarrollo de la cultura del voluntariado para promover el acercamiento del público con la oferta cultural y artística existente en la ciudad. La iniciativa permitió contribuir al fortalecimiento de las capacidades técnicas y operativas del voluntariado cultural que funciona en el Comité de Centros Culturales, a través de la identificación del potencial humano de jóvenes profesionales y estudiantes que participan en actividades puntuales como guías, edecanes y apoyo logístico en eventos culturales.

La iniciativa permitió plantear experiencias sobre el voluntariado cultural alrededor de los programas educativos existentes en centros culturales que forman parte del comité, los cuales tienen trayectorias en la convocatoria a jóvenes, procesos de selección y capacitación de un cuerpo de voluntarios al interior de los Centros Culturales.

El proyecto contempló los siguientes aspectos:

- Actividades de asistencia técnica en la definición del perfil del voluntariado cultural que responda a las necesidades y prioridades del comité de centros culturales.
- Creación de un sistema de indicadores y monitoreo del voluntario cultural.
- Actividades centradas en la formación y capacitación a voluntarios de acuerdo al perfil diseñado de manera participativa con los responsables de unidades educativas y pedagógicas y de programación artística de los centros culturales.
- Fortalecimiento de la capacidad gerencial en los centros culturales para el manejo y coordinación de voluntarios desde una perspectiva de sostenibilidad.
- Diseño de un plan de formación de voluntarios orientado a la agenda cultural que desarrolla el Comité de Centros Culturales, donde los voluntarios realizan su trabajo de acuerdo a áreas como: guías, mediación y pedagógica, animadores culturales... entre otros.

Como un componente complementario del proyecto, una vez adquiridas las competencias técnicas pedagógicas el cuerpo de voluntarios desarrolló prácticas de acompañamiento en una escuela de la capital, en donde se ofreció un plan de actividades culturales y artísticas específicas para niños y niñas, que involucraron talleres de apreciación del arte, interés por la lectura y desarrollo de habilidades artísticas y culturales.

En ese marco, se llevaron a cabo acciones de formación y capacitación dirigidas a 30 voluntarios culturales que colaboran en el Comité de Centros Culturales de Honduras. De igual forma, 123 niños de educación básica de un centro educativo desarrollaron actividades de apreciación artística en sus aulas con el apoyo de los voluntarios culturales.

México

Premio Fomento de la Lectura y la Escritura

La oficina de la OEI en México en coordinación con la Secretaría de Cultura, la Secretaría de Educación, la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) y la Asociación de Librerías de México (ALMAC), participó en la convocatoria del *Premio Fomento de la lectura y la escritura*, que tuvo como objetivo conocer, reconocer y difundir las experiencias de quienes promueven la lectura y la escritura en México.

La iniciativa estuvo dirigida a todas aquellas personas que, de manera individual o colectiva, llevaron a cabo acciones en favor del fomento a la lectura y la escritura dentro del territorio nacional.

XII Premio Iberoamericano de Literatura Infantil y Juvenil

La oficina nacional de la OEI en México brindó acompañamiento a la convocatoria anual del XII Premio Iberoamericano de Literatura Infantil y Juvenil que tiene como fin el reconocimiento de autores que cuenten con una carrera literaria de excelencia en el ámbito del libro infantil y juvenil, escrita en cualquiera de las lenguas que se hablan en esta región. La iniciativa se realizó en colaboración con la Fundación SM en conjunto con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), la oficina en México de la OEI, la International Board on Books for Young People (IBBY) y la oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en México (UNESCO). El evento contó para su realización con el apoyo de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Como resultado de la XIIª edición de este premio fue galardonada la escritora argentina María Cristina Ramos.

Acciones de colaboración con la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID)

Por otra parte, la oficina de la OEI en México continuó a lo largo de 2016 la colaboración iniciada en 2015 en el proyecto que desarrolla la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) y que tiene como objetivo diseñar e instrumentar conjuntamente acciones en el ámbito educativo, cultural y científico-tecnológico, de industrias creativas

y de desarrollo social, para beneficio de los creadores e investigadores, artesanos, artistas, coleccionistas, asociaciones civiles, gestores culturales y la sociedad civil.

En ese sentido, la iniciativa ha permitido difundir y promover expresiones artísticas creadas por los mexicanos en la región iberoamericana, a través del apoyo y la promoción del acervo cultural de México mediante la realización de exposiciones culturales en el exterior, como son los casos de:

- Itinerancia de arte en China y Corea “Diego Rivera. Orgullo de México”
- Itinerancia de arte en Sudamérica “Grandes Maestros del Arte Popular Iberoamericano”
- Itinerancia de arte en Latinoamérica “México en Plata. Historia y Porvenir”
- Exposición en el MOMA-NY “Arquitectura Mexicana”
- Día Internacional de México en Expo Milán, Italia.

Apoyo a la promoción de la cultura, las artes y gastronomía mexicana

Asimismo, a través de la colaboración establecida con AMEXCID se llevó a cabo la firma del convenio para la promoción de la cultura, las artes y gastronomía mexicana en los Estados iberoamericanos y el resto del mundo con el propósito de impulsar y fortalecer la presencia de México en los países iberoamericanos y en el ámbito internacional a través de sus creadores, expresiones artísticas, gastronómicas y culturales, que resalten la diversidad del país y fortalezcan su visibilidad en el mundo.

La iniciativa permitió dar aprovechamiento a los espacios dedicados al arte y la cultura como teatros, museos, centros culturales, casas de cultura, salas de exposiciones, bibliotecas, galerías, parques, explanadas, y un sinnúmero de lugares abiertos y/o cerrados de alto impacto internacional, implementando acciones que refuercen los vínculos con instituciones culturales internacionales en el exterior, presentando a los Estados Unidos Mexicanos como país iberoamericano en su papel constructivo, vinculando las industrias creativas culturales y turísticas con la oferta de cooperación internacional, mediante las siguientes líneas de acción:

- Promover las culturas y las artes mexicanas resaltando la diversidad de México.
- Fortalecer la visibilidad del arte mexicano en el mundo.
- Vincular las industrias creativas con la oferta de cooperación internacional.
- Fortalecer la colaboración con instituciones culturales en el exterior.
- Construir vínculos productivos con artistas mexicanos en el exterior.
- Reforzar nuestra identidad entre los mexicanos en el exterior.

Apoyo a la Bienal Nacional de Diseño

Con el propósito de contribuir al reconocimiento del diseño mexicano por sus aportaciones a la cultura, al bienestar social y al desarrollo económico-productivo, así como estimular la reflexión de la disciplina e incentivar a quienes se están formando como diseñadores, la oficina en México se suma a la novena edición de la Bienal Nacional de Diseño, coordinada por la Secretaría de Cultura, a través del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura y la Escuela de Diseño, dirigida a los profesionales e investigadores del Diseño, así como a recién egresados o estudiantes avanzados de licenciaturas en Diseño o estudios. La Bienal Nacional de Diseño se llevará a cabo en la Ciudad de México de abril a noviembre de 2017.

Convenios de colaboración en materia cultural

Finalmente, la representación de la OEI en México firmó, durante el año 2016, varios convenios y acuerdos marcos de colaboración institucional en el ámbito cultural para prestar apoyo al desarrollo de iniciativas nacionales, entre ellos, con el Centro Nacional de las Artes (CENART), dependiente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, Universidad Iberoamericana (UIA), Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), Universidad Veracruzana y con el Ateneo Español de México A.C., entre otros.

NICARAGUA

Gestiones ante el Instituto Nacional de Cultura (INC)

En agosto de 2016 se realizaron gestiones ante el señor Luis Morales, director del INC, para solicitar colaboración por parte de los beneficiarios del Programa Movilidad de Artistas y Gestores Culturales: Saphja Raica Ibarra (Colombia), Christianilly Castro Castellón (Uruguay, agosto 2015), Carlos José Rodríguez Pérez (Perú) y Ana Lucía Castillo Méndez (México, noviembre 2015), con el objetivo de apoyar con información sobre la experiencia del trabajo artístico y cultural realizado en cada uno de los países visitados para el estudio que llevó a cabo la OEI en 2016 sobre cultura y desarrollo.

PANAMÁ

VII Premio Nacional de Literatura Nacional de Literatura Infantil y Juvenil

La oficina de la OEI en Panamá en materia de apoyo a la producción cultural panameña cooperó en el tiraje de publicación y promoción de dos de sus premios renombrados a nivel nacional realizados por el Instituto Nacional de Cultura (INAC); uno de ellos fue el VII Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil “Carlos Francisco Changmarín” 2015, concurso que fue convocado en el género cuento; su objetivo principal es promover y estimular la producción literaria de excelencia entre los autores nacionales que escriben para niños y jóvenes.

La OEI se sumó a esta iniciativa con el objetivo de apostar por el talento, la creatividad y el ingenio de los niños, niñas, jóvenes y adultos de Iberoamérica, ya que la literatura infantil y

juvenil es una ruta cierta en esa edad de oro para la formación de mejores adultos. El apoyo supuso aumentar el tiraje de los ejemplares editados que contienen cuentos cortos los cuales aportan historias pegadizas y con grandes mensajes para los jóvenes lectores.

Concurso Nacional de Oratoria 2016

Finalmente, la oficina de la OEI en Panamá apoyó la celebración del Concurso Nacional de Oratoria 2016 Meduca – Cable & Wireless Panamá – Caja de Ahorros, uno de los eventos de mayor relevancia en el país que promueve la sana competencia, el intelecto y el liderazgo entre los jóvenes que, a través del arte de la oratoria, abordan y analizan temas de actualidad que año tras año han marcado el devenir histórico del país.

La oficina nacional de la OEI en Panamá apoyó esta iniciativa dirigida a estudiantes de nivel medio de las escuelas oficiales y particulares, creado en 1970 por la Caja de Ahorros, celebrándose su onomástico número 28. Tras una ausencia de varios años, en el año 2005 la empresa Cable & Wireless Panamá asumió el patrocinio oficial del Concurso Nacional de Oratoria y junto a la Caja de Ahorros y el Ministerio de Educación retomaron su organización.

En 2016 se celebró la undécima versión de este proyecto educativo, a través del cual miles de jóvenes han planteado sus ideas sobre temas de interés nacional y expresado sus anhelos sobre el país que desean. El concurso contó con el apoyo de figuras de reconocido prestigio y profesionales de distintas disciplinas, quienes participan como Jurados, entre ellos: Álvaro Vargas Llosa, Claudia Gurisatti, Carlos Cuauhtémoc Sánchez, Claudia Palacios, Ismael Cala, Olga Sinclair, y Eduardo Stein, entre otros.

La final del concurso se llevó a cabo el 13 de noviembre de 2016, en el Teatro Anayansi del Centro de Convenciones ATLAPA, transmitiéndose en una gran cadena de TV, radio e Internet. Los temas del concurso han sido “*Agua para todos, el reto frente al cambio climático*”, presentado por el Ministerio de Ambiente de Panamá (Mi Ambiente); “*Desempeño espontáneo*” y “*¿Cuál es el principal desafío que tiene la juventud panameña y cuál es el desafío para afrontarlo?*”. La educación, la pobreza y el contenido en las redes sociales fueron aspectos que consideraron los estudiantes que son los retos fundamentales que se deben afrontar actualmente.

En vista al trabajo que realiza la OEI en esta materia en relación con calidad, educación y cultura en Panamá, la organización del evento ha convocado a la OEI a sumarse a nivel institucional con esta iniciativa con el fin de apoyar el desarrollo de las competencias de los alumnos y fomentar el pensamiento crítico y reflexivo hacia la cohesión social y constructo de identidad.

PARAGUAY

Conferencia sobre “Políticas lingüísticas y pueblos indígenas”

La Secretaría de Políticas Lingüísticas (SPL), con el apoyo de la OEI, celebró el 6 de diciembre de 2016 una conferencia sobre “*Políticas lingüísticas y pueblos indígenas*” que tuvo como

expositor al lingüista peruano, Agustín Panizo Jansana, quien expuso sobre la experiencia de Perú en materia de políticas lingüísticas.

La conferencia magistral se realizó en la sede de la OEI y contó con la presencia de la ministra de la SPL, Ladisla Alcaraz de Silvero y Peggy Martínez, directora de la OEI en Paraguay. El evento convocó a técnicos y directivos de varias instituciones públicas, y referentes de organizaciones indígenas.

El director de Lenguas Indígenas del Ministerio de Cultura de Perú, Agustín Panizo, compartió con el auditorio toda la experiencia acumulada en la atención de las 47 lenguas originarias existentes en dicho país. Los procesos de reivindicación y de reposicionamiento de las lenguas menos habladas, el reconocimiento de los derechos lingüísticos y la atención pública en la lengua propia de los ciudadanos peruanos, fueron algunos de los temas abordados por el experto.

La conferencia tuvo como principales objetivos propiciar espacios de diálogo sobre los desafíos para el planteamiento de las políticas lingüísticas de los pueblos indígenas en Paraguay.

Muestra de arte de las mujeres nivacchei del pueblo nivakle

La Asociación Madre Tierra, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Instituto Paraguayo de Estudios Culturales (INPAEC) presentaron la muestra de arte de las mujeres nivacchei del pueblo nivakle, denominada “Mujeres nivacchei del pueblo nivacclé: Custodias de la memoria y la vida”. La muestra fue habilitada en el Auditorio de la OEI del 22 de septiembre hasta el 15 de octubre. La mujeres nivacchei del pueblo nivakle elaboran muñecas de arcilla y de telas vestidas con tejidos de diferentes colores, representando con las muñecas las diferentes etapas de la vida de una mujer, desde la infancia hasta la ancianidad y en cada etapa la evolución en el cuerpo, el cuerpo de la mujer que es a la vez el custodio de la memoria y la vida.

Las muñecas tienen la función pedagógica pues educan a los infantes tanto niños como niñas a cuidar del cuerpo de la mujer, respetarla y proveerla de alimentos cuando lo necesite. Las muñecas también custodian historias y relatos de antiguas mujeres nivacchei que para proteger a sus hijos tuvieron que aprender a aprovechar las estaciones del año y con las estaciones sus frutos.

Lanzamiento del Libro “Camino Guaraní – Guaraní rape”

Con la presencia de un numeroso público se realizó la presentación del libro “Camino Guaraní – Guaraní rape” de Bartomeu Melià, s.j., el pasado 14 de noviembre en el Auditorio Josefina Plá de la Universidad Autónoma de Asunción. El evento fue organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos, el Centro de Estudios Paraguayos Antonio Guasch y UNICEF.

Algunas de las conclusiones del evento se resumen en palabras de Baromeu Melià: “¿De dónde vienen estos guaraníes que hoy están en diversos países de América del Sur? ¿Quiénes son esos pueblos que desde hace siglos comparten lengua, cultura y modo de ser tan semejantes,

aunque también con algunas diferencias? De hecho, se los ve hasta ahora ocupando espacios y territorios dispersos, pero formando un conjunto bastante homogéneo en lo esencial. Hablan dialectos de una misma lengua. Hoy quieren ser reconocidos incluso como nación, y no solo como pueblos guaraníes. Se sienten unidos, pero no confundidos ni mezclados con otros que, sin embargo, consideran parientes y personas como ellos mismos. El Estado siempre les fue ajeno, pero no están sin gobierno. Son nación, coexistiendo con otras naciones indígenas en estados plurinacionales y pluriculturales”.

En la ocasión, la OEI hizo entrega de un Reconocimiento al padre Meliá, por su compromiso e incansable trabajo con los pueblos indígenas, y su gran aporte en cuanto a estudios etnológicos y antropológicos de los pueblos guaraníes.

Participación en la VII Reunión Interamericana de Ministros y Máximas Autoridades de Cultura de la OEA

La VII Reunión Interamericana de Ministros y Máximas Autoridades de Cultura, fue realizada en Asunción los días 17 y 18 de noviembre de 2016.

El acto de apertura contó con la presencia del presidente de la República, Horacio Cartes, ministros del Poder Ejecutivo y referentes del sector cultural de nuestro país. Participaron en este encuentro internacional 31 representantes de los países miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA). Por el organismo dio un mensaje a los presentes el Dr. Neil Parsan, secretario ejecutivo para el Desarrollo Integral.

En el encuentro y bajo el lema “*Desarrollo en las Américas: Fortaleciendo la circulación de bienes y servicios culturales*”, se analizaron varios temas de interés en torno a la economía de la cultura, tema emergente en la agenda política de varios Estados, dentro del cual la producción de bienes y servicios culturales, así como su distribución y consumo, constituyen aspectos que deben ser fortalecidos.

La directora de la OEI en Paraguay, Marien Peggy Martínez Stark, participó de esta reunión, disertando sobre el tema de los programas Regionales sobre la circulación de bienes y servicios culturales.

Programa cultural para niños y adolescentes “El club de mi barrio”

La Dirección General de Cultura y Turismo de la Municipalidad de Asunción con el apoyo de la Dirección General de Área Social, en colaboración con la oficina regional de la Organización de Estados Americanos (OEA), presentaron el 3 de septiembre de 2016 la iniciativa “*El Club de mi Barrio*” bajo el eslogan “*Un espacio cultural para niños y adolescentes*”. El evento se desarrolló en el excine Cañisá de la ciudad de Asunción.

Este nuevo programa destinado a niños y jóvenes en el barrio Trinidad, tiene como objetivo la promoción de la lectura a través del desarrollo de actividades recreativas y artísticas, a cargo de las animadoras lectoras del Bibliobús Municipal.

Esta actividad se llevó a cabo todos los sábados entre septiembre y diciembre de 2016 en la Plaza Carancho del Barrio Trinidad de la ciudad de Asunción.

Celebración de 15 años de presencia de la OEI en Paraguay

Al cumplirse 15 años de la presencia de la representación de la OEI en Paraguay, se realizó la presentación de audiovisuales sobre “*Derechos de la Infancia y prevención de la violencia*” en el marco del proyecto “*Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial*”.

El evento se llevó a cabo el 16 de junio en el Teatro Leopoldo Marechal de la Embajada Argentina y contó con la presencia de la directora de la OEI, Marien Peggy Martínez; el viceministro de Culto, Herminio Lobos; el viceministro de Educación Superior, Gerardo Gómez Morales; el ministro-secretario ejecutivo de Niñez y Adolescencia, Cárlos Zárate; miembros del cuerpo diplomático como el embajador de China Taiwán, Alexander Tah-RayYui; embajador de Corea, MyungJae Hahn; en representación de la CAF asistió Marisa Spina; además de otras autoridades de las diferentes carteras de estado, cooperantes, organizaciones, invitados especiales y beneficiarios de proyectos.

En la ocasión se rindió un homenaje a la infancia a través de la presentación de cortos audiovisuales y spots radiales producidos para este proyecto.

PERÚ

Foro AIBAL: Cultura, Desarrollo y Gobierno

Como parte del cumplimiento de las Metas Educativas 2021, que incluye el Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía, y la Carta Cultural Iberoamericana, ambos documentos marco de actuación de la OEI, se realizó el Foro AIBAL: Cultura, Desarrollo y Gobierno, organizado por la Asociación Iberoamericana de Artes y Letras (AIBAL), en asociación con la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

El Foro AIBAL constituye un espacio de reflexión, intercambio de ideas y propuestas sobre la importancia de la cultura para lograr la consolidación de la democracia, la ciudadanía y mejorar la calidad de vida. La iniciativa busca generar una propuesta en gestión de la cultura para los próximos gobernantes, de manera que se logre facilitar el acceso de los alumnos a una educación artística de calidad, uno de los objetivos de las Metas Educativas 2021 de la OEI.

Durante cuatro sesiones, desarrolladas entre febrero y marzo de 2016, un grupo de especialistas y políticos reflexionó sobre la relación entre la cultura y las distintas esferas del gobierno

a través de cuatro temas específicos: Cultura y Seguridad Ciudadana; Cultura, Educación, Ética y Ciudadanía; Cultura, Economía y Sostenibilidad; y Cultura en los Planes de Gobierno.

Concurso Nacional “Nueva Dramaturgia Peruana”

En el marco de la realización del Concurso Nacional “Nueva Dramaturgia Peruana”, que busca fomentar la creación de nuevas obras teatrales y la difusión de la nueva dramaturgia, la OEI, en coordinación con la Dirección General de Industrias Culturales y Artes del Ministerio de Cultura de Perú, apoyó la producción de “*El viajero de los sueños*” de Diego Seminario, la primera obra de teatro para niños y niñas que ganó el primer lugar en la categoría Teatro para Niños y Adolescentes de la edición 2015.

Esta iniciativa nació con el propósito de generar nuevos públicos para el teatro y forma parte de las actividades que desarrolla la OEI y el Ministerio de Cultura para fomentar el desarrollo de las artes escénicas, como el Programa de Formación de Públicos del Gran Teatro Nacional y el Programa de Artes Escénicas en la Escuela, dirigido a docentes de todos los niveles de escuelas públicas y privadas.

Las funciones se desarrollaron en el teatro del Museo de Lugar de la Memoria y el Gran Teatro Nacional. Asimismo se llevaron a cabo otras actuaciones en diversas instituciones educativas, superando la participación de público previsto al congregarse a más de 5.000 espectadores.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo al desarrollo cultural a través del fortalecimiento de emprendimientos culturales

La OEI, en articulación con el Ministerio de Cultura de República Dominicana, impulsó en 2016 la iniciativa de “*Apoyo al desarrollo cultural a través del fortalecimiento de emprendimientos culturales*”. La iniciativa reconoció la necesidad de propiciar acciones que fortalezcan y consoliden el potencial de la cultura en el desarrollo económico, que acompañen las políticas públicas implementadas reforzando las iniciativas a través de la formación y profesionalización de los agentes del sector y de la oferta de herramientas técnicas que orienten la realización de emprendimientos culturales en el país.

El proyecto tuvo como objetivo contribuir al fortalecimiento del sector cultural promoviendo la cultura emprendedora en el ámbito de las artes y las industrias creativas, a través del apoyo a la formación profesional mediante herramientas que propician el desarrollo económico y la sustentabilidad de emprendimientos culturales. Para ello, se trabajó la elaboración y publicación de una guía de carácter formativo con herramientas técnicas orientadas hacia el emprendimiento cultural para gestores culturales, artistas y emprendedores interesados en las industrias creativas. Los contenidos elaborados, de carácter multidisciplinar, tratan sobre temas relativos a las industrias creativas y el ecosistema de emprendimientos culturales del país, aspectos legales, modelo de negocios, financiamiento, públicos y mercados, estrategias de comunicación, valor simbólico y económico de los bienes y servicios culturales, entre otros.

URUGUAY

Montevideo: Aniversario de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)

La celebración de los 10 años de la CCI supuso el desarrollo de un conjunto de acciones de carácter cultural, académico, institucional y artístico, y la articulación con instancias institucionales vinculadas a la Agencia de Cooperación Uruguaya, el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, el Ministerio de Relaciones Exteriores e instituciones educativas y culturales de la ciudad.

En este marco se desarrollaron seminarios académicos, foros y talleres de trabajo, actividades de difusión y promoción, así como actos culturales representativos. Otra de las acciones simbólicas más importantes de la celebración de la CCI, fue la inclusión de escolares en los festejos, con quienes se trabajó la lectura de historietas que les fueron entregadas, en la que se grafican temas de inclusión lingüística y que fue elaborada por el equipo organizador para esta particular instancia. Esta acción sirvió para generar vínculos con las escuelas, con quienes se pretende continuar con la promoción de la historieta y de la divulgación de los contenidos de la CCI durante el 2017.

Ibertics

Durante el 2016, la oficina de Montevideo participó en los Concursos “Ibertics” y en las acciones conmemorativas de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI), a propósito de los 10 años de su firma en Uruguay.

En el concurso de Ibertic se realizó la difusión y coordinación con las instituciones involucradas en nuestro país, generando un conjunto de siete postulaciones, reconociendo a dos de ellas por su innovación e impacto.

Apoyo Fiesta de las Migraciones

La Fiesta de las Migraciones, que la OEI apoya desde hace varios años junto a la Red de Apoyo al Migrante, reunió a miles de personas en el Museo de las Migraciones, en un encuentro que coincidió con la vigésimo segunda edición del Día del Patrimonio.

Apoyo Feria Internacional del Libro de Uruguay 2016

La trigésimo novena edición de la Feria Internacional del Libro, organizada por la Cámara Uruguaya del Libro, que contó con el apoyo de la OEI, se desarrolló en la Intendencia de Montevideo. El encuentro contó con la presencia de escritores nacionales e internacionales, y una amplia muestra de la oferta de libros en nuestro país, expuestos en stands dentro de la carpa ubicada en la explanada de la Intendencia.

En este marco, OEI organizó junto a AGADU y a la Cámara Uruguaya del Libro el panel “Crear vale”, sobre derechos de autor y acceso a contenidos educativos y culturales en nuestro país y

la región, y apoyó la realización de “Cuento Contigo”, una campaña de la Cámara Uruguaya del Libro que promueve la lectura en niños y jóvenes.

Acuerdo sobre integración regional en el área audiovisual

Durante el año 2016 la OEI celebró un convenio de cooperación con la Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del Mercosur (RECAM), mediante el cual la OEI gestiona sus recursos y acompaña iniciativas tendientes al fortalecimiento del sector audiovisual en la región.

Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI: Escuela de las Culturas

El objetivo general del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI es contribuir a la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación, la ciencia y la cultura, a través de la formación de los profesionales y de la constitución de redes de formación e investigación interinstitucionales.

El CAEU dedica una especial atención a los cursos dirigidos a funcionarios públicos de las distintas administraciones y trata de vincular a los docentes e investigadores de las redes de excelencia en el diseño y formulación a esta oferta formativa.

La Escuela de las Culturas pretende desarrollar una creciente oferta formativa en el campo de la gestión cultural, especialmente para aquellos profesionales que trabajan en el ámbito local. Además, ha orientado sus cursos al campo de la lectura, de las bibliotecas, de la educación artística y de las relaciones culturales internacionales.

INFORMACIÓN CURSOS DE CULTURA 2016-2017

CURSOS	AÑO	FECHAS REALIZACIÓN	Nº ALUMNOS	PAISES DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS	EDICIONES DESARROLLADAS	ENTIDADES COLABORADORAS	ACREDITA
Curso de Gestión Cultural en el ámbito local para Iberoamérica	2016	Abril-Noviembre	14	Iberoamericanos	4	Cátedra Unesco de la Universidad de Girona	150 horas
	2017	Abril-Noviembre	12	Iberoamericanos			
Postgrado en Relaciones Culturales Internacionales	2017	Noviembre 2016 a Julio 2017	42	Iberoamericanos	1	Universidad de Girona	750 horas
Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	2016	Marzo-Diciembre 2016	24	Uruguayos	8	Universidad de Valladolid	250 horas
			34	Iberoamericanos			
		Septiembre 2016 a Mayo 2017	80	Dominicanos			
	2017	Abril-Noviembre	42	Iberoamericanos			

Curso sobre Gestión Cultural Local

De acuerdo con la identificación de necesidades de capital humano para la gestión de los sistemas culturales de la región, el Curso virtual de especialización en Gestión Cultural en el Ámbito Local para Iberoamérica pretende incidir en un tipo de acción en cultura local vinculada

a un concepto de ciudadanía a través de la participación en la vida cultural, que tenga como objetivo alcanzar altos grados de bienestar y justicia social.

El curso se plantea a partir de una estructura de seis bloques temáticos que abarcarán aquellas áreas del conocimiento que todo gestor cultural que opera en el ámbito local ha de conocer.

El curso está pensado para una región amplia pero diversa, Iberoamérica, contemplando módulos de especificidad por países y una importante carga en materia de contextualización.

El curso está diseñado partiendo del conocimiento de que existen no pocas y excelentes formaciones en los diferentes países de la región que han generado equipos de profesionales con alta cualificación. A partir de ese punto de partida, pretende ayudar a generar una comunidad de gestores que, desde lo local, sean también capaces de tener una lectura en clave iberoamericana, facilitando enfoques futuros que permitan abordar la cooperación a escala regional.

Los materiales para el mismo han sido elaborados por un equipo de profesionales, expertos y académicos que refleja esa diversidad de orígenes y matices, con la firme convicción de que la misma es fuente de complementariedad y de enriquecimiento mutuo de nuestros enfoques y horizontes.

El curso acredita 150 horas de trabajo del estudiante y se realiza en colaboración con la Cátedra Unesco de la Universidad de Girona.

Hasta el momento se han realizado cuatro ediciones del mismo y han participado un total de 70 alumnos iberoamericanos.

Curso sobre Relaciones Culturales Internacionales

Las relaciones internacionales y la diplomacia han sufrido un gran cambio en las últimas décadas, los efectos de la globalización han incidido en muchas dimensiones que se caracterizan por una mayor movilidad de las personas, contactos entre culturas, intercambios de todo tipo y, principalmente, una mayor interdependencia entre los diferentes países, regiones geopolíticas con nuevas dinámicas mundiales.

En este marco la cultura se percibe como una dimensión imprescindible para entender la causa de este tipo de situaciones y cómo enfrentarlas. La cultura se sitúa cada vez más en el escenario de las estrategias de cohesión social, del diálogo entre países y regiones y como recurso para la paz y el desarrollo equitativo.

La formación de los agentes culturales que operan en el escenario internacional e iberoamericano es necesaria y apremiante. Su valor como dinamizadores de los objetivos internacionales de desarrollo y cooperación cultural entre países es clave, y el reconocimiento de este hecho resulta de gran importancia cuando se planea la necesidad de formación de estos actores.

El objetivo del curso es proporcionar una visión general de las relaciones culturales internacionales y las potencialidades transformadoras de la cultura y la diplomacia cultural. Pretende transmitir un conocimiento preciso sobre cómo se configuran las relaciones culturales internacionales al servicio del desarrollo.

Este Diploma de Postgrado en Relaciones Culturales Internacionales (Diplomacia cultural y cooperación cultural internacional en el espacio iberoamericano) se propone a partir de la experiencia previa de cinco ediciones anteriores como curso virtual del CAEU de la OEI con una participación de 120 alumnos iberoamericanos.

El curso de Postgrado, realizado conjuntamente con la Universidad de Girona, acredita 750 horas de trabajo y 30 créditos ECTS.

Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía

El objetivo de este curso es ofrecer una formación innovadora y de calidad en el ámbito de la Educación Artística.

El programa se dirige a docentes, artistas y otros profesionales interesados por desvelar las posibilidades que las artes aportan a la mejora de la educación y en adquirir formación relacionada con los procesos que intervienen en la organización, diseño y desarrollo de proyectos de educación artística, así como con la elaboración de materiales educativos específicos.

Los principales destinatarios son profesores y profesoras, de cualquier nivel educativo, que impartan enseñanzas del área de artística en cualquiera de los ámbitos que la integran: artes visuales, música, danza, teatro, cine, fotografía, etc.; y artistas interesados en trabajar en contextos educativos y otros profesionales que colaboren en proyectos de educación artística no formal (grupos de animación, organizaciones no gubernamentales, etc.). El curso también está abierto a docentes de otras disciplinas interesados en el desarrollo de propuestas transdisciplinares, así como a gestores culturales y otros profesionales afines.

Los contenidos del curso se organizan en ocho módulos, de los cuales cuatro son obligatorios y cuatro optativos, más la elaboración de un proyecto final.

El Curso de Especialización, realizado conjuntamente con la Universidad de Valladolid, tiene una acreditación de 250 horas (25 créditos) que se desarrollan a lo largo de 9 meses y medio. Hasta el momento se han realizado 8 ediciones y han participado alrededor de 400 alumnos.

En 2016 la OEI brindó la quinta edición del Posgrado Virtual de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía Uruguay 2016, cuyo cierre presencial se realizó los días 2 y 3 de diciembre. Durante el encuentro final, los 27 cursillistas, expusieron sus proyectos finales en varios bloques, junto a la especialista del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) y OEI, la profesora Andrea Giráldez.

Otros convenios adicionales de colaboración institucional en materia cultural 2016

Telefónica Educación Digital, 1/2/2016

Convenio Marco de Cooperación para regular actividades necesarias para la realización de programas y proyectos de cooperación que sean considerados de interés mutuo en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo social, en los países miembros de la comunidad iberoamericana.

Asociación Española de Cine e Imagen Científicos (ASECIC), 8/3/2016

Convenio de Colaboración para la presentación y desarrollo en la OEI de las actividades de la Bienal de Cine Científico BICC Ronda-Madrid dentro del marco del 50 Aniversario de la ASECIC, así como para la difusión y promoción de los valores, principios, acciones o iniciativas que generen las partes sobre el patrimonio audiovisual y fotográfico científico que atesoran ambas instituciones

Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón, 9/5/2016

Convenio Marco de Cooperación para la realización de proyectos de cooperación que sean considerados de interés mutuo, en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo social en los países miembros de la comunidad iberoamericana

Fundación Casa América Catalunya, 27/5/2016

Convenio Marco de Cooperación para regular cuantas actividades sean necesarias para la realización de programas y proyectos de cooperación que sean considerados de interés mutuo y con carácter preferente por las instituciones firmantes, en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo social, en los miembros de la comunidad iberoamericana

Comunidad de Madrid, 7/7/2016

Acuerdo específico mediante los cuales se define la colaboración de las diferentes y acciones y actividades a llevar a cabo con la Oficina de Cultura y Turismo.

Fundación Alternativas 11/10/2016

Convenio Marco de Cooperación que dota un marco formar a la cooperación mutua entre OEI y la Fundación Alternativas a fin de desarrollar todas aquellas actividades necesarias para determinar la importancia de la cultura en el desarrollo de la economía y la sociedad en el marco iberoamericano de referencia.

Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), 10/10/2016

Convenio Marco de Colaboración que regula las cuantas actividades y relacione sean necesarias para la realización de programas y proyectos de cooperación que sean considerados de interés mutuo y con carácter preferente para las instituciones firmantes en los ámbitos de la educación y la cultura en los países miembros de la comunidad centroamericana.

Centro Regional para El Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC), 19/12/2016

Convenio Marco de Cooperación para articular y aunar esfuerzos, recursos humanos, técnicos, científicos, informativos y financieros en la órbita de sus competencias orgánicas para el desarrollo de acciones en materias relacionadas con la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología y en particular los temas que se vinculen con el libro, la lectura, el derecho de autor y las industrias culturales en Iberoamérica.



Cooperación con otros socios internacionales

Introducción: Especial alianza entre la Unión Europea y la OEI

La Unión Europea y sus Estados miembros han mantenido su posición como mayores donantes de ayuda oficial al desarrollo (AOD) durante 2016, aumentando el monto destinado a ayuda al desarrollo por cuarto año consecutivo según los datos del Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

El nuevo marco financiero 2014-2020 de la UE para América Latina plantea el escenario idóneo para que la OEI tenga la posibilidad de acceso a fondos europeos en los sectores prioritarios de la agenda comunitaria tanto a nivel regional, con la participación en grandes programas regionales, como a nivel bilateral en los países no considerados como “graduados” según el CAD de la OCDE, a saber: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana.

En función de las prioridades contenidas en los documentos que constituyen la agenda europea, el Programa Indicativo Multianual para América Latina 2014-2020 y los Programas Indicativos Multianuales Nacionales (MIP) para el período 2014-2020, la OEI, quiere proyectar su actuación en América Latina como entidad colaboradora de la Comisión Europea, especialmente en tres áreas temáticas priorizadas por la Unión Europea para el período 2014-2020: Educación, Derechos Humanos (DDHH), Diplomacia Pública y Formación Profesional.

- En **Educación**, mejorando la calidad de la educación técnica profesional y la empleabilidad de la población (con particular énfasis en jóvenes, mujer, población rural e indígena) mediante la mejora de la conexión entre la educación, capacitación vocacional y adaptación a la demanda del mercado laboral.
- A nivel bilateral, y según las prioridades establecidas en los MIP nacionales, allí donde la educación sea una prioridad, como en Paraguay, República Dominicana, El Salvador u Honduras, la cooperación de OEI con la UE será fundamental, como por ejemplo en el fortalecimiento de los **sistemas de educación profesional**.
- En materia de **Derechos Humanos**, fomentar su protección y promoción a través del Instrumento Europeo para los Derechos Humanos y la Democracia. En este sentido, la OEI pone a disposición de la UE su Instituto Iberoamericano para la educación en Derechos Humanos y promueve el Premio Monseñor Romero.

Como actor integrador del sistema iberoamericano, la OEI busca participar en otras áreas de interés para la UE. Como organismo certificado y en el marco de los esfuerzos por integrar el sistema iberoamericano, junto a la Conferencia de Ministros de Justicia Iberoamericanos (COMJIB), la Organización Iberoamericana para la Seguridad Social (OISS) o la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), la OEI pretende ser un actor que coopere en áreas como la justicia, la seguridad social o la juventud, prioridades europeas en la región.

Por último, la OEI quiere abrirse camino y comenzar a actuar en cooperación con la UE en los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP).

Líneas estratégicas

Respecto a la cooperación con la Unión Europea, hasta septiembre de 2014, el acceso a fondos de la UE solo podía circunscribirse a la participación en procesos de convocatoria de propuestas y de licitación pública, pero gracias a la certificación por pilares que la OEI superó, esta tiene la posibilidad de gestionar y ejecutar presupuesto europeo de manera directa, si se dan las condiciones adecuadas, sin necesidad de concurrir con otros competidores.

La certificación nos ha abierto una nueva vía de acceso a fondos que requiere una estrategia diferente a los procesos de gestión directa: necesidad de profundizar las relaciones institucionales, tanto en Bruselas como en terreno, y de posicionarnos política y técnicamente en contenidos temáticos como socios clave.

Con la certificación, la OEI inició su nueva estrategia con las primeras visitas institucionales a la Comisión Europea a finales de 2014 a aquellas Direcciones Generales de mayor interés para la organización: DG DEVCO (Cooperación al Desarrollo) y DG EAC (Educación), y se sigue intensificando con contactos a todos los niveles y muestras de interés como con la asistencia de la OEI a las Jornadas Europeas de Desarrollo organizadas por la Comisión Europea como evento bandera de su compromiso con el Desarrollo, y el acercamiento progresivo entre las oficinas regionales de la OEI y las Delegaciones de la Unión Europea (DUE) en terreno.

Se ha implementando un plan de incidencia con los directores de las Oficinas, con reuniones periódicas de seguimiento; en estas reuniones se comparte la estrategia de captación de fondos de cada oficina tanto de fondos de origen europeo como de otros financiadores internacionales. En esta línea, a parte de la UE, se ha priorizado el acercamiento al BID, Banco Mundial y a la Millenium Challenge Corporation.

Además se ha promovido el acercamiento a otras cooperaciones en terreno como USAID, LuxDev, la GIZ, la cooperación suiza, etc.

Desde al área de Concertación se realiza un mapeo diario para la identificación de procesos competitivos de los principales financiadores, evaluándose la oportunidad de participación en cada convocatoria. En este sentido, cuando la oportunidad es identificada por una oficina, se asesora y da seguimiento a todo el proceso de presentación, tanto desde un punto de vista administrativo: se provee de toda la documentación administrativa necesaria para acreditar nuestra capacidad financiera y técnica; como desde un punto de vista técnico: se apoya la elaboración de la metodología y la formulación cuando la situación lo requiere. Cuando la oportunidad es identificada por la SG, se realiza todo el proceso en Madrid, con apoyo de la oficina.

Se mantiene una base de expertos constantemente actualizada que se nutre tanto del registro de expertos abierto al público en general desde la Web de la OEI como de las candidaturas recibidas que son registradas para cada proceso concreto convocado.

Para la presentación a procesos competitivos es fundamental contar con una red de socios diversificada que permita conformar los consorcios más apropiados para cada temática, en este sentido, el área de Concertación ha mantenido y mantiene contactos constantes tanto con los socios habituales (manteniéndoles actualizados con nuestras referencias e intereses estratégicos) como amplía esta red contactando y dando a conocer la OEI a potenciales socios estratégicos.

Se mantiene actualizado nuestro listado de referencias, que supone la mejor tarjeta de presentación para cualquier proceso competitivo ya que demuestra nuestra capacidad técnica. Este proceso se hace a través de consultas diarias a GESPROEI y en coordinación con las oficinas para la confirmación de los datos y la obtención de certificados de buena ejecución.

Durante 2016 y el primer trimestre de 2017 se ha participado en numerosos procesos de licitación y convocatoria, tanto como líderes como en calidad de socios en consorcios.

Proyectos ejecutados y en ejecución

La OEI ejecuta varios proyectos que ha ganado como líder de consorcio transnacional en procesos competitivos convocados por diferentes Direcciones Generales de la Comisión Europea (CE), por redes de países europeos, o por Estados miembros en solitario, con financiación europea. Algunos de estos son los referidos a Migración y Retorno, área en la que se han gestionado –y se continúa haciendo– distintos proyectos transnacionales a lo largo de los últimos años.

Adicionalmente, la OEI también participa como socio de proyectos liderados por otros organismos, como es el caso de la Universidad de Barcelona, en el proyecto EULAC Focus en el marco del programa Horizon 2020.

Por otra parte, la OEI obtuvo el contrato de servicios: “*EU Policy and Outreach partnership*” tras un proceso competitivo de licitación internacional dependiente de la Dirección General de Cooperación al Desarrollo (DEVCO) de la Comisión Europea y del Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE).

A continuación se describen brevemente los programas que se han ejecutado en 2016 y primer trimestre de 2017.

Ventanillas Únicas para el Retorno Sostenible de Latinoamericanos

Este proyecto ya fue descrito en la memoria del año anterior, porque su periodo de ejecución ha abarcado 27 meses, iniciándose en septiembre de 2014 y extendiéndose hasta el 30 de noviembre del 2016. El proyecto ya ha finalizado y aquí se comparte información de cierre y datos totales de beneficiarios del proyecto. Ventanillas Únicas, articulaba y ofrecía un conjunto de acciones y servicios para favorecer el retorno sostenible de personas y familias que, voluntariamente, querían volver a sus países de origen. Las acciones se iniciaban en Europa (España,

Italia y Portugal) con la identificación de los potenciales retornados y primeras entrevistas para apoyar los retornos (en coordinación directa con ONG que apoyan el retorno de inmigrantes y que trabajan en el marco de los programas del Ministerio de Empleo y Seguridad Social –DG de Integración de los Inmigrantes–) y continuaba en ocho países de América Latina: Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay. Desde las oficinas de la OEI se ayudaba a los retornados a definir un itinerario de reinserción con el apoyo de servicios diversos e integrales: servicios de asistencia en vivienda, jurídica, social, laboral, de formación profesional, etc. Adicionalmente, se cuenta con ayudas económicas para la reinserción de las personas y familias en situación de evidente vulnerabilidad. Los servicios que se ponían a disposición de los retornados latinoamericanos correspondían a aquellos que cada país tiene en el marco de sus políticas públicas de empleo, vivienda, salud, educación, etc. y, también, recursos privados de redes de empresas, ONG, fundaciones, etc. La OEI ha articulado todos estos servicios –mediante convenios institucionales en cada país– para facilitar el acceso y su uso a los retornados. Así, cada oficina de la OEI actúa como una ventanilla única para apoyar los retornos sostenibles y establece los seguimientos apropiados caso por caso.

Para llevar a cabo el trabajo en Europa se abrieron Ventanillas Únicas con el apoyo de entidades socias en los tres países implicados. Las cifras de beneficiarios totales han sido las siguientes: atendidos y derivados desde Europa a LAC, 666 personas; atendidos con itinerario de reinserción en LAC, 641 personas; y atendido con ayuda económica asociado a sus itinerarios de reintegración, 323 personas (elegibles para hacerlo por haber abandonado el país de forma irregular y estas ayudas se podían otorgar solo a las personas que cumplieran con este requisito). Para más información ver <http://www.oei.es/ventanillasunicas/>.

Como se ha comentado, el proyecto ya ha finalizado y la evaluación externa llevada a cabo concluye que es un proyecto necesario, que funciona bien articulando recursos entre Europa y América Latina, y dentro de cada país, y que cuenta con una metodología probada y eficaz. Es más, el proyecto ha permitido que algunos países de la región crearan sus propios sistemas, o al menos, los diseñaran habiéndose coordinado con el proyecto Ventanillas Únicas; esto se ha dado en los casos de Paraguay y Chile. De todas formas, y aunque el proyecto ha finalizado, su metodología e impacto se mantiene en el marco de una nueva acción: RED ERIN para la Reintegración Sostenible.

Red ERIN para el Retorno Sostenible

La Red ERIN (European Reintegration Network) es un proyecto integral sobre retorno y reintegración, financiado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración (AMIF) de la Unión Europea y por fondos públicos nacionales de 18 países: Austria, Australia, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Italia, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Noruega, Rumanía, España, Suecia, Suiza y Reino Unido. En dicha red, los países son representados por las instituciones de cada Estado, con competencias en migraciones y retorno. El programa ERIN busca asistir a la reintegración de los nacionales de terceros países una vez que retornan a sus zonas y países de origen. Se brinda una asistencia integral y acompañada para que las personas, familias y

menores, logren una reinserción estable y alentadora en el país que una vez dejaron y al que, en el marco del programa ERIN, retornan.

La OEI ejecuta el proyecto en terreno para asistir a las personas en una reintegración sostenible en los tres países de América Latina que se contemplan, actualmente, como zonas de retorno: Argentina, Brasil y Paraguay. En este proceso, la OEI, siguiendo los lineamientos del programa ERIN, pone el énfasis en la reinserción educativa, laboral y de apoyo a personas especialmente vulnerables. El proyecto se puso en marcha en agosto de 2016 y hasta la fecha (incluyendo marzo de 2017) se ha apoyado la reintegración de 91 personas, 16 en Argentina, 34 en Brasil y 41 en Paraguay.

El proyecto está activo hasta julio de 2016 aunque los coordinadores de la red, el Ministerio de Justicia de los Países Bajos, ya ha anunciado a la OEI la continuidad del contrato para el año 2018. A la vez, la OEI acaba de enviar tres nuevas propuestas de trabajo para asumir el apoyo a la reintegración de retornados en otros tres países de la región: Honduras, Ecuador y Bolivia.

Retorno sostenible en el marco de acuerdos con ONG de apoyo al Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Dirección General de Integración de Inmigrantes

Para darle continuidad a las acciones en materia de apoyo a los retornados en aquellos países que no entraron a ser considerados en el año 2016 por la Red ERIN, se han firmado acuerdos con diferentes ONG que trabajan con el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, en particular con el Fondo de Asilo, Migración e Integración de la Unión Europea –AMIF–.

En el marco de estos acuerdos, se ha podido continuar brindando apoyo a las personas retornadas, para su reinserción, en los siguientes países: Bolivia, Chile, Ecuador, Honduras, Colombia y Uruguay. Hasta la fecha (a marzo de 2017) se ha atendido a un total de 81 personas.

Proyecto EULAC-Focus: “La dimensión cultural, científica y social de las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe”

EULAC-Focus es un proyecto de investigación de la Comisión Europea que se asienta en un marco prioritario de interés estratégico, técnico y político y que tiene como objetivos la identificación de aportes de especial significación de instituciones y profesionales interesados en las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe.

El proyecto, iniciado en 2016 y que culminará a finales de 2019, lleva a cabo un análisis desde un punto de vista crítico sobre los intercambios pasados y presentes culturales, científicos, intelectuales y sociales entre personas, países y regiones en Europa y América Latina, con el objetivo de vislumbrar, promover un enriquecimiento transversal de carácter bilateral y regional, y promover sinergias determinantes tanto en relación con el pasado como con el futuro.

EULAC-Focus está coordinado desde la Universidad de Barcelona (UB) y en el participan 19 instituciones vinculadas a la investigación y a la cooperación en Europa y América Latina. El consorcio cuenta con coordinaciones específicas temáticas en cada una de las líneas de trabajo.

Una vez concluido, EULAC-Focus facilitará el fortalecimiento de una visión común entre la UE y CELAC orientando las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones birregionales, reforzando así la Asociación Estratégica entre ambas regiones.

La OEI en EULAC-Focus

La OEI se ha integrado en el consorcio formado por instituciones y universidades de prestigio de Europa y América Latina que compone esta primera edición de la convocatoria del Programa Horizon 2020.

La institución, como única institución puente entre ambas regiones trabaja en el proyecto, en varias líneas: por un lado, asentada especialmente en los contenidos de la línea de cultura, por otro, aportando contenidos al ámbito científico y finalmente, apoyando las interacciones y análisis transectorial que lleva a cabo el proyecto, así como la aportación de contenidos a la línea que reúne los aportes provenientes de todos los ámbitos y aborda la exposición de la visión común y compartida.

Avances 2016 proyección 2017 EULAC-Focus

Durante la primera fase del proyecto se ha avanzado en la consolidación de la estructura general del trabajo del proyecto, a partir de los resultados previstos en los WP temáticos (WP3, WP4 y WP5) interrelacionados con los temas transversales (WP2) y racionalizados en términos de un enfoque común (WP6) a fin de permitir la formulación de observaciones y sugerencias concretas. En última instancia contribuirán, complementarían y contribuirán a avanzar hacia una visión de la asociación birregional (a través de WP6) tal como se define actualmente en el plan de acción UE-CELAC.

Las actividades y resultados del proyecto se han centrado específicamente en los cuatro temas transversales clave: movilidad, desigualdad, diversidad y sostenibilidad, a fin de identificar las similitudes y diferencias importantes entre la UE y ALC en la dimensión cultural, científica y social de sus relaciones.

La difusión del proyecto se ha orientado hacia el público en general a través de la página web del proyecto, que estuvo disponible en los primeros meses del proyecto y continúa permanente proceso de actualización (véase WP7).

El proyecto ha avanzado en el desarrollo de las acciones previstas a desarrollar a lo largo de su primer año e integrando fórmulas y modalidades de trabajo y enfoques compartidos entre los diversos ámbitos de colaboración en sus dimensiones social, científica y cultural con el fin de progresar hacia el análisis dentro de un marco común y un objetivo común.

En ese sentido, durante el primer período del proyecto, se ha consolidado la estructura general del trabajo del proyecto a partir de los resultados del análisis temático en las áreas culturales, científicas y sociales que se entrelazan con los temas transversales y se racionalizan en términos de una visión común hacia la actuales y futuras de la UE-CELAC, a fin de permitir formular observaciones y presentar sugerencias concretas. En última instancia, estas contribuirán, complementarán y harán avanzar la visión de la asociación birregional definida actualmente en el plan de acción UE-CELAC.

De acuerdo con el Plan de Trabajo, gran parte del trabajo en el primer año del proyecto se ha dedicado a la constitución de las modalidades de colaboración del consorcio, número en cantidad de miembros y por la diversidad de las instituciones implicadas y comenzar la implementación de los diferentes ámbitos de trabajo con el fin de construir la “visión común” acerca del estado actual de las relaciones UE-CELAC, su evolución histórica y sus perspectivas futuras de mejora.

Partnership Instrument

El proyecto EU “Policy and Outreach Partnership - Brazil and South America” tiene como objetivo general apoyar la política exterior de la UE mediante el fortalecimiento de su capacidad para interactuar con diferentes públicos considerados como clave (por ej. líderes, tomadores de decisiones, etc.) en Argentina, Brasil, Colombia y Perú. La Unión Europea busca reforzar su incidencia y posición a través del denominado en terminología internacional “*soft power*”, apoyando la creación de un clima de entendimiento mutuo e incrementando su visibilidad y su papel como actor global.

Se trata de un contrato de servicios (basado en honorarios) ganado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) tras un proceso competitivo de licitación internacional. La OEI pone a disposición de la UE los servicios de cuatro expertos especializados en el diseño de actividades culturales y de diplomacia pública.

Todas las actividades están coordinadas por la Secretaría General de la OEI en coordinación con las cuatro oficinas implicadas.

Los dos grandes objetivos del proyecto pueden resumirse en:

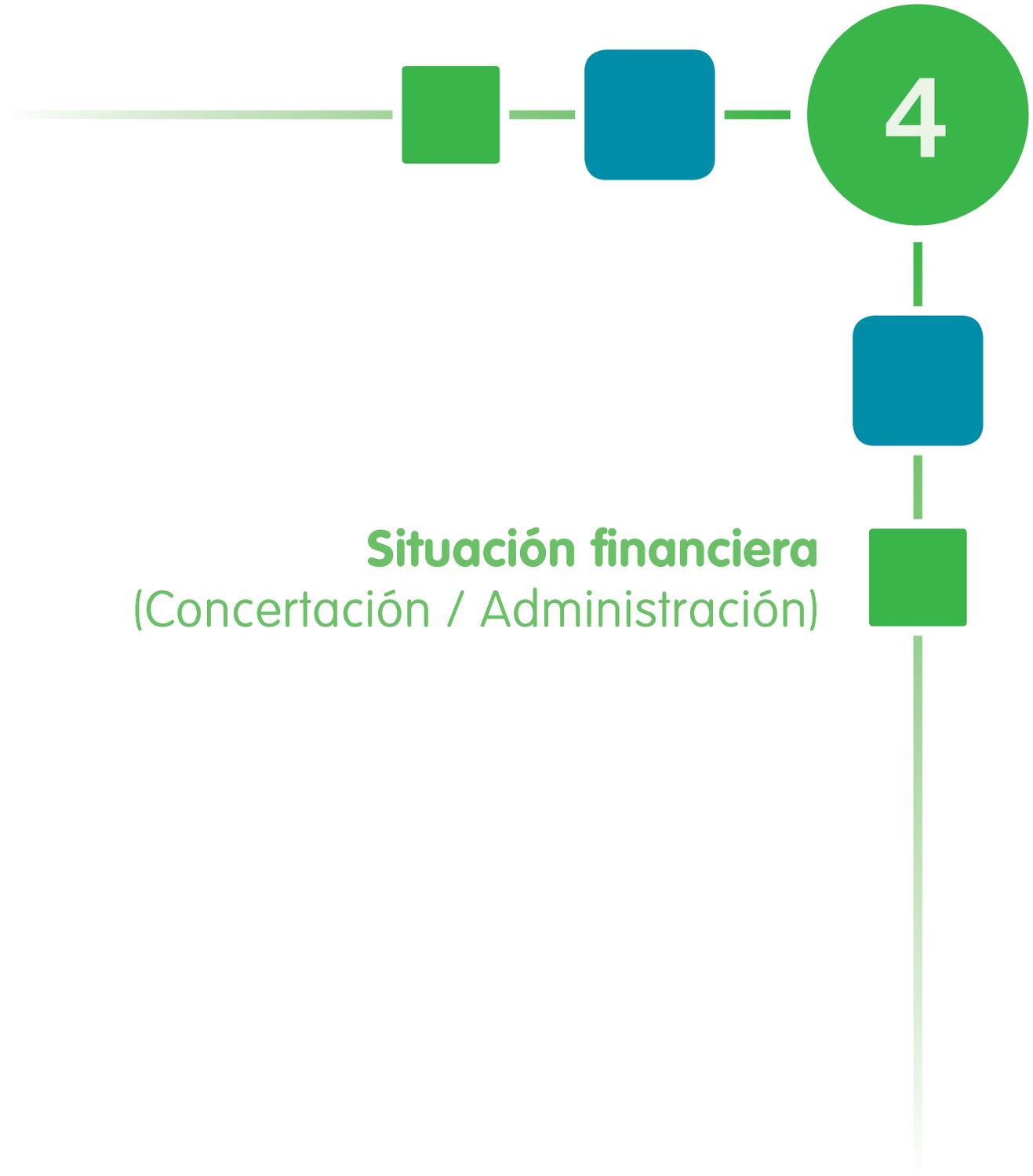
- Mejorar la comprensión del proyecto europeo, sus principios y políticas entre los ciudadanos de los países socios y fomentar una imagen de Europa acorde con las especificidades locales.
- Profundizar el compromiso de la UE con los futuros líderes e influyentes en ámbitos políticos clave, así como promover el aprendizaje y fomentar la confianza mutua entre los ciudadanos.

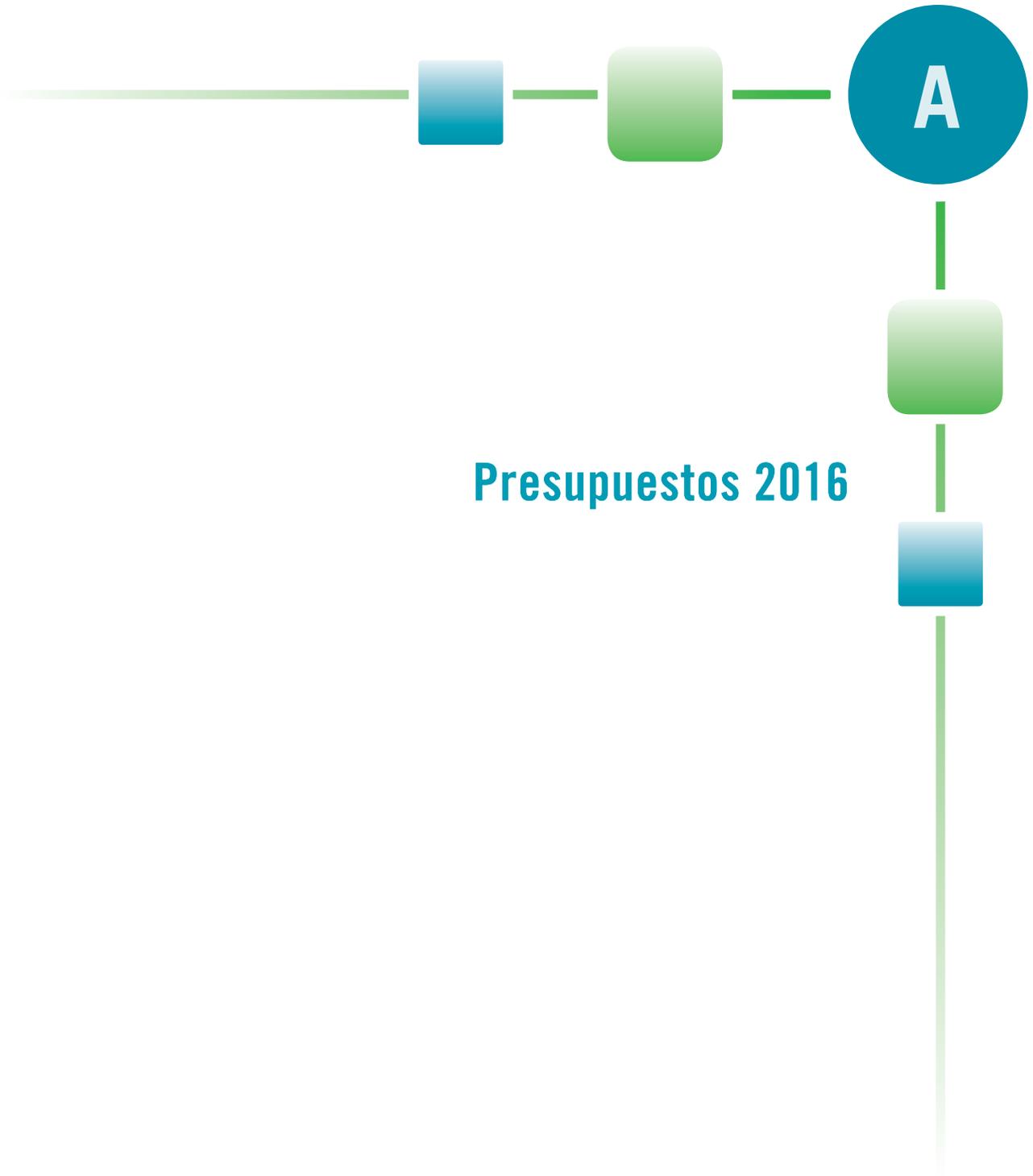
Los componentes y actividades del proyecto están diseñados para comunicar temas específicos para cada país, pero respaldados por la Estrategia Global para Asuntos Exteriores y de

Seguridad de la UE adoptada en junio de 2016, que destaca los valores, principios e intereses de la UE e ilustra los objetivos de la UE con respecto a América Latina.

Los principales destinatarios de los proyectos son, por un lado, los interlocutores clave para avanzar en el diálogo político con la UE, como diplomáticos, funcionarios a nivel estatal y regional, personal del Congreso e instituciones empresariales, y otros colectivos influyentes como *think tanks*, universidades y académicos, así como periodistas del proyecto Jean Monnet.

Las actividades del proyecto, como las capacitaciones diplomáticas y ejecutivas, los *roadshows*, la red de *think tanks* y la difusión de los medios de comunicación han sido diseñadas con un enfoque global, pero adaptadas a las necesidades de las audiencias y las partes interesadas en los cuatro países.





Ejecución 2016

El volumen de gestión de los proyectos descritos en este documento para el año 2016 asciende a 122,6 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos en función de cada programa de acción. Una relación detallada de estos proyectos se encuentra en el apartado 5.B.

Año 2016	
Programas de Acción Compartida Metas 2021	Total US \$
01. Programa de Apoyo a la Gobernabilidad y Pactos Educativos	4.274.900
02. Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión	3.575.719
03. Programa de Atención Integral a la Primera Infancia	3.232.729
04. Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	34.350.437
05. Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)	6.123.685
06. Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía	1.933.859
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la Vida	4.911.496
08. Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes	5.902.333
09. Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	253.446
10. Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias	5.493.791
11. Programas Culturales	5.946.761
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	46.611.991
Total general	122.611.145

El presupuesto ejecutado en la OEI para el 2016 en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y corrientes, y de los compromisos contraídos, se presenta a continuación:

Ejecución 2016 de la Organización de Estados Iberoamericanos (US\$)	
Volumen de gestión	122.611.145,34
Cooperación	65.073.563,73
Administración de Recursos	57.537.581,61
Resultado Funcionamiento	291.544,64
Ingresos	
Cuotas Obligatorias	3.444.253,00
Ingresos por Convenios	6.574.391,63
Aportaciones y Prestación de Servicios	1.635.992,72
Rendimientos Financieros	4.806.299,73
Total ingresos	16.460.937,08
Gastos	
Personal	9.651.784,79
Corrientes	3.219.805,74
Cooperación con Fondos Propios	3.297.801,91
Total gastos	16.169.392,44
Partidas contables fuera de presupuesto	
Ajustes por diferencia en cambio, valor razonable y deterioros, propiedad, planta y equipo e intangibles y otras partidas contables	(2.153.376,87)



**Proyectos de cooperación
y gestión ejecutados en 2016**

Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2016

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
01 - Programa de Apoyo a la Gobernabilidad y Pactos Educativos	Apoyar a las Acciones de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Censo - Acta 13 y 14	M° de Educación de Argentina	Argentina	35.578
	Apoyar a las Modalidades y Áreas de la Subsecretaría de Educación (Acta 21-24)	M° de Educación de Argentina	Argentina	637.883
	Apoyar acciones singulares de cooperación educativa en Iberoamérica	Financiación OEI	Iberoamérica	1.043.983
	Apoyar al Plan Estratégico de Comunicaciones	Financiación OEI	Chile	5.519
	Apoyar al Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2016 - 2026	M° de Educación de Colombia	Colombia	20.792
	Apoyar al Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina	Financiación OEI	Argentina	44.577
	Apoyar el desarrollo de un Sistema Georreferenciado	M° de Educación de Argentina	Argentina	270
	CIBERSALUD - Acta 3 y 8	M° de Planificación	Argentina	418.252
	Colegios Líderes por la Excelencia - Aliados 10.	M° de Educación de Colombia	Colombia	715.474
	Conferencia y Foros diversos	Financiación OEI	Argentina	7.954
	Encuentro 2016 para Educación y la Cultura	Fundación Telefónica	Costa Rica	7.390
	Encuentro para la promoción y transparencia de alianzas público-privadas para la Educación	Financiación OEI	Costa Rica	3.927
	Escuela de Gobierno de la Educación - Acta 3	M° de Educación de Argentina	Argentina	125.732
	Evaluación de la Ley Orgánica de Educación Superior - LOES	Financiación OEI	Ecuador	9.000
	Evaluación Metas Educativas 2021	Financiación OEI	Iberoamérica	20.937
	Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora	Financiación OEI	Paraguay	8.186
	Fortalecimiento de la Mesa de Empresarios por la Educación	Financiación OEI	Honduras	1.361
	Fortalecimiento de las políticas de Prevención, Asistencia y Tratamiento y del Control de Precursores Químicos de SEDRONAR	SEDRONAR	Argentina	12.803
	Modelo de Gestión de la Educación Inicial	M° de Educación de Colombia	Colombia	420.222
	Premio sobre corresponsabilidad Social Empresarial para la Educación sostenible	Financiación OEI	Costa Rica	12.063

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
01 - Programa de Apoyo a la Gobernabilidad y Pactos Educativos	Programa Gestión Educativa - Comunicación Acta 2	M° de Educación de Argentina	Argentina	139.910
	Promoción del diálogo social y la concertación entre empleadores y Gobierno.	Financiación OEI	Colombia	16.153
	Proyecto Leamos Juntos	Financiación OEI	Guatemala	34.349
	Recuperación de adolescentes y jóvenes con adicción a las drogas	Obispado S. Isidro	Argentina	428.001
	Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI)	Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos	México	40.784
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	63.798
Total 01 - Programa de Apoyo a la Gobernabilidad y Pactos Educativos				4.274.900

02 - Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión	Apoiar o resgate, preservação e divulgação da história do movimento político de luta pelos direitos das pessoas com deficiência no Brasil.	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	221.378
	Apoio a la Educación inclusiva	Financiación OEI	Chile	5.611
	Apoio a la Educación inclusiva	Financiación OEI	República Dominicana	6.051
	Apoio a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades especiales	Financiación OEI	Uruguay	4.582
	Apoio al Desarrollo de Capacidades de Investigación Sociolingüística del IPELC	Financiación OEI	Bolivia	23.460
	Apoio al Programa "Aprendizajes" MINERD	M° de Educación de Rep. Dominicana	España	143.098
	Apoio del IDIE a la atención educativa de la población con discapacidad y trastornos del espectro autista.	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	11.268
	Apoio retorno voluntario	Asociación YMCA	Ecuador	899
	Bases para la constitución del Observatorio Iberoamericano de Educación Intercultural Bilingüe	Financiación OEI	Bolivia	1.895
	Capacitación a Equipos técnicos de los DECE en las instituciones educativas municipales del MDMQ	Financiación OEI	Ecuador	5.345
	Capacitación Presencial Discapacidad Múltiple y Sordoceguera	PERKINS	Nicaragua	3.568
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Guatemala	3.456

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
02 - Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Honduras	22.756
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Nicaragua	5.638
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Perú	7.983
	Curso de Inclusión para escuelas y liceos del MINEDUC	M° de Educación de Chile	Chile	21.308
	Educación Inclusiva	Fundación Mapfre	Iberoamérica	10.014
	Educación y Formación Ocupacional en los CAIS FASE III	Financiación OEI	Ecuador	10.687
	Estructura del Modelo de Educación Inclusiva y Especializada	M° de Educación de Ecuador	Ecuador	20.000
	Fortalecimiento de la calidad educativa con un enfoque inclusivo	Financiación OEI	Ecuador	102.044
	Fortalecimiento e implementación tecnológica de la Biblioteca Municipal Braille parlante de la ciudad de Loja	Fundación ONCE para América Latina	Ecuador	1.234
	Impartir el módulo I. La diversidad social, cultural y lingüística del diplomado "competencias docentes"	SED de Yucatán	México	29.858
	Inclusión: Apoyo a Paraolimpiadas	Financiación OEI	Brasil	4.990
	OSS II: Sustainable return and reintegration in LA; promoting voluntary return	Unión Europea	Iberoamérica	266.187
	Primaria Digital - Acta 2	M° de Educación de Argentina	Argentina	19.545
	Programa Ahí - Acta 8	M° de Educación de Argentina	Argentina	227.789
	Programa Curso Semipresencial "Desarrollo de Competencias para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo"	M° de Educación de Chile	Chile	183.844
	Programa de Becas: Premio a la Excelencia Académica "Mil Sueños por Cumplir"	Fundación Banorte	México	310.243
	Programa de inclusión para la prevención del fracaso escolar	Fundación Mapfre	Iberoamérica	100.285
	Programa Iberoamericano de Educación Inclusiva	Financiación OEI	España	4.786
	Programas Socioeducativos Intersectoriales - Acta 17	M° de Educación de Argentina	Argentina	1.383.818
	Promoción de Género, Ciencia y Educación	Financiación OEI	Costa Rica	15.687
Proyecto AGORA - Mejorar la empleabilidad de las personas ciegas y deficientes visuales	Fundación ONCE para América Latina	Paraguay	51.666	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
02 - Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión	Retorno: One stop shop (Ventanillas Únicas)	Unión Europea	Iberoamérica	50.832
	Terminal de Acceso al Conocimiento "TAC"	M° de Planificación	Argentina	159.927
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	133.606
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	ITAIPÚ	Iberoamérica	381

Total 02 - Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión 3.575.719

03 - Programa de Atención Integral a la Primera Infancia	Apoyo a la Educación Inicial e Infancia	Financiación OEI	Argentina	3.921
	Apoyo a la Educación Inicial e Infancia	Financiación OEI	Chile	4.864
	Apoyo a la Educación Inicial e Infancia	Financiación OEI	Guatemala	869
	Apoyo a la Educación Inicial e Infancia	Financiación OEI y SEP de Honduras	Honduras	23.516
	Apoyo a la Estrategia Nacional Intersectorial para la atención Integral de la Primera Infancia	Financiación OEI	El Salvador	4.870
	Atención Integral a la infancia de 0 a 6 años	Financiación OEI	Honduras	27.174
	Autoevaluación de Escuelas Primarias: Una Ruta para la Mejora de la Calidad de la Educación en México	Sec. de Estado de Exteriores	México	119.775
	Comunicación Educativa Bilingüe	Financiación OEI	Bolivia	71.317
	Construyendo Juntos Entornos Protectores	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Colombia	2.398.925
	Cualificaciones Docente: Mejorar la Educación de niños y niñas pequeñas	Financiación OEI	Panamá	11.565
	Curso de Juego para Técnicas de la Educación Parvularia -2º Edición	M° de Educación de Chile	Chile	130.684
	Desarrollo de la competencia lectora en niños y niñas del área Ixil	Fundación Pestalozzi	Guatemala	5.019
	El juego: derecho y motor del desarrollo infantil.	UNICEF	Argentina	20.741
	Evaluación Final del Programa Nacional de Desarrollo Infantil "Primeros Años" - Acta N° 2	Consejo Nacional Coordinación Políticas Sociales	Argentina	13.550
	Fortalecimiento y la Cualificación de los actores de la Educación Inicial del Distrito Capital	Secretaría de Educación de Bogotá	Colombia	83.129
Fortalecimiento y la Cualificación de los actores de la Educación Inicial del Distrito Capital	Secretaría Distrital de Integración Social	Colombia	62.531	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
03 - Programa de Atención Integral a la Primera Infancia	Fortalecimiento de la calidad educativa y la atención integral de la primera infancia	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	9.387
	Generando sinergias en la extensión y la cualificación de la educación inicial	CAF	Paraguay	26.625
	Generando sinergias en la extensión y la cualificación de la educación inicial	Financiación OEI	Paraguay	43.561
	Implementación del Proyecto El rol de la supervisión y de la dirección en la promoción del juego y la alfabetización en la Educación Inicial en la Prov. de Salta	Fundación Bunge y Born	Argentina	2.443
	Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia.	Fundación OEI	Chile	22.043
	Lenguaje y Juego en el Nivel Inicial	Fundación Navarro Viola	Argentina	30.434
	Lenguaje y Juego en el Nivel Inicial	Fundación Bunge y Born	Argentina	14.266
	Mediación y análisis de la inversión social dirigida a la niñez en la Prov. de Buenos Aires - UNICEF 31	UNICEF	Argentina	7.075
	Mejoramiento de la calidad de la educación inicial a través de la formación de educadoras comunitarias de preescolar	Financiación OEI	Nicaragua	19.742
	Observatorio y Monitoreo a las medidas de atención dirigidas a los niños, niñas y adolescentes en situación y riesgo de Embarazo Temprano	Financiación OEI	Colombia	4.449
	Simposio Internacional de Educación Inicial: Desafíos pedagógicos para los próximos años	Organización de Servicios Directos Empresarios	Argentina	5.670
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	64.586
Total 03 - Programa de Atención Integral a la Primera Infancia				3.232.729
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Acceso igualitario y la permanencia en la educación obligatoria de niños y niñas de todo el territorio nacional - Acta 2	M° de Educación de Argentina	Argentina	1.143.519
	Acciones de la Secretaría de Evaluación Educativa -Dineece Acta 28	M° de Educación de Argentina	Argentina	111.340
	Apoiar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação do Plano Nacional de Educação 2014/2024	Secretaría Administrativa MEC Brasil	Brasil	22.132

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Apoiar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação do Plano Nacional de Educação 2014/2024	Ministério da Educação	Brasil	3.927.408
	Apoyar el fortalecimiento y desarrollo del Instituto sobre Tecnología, Educación y Aprendizaje (INTEA)	Fundación SM	España	59.039
	Apoyo a la Calidad Educativa a través de Desarrollo Curricular y el Fortalecimiento de la Cultura Escrita en Dominicana	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	3.585
	Apoyo a la Política Educativa Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	16.443
	Apoyo a la Política Educativa Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	8.896
	Apoyo a las Acciones de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Censo - Acta 13 y 14	M° de Educación de Argentina	Argentina	150.158
	Apoyo al Plan de Cooperación para el aseguramiento de la calidad de la educación en condiciones de equidad	M° de Educación de Paraguay	Paraguay	117.043
	Apoyo al Plan de Universalización del Tercer Ciclo	Financiación OEI y SEP de Honduras	Honduras	9.095
	Apoyo al Programa "Aprendizajes" MINERD	M° de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	538.110
	Apoyo al Programa de Becas ATN/OC-14973-PR	BID	Paraguay	142.447
	Apoyo al Programa: Elaboración de Reformas a la Legislación de Educación en el Marco del Convenio con MINED	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	8.300
	Apoyo Proyecto PROINTEE/SOLEDUSA	M° de Educación	Panamá	123.232
	Apoyo técnico especializado al MEC para la disposición de textos didácticos pertinentes y adecuados a la educación media	M° de Educación de Paraguay	Paraguay	25.263
	Biblioteca del Maestro	M° de Educación de Argentina	Argentina	18.273
	Calidad educativa y formación docente	Financiación OEI	República Dominicana	5.838
	Campamento Estudiantil Jahapa Cerro Corape III	ITAIPÚ	Paraguay	16.701
	Concurso de blogs - IV Edición del Concurso "Qué estás leyendo?"	Fundación SM	Iberoamérica	1.371
	Coordinación, Seguimiento y ajuste a los Materiales Educativos	Fundación Mapfre	España	36.078
	Curso Bibliotecas Escolares	M° de Educación de Chile	Chile	31.858

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Edición e impresión de Informes y cuadernillos. Difusión de información y operativo de evaluación PISA - Diniece Acta 27	M° de Educación de Argentina	Argentina	232.856
	Educación Emprendedora en Cajamarca	Asociación los Andes de Cajamarca	Perú	150.560
	Educación inicial: arte, juego y teatro	Financiación OEI	Nicaragua	6.491
	El Monitor	M° de Educación de Argentina	Argentina	635
	Estudio y Seminario sobre Psicomotricidad Ministerio de Educación	M° de Educación de Chile	Chile	72.079
	Evaluación Censal de Logros Académicos a Estudiantes de Finales de Ciclo / Nivel y Factores Asociables al Aprendizaje	M° de Educación de Paraguay	Paraguay	74.721
	Fomento a la lectura de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia en unidades educativas de La Paz	Financiación OEI	Bolivia	11.260
	Fomento de la identidad nacional en la población juvenil escolarizada protagonistas del S. XX: "Aprendiendo historia, viviendo la historia"	Financiación OEI	Panamá	12.902
	Fortalecer la Calidad Educativa a través de los Estándares de Aprendizaje y Currículo	Financiación OEI	Ecuador	51.962
	Fortalecimiento de Bibliotecas Escolares. Aportes para la Construcción del Plan Nacional de Lectura	Financiación OEI	Ecuador	20.000
	Fortalecimiento de la Capacidad Institucional a la Educación Primaria y ejecutar apoyo pedagógico y de gestión a 15 Centros Educativos de Jornada Extendida	M° de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	432.834
	Fortalecimiento del programa CÍRCULO DEL SABER	Gob. Cantón Cuenca	Ecuador	3.363
	Hacia una Educación Física Escolar Inclusiva	M° de Educación de Ecuador	Ecuador	13.942
	IBERLECTURA	Financiación OEI	Argentina	4.808
	IBERTIC	Financiación OEI	Argentina	61.153
	IDEDH - Fortalecimiento de líneas del CAEU	Financiación OEI	Colombia	20.570
	Implementación de las acciones del Programa Nacional de Extensión Educativa CAJ - Acta 15	M° de Educación de Argentina	Argentina	50.551
	Implementación del Programa Graduación	Univ. de los Andes	Paraguay	30.996

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Implementación del Proyecto Directores que hacen Escuela en la localidad de Caleta Olivia, Pcia. de Santa Cruz - Acta 2	Pan American Energy	Argentina	4.474
	Implementación para la mejora de la gestión educativa - Acta 2	Coca Cola	Argentina	36.631
	Impulsar a la educación y la integración de la familia a través del reconocimiento al mérito académico, deportivo, artístico y de ciencias	Fundación Carlos Hank	México	373.532
	Incrementar las oportunidades de acceso a la educación en programas de formación y calificación en áreas técnicas en los Dptos. de Meta, Casanare, Arauca, Putumayo, Huila, Norte de Santander, Boyacá, Bolívar, Córdoba, Sucre, Cesar, Santander y Antioquia	ECOPETROL	Colombia	1.049
	Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de El Salvador	Financiación OEI	El Salvador	7.208
	Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de Guatemala	Financiación OEI	Guatemala	74.973
	Los chicos y las pantallas: Desafíos para las políticas públicas - Google Acta 2	Google	Argentina	10.000
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Argentina	3.133
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Costa Rica	704
	Luces para Aprender	Financiación OEI	España	11.024
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Honduras	33.114
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Nicaragua	54.153
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Panamá	60.421
	Luces para Aprender	Fundación SM	Colombia	10.088
	Luces para Aprender	Fundación BBVA	Colombia	3.899
	Luces para Aprender	Financiación OEI, Fundazucar, SEP y GILL,	Honduras	24.107
	Luces para Aprender	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	410
	Maestría Evaluación de la Calidad Educativa	Cursos OEI-Paraguay / CEFIPP	Paraguay	8.268
	Matemáticas en mi Escuela	BID	Paraguay	377.181
Mejora de la práctica pedagógica de primero a cuarto grado de docentes, directores y coordinadores técnicos de primero a cuarto grado de educación primaria República Dominicana	M° de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	30.511	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Motivados por la Historia - Acta 9	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	28.925
	Organización de visitas educativas de alumnos/as de primaria y secundaria de todo el país en Tecnópolis -Acta 16	M° de Educación de Argentina	Argentina	94.483
	Piloto de Reconversión Escuelas especiales y de lenguaje en centros educativos y/o centros de recursos	SENADIS	Chile	5.097
	Premio Viva Leitura	Ministério da Educação	Brasil	39.002
	Proceso de renovación de la certificación internacional del CNA ante la Red INQAHE.	M° de Educación de Colombia	Colombia	12.757
	Programa de Intercambio y Movilidad Académica.	CEC -Junta Andalucía	Iberoamérica	15.694
	Programa Iberoamericano de Movilidad Docente	Financiación OEI	Iberoamérica	2.536
	Proyecto "Panamá Bilingüe"	M° de Educación	Panamá	22.898.250
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	YPF	Argentina	13.610
	Proyecto Educación en gestión ambiental/ vida infantil saludable	Financiación OEI	Costa Rica	8.237
	Proyecto Educativo Local de Celendín	Municipalidad de Celendín	Perú	8.978
	Proyecto Laboratorios	Financiación OEI	Brasil	6.509
	Proyecto Leamos Juntos	Financiación OEI	Guatemala	23.273
	Red Virtual de Formación Docente -INFD Acta 16	M° de Educación de Argentina	Argentina	48.293
	Redes de Excelencia (INJU, MIGRA, CLACSO-RED en Educación y Clacso TV)	Financiación OEI	Argentina	10.401
	Smart School Argentina	Samsung Elec.	Argentina	79.005
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	FIIAPP	Iberoamérica	330
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	148.811
	Transformar la secundaria	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	8.016
	Turismo Educativo y sus actividades de extensión - Acta 14	M° de Educación de Argentina	Argentina	24.720
UES - Educación a Distancia	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	1.980.823	
Total 04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación				34.350.437

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
05 - Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)	Acompañamiento al desarrollo del programa Empleo Temporal del DPS	Depto. para la Prosperidad Social Colombia	Colombia	80.697
	Acuerdo de subsidio de Micro capital entre el Ministerio de Educación y la OEI	PNUD	El Salvador	149.048
	Asistir técnicamente a la SRT en las capacitaciones e investigaciones del Depto. de Capacitación	Superintendencia de Riesgo del Trabajo	Argentina	63.658
	Bachillerato Técnico Productivo en Programación	Fundación Telefónica	Ecuador	13.204
	Concienciación a PYMES y emprendedores sobre la Propiedad Industrial como herramienta para fomentar la competitividad y el empleo	M° de Industria	Argentina	179.671
	Desarrollo del proyecto de Educación Financiera	Fundación OEI	Uruguay	23.984
	Educación Emprendedora y habilitación Técnica para el Trabajo de Jóvenes y Adultos	Junta de Andalucía - AACID y OEI	Nicaragua	203.256
	Empresa Joven - II Fase	FUNAZUCAR	Honduras	11.948
	Estructuración de estrategias de transferencia internacional, aseguramiento de la calidad y desarrollo del marco nacional de cualificaciones	M° de Educación de Colombia	Colombia	173.210
	Estudio de Terminalidad en la Formación Profesional y Desarrollo Técnico Profesional del INET (Acta 9)	M° de Educación de Argentina	Argentina	129.841
	Familias Emprendedoras de El Salvador	Junta de Andalucía - AACID y OEI	El Salvador	100.296
	Formación de Cultura emprendedora en cooperativismo y asociatividad	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	305.217
	Foro de Diálogo sobre Formación Técnica en Bolivia - Programa Regional educación técnica profesional	Financiación OEI	Bolivia	7.150
	Fortalecer la educación técnico profesional y facilitar la incorporación de los jóvenes al mundo del trabajo - INET Acta 9	M° de Educación de Argentina	Argentina	162.651
	Fortaleciendo la formación de docentes de secundaria que imparten Emprendedurismo - Fase II	Financiación OEI	Nicaragua	45.348
	Fortalecimiento de la educación emprendedora y de una cultura científica en educación media técnica y superior	Financiación OEI	El Salvador	8.980

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
05 - Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)	Fortalecimiento de la políticas, programas y actividades del SENA	SENA	Colombia	375.496
	Fortalecimiento del Programa Provincial Educativo en Trasplante de Órganos, Tejidos y Células - Acta 6	M° de Salud de B. Aires	Argentina	84.632
	Fortalecimiento do desenvolvimento do Setor Pesqueiro e da Aquicultura em todo o país.	Ministério da Pesca e Aquicultura	Brasil	4.235
	Fortalecimiento institucional y de extensión a la comunidad del SENA Agropecuario del municipio de Puerto Boyacá	Financiación OEI	Colombia	35.365
	Implementación de emprendimientos juveniles en el marco del programa de empleo y empleabilidad juvenil "Jóvenes con Todo"	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	400.510
	Incrementar el acceso a la educación en programas de formación y calificación en áreas técnicas, de seguridad industrial y salud ocupacional en los Dptos. Caribe, Centro Oriente, Huila, Tolima, Magdalena Medio, Orinoquía, Sur y Putumayo.	ECOPETROL	Colombia	1.406.623
	Incrementar las oportunidades de acceso a la educación para el trabajo en los deptos. de Bolívar, Córdoba, Sucre, Cesar, Santander, Antioquia, Norte de Santander, Cundinamarca, Boyacá, Arauca, Casanare, Meta, Huila, Tolima, Putumayo, Nariño y Meta	ECOPETROL	Colombia	649.727
	Plan de capacitación y desarrollo de Recursos Humanos	M° de Economía	Argentina	359.036
	Programa Regional de Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP)	Financiación OEI	Iberoamérica	74.747
	Promover el fortalecimiento institucional de la S.R.T. e incrementar el nivel de conocimiento de sus funciones y actividades - Acta 2	Superintendencia de Riesgo del Trabajo	Argentina	467.803
	Proyecto de Apoyo a la Educación Permanente y Emprendedora de Personas Jóvenes y Adultas egresadas del Plan Nacional Aprende Contigo	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	22.460
	Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional	Financiación OEI	República Dominicana	2.741
	Proyecto Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora	Financiación OEI	Paraguay	2.397

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
05 - Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)	Proyecto Jóvenes aprendiendo a emprender en Honduras	Financiación OEI	Honduras	2.564
	Sebrae. Promover o desenvolvimento de sistema de troca de experiências e informações no âmbito das Micro, pequenas e Médias Empresas na Ibero-américa.	SEBRAE-Serviço Brasileiro Apoio às Micro e Pequenas Empresas	Brasil	184.524
	Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes de mejora de las Instituciones de Formación Técnico Profesional - INET Acta 8	M° de Educación de Argentina	Argentina	272.166
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	120.498

Total 05 - Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)				6.123.685
--	--	--	--	------------------

06 - Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía	Acciones Agenda DDHH (inclusión, cultura, jóvenes, educación y ciudadana)	Financiación OEI	Uruguay	33.364
	Acciones referentes a transformación del nivel secundario	Financiación OEI	Uruguay	22.662
	Alrededor de Iberoamérica (Reciclaje Creativo)	PROACTIVA	Iberoamérica	20.059
	Apoyo a la Gestión de los IDEDH	Financiación OEI	Colombia	13.593
	Apoyo al Instituto de desarrollo e innovación educativa de Valores	SEP de Puebla	México	12.044
	Bibliotecas públicas como escenarios de paz	Financiación OEI	Colombia	85.454
	Concurso y Seminario de DD.HH.	Fundación SM	Perú	1.621
	Conectados por la Seguridad	MOTOROLA	Argentina	58.688
	Consolidación de Valores Cívicos y la Convivencia en las escuelas en torno a los DD.HH. y Democracia en El Salvador, Centroamérica y El Caribe	Financiación OEI y M° Educación de El Salvador	El Salvador	33.143
	Convivencia y construcción de cultura de Paz - IDEDH	Financiación OEI	Honduras	21.488
	Convocatoria Regional: Instituto Iberoamericano de Educación en DD.HH. - IDEDH	Financiación OEI	Uruguay	6.236
	Democracia, Gobernanza y Derechos Humanos en la gestión de la política pública	Financiación OEI	Paraguay	10.557
	Derechos Humanos y Construcción de ciudadanía en jóvenes - IDEDH	Financiación OEI	República Dominicana	6.245
	Dialoguemos: Una estrategia pedagógica para facilitadores RAC que trabajan con adolescentes - IDEDH	Financiación OEI	Costa Rica	27.773

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
06 - Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía	Elaboración y uso de indicadores de Derechos Humanos en Ecuador - IDEDH	Financiación OEI	Ecuador	30.350
	Escuela de Convivencia del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos	Financiación OEI	Colombia	24.039
	Escuela de Derechos Humanos del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos	Financiación OEI	Colombia	21.301
	Escuela de Infancia del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos - IDEDH	Financiación OEI	Colombia	23.469
	Escuela de Padres	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Colombia	12.575
	Estudio sobre discriminación para la Superintendencia de Educación	Superintendencia de Educación de Chile	Chile	44.035
	Formulación de Lineamientos de una Pedagogía de paz para Educación Preescolar, Básica, Media y Superior	Fundación SM	Colombia	35.028
	Fortalecimiento de la participación social, económica, cultural y política de las mujeres cundinamarquesas.	GOB. Cundinamarca	Colombia	17.026
	Fortalecimiento de la Política Nacional frente a la Trata de Personas y sus Formas de Explotación	Financiación OEI	Perú	24.732
	Implementación programa para la convivencia escolar del Dpto. de UAQUE	Inst. Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico	Colombia	6.854
	Instituto Nac. contra la Discriminación, la Xenofobia y el racismo - Acta 2	Instituto Nacional Argentina contra la Discriminación	Argentina	57.343
	La convivencia en la escuela secundaria - Valores	Financiación OEI	Argentina	1.834
	Participación de niños y jóvenes para la construcción de la Ley y Políticas de garantías universales de derechos de la niñez y adolescencia - IDEDH (Escuela Infancia)	Financiación OEI	Chile	6.415
	Prevención de problemáticas socialmente relevantes para la familia, entre ellos la violencia intrafamiliar, los delitos sexuales y el consumo de sustancias psicoactivas.	GOB. Cundinamarca	Colombia	30.923
	Prevención y Atención del Bullying, Escuelas Pilotos de Panamá (IDEDH)	Financiación OEI	Panamá	12.342

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
06 - Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía	Protegidos contra la Violencia: Proyecto de DD.HH. para la protección y atención de estudiantes en riesgo y víctimas de violencias en el ámbito escolar" - IDEDH (Escuela Convivencia)	Financiación OEI	Guatemala	27.828
	Proyecto de apoyo al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable para la Implementación de acciones de gestión de residuos. Acta 2	SAYDS	Argentina	875.563
	Proyecto de Intervención continua con enfoque de derecho en prevención de la violencia escolar y de género: "Escuelas y Entornos Seguros"	Financiación OEI	Panamá	11.278
	Proyecto Iberoamericano Educación en Valores	Fundación Mapfre	Iberoamérica	16.200
	Recuperación de adolescentes y jóvenes con adicción a las drogas	Obispado S. Isidro	Argentina	1.527
	SEDH. Apoiar a Secretaria de Direitos Humanos no desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos.	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	196.535
	Seminario Internacional Educación en Valores	Fundación Mapfre	Brasil, Chile, Colombia y México	19.691
	Sistematización experiencias educativas en valores y DDHH - IDEDH	Financiación OEI	Bolivia	2.323
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	74.758
	Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz - IDEDH	Financiación OEI	El Salvador	6.965
Total 06 - Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía				1.933.859
07 - Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la Vida	Acciones Regionales del Plan Iberoamericano de Alfabetización	Financiación OEI	Iberoamérica	13.339
	Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos con habilitación laboral	Financiación OEI	Nicaragua	79.778
	Alfasol. Fortalecimiento de políticas e prácticas brasileiras em alfabetização e educação de jovens e adultos.	Alfabetização Solidária	Brasil	480.212
	Apoyo a la Alfabetización y Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	16.986
	Apoyo al Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora a Través de las Oficinas Públicas de Empleo	Junta de Andalucía - AACID y OEI	Paraguay	40.043

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
07 - Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la Vida	CONFITEA Brasil - Conferência Internacional Educação Adultos	ITAIPÚ	Iberoamérica	14.062
	Convenio de Administración de Recursos de la Sub Dirección General de Educación para Jóvenes y Adultos	Secretaría de Educación Pública de Honduras	Honduras	49.636
	Desarrollo de Competencias para la Empleabilidad Juvenil	SWISSCONTACT	Nicaragua	4.763
	Desarrollo de la capacidad emprendedora en procesos de educación básica post-alfabetizadora en población joven y adulta	Financiación OEI	El Salvador	16.246
	Difusión e implementación de la política nacional de educación permanente de personas jóvenes y adultas	Financiación OEI	El Salvador	4.506
	Educación Básica para Jóvenes y Adultos con Habilitación Laboral	Financiación OEI	Nicaragua	8.741
	Educar desde la escuela sobre el Valor de la Gestión Económica Individual y Familiar	Financiación OEI	Costa Rica	6.738
	Fortalecimiento de la participación comunitaria y ciudadana de jóvenes en Bogotá	Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal	Colombia	168.170
	Letras para Emprender- Proy. Educación de los Derechos de la Mujer/Alfabetización en zonas vulnerables	Financiación OEI	Costa Rica	4.740
	Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida	Financiación OEI	España	30.000
	Programa de Alfabetización EDUCATODOS de la Secretaría de Educación.	Secretaría de Educación Pública de Honduras	Honduras	298.857
	Programa de Becas CRISFE-OEI	Financiación OEI	Ecuador	13.414
	Programa de Nivelación Escolar Trabajadores del Ingenio Montelimar	Montelimar	Nicaragua	14.787
	Programa Idioma sin Fronteras	Financiación OEI	Costa Rica	5.000
	Programa nacional de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.	ECOPETROL	Colombia	2.175.261
	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos - Encuentro	M° de Educación de Argentina	Argentina	18.996
	Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos	Financiación OEI, Dole y Agropalma	Honduras	57.946
	Proyecto de apoyo al Programa Nacional de Alfabetización	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	1.299.149
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	90.125
	Total 07 - Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la Vida			

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
08 - Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes	Acciones de Apoyo para el Instituto Nacional de Formación Docente - INFD Acta 19	M° de Educación de Argentina	Argentina	96.796
	Acciones de desarrollo Institucional del Ministerio Educación - Acta 17	M° de Educación de Argentina	Argentina	130.827
	Apoyo al Desarrollo Profesional Docente en República Dominicana	Financiación OEI	República Dominicana	51.078
	Becas Movilidad Académica - Paulo Freire	Financiación OEI	Cuba	30.000
	Becas Movilidad Académica - Paulo Freire	Fundación OEI	Iberoamérica	97.776
	Becas Movilidad Académica - Paulo Freire	SEP-Dir. Relaciones Internacionales	México	250.229
	Capacitación docente sobre transición a la vida joven de niños con discapacidad intelectual	PERKINS	Ecuador	4.025
	Congreso de Educación / Docencia OEI -UNAE	Financiación OEI	Ecuador	12.000
	Curso CAEU de Formación de Directivos de Escuelas Básicas	Financiación OEI	Colombia	7.725
	Curso de Inclusión Educativa. II Edición México 2015-2016	Secretaría Educación del Gob. Estado México	México	24.157
	Curso de tutores virtuales SNTE México. Edición 2017	Sindicato Nac. de Trabajadores de Educación	México	72.091
	Desarrollo de capacidades en el uso de las TIC en los estudiantes	Financiación OEI	Costa Rica	2.000
	Desarrollo Profesional Docente	Financiación OEI	Chile	9.323
	Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad - Peñalolén	Univeridad Central de Chile	Chile	8.292
	Estrategia de Formación de Docentes Centrada en la Escuela para el Distrito 17-02 Monte Plata	INAFOCAM	República Dominicana	1.205.432
	Formación de Formadores y Tutores en Lenguaje	M° de Educación de Colombia	Colombia	141.587
	Formación directivos escolares (MINED-INATEC)	Financiación OEI	Nicaragua	9.663
	Formación docente, desarrollo curricular e investigación - Acta 18	M° de Educación de Argentina	Argentina	226.168
	Fortalecimiento de la gestión pedagógica de docentes en servicio en el sector público	Financiación OEI	El Salvador	11.570
	Fortalecimiento de las Capacidades Docentes, Técnicas y Científicas del Sistema Educativo Nacional y del MINED	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	578.510

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
08 - Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes	Habilitación y perfeccionamiento de los docentes del SNNA en Ecuador	SENESCYT (Secretaría de Educación Superior)	Ecuador	485.874
	Impartir programas de formación docente certificados por instituciones de Educación Superior que consten en el listado de SENESCYT,	Mº de Educación de Ecuador y CAEU - OEI	España	638.811
	Jornada de Innovación Educativa VII "Innovación, evaluación y calidad en la Educación Superior"	Financiación OEI	Honduras	1.895
	Movilidad de estudiantes de grado y de posgrado en facultades y centros de formación del profesorado y Coordinación del Convenio BBVA y Fund. OEI y del Conv. con la SEP	Fundación OEI, SEP. y Fundación BBVA	España	30.330
	Pilotaje de Formación Directivos - Ecuador	Financiación OEI	Ecuador	9.121
	Plan Nacional Desarrollo Integral - Primera Infancia.	Mº de Educación de Paraguay	Paraguay	69.338
	Potenciar la formación de docentes, directivos y funcionarios del sistema educativo a la Universidad Pedagógica Provincial	Univ. Pedagógica	Argentina	809.655
	Programa de Educación Media y Formación para el trabajo para Jóvenes (FASE II)	GET	Argentina	16.063
	Programa de Educadores Latinoamericanos - EDUC.AR	Financiación OEI	Argentina	3.865
	Programa de Educadores Latinoamericanos - EDUC.AR	Patrocinadores Educadores Latinoamericanos	Argentina	7.201
	Programa de Formación de Formadores Universitarios y Acompañamiento de la Formación Continua de Docentes en Educación Física Escolar	Mº de Educación de Ecuador	Ecuador	51.400
	Programa Iberoamericano de Desarrollo Profesional Docente de Chile	Financiación OEI	Chile	12.142
	Programas en temas de formación continua para docentes del magisterio público en Ecuador	Mº de Educación de Ecuador	Ecuador	186.534
	Proyecto de Metodología - Mejorar la calidad educativa en las escuelas del nivel pre primario y primario.	Financiación OEI	Guatemala	31.464
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Bco. Hipotecario	Argentina	35.246
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Municipalidad de Daireaux	Argentina	27.807
Proyecto Directores que Hacen Escuela	Municipalidad de Laprida	Argentina	12.289	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
08 - Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Municipalidad Guamini	Argentina	25.884
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Fundación Perez Compan	Argentina	79.015
	Proyecto fortalecimiento de las capacidades de los docentes que inician capacidades profesionales - Noveles	Financiación OEI	Uruguay	4.119
	Proyecto para la Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes	Financiación OEI e INAFOCAM	República Dominicana	87.238
	Seminario Formación docente Chile	Fundación SM	Chile	19.434
	Seminario-Taller Programa Mentores	M° de Educación de Chile	Chile	14.695
	Talleres de capacitación para personal técnico de CEAACES	CEAACES	Ecuador	26.082
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	247.585

Total 08 - Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes 5.902.333

09 - Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	Apoyo a la Educación Artística para contribuir a la mejora de la calidad educativa en el nivel primario	Financiación OEI	República Dominicana	2.317
	Concurso de Animación para Adolescentes	Financiación OEI	Bolivia	1.832
	Coro Iberoamericano de Madrid - Acciones 2017	Financiación OEI	España	10.199
	Estudio sobre la Cultura y el Desarrollo en Iberoamérica 2017	Financiación OEI	España	26.911
	Festival Nacional de las Artes 2017	MCJ y otras entidades	Costa Rica	106.190
	Formación del Voluntariado Cultural de los Comité de Centros Culturales	Financiación OEI	Honduras	3.894
	Fortalecimiento de la Política Cultural	Financiación OEI	Paraguay	18.750
	Promoción y Difusión Cultural Guatemala	Financiación OEI	Guatemala	25.203
	Proyecto de Formación Docente para las escuelas de arte del Ministerio de Cultura y Deportes	Financiación OEI	Guatemala	1.420
	Proyecto de Teatro Infantil y Juvenil	Financiación OEI	Iberoamérica	30.871
	Puesta en escena de la obra ganadora del Concurso de Dramaturgia 2015 en la categoría "Teatro para niños y adolescentes"	Financiación OEI	Perú	22.028
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	3.832

Total 09 - Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía 253.446

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
10 - Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias	Alianza para la Movilidad en Iberoamérica (EIC -SEGIB)	SEGIB	España	586
	Apoyo a la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	37.263
	Apoyo a la ejecución del Proyecto "Bebida Biofortificada fase III para el Programa de Alimentación y Salud Escolar"	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	234.926
	Apoyo a la realización del Simposio "Ciencias, Tecnologías, Educación e Innovación"	CONACYT	Paraguay	15.258
	Apoyo a los Programas de Ciencia, Tecnología e Innovación	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	130.374
	Apoyo al Funcionamiento de la Comisión de Acreditación de la Calidad Superior (CdA)	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	57.342
	Apoyo al Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores (PRONII- N° 06/2015)	CONACYT	Paraguay	26.250
	Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología para realizar un Inventario de Equipos Dedicados a la Investigación	CONACYT	Paraguay	24.202
	Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología (PROCIENCIA) para la Implementación de Contenidos de Ciencia, Tecnología e Innovación.	CONACYT	Paraguay	1.069.896
	Apoyo al Programa PASEM-Acta 4	M° de Educación de Argentina	Argentina	1.019
	Apoyo al Proyecto de Desarrollo Tecnológico, Innovación y Evaluación de la Conformidad para el Fortalecimiento del Sistema Nacional de Calidad	CONACYT	Paraguay	8.897
	Apoyo al proyecto de Fortalecimiento de la Cultura Científica	ITAIPÚ	Paraguay	11.926
	Apoyo en actividades de capacitación, promoción y visibilidad del Programa PROCIENCIA.	CONACYT	Paraguay	267.448
	Campus de Tics y Lenguas Originarias	Financiación OEI	Bolivia	14.517
	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	204.979
	Concurso Nacional de Investigación de Mujeres Peruanas en la Ciencia	Financiación OEI	Perú	7.279
Consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento -CUIB	Bco. de Santander	España	109.059	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
10 - Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias	Cooperación Técnica para los procesos de evaluación de los fondos concursables del CONACYT	CONACYT	Paraguay	1.338
	Curso de Formación de Tutores Virtuales	Sindicato Nac. de Trabajadores de Educación	México	64.290
	Desarrollar una cooperación técnica interinstitucional entre el CES y OEI para el fortalecimiento del Sistema de Educación Superior en Ecuador.	Consejo de Educación Superior Ecuador	Ecuador	75.336
	Desarrollo de las ciencias, la Tecnología e innovaciones el sistema productivo	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	120.586
	Desarrollo de las tareas referidas a la Encuesta sobre Actividades en Ciencia y Tecnología (CONACYT)	CONACYT	Paraguay	35.304
	Encuesta Nac. Percepción Pública CT+I (II Fase)	CONACYT	Paraguay	114.406
	Estudio "El reto de la asimetría territorial como componente de procesos de aseguramiento y mejora de la educación universitaria"	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	2.100
	Evaluación de las carreras de Derecho de las provincias de Esmeraldas y Manabí, afectadas por el terremoto	CEAACES	Ecuador	19.000
	Evaluación de las Carreras Universitarias de Derecho del Sistema de Educación Superior del Ecuador	CEAACES	Ecuador	80.828
	Evaluar el Conjunto de Proyectos de Innovación	CONACYT	Paraguay	6.129
	Feria Itinerante Tecnopolis - ACTA 6 - SFMyCP	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	790.009
	Fondo de Apoyo al Centro de Altos Estudios Universitarios - 2017	Financiación OEI	España	5.716
	Fortalecimiento de la Cultura Científica	Financiación OEI	Paraguay	14.627
	Fortalecimiento Sist. Nac Acreditación	CONACYT	Paraguay	30.759
	Gestión Integral del Programa RAICES e internacionalización de empresas - MINCYT Acta 16	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	119.320
	Implementación Programa de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología - Acta 14	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	13.533
Observatorio CTS 2013-2018	Financiación OEI	Argentina	207.576	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
10 - Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias	Programa de Formación, Capacitación y Becas Internacionales	M° de Educación de Argentina	Argentina	85.791
	Programa de Fortalecimiento de la Cooperación Internacional del MINCYT, de la gestión integral del Programa RAICES y de la internacionalización de empresas - MINCYT Acta 12	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	117.716
	Programa de Intercambio y Movilidad Académica.	CEC -Junta Andalucía	Iberoamérica	126.779
	Programa de Investigación en Salud - Seguimiento	COLCIENCIAS	Colombia	399.797
	Protocolo de Instrucción para apoyo a la ejecución del SENACYT	SENACYT	Panamá	26.901
	Registro unificado y normalizado de datos curriculares del personal de ciencia y tecnología - Acta 15	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	9.134
	Sesu. Apoiar no desenvolvimento de metodologias focadas: na integração das ações de educação superior, com destaque as ações de estímulo a pesquisa e produção técnico-científica; nas ações de acesso e permanência do público alvo da educação superior e formação inicial e continuada de professores .	Ministério da Educação	Brasil	505.682
	Superintendencia de Riesgos del Trabajo - Acta 4	Superintendencia de Riesgo del Trabajo	Argentina	172.871
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	127.042

Total 10 - Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias 5.493.791

11 - Programas Culturales	Acciones de apoyo al Aniversario Carta Cultural Iberoamericana (CCI)	Financiación OEI	Iberoamérica	31.247
	Apoyo gestión RECAM	Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas	Uruguay	46.524
	Artes Escénicas en la Escuela - Edición Cajamarca - Edición 2017	Financiación OEI	Perú	5.357
	Artes Escénicas en la Escuela - Edición Lima 2017	Financiación OEI	Perú	2.393
	Cuenta Satélite de Cultura	Financiación OEI	Guatemala	15.102
	Emprendedores de Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	9.705
	Espacio Cultural	Financiación OEI	Argentina	5.777

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
11 - Programas Culturales	EU Policy and Outreach Partnership – Brazil and SA	Unión Europea	Argentina, Brasil, Colombia, Perú y España	93.360
	Fortalecimiento de la normatividad, la actuación institucional, la apropiación social y el seguimiento a la política pública en los CH - IDEDH	Financiación OEI	Colombia	9.583
	Fortalecimiento de la Política Cultural	Financiación OEI	Paraguay	4.638
	Fortalecimiento de rutas de derechos e interculturalidad en la migración iberoamericana - IBERRUTAS	Países miembros IBERRUTAS	Argentina	13.258
	Fortalecimiento para el desarrollo, preservación y promoción de la Cultura Argentina - Acta 7	M° de Cultura	Argentina	70.436
	Horizon 2020 - EULAC Focus - "Giving focus to the Cultural, Scientific and Social dimension of Eu-CELAC Relations"	Unión Europea	España	7.059
	Ibercultura Viva. Fomentar o desenvolvimento cultural, econômico e social da Iberoamérica, assim como as políticas culturais de base comunitária dos países.	Países miembros IBERCULTURA VIVA	Iberoamérica	322.278
	Ibermuseus. O Programa constitui-se uma instância de fomento e articulação de políticas museológicas para a Ibero-América.	Países miembros IBERMUSEOS	Iberoamérica	232.206
	Iberrutas. Fortalecimiento de rotas de direitos e interculturalidad na migração iberoamericana	Países miembros IBERRUTAS	Iberoamérica	76.105
	Ibram - GE. Apoiar no desenvolvimento da Gestão Estratégica do Ibram e dos Museus Brasileiros para o Fortalecimento Institucional na Formulação e Implantação de Políticas Públicas.	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	49.236
	Ibram - PM. Apoiar o IBRAM no desenvolvimento institucional e técnico-operacional para a ampliação e consolidação de projetos relacionados à memória social no Brasil.	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	327.647
Implementación del Plan Nacional de Igualdad cultural - Acta 4	M° de Cultura	Argentina	12.224	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
11 - Programas Culturales	Observatorio Iberoamericano de Cultura (Cuentas Satélite de Cultura)	Financiación OEI	Iberoamérica	108.441
	Orquestas y Coros - Acta 6	M° de Educación de Argentina	Argentina	312.161
	Orquestas y Ensamblés Juveniles e Infantiles - Min. Cultura Acta 5-	M° de Cultura	Argentina	315.784
	Otras Iniciativas de Educación y Cultura	Financiación OEI	Argentina	30.725
	Premio al Esfuerzo Voluntario a Favor de la Cultura Honduras	Financiación OEI	Honduras	4.491
	Programa de Fomento de las Músicas Iberoamericanas IBERMUSICAS	Países miembros IBERMÚSICA	México	650.188
	Programa IBERESCENA - Fomento de las Artes Escénicas	Países miembros IBERESCENA	Iberoamérica	1.308.480
	Programa Ibermuseos	Países miembros IBERMUSEOS	Iberoamérica	73.941
	Programa Iberoamericano de Movilidad de Artistas y Gestores Culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	9.600
	Programa Nacional Itinerante de Educación, Arte y Cultura	M° de Educación de Argentina	Argentina	55.060
	Promoción de la Cultura, las artes y gastronomía mexicana en los Estados Iberoamericanos y el resto del mundo	AMEXCID	México	365.322
	Promoción de la Orquesta Sinfónica Nacional de Costa Rica en su aniversario	Financiación OEI	Costa Rica	6.727
	Proyecto Argentina Baila	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	471.646
	Proyecto El Mentor: Acercar a grandes figuras de la industria audiovisual internacional a profesionales y estudiantes del país (Acta 1 y 2)	Dir. Nacional de Migraciones	Argentina	181.487
		Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	447.124
	Proyecto Puntos de Cultura	M° de Cultura	Argentina	18.053
Proyecto Tango por el Mundo	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	144.919	
Reorganización y Conservación preventiva de bienes culturales afectados por el sismo-2016	Países miembros IBERMUSEOS	Ecuador	24.999	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	83.480	
Total 11 - Programas Culturales				5.946.761

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
12 - Cooperación y Desarrollo Institucional	Apoyo al Proyecto de Acceso a la Información de las Acciones del Estado Paraguayo	ITAIPÚ	Paraguay	627.985
	Apoyo a la Competitividad Microeconómica y a la Gestión de la Vice Presidencia de Paraguay	BID	Paraguay	148.409
	Apoyo a la Consolidación de la Dirección de Proyectos Estratégicos (DIPE)	M° de Obras Públicas y Comunicaciones	Paraguay	260.902
	Apoyo a la gestión para el resultado de la Municipalidad de Asunción	BID	Paraguay	110.179
	Apoyo a la realización de los Juegos Olímpicos de la Juventud Buenos Aires 2019	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	73.597
	Apoyo a los servicios de adquisiciones del "Programa de reconversión del Centro y modernización del transporte público metropolitano"	BID	Paraguay	100.000
	Apoyo al Monitoreo Externo y de Rendición de Cuentas a cargo de los Comités Técnicos	CONACYT	Paraguay	6.809
		M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	10.534
	Apoyo al Monitoreo Externo y Rendición de Cuentas del CONAFIDE	M° de Educación de Paraguay	Paraguay	122.101
	Apoyo al Organismo Nacional de Acreditación – ONA del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT, para el fortalecimiento del Sistema Nacional de Acreditación.	CONACYT	Paraguay	31.477
	Apoyo al Proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Inversión Pública	CAF	Paraguay	18.000
	Apoyo al Sistema Nacional de Catastro	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	65.283
	Apoyo al Sistema Nacional de Inversión Pública	BID	Paraguay	146.202
	Apoyo becas estudiantes municipios apartados	Fundación FORD	Colombia	12.599
	Apoyo de las capacidades técnicas del MOPC	M° de Obras Públicas y Comunicaciones	Paraguay	731.634
	Apoyo Integral a la Agricultura Familiar Urbana y Periurbana	M° de Agricultura y Ganadería	Paraguay	369.081
	CIBERSALUD - Acta 3 y 8	M° de Planificación	Argentina	71.235
	Consolidar las capacidades institucionales, técnicas y financieras de CABA 25 - Subterráneo	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	233.370
	Contenidos Públicos Sociedad del Estado - Acta 10 - SFMyCP	Subsecretaría del M° de Hacienda y Finanzas Públicas	Argentina	17.150

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
12 - Cooperación y Desarrollo Institucional	Curso Básico de Formulación y Evaluación de Programas de Inversión Pública	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	12.969
	Desarrollo de Actividades Vinculadas a Programas Comunicacionales	SICOM	Paraguay	5.012.809
	Desarrollo de la Historia Clínica Electrónica (Historia clínica)	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	32.094
	Difusión del Modelo Aulas Hospitalarias	Financiación OEI	Ecuador	15.000
	Diplomado en Política y Gestión Pública para altos funcionarios del Ministerio de Educación Nacional.	Financiación OEI y M° Educación Colombia	Colombia	12.649
	Ejecución Fase I y II el Plan de Acción Emergencia Invernal del Sector Educativo	M° de Educación de Colombia	Colombia	121.948
	Exploración Artes y Cultura en Primera Infancia	Contraloría de Bogotá	Colombia	4.535
	Fortalecer la participación de las mujeres como impulsoras de procesos de diálogo para la tramitación de conflictos - IDEDH	Financiación OEI	Colombia	6.671
	Fortalecimiento Capacidad de Gestión SNPP	M° de Trabajo de Paraguay	Paraguay	2.509
	Fortalecimiento de la Capacidad de Gestión de la DSIP	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	4.087
	Fortalecimiento de la protección, defensa y recuperación de los bienes públicos en Santa Marta	Financiación OEI	Colombia	7.415
	Fortalecimiento de la Seguridad Nacional – "Seguridad para Todos"	ITAIPÚ	Paraguay	6.379
	Fortalecimiento de las funciones del Centro de Gobierno	BID	Paraguay	129.872
	Fortalecimiento de las Políticas Públicas de Comunicación del Gobierno de Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	1.496
	Fortalecimiento de los procesos de la Gestión Pública en el Depto. de Nariño	Gob. Nariño	Colombia	908
	Fortalecimiento del sector agropecuario en Colombia en aspectos de producción, comercialización y sostenibilidad.	M° Agricultura	Colombia	34.404.793
	Fortalecimiento y desarrollo del sector agropecuario y pesquero, mediante la validación, ajuste y transferencia de tecnología	M° de Agricultura	Colombia	27.651

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
12 - Cooperación y Desarrollo Institucional	Gestão MJ. Apoiar o Ministério da Justiça na modernização da capacidade institucional e de gestão do ministério.	Ministério da Justiça	Brasil	95.234
	Implementación de una encuesta longitudinal periódica denominada Encuesta Longitudinal de Protección Social (ELPS).	BID	Paraguay	106.271
	Incrementar el acceso a la vivienda formal y servicios urbanos de CABA - CABA 27 - Asistencia técnica IVC	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	54.755
	Integración productiva Sur-Sur entre jurisdicciones de América del Sur entre empresas PYMES de la CABA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	23.915
	Intervención archivística de información del Depto. Administrativo de la Función Pública para implementar un sistema de gestión documental electrónica.	Función Pública	Colombia	135.250
	Modelamiento acciones Responsabilidad Social Empresarial en Educación	Financiación OEI	Bolivia	1.174
	Plan "Asistencia en la implementación de proyectos de tecnologías de la información y la comunicación" - Agroindustria Acta 9	M° de Economía	Argentina	325.990
	Plan de Cooperación "Capacitación para Funcionarios del Instituto de Previsión Social" en Paraguay	Instituto de Previsión Social Paraguay	Paraguay	14.847
	Procesos de selección y actividades administrativas LA RED	Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos	Perú	256.929
	Programa de Cooperación AMEXCID-OEI.	SEGIB	México	632.761
	Programa de Especialización de Funcionarios Públicos II	BID	Paraguay	295.103
	Programa de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Hacienda y Finanzas Públicas - Acta 2	Subsecretaría del M° de Hacienda y Finanzas Públicas	Argentina	115.393
	Programa de Promoción de Exportaciones - Acta N° 2	M° de Economía	Argentina	153.322
	Proyecto "Vas a viajar en mi Sidecar" - Acta 5 SFMyCP	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	107.398
	Proyecto Avenida del Bicentenario CABA 27	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	130.057
Proyecto de cooperación para el desarrollo del territorio marino costero nacional de Colombia	Financiación OEI	Colombia	52.314	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
12 - Cooperación y Desarrollo Institucional	Proyecto de Drenaje y prevención de inundaciones Vega-Maldonado	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	125.790
	Realización de estudios y diagnósticos que tengan como fin la búsqueda de iniciativas que resuelvan la problemática de incumbencia del Ministerio	M° del Interior	Argentina	954.126
	Reunión de expertos en Perú - UNESCO-OEI CTS	UNESCO	Argentina	7.770
	Reunión del Comité Técnico en Brasil	UNESCO	Argentina	14.441
	Sistema Nacional de Archivos Ecuador	M° de Coordinación Conocimiento y TH Ecuador	Ecuador	13.334
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	CONACYT	Iberoamérica	606
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	34.878
Total 12 - Cooperación y Desarrollo Institucional				46.611.991
Total general				122.611.145

